

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

« 27 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЛОСОФИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

Лист согласования РПУД


Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 45 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреле 2023 г., протокол № 10.


Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
заведующая кафедрой
технологии производства и охраны труда  С.А. Черникова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреле 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия.

Задачи: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

- Дисциплина «Философия» относится к модулю «Социально-гуманитарная культура». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:
- **знания** :основных закономерностей взаимодействия человека и общества;
- этапов исторического развития человечества;
- основных философских категорий и проблем человеческого бытия;
- принципов поиска методов изучения произведения искусства;
- терминологической системы;
- **умения**: анализировать социально и личностно значимые философские проблемы;
- осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам;
- использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности;
- критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности;
- **навыки**: владеть технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Культурология», и служит основой для освоения дисциплин «Социология», «Политология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p>	<p>Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы исторического развития человечества</p>
	<p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Уметь: анализировать социально и личностно значимые философские проблемы; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p>
	<p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать: основные философских категорий и проблемы человеческого бытия</p>
	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p>	<p>Уметь: «мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано</p>

	образовательных результатов обучающихся	отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценкисформированности образовательных результатов обучающихся	
	ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучными методами.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	52	-	8
Лекции	34	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	56	-	100
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 3. Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы.

Тема 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.

Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения.

Тема 7. Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.

Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия.

Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.	4	-	0,5
2.	Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим.	4	-	0,5
3.	Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы.	4	-	0,5
4.	Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы.	4	-	0,5
5.	Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.	4	-	0,5
6.	Современная Западная философия: основные направления, школы и течения.	4	-	0,5
7.	Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.	4	-	0,5
8.	Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия.	4	-	0,5
9.	Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.	2	-	-
Итого:		34	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Философия, ее предмет и место в культуре.	1	-	0,5
2.	Философия Древнего Востока.	1	-	0,5
3.	Античная философия.	1	-	0,5
4.	Средневековая философия.	1	-	0,5
5.	Философия Возрождения.	1	-	0,5
6.	Философия Нового времени.	1	-	0,5
7.	Философия Просвещения.	1	-	0,5
8.	Немецкая классическая философия.	1	-	0,5
9.	Русская философия.	1	-	-
10.	Постклассическая философия	1	-	-
11.	Философское учение о бытии.	2	-	-
12.	Происхождение и сущность сознания	2	-	-
13.	Учение о познании. Проблема истины в современной философии.	2	-	-
14.	Общество как предмет философского анализа.	2	-	-
15.	Человек, общество, культура. Проблема личности в глобальном мире.	2	-	-
Итого:		18	-	4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Философия, ее предмет и место в культуре. Общее понятие философии, её смысл и значение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрений. Универсалии культуры. Философия - теоретическое рефлексивное мировоззрение. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2	-	4
2.	Истоки, становление и периодизация античной философии. Космоцентричность и универсальность античной философии. Формирование философской	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2	-	4

	<p>проблематики: субстанция, изменение, причинность. Разработка проблем античной философии в учениях Милетской школы, Гераклита, Элейской школы, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля, Эпикура, стоиков, скептиков, неоплатоников. Место античной философии в историко-культурном развитии человечества.</p>				
3.	<p>Философия Древнего Востока. Древнеиндийская философия: культурно-исторические предпосылки, основные направления, школы и этапы исторического развития. Философские учения ортодоксальных и неортодоксальных школ. Древнекитайская философия: предпосылки, этапы развития, философские школы и учения. Место древней восточной философии в историко-культурном развитии человечества.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2	-	4
4.	<p>Средневековая философия: патристика и схоластика, общая характеристика средневековой философии, Христианство и античность. Новые философские проблемы: соотношение веры и разума, духовного и светского, универсалии. Патристика: Августин христианство и неоплатонизм. Схоластика: рационализация теологии, развитие учености. Номинализм и реализм. Классический университет.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2	-	4

5.	<p>Философия эпохи Возрождения. Возрождение - возвращение к ценностям античной культуры. Пантеизм и гуманизм. Философские проблемы эпохи Возрождения: натурфилософия (Николай Кузанский, Джордано Бруно). Социальная философия (Макиавелли, Т. Мор).</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2	-	4
6.	<p>Европейская философия XVII - философские основы научной революции. Социальные условия и философские основания научной революции XVII века. Становление механистической картины мира. Идея бесконечной вселенной с универсальными законами. Методология эмпирического познания Ф. Бэкона, теоретическое познание Р. Декарта, монизм Б. Спинозы, монадология Г.В. Лейбница, механистический материализм Т. Гоббса.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4
7.	<p>Философия Просвещения. Просвещение - прогресс человечества на основе научной рациональности. Демократизм, рационализм, социальный оптимизм. Энциклопедисты - представить "общую картину; у усилий человеческого ума у всех народов и во все времена». Немецкая классическая философия. Общая характеристика и особенности немецкой классической философии. Основные идеи философских учений Канта, Фихте, Шеллинга,</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4

	Гегеля, Фейербаха. Учение о целесообразности природы Канта: виды детерминизма неживых и живых объектов (действующие и конечные причины). Идея полярности. Идея сопряжённости противоположных процессов Шеллинга.				
8.	Русская философия конца XIX - начала XX века. Общая характеристика и периодизация русской философии. Русская философия XIX в. (Западники и славянофилы). Достоевский: антропологический кризис. Толстой - непротивление злу насилием. В.С. Соловьев и его философия всеединства. Космизм и ноосферное будущее.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1	-	4
9.	Постклассическая философия: проблемы и направления, основные темы философии XX века. Разработка философской тематики XX века в феноменологии, философии жизни, экзистенциализме, герменевтике, прагматизме, неопозитивизме, структурализме, психоанализе, философии языка.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1	-	4

10.	<p>Философское учение о бытии. Учение о бытии. Понятия бытия, небытия и ничто, объективной и субъективной реальности. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя и природа. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Человеческое бытие. Общественное бытие.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4
11.	<p>Происхождение и сущность сознания. Сознание, самосознание и личность. Генезис сознания. Сознание и мозг. Психика и интеллект. Сознание, подсознательное и бессознательное. Интуиция и воображение. Понятие отражение и его формы. Сознание и познание.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4
12.	<p><i>Учение о познании. Проблема истины в современной философии.</i> Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение. Понятие информации. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4

	<p>истины. Действительность, мышление, логика и язык. Понятия субъекта и объекта познания. Методы познания.</p>				
13.	<p>Общество как предмет философского анализа. Понятие общества. Общество и его структура. Понятие государства, функции государства. Политические и правовые отношения. Гражданское общество и государство. Эволюция философского понимания общественной жизни людей в истории философии. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Общество как саморазвивающаяся система. Материальное производство, его структура. Производительные силы и производственные отношения. Экономический базис общества. Стадиальный, формационный и цивилизационный подходы к динамике общественного развития. Проблема смысла истории. Концепции исторического круговорота и общественного прогресса в философии XX в. Модернизм и неомодернизм в социальной философии XX в. Понятия индустриального (техногенного),</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4

	постиндустриального и информационного общества.				
14.	<p>Человек, общество, культура. Проблема человека в истории философии. Человек как родовое существо. Человек и человечество. Природное и социальное в человеке. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Основные характеристики социального существования человека. Человек, индивид, личность. Понятия творчества и свободы. Свобода и необходимость, свобода и ответственность. Свобода выбора, свобода совести. Свобода и анархия. Личность и массы. Личностное начало в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Личность в компьютеризированном мире. Человек как духовное существо. Философия, антропология, психология и теология о духовности человека. Понятие души. Духовность и</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	1	-	4

	бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Концепции предопределения в истории философии.				
15	Проблема личности в глобальном мире. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1	-	8
Экзамен			36	-	36
Итого:			56	-	100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ивин А. А. Философия: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/425236>

2. Колесников А.С. и др. История философии в 2 т. Том 1: учебник для вузов; под редакцией А. С. Колесникова. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472136>
3. Колесников А.С. и др. История философии в 2 т. Том 2: учебник для вузов; под редакцией А. С. Колесникова. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472335>
4. Ретюнских Л. Т. Философия: учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469288>
5. Каган М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 1 М.: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473548>
6. Каган М. С. Теоретические проблемы философии. Избранные труды в 2 ч. Часть 1 М.: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/455270>
7. Никитина И.П. Философия искусства в 2 ч. Часть 1. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472481>
8. Никитина И.П. Философия искусства в 2 ч. Часть 2. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/472481>
9. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/470330>
10. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/451913>

б) дополнительная литература:

1. Бердяев Н.А. О русской философии/ Сост. Б.В. Емельянова. Свердловск: Издательство Уральского университета, 1991.
- 2 Бердяев Н.А. Смысл творчества. Опыт оправдания человека. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473696>
- 3 Боэций «Утешение философией» и другие трактаты. М.: Наука, 1996.
- 4 Грядовой В.И. Философия: Структурированный учебник. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 5 Грот Н.Я. Очерк философии Платона М.: Издательство Юрайт, 2021. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448095>
- 6 Гуревич П.С. Хрестоматия по философии. М.: ДиректМедия, 2013.
- 7 Сборник произведений философов русской эмиграции М.: Наука, 1990.
- 8 Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. М.: Мысль, 1972.

- 9 Дхаммапада. М., 1998.
- 10 Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2012.
- 11 Кондорсе, М. де Эскиз исторической картины прогресса человеческого разума М.: Юрайт, 2020. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456269>
- 12 Конфуций Суждения и беседы М.: Юрайт, 2020. —ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475582>
- 13 Красавин Л.П. Философия истории. СПб.: Питер, 1993.
- 14 Крюков В.В. Философия. Новосибирск: НГТУ, 2014.
- 15 Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д. и др. Философия. М.: ИНФРА-М, 2012.
- 16 Лаврикова И.Н. Философия: Учимся размышлять. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
- 17 Марк Аврелий Размышления М.: Юрайт, 2021. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474684>
- 18 Медведев Н.Ф. Философия как деятельность: идеи Людвига Витгенштейна. Тамбов, 1999.
- 19 Ольденбург С. С. Конфуций. Будда Шакьямуни. М.: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474236> (дата обращения: 07.07.2021).
- 20 Платон Пир. Апология Сократа М.: Издательство Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455261> (дата обращения: 07.07.2021).
- 21 Розанов В.В. Опавшие листья М.: Юрайт, 2021. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473848>
22. Светлов В.А. История философии : учебное пособие для вузов М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471970>
23. Соловьев В.С. Философия искусства. Избранное М.: Издательство Юрайт, 2021. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471771>
24. Спиркин А. Г. История философии : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/469630>
- 25 Трубецкой Е.Н. Смысл жизни. М.: Издательство Юрайт, 2021. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473281>

26. Трубецкой С. Н. Курс истории древней философии : учебник М.: Юрайт, 2021. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/473310>
- 27/ Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М., 1998.
28. Философия в вопросах и ответах. Под редакцией Е.Е. Несмеянова. М.: Гардарики, 1999.
29. Философия: Учебное пособие. Минск: Высшэйя школа, 2013.
30. Философия. Практикум. М.: КемГУКИ, 2015.
- 31 Чадаев П.Я. Философические письма. М.: Юрайт, 2020. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471831> (дата обращения: 07.07.2021).

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Философия» / Е.С. Гречишкина— Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2019. —с.
2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философия». / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2019. —с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

-Библиотека Гумер. Адрес ресурса: https://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

-Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи». Адрес ресурса: <http://www.vehi.net/index.html>

-Визуальный словарь — Философия. Адрес ресурса: <https://vslovar.ru/>

-Всё о философии. Адрес ресурса: <http://www.filosofa.net/>

-Новая философская энциклопедия (ИФ РАН). Адрес ресурса: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>; <https://iphlib.ru/library>

-Электронная библиотека Института философии РАН. Адрес ресурса: <https://iphlib.ru/library>

-История философии. Энциклопедия. Адрес ресурса:

<http://velikanov.ru/philosophy/>

-Национальная философская энциклопедия. Адрес ресурса: <http://terme.ru/>

-Философская библиотека Ренессанса. Адресресурса:
<http://renaissance.rchgi.spb.ru/>

-Философская библиотека Средневековья. Адресресурса:
<http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

-Цифровая библиотека по философии. Адресресурса:
<http://filosof.historic.ru/>

-ЭБ Религиоведение и русская религиозная философия в изданиях XVIII — н. XX вв. Адрес ресурса: <http://relig-library.pspu.ru/index.php>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» —
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным	Тема 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.	3
				Тема 2 Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим	3
				Тема 3 Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и	3

			<p>традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>основные проблемы.</p> <p>Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы.</p> <p>Тема 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.</p> <p>Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения.</p> <p>Тема 7. Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.</p> <p>Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия.</p> <p>Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.</p>	
--	--	--	---	---	--

2.	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки	Тема 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.	3
			ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тема 2 Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим	3
			ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Тема 3 Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы. Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы. Тема 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Тема 6. Современная Западная философия: основные направления,	3
			ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения		

			образовательных результатов	школы и течения. Тема 7. Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы. Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия. Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.	
--	--	--	-----------------------------	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях	Знать: основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные этапы исторического развития человечества Уметь: анализировать	Тема 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии. Тема 2 Исторические типы философии. Философия Европейской	Вопросы для обсуждения (в виде и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		<p>различных социальных и национальных групп УК5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>социально и личностно значимые философские проблемы; осмысливать процессы, события и явления мировой истории в динамике их развития, руководствуясь принципами научной объективности и историзма</p> <p>Владеть: технологиями приобретения, использования и обновления социо-гуманитарных знаний</p>	<p>античности – Древняя Греция и Древний Рим Тема 3. Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы. Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы. Тема 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения. Тема 7. Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы. Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории.</p>	
--	--	--	---	---	--

				Основные формы бытия. Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.	
2.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2.Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3.Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные философских категорий и проблемы человеческого бытия Уметь:«мыслить в ретроспективе» и перспективе будущего времени на основе анализа исторических событий и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре, в учебной и профессиональной деятельности; критически осмысливать и обобщать теоретическую	Тема 1 Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии. Тема 2 Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим Тема 3 Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы. Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы. Тема 5. Немецкая классическая философия: И.	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), контрольные работы, творческие задания

		ОПК-5.4.Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	информацию; применять системный подход в профессиональной деятельности Владеть: навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; общенаучным и методами	Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс. Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения. Тема 7. Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы. Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия. Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы	
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Философия»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

Тема 1. Философия: предмет философского знания. Философия как наука. Основной вопрос философии. Бытие и сознание. Структура, функции, законы и категории научной философии.

Предмет философского знания. Основной вопрос философии: взаимоотношения сознание и бытия.Познание как отражение и формирование действительности. Сущность, виды и уровни

научного знания. Научная теория, методологии и методы. Теоретико - методологическая сущность процесса философского познания мира. Философия как наука и как мировоззрение. Мировоззрение - система взглядов на мир, оценок и представлений о мире и месте в нем человека. Мировоззренческая сущность основного вопроса философии. Типологизация мировоззрений.

Философия как форма общественного сознания. Сущность и структура философского знания: гносеология, онтология. Законы и основные категории философской науки. Философские проблемы познания. Субъект и объект философского познания. Основные принципы и направления философского познания: материализм и идеализм, диалектика и метафизика. Философские проблемы происхождения и типологизации сознания. Общественное сознание. Понятие материи. Материальное единство мира. Онтология как учение о бытии. Основные виды и структура бытия. Субстанция как основание многообразия бытия. Свойства бытия: развитие, пространство и время, сущность и явление, конечность и бесконечность. Современные философские концепции бытия: монизм, дуализм, плюрализм.

Гносеология как знание о знании. Функции философского знания: общеметодологическая, мировоззренческая, познавательная, интегративная, коммуникативная. Законы и категории философии как науки.

Понятие истины в философии. Типологизация истин: относительная, абсолютная, вечная. Практика – критерий истины.

Тема 2. Социальная философия. Общество как объект социальной философии. Гражданское общество и правовое государство. Специфика социального познания. Проблема социального прогресса в социальной философии.

«Гражданская философия» Т. Гоббса (1588-1679) - определение социальной философии как структурного элемента философского познания действительности. Предмет и метод социальной философии. Социальная философия как методология познания социальной формы движения материи. Специфика социального познания. Социальная философия как наука о наиболее общих законах развития общества, как общая теория и методология познания общественных процессов и явлений. Теоретическое мышление, умозрительность и созерцательность как основные методы исследования общества социальной философией.

Социум. Общество как объект социальной философии. Эволюция концепций сущности общества, общественной жизни и

социального в истории философии. Марксистское учение об общественно – экономических формациях. Базис и надстройка.

Структура общества. Типы структур общества. Общество как саморазвивающаяся система. Общество, цивилизация, культура: проблемы взаимосвязей. Гражданское общество и государство в современной России: проблемы становления и взаимоотношений.

Общественные отношения и связи: типы и виды.

Общественный прогресс: проблема критериев, динамики и направленности. Социальная философия и социология. Социальные и гносеологические предпосылки зарождения социологии.

Социология - структурный элемент системы общественных наук, специфический уровень познания социальной жизни людей. Методология, теория, уровни и методы социологического познания социальной реальности. Взаимосвязь социальной философии и социологии в познании социальной действительности. Социальная философия и социология: статус в современной науке и обществе

Тема 3. Основные сферы жизнедеятельности общества: а) экономическая; б) социальная; в) политическая; г) сфера социального управления. Социальная философия и социология: статус в современной науке и обществе. Общество - открытая динамичная система. Потребности общества как саморазвивающейся системы. Материальное производство - как основная, экономическая, базисная сфера жизнедеятельности общества. Структура экономической сферы. Роль общественного разделения труда и форм собственности в направленности и динамике развития экономической сферы. Сущность, место и роль социальной сферы в развитии общества. Социальная структура общества: социальное неравенство, социальное партнерство и социальные конфликты. Демографические проблемы развития социальной сферы. Семья: первичная ячейка общества, малая социальная группа. Политика - содержание и функции. Государство как политическая организация общества с определенной формой правления. Типы государства. Гражданское общество и правовое государство. Понятие демократии. Политические партии в современной России. Социальная политика современной России. Роль СМИ в реализации государственной социальной политики. Понятие социального управления. Социальное управление как структурная сфера функционирования общества. Субъект и объект социального управления. Типы управления. Управление как фактор прогрессивного развития общества.

Тема 4. Философия и религия: сравнительный анализ концептуального познания бытия и сознания как системы.

Особенности взаимоотношений философии и религии на разных этапах развития общества. Религия как вера в сверхъестественное, как мировоззрение, мироощущение и поведение людей. Специфика религиозного познания мира как системы. Религия как закономерная, социально и психологически обусловленная форма познания людьми самих себя и окружающей действительности. Причины и условия возникновения религии и устойчивости религиозного сознания поведения. Мировые религии. Специфика веры в сверхъестественное в мировых религиях. Атеизм как общественно санкционированная, противоположная религиозному сознанию и религиозному познанию форма общественного сознания. Философия религии как форма исследования религии и религиозного поведения философскими методологиями и методами. Религиоведение. Функционирование религий и религиозность населения страны. Религия и государство: принципы взаимоотношений в современной России

Тема 5. Философская антропология. Человек - особая форма бытия. Современная социальная среда и социализация человека. Социальная роль и социальный статус личности.

Антропология как наука о природе и жизнедеятельности человека. Социальная философия и антропология. Соотношение биологического и социального в человеке. Общество и человек. Человек как личность, индивид, субъект и объект философского познания. Свобода и необходимость. Потребности и интересы современного человека. Проблемы типологизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Роль личности в истории.

Человек в системе социальных связей и отношений. Социальная среда и социализация человека. Роль социально-экономической, политической и культурно-духовной среды в формировании человека. Роль философии в формировании духовного мира личности. Социальная роль и статус личности в структуре философского познания. Гармоническое и всестороннее развитие человека: сущность и критерии.

Феномен внутренней свободы человека. Современные философские концепции смысла жизни и исторического предназначения человека как субъекта истории.

Тема 6. Научно-исторические этапы философского познания мира в зарубежной философии.

Предпосылки зарождения и развития философии как знания и

формы рационального познания. Философия Древнего Востока. Основные школы древней Индии. Основные школы древнекитайской философии: конфуцианство, даосизм, моизм.

Европейская философия. Античность: идеализм, стихийный материализм и диалектика. Философские школы Гераклита, Эпикура, Левкиппа и Демокрита. Философия Платона и Аристотеля – вершина культурно-научного развития древнегреческой цивилизации. Исследование общества – важнейшее направление античной философии. Роль античной философии в дальнейшем развитии европейской науки и культуры.

Философия эпохи Средневековья. Философско-религиозные учения Августина Блаженного (4 в.) и Фомы Аквинского (13 в.).

Решение социальных проблем в религиозно-философском учении католицизма.

Философия эпохи Возрождения. Философско-религиозная концепция Н. Кузанского (15 в.). Философско-политические взгляды Н. Макиавелли и Т. Кампанеллы (15-17 вв.).

Философия эпохи зарождения Нового Времени. Формирование новоевропейской философии. Европа 16 – 18 вв.: буржуазная, научная и религиозная революции. Философия и религия: завоевание философией статуса независимой от религии области знания. Метафизика и рационализм Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. Английская материалистическая философия 17 – 18 веков: Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Философские проблемы формирования первой научной картины мира: Н. Коперник, Г. Галилей, Н. Ньютон.

Философия эпохи Просвещения (18 век). Французские энциклопедисты: критика устоев католицизма. Идеи социального прогресса в философских концепциях Ш. Монтескье, Ф. Вольтера, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбаха и др. Французские энциклопедисты о гражданском обществе.

Немецкая классическая философия. Философская и социально-политическая концепция И. Канта (1724 – 1804 гг.). Идеалистическая диалектика Гегеля (1770 – 1831 гг.). Гегелевская триада. Философская система В.Ф. Гегеля – вершина немецкой классической философии. Доктрина философской антропологии Л. Фейербаха (1804 -1872 гг.) и современность. Философия позитивизма. О. Конт (1798 -1857 гг.) - родоначальник позитивизма. Позитивизм о сущности, роли и месте науки в развитии общества. Позитивистская концепция социального познания. Позитивизм и идеализм, позитивизм и диалектика.

Философское учение марксизма (К. Маркс -1818 – 1883 гг.; Ф. Энгельс – 1820 -1895 гг.). Теория и методология марксистской материалистической философии. Социальная философия марксизма. Учение об общественно-экономической формации. Марксизм о социальной структуре и социальных противоречиях как движущей

силы общественного прогресса. Современный марксизм.

Сущность и специфика основных школ западной философии конца XIX – начала XXI века; позитивизм; экзистенциализм; феноменология; философия постмодернизма.

Тема 7. Российская философия: специфика периодов и концепций развития. Современная отечественная философия: сущность, направленность и динамика развития. Место и роль в жизни современной России.

Зарождение русской философской мысли: XVIII век - философские идеи Г. С. Сковороды, М.В. Ломоносова, А.Н. Радищева. Сущность и основные направления философских концепций русских мыслителей второй половины XIX - начала XX века. Философская концепция «Славянофилов»: А.С. Хомякова, К.С. Аксакова, И.В. Киреевского, Ю.Ф. Самарина. Философские идеи «Западников»: П.Я. Чаадаева, А.Н. Герцена, Н.И. Огарева, П.В. Анненкова, Т.Н. Грановского. Специфика философских идей представителей русской религиозной философии Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, И.А. Ильина, В.С. Соловьева и др.. Философия русского позитивизма: М. Ковалевский, Е. Де-Роберти. Философский материализм русских марксистов досоветского периода: Плеханов Г.В. и Ленин В.И.

Революция 1917 года: социалистическая трансформация всех сфер жизнедеятельности российского общества. Зарождение советской философии. Разработка идей диалектического материализма и марксистской социальной философии в трудах В. И. Ленина. Философские концепции Н. Бухарина, А. Деборина, А. Оранского, И. Разумовского, А.Ф. Лосева. Социальная философия эпохи сталинизма. Триумф исторического материализма. Философские концепции С.Л. Рубинштейна, В.Ф. Асмуса, Б.М. Кедрова, П.В. Копнина, Э.В. Ильенкова, И.Т. Фролова. Институт Философии АН СССР и его роль в развитии отечественной философской науки. Философский факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и его вклад в развитие и стабилизацию советской философской науки, подготовку философских кадров в стране.

Отечественная философия постсоветской эпохи. Специфика и особенности трансформации советской философской мысли. Переоценка истории и сущности мировой и отечественной философии. Разработка концепции общества, типологизации обществ, теории, методологии и методов познания социальных явлений и процессов в постсоветской философии. Философские проблемы формирования нового человека и новой цивилизации в

современной России. Философия как мировоззрение.
 Мировоззрение и идеология. Мировоззрение и образование.
 Мировоззрение и внутренняя политика государства. Место и роль философии в развитии формировании духовной культуры современного транзитивного российского общества.

Подготовка философских кадров в современной России.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Сообщение представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Философские школы Древней Индии и Китая.
2. Сущность и динамика философских идей Античности.
3. Европейская философия эпохи Средневековья и Возрождения.
4. Философия эпохи Просвещения. Французские энциклопедисты.
5. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.
6. Философия марксизма: материализм и диалектика.
7. Западная философия XIX – начала XXI века:

- позитивизм; экзистенциализм; прагматизм;
феноменология; философия постмодернизма.
8. Зарождение русской философии – XVIII век: философские идеи
 9. Г. С. Сковороды, М. В. Ломоносова, А.Н. Радищева.
 10. Отечественная философия второй половины XIX – начала XX века. Основные школы и направления досоветского периода.
 11. Отечественная философия периода первых лет социалистического строительства. Философская концепция В.И. Ленина.
 12. Советская философия раннего сталинизма: середина 20-х - конец 30-х годов XX века. (Н. Бухарин, А. Деборин, А. Лосев, И. Разумовский, А. Оранский).
 13. Советская философия периода развернутого строительства социалистического общества: вторая половина 50-х – начала 90-х годов XX века. Философские идеи В. Асмуса, Б. Кедрова, Э. Ильенкова и др.
 14. Современная отечественная философия: место и роль в развитии российского общества.
 15. Философия и социология: теория и практика в современном российском обществе.
 16. Сущность процесса познания: уровни и типы научного познания.
 17. Гносеология и онтология как формы философского познания.
 18. Бытие и сознание. Основные свойства и формы бытия.
 19. Философские проблемы происхождения и типологизации сознания.
 20. Законы, категории и функции философии как науки.
 21. Сущность и типологизация мировоззрений. Философия как мировоззрение.
 22. Человек как субъект и объект философского познания. Антропология как наука.
 23. Социальная среда и социализация человека. Социальная роль и социальный статус личности.
 24. Современные философские концепции смысла жизни и роли личности в истории.
 25. Социальные формы бытия: сущность и типологизация.
 26. Общество: основные сферы жизнедеятельности.
 27. Проблема критериев общественного прогресса.

28. Уровни и методы исследования общества.
29. Общество в концепциях современной отечественной философской науки.
30. . Сущность религии как веры в сверхъестественное.
31. Религия как закономерная форма познания людьми себя и окружающей действительности.
32. Философия религии как форма исследования религии.
33. Философия религии и религиоведение.
34. Мировые религии: характеристика и специфика их верований.
35. Религия и государство в современной России: принципы взаимоотношений.
36. Функционирование религий и религиозных сект в современной России.
37. Атеизм как общественно санкционированная форма общественного сознания, противоположная религиозному сознанию.
38. Уровни религиозности населения России: конфессиональные и региональные особенности.
39. Роль религии в морально - этическом воспитании молодежи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Прочитать и проанализировать книгу Лукьянова А.Е. «Становление философии на Востоке. Древний Китай, Индия. М., 1998.
2. Почитать и законспектировать книгу Шишкова И.З. «Современная западная философия. Очерки истории». М., 2014.

3. Подготовить сообщение по теме: «Древнегреческие материалисты».
4. Подготовить сообщение по теме: «Материалистическая диалектика как методологии познания в античной философии».
5. Подготовить сообщение по теме: «Современная метафизика» - сущность и формы проявления.
6. Подготовить сообщение на тему: «Европа и Россия во второй половине XIX века: сравнительный анализ социально-экономического и научно - культурного развития».
7. Законспектировать и проанализировать книгу Евлампиева И.И. «История русской философии». М., 2002.
8. Законспектировать и проанализировать работу «Русская философия: Имена, Учения. Тексты. М.. 2001.
9. Подготовить сообщение на тему: «История русской философии в работах Щипанова И.Я.».
10. Подготовить сообщение на тему: «Философия и социология в современной России: статусные взаимоотношения».
11. Прочитать и проанализировать работу Ф, Энгельса «Диалектика природы». Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.20.
12. Подготовить сообщение по теме «Понятие методологии и научного метода в философии».
13. Законспектировать работу Островского Э.В. «История и философия науки»». М., 2017.
14. Подготовить сообщение по теме «Понятие субстанции в философии».
15. Подготовить сообщение на тему: «Место и роль философии в развитии современного российского общества».
16. Подготовить сообщение на тему: «Философская сущность современных концепций о сущности и типологизации мировоззрений».
17. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в Античной философии» (Платон, Аристотель).
18. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в философских и религиозных концепциях Средневековья».
19. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в современной отечественной философии и в современном русском православии»
20. Законспектировать и проанализировать книгу Бердяева Н.А. «О назначении человека».

21. Прочитать и проанализировать книгу Алексева П.В. «Социальная философия. Учебное пособие». М., 2004.
22. Законспектировать и проанализировать работу Гобозова И.А. «Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата». М., 2016.
23. Подготовить сообщение на тему «Общество в концепциях современной отечественной философской науки».
24. Подготовить сообщение на тему «Социальная философия и социология: проблема взаимосвязей и научного концептуального статуса».
25. Законспектировать и подготовить сообщение по работе Момджяна К.Х. «Введение в социальную философию».
26. Подготовить сообщение на тему «Возникновение религии как социального феномена».
27. Подготовить сообщение доклад на тему «Современное религиоведение в России».
28. Подготовить сообщение на тему « Научные и культурно - моральные основы атеизма в современной России».
29. Законспектировать и проанализировать книгу Гараджи В.И. «Социология религии».
30. Законспектировать и проанализировать книгу Кимелева Ю.А. «Философия религии» М., 1998.

Темы эссе:

1. Философское познание мира как объективный процесс.
2. Взаимосвязь философии и науки.
3. Специфика философских методов познания действительности.
4. Особенности формирования и применения научных методов в исследовании объективной реальности.
5. Гносеология как структурный элемент философской системы познания.
6. Онтология как философская концепция познания бытия.
7. Идеализм как методология познания объективной действительности.
8. Материализм как философская теория и методология.
9. Сущность идеалистической диалектики Гегеля.
10. Законы диалектики: дать определение закона и назвать основные.

11. Специфика философии русских «славянофилов».
12. Философская концепция русских «западников».
13. Современные концепции исторического предназначения человека.
14. Функции философии как науки и как мировоззрения.
15. Философское познание мира как система.
16. Основополагающие принципы марксистской философии.
17. Содержание и направленность советской философии.
18. Общество как объект социальной философии.
19. Типологизация обществ в современной отечественной философии.
20. Сущность философского определения материи.
21. Основные формы движения материи по Ф. Энгельсу.
22. Эволюционная и революционная формы движения материи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Тестовые вопросы:

1. “Мировая Воля” А.Шопенгауера:
 - A) Сверхсознательна
 - B) Бессознательна
 - C) Интуитивна
 - D) Божественна
 - E) Чувственна
2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:
 - A) Теологическая, метафизическая, позитивная
 - B) Религиозная, этическая, метафизическая
 - C) Эстетическая, этическая, метафизическая
 - D) Религиозная, научная, позитивная
 - E) Мифологическая, философская, (религиозное)
3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:
 - A) Верификация
 - B) Консолидация
 - C) Специализация
 - D) Фальсификация
 - E) Экстериоризация
4. Основоположник психоанализа:
 - A) К.Поппер
 - B) З. Фрейд
 - C) Ф. Ницше
 - D) Э.Фромм
 - E) Уайтхед
5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:
 - A) В свободе
 - B) Его греховности
 - C) В любви
 - D) Сознании
 - E) Наслаждении

6. Основной постулат экзистенциализма:
- А) Существование предшествует сущности
 - В) Они даны одновременно
 - С) Сущность предшествует существованию
 - Д) Человек причастен к сущности Мира
 - Е) Существование человека прекрасно
7. Ноосфера является сферой:
- А) Разума
 - В) Животной жизни
 - С) Растительной жизни
 - Д) Разумной преобразовательной деятельности человека
 - Е) Коэволюции человека и природы
 - Ф) Неживой материи
 - Г) Космического разума
8. Представитель западников в русской философии: А)
- П.Я. Чаадаев
 - В) С.Л. Франк
 - С) А.С. Хомяков
 - Д) Лосский
 - Е) Н.А. Бердяев
 - Ф) Герцен
9. За общинное развитие Российского общества выступали:
- А) Славянофилы
 - В) Западники
 - С) Религиозные философы
 - Д) Евразийцы
 - Е) Эстетическое направление
 - Ф) Этическое направление
10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:
- А) А.Л. Чижевский
 - В) С.Н. Булгаков
 - С) Н.К. Рерих

D) Лосский

E) Н.А.Бердяев

11. Кого называли “Вторым учителем” в мировой философии:

A) Аль-Газали

B) Аль-Фараби

C) Бируни

D) Ибн-Сину

E) Анахарсиса

12. Два основных подрода бытия:

A) Бытие материальное и духовное

B) Бытие первичной и вторичной природы

C) Бытие субъективного и объективного духа

D) Бытие физического и химического

E) Бытие живой и мертвой материи

F) Бытие материальной природы и идеального духа

13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:

A) Пифагореизм

B) Гилозоизм

C) Академизм

D) Экзистенциализм E) Тотемизм

14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:

A) Плюрализм

B) Дуализм

C) Монизм

D) Конвенционализм

E) Прагматизм

F) Вещество и поле

B) Электроны и атомы

C) Вещество и пространство

D) Физическое и химическое

E) Неживое и живое

16. Укажите позицию индетерминизма:
- A) Причиной всего существующего является атом
 - B) Всё в мире возникает случайно
 - C) В природе нет ни причин, ни следствия
 - D) Все явления в мире причинно обусловлены
 - E) Причиной всего существующего является Бог
 - F) Нет никаких причин и следствий
17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:
- A) В.Гейзенберг
 - B) Н.Бор
 - C) А.Эйнштейн
 - D) И.Ньютон
 - E) Г.Галилей
18. Соотношение “движения” и “развития”:
- A) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие
 - B) Движение и развитие – тождественны
 - C) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение
 - D) Всякое развитие не обязательно движение
 - E) Всякое движение есть развитие
 - F) Понятие "развитие" шире понятия "движение"
 - G) Понятие "движение" шире понятия "развитие"
19. Мера предполагает:
- A) Единство качества и количества
 - B) Равенство качества и количества
 - C) Неравенство количества и качества
 - D) Тождество качества E) Приоритет количества
 - F) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество
20. Диалектика сущности и явления:
- A) Явление и сущность независимы друг от друга
 - B) Явление и сущность тождественны

- С) Явление существенно, сущность проявляется
- Д) Явление выше сущности
- Е) Сущность выше явления

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Генезис философского знания. Мифология и философия.
2. Миф как объект философской рефлексии.
3. Предмет и функции философии. Взаимосвязь философии и частных наук.
4. Основной вопрос философии. Исторические формы материализма и идеализма.
5. Философия Древней Индии.
6. Философия Древнего Китая.
7. Античная философия (общая характеристика).
8. Софисты и Сократ. Метод Сократа.
9. Философия Платона. Притча о пещере.
10. Учение Платона об идеальном государстве.
11. Атомистика Демокрита.
12. Метафизика Аристотеля.
13. Философские школы эпохи эллинизма (эпикурейцы, стоики, скептики).
14. Эмпиризм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон).
15. Рационализм в новоевропейской философии XVII-XVIII вв. (Р. Декарт).
16. Проблемы социальной философии в работах Т. Гоббса, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо.
17. Философия Канта.
18. Метод и система Г. Гегеля.

19. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
20. Философские воззрения К. Маркса. Материалистическое понимание истории и теория отчуждения.
21. Философия жизни: А.Шопенгауэр и Ф.Ницше.
22. Проблемы методологии науки (позитивизм, неопозитивизм и постпозитивизм).
23. Феноменология Э. Гуссерля.
24. Основы философской герменевтики.
25. Психоаналитическая антропология З.Фрейда и неопрейдизм (Э. Фромм).
26. Анализ человеческого существования в философии экзистенциализма.
27. Русская философия XIX в.: западники и славянофилы.
28. Русская философия XX в.
29. Философская система В.С. Соловьева.
30. Философия русского космизма: Н.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л.Чижевский.
31. Вопрос о сущности техники в философии XX в. Технократические и антитехнократические утопии постиндустриального общества.
32. Принципы и категории онтологии.
33. Понятие материи в философии и науке.
34. Философские концепции пространства и времени. Особенности социального пространства и времени.
35. Идея развития в философии.
36. Исторические формы диалектики.
37. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика. Принципы, законы и категории диалектики.
38. Проблема сознания в философии: его происхождение и сущность. Сознание и бессознательное.
39. Философская антропология. Проблема человека в современной философии. Биологическое, социальное и духовное в человеке.
40. Проблема познаваемости мира в философии. Вера и знание. Исторические типы рациональности.
41. Формы и уровни познания. Научное и вненаучное познание.
42. Понятие субъекта и объекта в гносеологии.
43. Структура научного знания. Проблема роста научного знания.
44. Вопрос о сущности истины и ее критериях в истории философии.
45. Общество как целостная система. Структура общества.

46. Духовная жизнь общества.
47. Специфика социального познания.
48. Общественное бытие и общественное сознание.
49. Взаимодействие общества и природы. Учение В.И.Вернадского о ноосфере.
50. Личность и общество.
51. Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического процесса.
52. Общественный прогресс и его критерии.
53. Глобальные проблемы современности.
54. Проблема ценностей в философии.
55. Проблема смысла жизни в философии.

Практические задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)