

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)

« 01 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ИНКЛЮЗИВНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям),
профиль «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 22 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

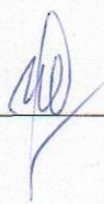
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.


Согласована:

Заведующая кафедрой

технологии производства и охраны труда  С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»: формирование у студентов системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностномотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» являются: сформировать научные представления о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ психологии как науки, иметь представление об основных разделах психологии и сферы практического использования психологического знания, закономерностях и особенностях развития и структуру психики человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Возрастная психология», «Общая психология», выступает опорой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и служит основой для изучения дисциплин психолого-педагогического цикла и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК-3.2. Планирует	Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; основные закономерности взаимодействия человека с
---	--	---

	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья и общества; стратегию включения личности в общество;</p> <p>Уметь: ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;</p> <p>Владеть: системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия личности с ОВЗ и коллектива.</p>
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Знать: закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) как в детском, так и во взрослом возрастах.</p> <p>Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом потребностей конкретной личности с ОВЗ;</p> <p>Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива.</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать: психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у людей;</p> <p>Уметь: применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для людей с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и взрослых с ОВЗ.</p>
	<p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	24	-	8
Лекции	12	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	12	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетнографические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	48	-	64
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Тема 3. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся.

Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии	2	-	2
2.	Понятие и сущность инклюзивного образования	2	-	-
3.	Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся	2	-	-
4.	Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии	2	-	-
5.	Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2	-	-
6.	Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования	2	-	2
Итого:		12	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Недостаточное развитие	2	-	-
2.	Асинхронное развитие	2	-	-
3.	Поврежденное развитие	2	-	-
4.	Дефицитарное развитие	2	-	-

5.	Патопсихологическая синдромальная диагностика отклоняющегося развития	2	-	2
6.	Обучение как форма диагностики и коррекции проблем ребенка с особыми образовательными потребностями	2	-	2
Итого:		12	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Понятие психического дизонтогенеза	Конспект	2	-	2
2.	Понятия и составляющие инклюзивной культуры	Домашнее задание	2	-	2
3.	Этика в условиях инклюзивного подхода в образовательной среде	Домашнее задание	2	-	2
4.	Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзии	Домашнее задание	2	-	2
5.	Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде	Домашнее задание	2	-	2
6.	Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	Домашнее задание	2	-	2
7.	Нормативноправовая основа реализации прав человека в отношении лиц с ОВЗ и инвалидностью	Домашнее задание	2	-	2
8.	Организационные модели построения карьеры лиц с ОВЗ и инвалидностью	Домашнее задание	2	-	3
9.	Конфликты и способы их решения в инклюзивном взаимодействии	Домашнее задание	2	-	3
10.	Профилактика конфликтного поведения в образовательной организации	Домашнее задание	2	-	3

11.	Проблема интеграции в общество детей с нарушениями психического развития	Домашнее задание	2	-	3
12.	Психические нарушения и компенсаторные механизмы в детском возрасте развития	Домашнее задание	2	-	4
13.	Формирование личности в условиях нарушенного психического развития	Домашнее задание	2	-	4
14.	Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом	Домашнее задание	2	-	3
15.	Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями развития	Домашнее задание	3	-	3
16.	Характеристика психического развития детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата	Домашнее задание	3	-	4
17.	Социальная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к обучению в вузе	Домашнее задание	3	-	4
18.	Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)	Домашнее задание	3	-	4
19.	Психолого-педагогические приемы обучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Домашнее задание	3	-	4
20.	Роль психолого-медикопедагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Домашнее задание	3	-	4
23	Зачёт		2	-	4
	Итого:		48	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); рефераты; тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (зачёт)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	

удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины

а) основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>

2. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/515308> 3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.

Учебно-методический комплекс. 2-е изд. [Электронный ресурс] Неретина

Т.Г. / Электрон.дан. — САРАТОВ: 2014 - 376с. — URL:

<http://ibooks.ru/reading.php?productid=23561> б) дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. — Москва;

Берлин: Директ-Медиа, 2017. — 57 с.: ил. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-

4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. — URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Ростомашвили, И. Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие / И. Е. Ростомашвили, Т. А.

Колосова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-

0960-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61023.html> в)

методические рекомендации:

1. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с. г) **интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

1.	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды</p> <p>УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей</p>	<p>Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.</p>	7, 8
			подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)		
2.	УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p>	<p>Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.</p>	7, 8

3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.</p> <p>Тема 3. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся. Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.</p>	7, 8
----	-------	--	---	---	------

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№	Код	Индикаторы достижений	Перечень планируемых	Контролиру	Наимено
п/п	контролируем ой компетенции	компетенции (по реализуемой дисциплине)	результатов	емые темы учебной дисциплин ы	вание оценочно го средства

1	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Знать: приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития; основные закономерности взаимодействия человека с ограниченными возможностями здоровья и общества; стратегию включения личности в общество; Уметь: ориентироваться в проблеме интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество; организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых; Владеть: системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия личности с ОВЗ и коллектива.</p>	<p>Тема 1. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.</p>
2	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные</p>	<p>Знать: закономерности нарушения психического развития (дизонтогенеза) как в детском, так и во взрослом возрастах. Уметь: планировать перспективные цели деятельности с учетом потребностей конкретной личности с ОВЗ; Владеть: навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; навыком эффективного взаимодействия со всеми</p>	<p>Тема 1. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы</p>

		достижения на пути реализации задач саморазвития	участниками коллектива.		к экзамену
3	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научнопедагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: психологические характеристики отдельных форм психических расстройств у людей; Уметь: применять полученные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности. Владеть: навыком разработки индивидуальных учебных планов и образовательных программ для людей с ОВЗ; навыками конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и взрослых с ОВЗ.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практической работе, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

Оценочные средства по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Понятийный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования, история его становления.
2. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека.
3. Критерии «нормы» и «аномалии». Эволюция этих понятий, их трактовка в истории развития человеческой цивилизации. Понятия о первичном и вторичном нарушении (дефекте), о комбинированном нарушении.

4. Медицинский, психологический, педагогический и социально-правовой контекст понятий специальной педагогики и психологии.
5. Основные задачи и принципы педагогики и психологии инклюзивного образования.
6. Зарубежный опыт инклюзивного образования.
7. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
8. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
9. Этико-методологические аспекты инклюзивного образования. Роль учителя в реализации инклюзивного обучения детей с разными образовательными потребностями.
10. Инклюзивное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Развитие инклюзивной педагогики.
2. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.
3. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике российского образования.
4. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.
5. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

6. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность педагогов по психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ.
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
8. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями.
9. Психологическая типология отклоняющегося развития.
10. Психологическое обследование детей с отклонением развития.
11. Система психологического сопровождения инклюзивного образования.
12. Гендерные аспекты инклюзивного образования.
13. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.
14. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
15. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей.
16. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
17. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
2. Подражание как важный метод инклюзивного обучения.
3. Технология дистанционного и он-лайн обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
4. Роль педагога в процессе включенного урока.
5. Технологии фасилитации в системе дистанционного обучения.
6. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного инклюзивного образования.
7. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

8. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.
9. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
10. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: А – регионального
Б – международного С
– федерального
2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
А – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Б – ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»

С – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

А. федеральное бюро медико-социальной экспертизы

В. психолого-медико-педагогическая комиссия

С. психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации

4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:

А. у ребенка с инвалидностью

В. у ребенка с ОВЗ

С. у получателя социальных услуг

5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?

А - ПМПК и родители

В – ПМПК

С - родители

6. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется...

А. обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

В. обучающимся

С. инвалидом

7. Статус ребенка с ОВЗ определяет ...

А. Бюро МСЭ

В. ПМПК

С. ПМПК

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это ... А. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий

- В. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- С. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 2-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога инклюзивного образования.
2. Особенности состояния здоровья современных детей.
3. Специфика инклюзивного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
5. Анализ психодиагностической информации по инклюзивной педагогике.
6. Нормативное правовое и методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной инклюзивной организации.
7. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
8. Направления работы психолога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования: создание

благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

9. Дифференцированные формы работы в инклюзивной педагогике.

10. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

Творческие задания

Вариант 1 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, скажите, какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей студентов с инвалидностью?

Вариант 2 Выполняя действия по сохранению и укреплению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите основную идею формирующейся системы инклюзивного образования в России.

Вариант 3 Осуществляя мероприятия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите причины, по которым доступность качественного высшего образования для лиц с инвалидностью может снижаться.

Вариант 4 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите специалистов, необходимых для обучения студентов с инвалидностью.

Вариант 5 Совершая действия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, назовите требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.

Вариант 6 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, перечислите требования к знаниям и стажу работы кадров, осуществляющих обучение и сопровождение образовательного процесса студентов с инвалидностью.

Вариант 7 Выполняя действия по улучшению психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, проанализируйте проблемы и варианты интеграции обучения студентов с инвалидностью.

Вариант 8 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, определите особенности деятельности тьютора, ассистента и специалиста по информационным технологиям со студентами инвалидами.

Вариант 9 Совершая мероприятия, ориентированные на улучшение психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, охарактеризуйте требования федерального законодательства в сфере высшего образования в части регламентации получения высшего образования лицами с инвалидностью.

Вариант 10 Осуществляя мероприятия, ориентированные на сохранение и укрепление психологического благополучия личности, группы в процессе жизнедеятельности, обоснуйте необходимость дополнительного введения в штат вуза специалистов, обеспечивающих обучение и социальнопсихологическое сопровождение обучающихся с инвалидностью.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)