

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

(подпись)

« 21 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям),
профиль «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 30 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика профессионального обучения» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин _____ Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Согласована (для обеспечивающей кафедры):
Заведующий кафедрой
производства и охраны труда _____ С.А. Черникова

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионалотехнических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательного квалификационного уровня;

Основными задачами изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» являются: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Методика профессионального обучения» относится к модулю «Профессионально-педагогический».

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» должны знать:

этапы становления профессиональной дидактики и теории воспитания; основных деятелей и их вклад в развитие профессиональной педагогики; содержание профессионального образования и характеристику его

компонентов; механизм определения содержания профессионального образования; содержание и структура учебно-планирующей документации; закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного

процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания; понятие

производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля.

уметь:

на основе анализа результатов опроса специалистов и существующей образовательно-квалификационной должностной документации, с использованием знаний системно-деятельностного подхода; разрабатывать функциональную структуру деятельности будущего специалиста или

другого образовательно-квалификационного уровня исходя из перечня определенных необходимых профессиональных навыков и качеств личности будущего специалиста, используя основные положения методики целеобразования в дидактических системах различных уровней и знаний взаимосвязей между психологическими категориями: мотив, цель, действие; формулировать образовательные и профессиональные цели, которые выражаются в эталонных действиях обучаемых на глобальном и этапном уровнях. на основе определенных стратегических целей образования, количества часов, порядка аттестации, возможности профессионального учебного заведения уметь составлять учебный план подготовки будущих специалистов; на основе учебного плана подготовки специалистов, основанной на знаниях теории конструирования содержания образования с учетом объекта исследования (технологического или трудового процесса определенной отрасли экономики) и структуры профессиональной деятельности будущего специалиста уметь разработать программу его профессиональной

подготовки; на основе анализа первоначальных требований к студенту в конкретных профессиональных учреждениях с учетом знаний о межтемных связях и способах входного контроля, а также умений по методике психодиагностики тестирования личности, уметь разработать способы корректировки учебных условий; на основе оперативных целей изучения темы, используя знания показателей академической, научной и технической литературы, а также конкретных условий организации образовательного процесса уметь осуществлять выбор необходимых источников информации; на основе результатов анализа образовательной и научно-технической литературы по теме с использованием знаний теории текстообразования, редактирования, особенности познания, запоминания и усвоения человеком новой информации определять содержания обучения и способы отражения в дидактических материалах (план изложения темы, текст и краткое изложение темы); разрабатывать мотивационные технологии, технологии формирования ориентированной основы действия, исполнительской деятельности и контроля сформированных действий учащихся в контексте традиционных и новейших подходов; владеть:

навыками планирования учебного процесса;

навыками организации учебной деятельности учащихся СПО на каждом из этапов процесса обучения в соответствии со сделанным проектом; навыками прогнозирования результатов обучения и вноса коррективы в соответствующие компоненты педагогических технологий.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии

в образовании», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: этапы становления общей педагогики, теории воспитания и профессиональной дидактики; основных деятелей и их вклад в развитие общей педагогики и профессиональной педагогики; содержание профессионального образования и характеристику его компонентов; механизм определения содержания профессионального образования; содержание и структуру учебнопланирующей документации;</p> <p>Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки; определять содержание профессионального образования; определять и разрабатывать структуру и содержание учебно планирующей документации; определять применение принципов обучения;</p> <p>Владеть: навыками выбора методов, форм и средств обучения;</p>

<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность</p>	<p>Знать: этапы становления профессиональной дидактики и теории воспитания. уметь: на основе анализа результатов опроса специалистов и существующей образовательно-квалификационной должностной документации, с использованием знаний системнодеятельностного подхода; владеть: навыками планирования учебного процесса; навыками организации учебной деятельности учащихся СПО на каждом из этапов процесса обучения в соответствии со</p>
--	--	---

	<p>шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>сделанным проектом;</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм</p>	<p>Знать: закономерности и принципы осуществления учебно-воспитательного процесса; сущность и требования относительно выбора и применения целей, содержания, методов, средств, форм обучения и воспитания;</p>

<p>правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Уметь: осуществлять комплексный анализ методов, форм и средств обучения в их взаимосвязи, избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае; определять типы, виды и структуру уроков теоретического и производственного обучения; устанавливать типы трудовых процессов;</p> <p>Владеть: навыками разработки разных типов уроков теоретической и производственного обучения;</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание</p>	<p>Знать:</p>

<p>разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>понятие производственного, технологического и трудового процессов; системы производственного обучения; формы и методы контроля. Уметь: определять тип системы производственной обучения; избирать наиболее целесообразные в каждом частном случае формы и методы контроля; выполнять сравнительный анализ организации и осуществление учебно-воспитательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях. Владеть: навыками выбора форм и методов контроля.</p>
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма

Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	94	-	24
в том числе:			
Лекции	48	-	12
Семинарские занятия	-	-	
Практические занятия	46	-	12
Лабораторные работы	-	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	6 семестр	-	6 семестр
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетнографические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	
Самостоятельная работа студента (всего)	122	-	192
Итоговая аттестация	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)	-	Зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логикосодержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3. Формы организации производственного обучения.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения. Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения. Нормирование учебнопроизводственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся
Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебнопроизводственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

4.3. Лекции

4.3.1 Лекции 5-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.	2	-	2

2.	Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.	2		2
3.	Конструирование учебных программ подготовки специалиста. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.	2		
4.	Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных	2		
	разделов данной дисциплины.			
5.	Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.	2		
6.	Методика конструирования содержания учебного материала Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логикосодержательных материалов. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.	2		
7.	Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.	2		

8.	Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.	2		
9.	Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении Проектирование и реализация контрольнокорректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.	2		
Итого:		18	-	4

4.3.1 Лекции 6-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.	2	-	2
2.	Структура и типы уроков производственного обучения.	2		2
3.	План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.	2		2
4.	Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.	2		2
5.	Методы профессионального обучения, инструктаж.	2		
6.	Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.	2		

7.	Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемноразвивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.	2		
8.	Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.	2		
9.	Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольнокорректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.	2		
10.	Средства обучения в учебном процессе. Учебнопроизводственные базы. Инструкционнотехнологическая карта.	2		
11.	Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.	2		
12.	Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.	2		
13.	Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.	2		
14.	Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.	2		
15.	Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.	2		
Итого:		30	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1 Практические (семинарские) занятия 5-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Методологическая основа методики профессионального обучения	2	-	2
2.	Конструирование функциональной структуры профессиональной деятельности специалиста	2		2
3.	Формирование содержания профессиональной подготовки специалиста	2		

4.	Прогнозирование целей учебы на ровные специальности и отдельной технической дисциплины	2		
5.	Прогнозирование целей учебы на уровне отдельных тем дисциплины	2		
6.	Методика анализа базовых характеристик личности	2		
7.	Методика разработки опорного конспекта учебного материала	4		
Итого:		16	-	4

4.4.2 Практические (семинарские) занятия 6-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Активизация деятельности учащихся при изложении нового материала	6	-	6
2.	План производственного обучения.	6		2
3.	Методика формирования исполнительных действий в будущих специалистов.	6		
4.	Методика разработки системы дидактического контроля	6		
5.	Планирование учебного процесса по теме. Разработка бинарных действий преподавателя и обучаемых, на занятии.	6		
Итого:		30	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов на 5-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Современное учебное занятие – лекция. Типы лекций. Методы изложения текста. Структура лекции.	Домашнее задание	5	-	10
2.	«Активные» методы обучения.	Домашнее задание	5	-	10
3.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Домашнее задание	5	-	5

4.	Законодательно-нормативная база профессионального образования	Домашнее задание	5	-	5
5.	Педагогические системы в профессиональном образовании	Домашнее задание	5	-	5
6.	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	Домашнее задание	5		5
7.	Управление профессиональными образовательными учреждениями	Домашнее задание	2	-	5
8.	Инновационные процессы в развитии профессионального образования.	Домашнее задание	2	-	5
9.	Последипломное образование	Домашнее задание	2	-	2
10.	Развитие профессионального образования за рубежом	Домашнее задание	2	-	2
	Итого:		38		64

4.6.2. Самостоятельная работа студентов на 6-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очнозаочная форма	Заочная форма
1.	Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся.	Домашнее задание	7	-	10
2.	Специфика воспитательной работы в учреждениях высшего профессионального образования	Домашнее задание	7	-	10
3.	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	Домашнее задание	7	-	10
4.	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как социально-педагогические проблемы профессиональной подготовки	Домашнее задание	7	-	10

5.	Управление профессиональными образовательными учреждениями и его специфика	Домашнее задание	7	-	10
6.	Профессиональное самосознание личности педагога	Домашнее задание	7	-	10
7.	Последипломное образование и его специфика	Домашнее задание	7	-	10
8.	Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.	Домашнее задание	7	-	10
9.	Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования	Домашнее задание	7	-	10
10.	Суть профессиональной переподготовки в современном профессиональном образовании	Домашнее задание	7	-	10
11.	Компьютерные игры как средство эффективного обучения и воспитания	Домашнее задание	7	-	10
12.	Творческое мышление и стратегии его развития	Домашнее задание	7	-	18
	Итого:		84		128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Методика профессионального обучения» предусматривают разработку дидактического проекта подготовки специалиста среднего звена по специальности по заданной специальности с углубленной разработкой содержания и педагогической технологии по теме проекта.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и

предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационнокоммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086>

4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243> 5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>

2. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.

3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>

4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

в) методическая литература:

1. Конспект лекций по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н. В. Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 60 с.

2. Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Методика профессионального обучения» для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2021. – 52 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ –
<https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –
<http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро»
<https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева –
<http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Методика профессионального обучения» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Методика профессионального обучения»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
-------	--------------------------------	---	---	--	---------------------------------------

1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука.</p> <p>Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.</p> <p>Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.</p> <p>Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.</p> <p>Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.</p> <p>Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.</p> <p>Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.</p> <p>Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов. Тема 1.8. Разработка логикосемантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.</p>	5
---	-------	--	--	---	---

	УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>	<p>Раздел 2. Основные технологии обучения.</p> <p>Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.</p> <p>Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.</p> <p>Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.</p> <p>Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемноразвивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.</p> <p>Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемноразвивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.</p> <p>Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении</p> <p>Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.</p>	
--	-------	---	--	--	--

2	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3.</p> <p>Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4.</p> <p>Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 3. Формы организации производственного обучения.</p> <p>Тема 3.1. Формы профессионального обучения. Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.</p> <p>Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.</p> <p>Тема 3.3. План производственного обучения. Нормирование учебнопроизводственных работ.</p> <p>Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения, методы теоретического обучения.</p> <p>Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.</p> <p>Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.</p> <p>Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемноразвивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.</p> <p>Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.</p> <p>Тема 3.9. Контроль за учебнопознавательной деятельностью учащихся. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.</p> <p>Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебнопроизводственные базы. Инструкционно-технологическая карта.</p>	6
---	--------	---	---	--	---

	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении. Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженернопедагогических специальностей. Тема 4.2. Способы профессиональнопрактического обучения. Цели и задачи профессиональнопрактического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения. Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие. Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения. Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.	
--	--------	--	--	--	--

6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический	УК-1.1. Выбирает источники информации,	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры;	Раздел 1. Методика профессионального обучения как	вопросы и задания к практическим
---	--	--	--	---	----------------------------------

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного</p>	<p>сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе; Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	наука.	<p>работам, к вопросам контрольным работам, к вопросам зачету.</p>
---	---	--	--------	--

2	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2.</p> <p>Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.</p> <p>Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4.</p> <p>Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по</p>	<p>Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения;</p> <p>Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки.</p> <p>Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	Раздел 2. Основные технологии обучения.	<p>вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.</p>
---	---	--	--	---	---

		принадлежности к социальному классу)			
--	--	--------------------------------------	--	--	--

3	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативноправовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Раздел 3. Формы организации производственного обучения.</p>	<p>вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
4	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с</p>	<p>Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении.</p>	<p>вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

		использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами			
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Методика профессионального обучения»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Зачет – 5-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет.
2. Сущность методической деятельности.
3. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности.
4. Общая характеристика дидактического проектирования.
5. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов.
6. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования.
7. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях.
8. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.
9. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.
10. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.
11. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения.
12. Общее описание деятельности инженера педагога по прогнозированию целей обучения.
13. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения.
14. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин.

15. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.
16. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса.
17. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения.
18. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания.
19. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.
20. Методика конструирования содержания учебного материала.
21. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации.
22. Методика подготовки логико-содержательных материалов.
23. Разработка логико-семантической структуры учебного материала.
Конструирование плана изложения учебного материала.
24. Методика конструирования дидактических средств.
25. Понятие о педагогических технологиях.
26. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.
27. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса.
28. Действия в структуре учебной деятельности.
29. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.
Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении.
30. Выбор технологий обучения.
31. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении
32. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения.
33. Планирование и организация учебных занятий.

**(Зачет – 6-й семестр) Теоретические
вопросы**

1. Формы профессионального обучения Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства.
2. Организационный период обучения в условиях производства.
3. Проведения производственной практики.
4. Структура и типы уроков производственного обучения.

5. План производственного обучения Нормирование учебнопроизводственных работ.
6. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.
7. Методы профессионального обучения, инструктаж.
8. Проблемное обучение.
9. Основные особенности методов активного обучения.
10. Беседа.
11. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении.
12. Выбор технологий обучения.
13. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.
14. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.
15. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.
16. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженернопедагогических специальностей.
17. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения.
18. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.
19. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.
20. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.
21. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет» и «экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет
	умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Вопросы к практическим работам

1. Раскрыть сущность системного подхода, обнаружив алгоритмы его использования при анализе пед. деятельности.
2. Прием теоретико-методологического подхода к выбору предмета и формированию плана педагогического анализа.
3. Правило формулирования гипотезы проблемы и ее дальнейшего решения.
4. Правило сбора, анализа, оценки фактов.
5. Правило выявления связи решаемой задачи, испытываемых трудностей и проблем с педагогикой.
6. Прием системно-структурного анализа.
7. Прослеживание функциональных зависимостей.
8. Проанализировать педагогическую систему с точки зрения системного подхода.
9. Используя известные элементы учебного процесса, провести системный анализ педагогической системы.

10. Определить основные тенденции развития современной системы образования, связав их с требованиями, предъявляемыми к качеству подготовки специалиста.
11. Назвать функциональные элементы структуры педагогической деятельности.
12. Описать процесс методической деятельности.
13. Назвать основные законы философии, функционирующих в педагогике.
14. Назвать задачи МПО как учебного предмета
15. Продемонстрировать интегрирующие функции МПН в системе образования инженера-педагога.
16. Назвать функции методической подготовки инженера-педагога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству Вопросы к практическим работам

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

--	--	--	--