

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124. (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреле 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических

и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Согласована (для обеспечивающей кафедры):

заведующий кафедрой

электромеханики и транспортных систем  А.Г. Петров

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреле 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

 Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии.

Задачи: формирование знаний о социологии, социологической деятельности;

объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития;

разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования .

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Социология» относится к модулю «Социально-гуманитарная культура». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются

Знания:

- объект и предмет социологии, различные точки зрения по этому вопросу;
- основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп;
- базовый набор социологических понятий и терминов; основные социологические концепции;
- ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных областей социологий;
- понимать взаимосвязь теоретического и эмпирического социологического знания;
- иметь представление о важнейших социальных институтах процессах и регуляторах;
- основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах;
- количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации;
- способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации;
- алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных;
- основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации.

Умения:

- анализировать социальные факты и процессы;
- выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы;
- анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов;
- использовать математические методы для анализа данных социологических исследований;
- использовать социологический инструментарий в учебной, научной и профессиональной деятельности;
- организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.

Навыки:

- владеть навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных;
- навыками анализа функций и дисфункций социальных институтов и организаций;
- навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды;
- навыками компьютерной обработки социологических данных;
- навыками эффективной социальной коммуникации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История России», «Культурология», «История педагогики и философия образования», «Философия» и служит основой для освоения дисциплины «Политология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции УК-5, УК-10, ОПК-7	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	Знать: объект и предмет социологии, различные точки зрения по этому вопросу; основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп; базовый набор социологических понятий и терминов; основные социологические концепции
	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в	Уметь: анализировать социальные факты и процессы; выделять

	<p>социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	<p>социальные типы личности, социальные роли и статусы; анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов</p>
<p>УК-10 Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p>	<p>УК10-1. Понимание основных экономических принципов функционирования общества.</p>	<p>Знать: ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных областей социологий; понимать взаимосвязь теоретического и эмпирического социологического знания; иметь представление о важнейших социальных институтах процессах и регуляторах; основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах</p> <p>Уметь: использовать математические методы для анализа данных социологических исследований</p> <p>Владеть: навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и</p>	<p>Знать: количественные и качественные методы сбора</p>

в рамках реализации образовательных программ	<p>обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>первичной социологической информации; способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации; алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных; основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации.</p>
	<p>ОПК-7.3.Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Уметь: использовать социологический инструментарий в учебной, научной и профессиональной деятельности; организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.</p>
		<p>Владеть: навыками компьютерной обработки социологических данных;навыками эффективной социальной коммуникации.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	–	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	-	8
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные работы	-	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	64
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема 5. Социальные группы.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Тема 7. Культура как социальное явление.

Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.	3	-	0,5
2.	Методология и методы социологических исследований.	2	-	0,5
3.	Возникновение и развитие социологии.	2	-	0,5
4.	Социальные институты и социальные организации.	2	-	0,5
5.	Социальные группы.	2	-	0,5
6.	Социальная структура и стратификация.	2	-	0,5
7.	Культура как социальное явление.	2	-	0,5
8.	Социальный контроль и социальные отклонения.	3	-	0,5
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Социология как наука.	2		0,5
2.	История становления и развития социологии.	1		0,5
3.	Западная социология в XX столетии.	1		0,5
4.	Становление социологии в России.	1		0,5

5.	Общество как социокультурная система.	1		0,5
6.	Социальная структура.	1		0,5
7.	Социальные изменения и социальные процессы.	1		0,5
8.	Социальные общности и социальные институты.	1		0,5
9.	Культура: социологический анализ.	1		-
10.	Личность как предмет социологического анализа.	1		-
11.	Методология и методика социологического исследования.	1		-
12.	Социальная коммуникация и СМИ.	1		-
13.	Социология семьи и гендерных отношений.	1		-
14.	Социология духовной жизни.	1		-
15.	Социологические теории обмена. Социология экономики. Социология политики.	1		-
16.	Этническая социология.	1		-
17.	Социология конфликта.	1		-
Итого:		18		4

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Место социология в системе общественных и гуманитарных наук. Понятие социального. Объект и предмет социологии. Содержание социологической системы знания. Уровни социологического знания. Методы социологии. Функции социологии.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3
2.	Исторические предпосылки возникновения социологии в Западной Европе. Становление научной социологии в 40-е гг. 19 века. Позитивистская социология О. Конта. Эволюционизм в теории Г. Спенсера. Социология Э. Дюркгейма. Социология М. Вебера	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3

3.	<p>Формальная школа в социологии (Ф. Теннис, Г. Зиммель, В. Парето). Социологическая концепция марксизма. Чикагская школа социологии (Р. Парк, Э. Берджесс). Франкфуртская школа и психоаналитические направления в социологии. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория обмена (Дж. Хоманс).</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2		3
4.	<p>Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер). Основные условия развития социологии в России. Этапы развития русской социологической мысли. Субъективистское направление в русской социологии. Марксистская социология в России. Социологическая концепция П. Сорокина. Социология в СССР.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2		3
5.	<p>Теоретические подходы к пониманию общества. Природа и общество. Основные признаки общества. Системный подход в социологии. Типология обществ. Социальная структура общества.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2		3
6.	<p>Социальный статус и его виды. Социальные роли.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами,</p>	2		3

		выполнение заданий для самостоятельной работы			
7.	Классовая структура общества. Теории социальной стратификации. Сущность, виды и параметры социальной мобильности .Социальные изменения и социальная стабильность.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3
8.	Основные макросоциологические теории социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Социальные движения как фактор социальных изменений. Массовое поведение Социальная общность, понятие и основные черты. Разновидности социальных общностей.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3
9.	Социальная группа и факторы ее формирования. Типология социальных групп. Понятие организации. Социальные свойства и признаки организации. Типология организаций.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3
10.	Социальный институт. Виды социальных институтов. Процесс институционализации и развитие институтов. Институциональные функции и особенности социальных институтов. Институт семьи.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3
11.	Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению	Составление конспекта, заучивание терминологии,	2		3

	<p>культуры, их особенности и предметанализа. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Типы и виды культур. Субкультуры и контркультуры. Функции культуры.</p>	<p>работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>			
12.	<p>Понятие социокультурной динамики. Особенности развития современной культуры. Системные определения человека. Родовой человек индивид индивидуальность личность. Структура личности: психологическая, социологическая, фундаментальная. Социализация личности.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы.</p>	2		3
13.	<p>Социализация и инкультурация .Основные тенденции и формы социализации. Структура и механизмы социализации. Социальная типология личности.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2		3
14.	<p>Понятие социологического исследования. Основные этапы социологического исследования. Типология социологических исследований. Основные требования к разработке программы социологического исследования. Программа социологического исследования.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	2		3
15	<p>Формирование социологической выборки. Типы выборок. Принципы</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии,</p>	2		3

	социологических измерений. Приемы сбора социологической информации. Методы обработки социологической информации. Анализ эмпирических данных	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы			
16.	Коммуникативная модель Г. Лассуэла .СМИ как индустрия идеологий Функции и дисфункции СМИ.Новые медиа и новая аудитория.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	2		3
17.	Семья как социальное отношение, образующее малую группу. Типы семьи. Семья как институт. Функции семьи. Семья как домохозяйство. Понятие гендера. Гендерное неравенство	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1		3
18.	Социология религии. Социология образования. Социология науки. Понятие обмена в социологии. Теории обмена. Социологическое исследование экономики. Разделение труда. Политическая социология.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1		4
19.	Этническая общность. Этнос. Народ. Нация. Национально-этнические отношения. Национальный вопрос в современных условиях. Конфликт и различные подходы к его изучению. Функции и классификация социальных конфликтов. Механизм социального конфликта.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1		4

20.	Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	1	3
Зачет			2	2
Итого:			38	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Социология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход	зачтено

	в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Добренков В.И. Современная социология. Теоретико-методологические основания и перспективы [Электронный ресурс]/ Добренков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2014.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36564.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Социальная философия и социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 160с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88229.html>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Дятлов А.В. Анализ данных в социологии [Электронный

ресурс]: учебник/ Дятлов А.В., Гугуева Д.А.— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87698.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Кансузян Л.В. Методика и техника социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу «Основы прикладной социологии»/Кансузян Л.В.,

Панина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2008.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31059.html>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Курс по социологии [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017.— 118 с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65238.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Лапин, Н.И. Общая социология: учебник для бакалавриата и специалитета / Н.И. Лапин.— М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367с.

7. Добренчиков, В.И. Социология: Учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко. — М.: ИНФРА-М, 2004. - 624с.

8. Волков, Ю.Г. Социология / Ю.Г. Волков. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. — 576с.

9. Социология: Учебник для вузов / В.Н. Лавриненко, Н.А. Нартов, о.А. Шабанова, Г.С. Лукашова. Под ред. В.Н. Лавриненко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. — 407с.

10. Социология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общей редакцией В.В. Глебова, А.В. Гришина, Г.В. Мартыановой. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 307 с.

б) дополнительная литература:

1. Громов И.А. Западная социология. В 2 ч. Ч.1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / И.А. Громов, В.А. Семенов. — 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 340с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс)
2. Громов И.А. Западная социология. В 2 ч. Ч.2.: учебник для бакалавриата и магистратуры /И.А. Громов, В.А. Семенов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 303с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс)
3. Ионин Л.Г. Социология культуры : учебник для бакалавриата и магистратуры / Л.Г. Ионин. — 5-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр. Академический курс)
4. Лапин Н.И. Общая социология : учебник для бакалавриата и специалитета / Н.И. Лапин. -М. : Издательство Юрайт, 2019. - 367 с. - (Бакалавр и специалитет)
5. Федотова Л.Н. Социология массовых коммуникаций. Теория и практика : учебник для бакалавров / Л.Н. Федотова. — 5-е изд.,

- перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. –603 с. –
(Бакалавр. Базовый курс)
6. Яскевич А.С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации : учеб. пособие для вузов / А.С Яскевич. – 2-е изд., перераб. и доп. - М. :Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Авторский учебный курс)
 7. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990.
 8. Голосенко И.А., Козловский В.В. История русской социологии XIX-XX веков. М., 1995.
 9. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. М., 2003.

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Социология» / Е.С. Гречишкина–Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2019. –с.
2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Социология». / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2019. –с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная

система «StudMed.ru» –

<https://www.studmed.ru>

Официальный сайт ВЦИОМ

<https://wciom.ru/>

Официальный сайт Левада-Центр <https://www.levada.ru/>

Официальный сайт государственной службы статистики (Росстат)

<https://rosstat.gov.ru/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Социология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Социология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.</p>	Тема 1 Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.	5,6
				Тема 2 Методология и методы социологических исследований.	5,6
				Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление. Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.	5,6
2.	УК-10	Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.	УК10-1. Понимание основных экономических принципов	Тема 1 Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.	5,6

			функционирования общества.	Тема 2 Методология и методы социологических исследований.	5,6
				Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление. Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.	5,6
3.	ОПК-7	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность	Тема 1 Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.	5,6
				Тема 2 Методология и методы социологических исследований.	5,6
				Тема 3 Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление. Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.	5,6

			основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: объект и предмет социологии, различные точки зрения по этому вопросу; основные этапы и закономерности общественного развития, типы и виды обществ, типологию социальных общностей и социальных групп; базовый набор социологических понятий и терминов; основные социологические концепции. Уметь: анализировать социальные факты и процессы; выделять социальные типы личности, социальные роли и статусы; анализировать причины и последствия социальных и групповых конфликтов Владеть: навыками подготовки аналитических материалов по социально значимым проблемам с использованием социологических данных	Тема 1 Социология как наука об обществе и учебная дисциплина Тема 2 Методология и методы социологических исследований Тема 3 Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление. Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.	Вопросы для обсуждения (в виде и сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания
2.	УК-10 Способность принимать	УК10-1.Понимание основных	Знать: ориентироваться в проблематике отраслевых, прикладных	Тема 1 Социология как наука об	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений),

	обоснованные экономические решения в различных областях	экономических принципов функционирования общества.	областей социологий; понимать взаимосвязь теоретического и эмпирического социологического знания; иметь представление о важнейших социальных институтах процессах и регуляторах; основные способы социального взаимодействия людей в обществе в целом и в отдельных социальных группах Уметь: использовать математические методы для анализа данных социологических исследований Владеть: навыками подготовки и проведения социологических исследований для оценки состояния экономической, политической и социальной среды	обществе и учебная дисциплина Тема 2 Методология и методы социологических исследований Тема 3 Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление. Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.	контрольные работы, творческие задания
3.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной	Знать: количественные и качественные методы сбора первичной социологической информации; способы и приемы поиска, сбора и получения актуальной социологической информации; алгоритм подготовки и проведения сбора социологических данных; основные коммуникативные модели и теории массовой коммуникации. Уметь: использовать социологический инструментарий в учебной, научной и профессиональной деятельности; организовывать межличностные и групповые коммуникации в социальной сфере.	Тема 1 Социология как наука об обществе и учебная дисциплина Тема 2 Методология и методы социологических исследований Тема 3 Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление.	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

		<p>деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Владеть: навыками компьютерной обработки социологических данных; навыками эффективной социальной коммуникации.</p>	<p>Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.</p>	
--	--	--	---	---	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Социология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

Тема 1. Предмет, структура и функции социологии

Объект и предмет социологии, ее связь с другими общественными науками и отличие от них. Новаторский подход О. Конта. Многообразие теоретических парадигм и взглядов на понимание объекта и предмета социологии.

Понятие «социальное» и его роль в социологическом познании. Структура современного социологического знания. Основные уровни и способы построения социологической теории. Методы социологических исследований. Фундаментальные и прикладные, теоретические и эмпирические социологические исследования. Социологические законы и категории. Состояние и перспективы развития социологии.

Функции социологии: методологическая, познавательная, прогностическая, прикладная (социотехническая), воспитательная. Значение социологического знания для профессиональной деятельности специалистов государственного и муниципального управления.

Тема 2. Основные этапы развития социологической мысли

История социологии как научная проблема, метод исследования социально-политических учений. Принципы их периодизации и классификации. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Учения об обществе в философии Древнего мира, в учениях Средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.

Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX столетии.

Социологический проект О. Конта. Позитивизм в социологии. Социология как наука о "порядке и прогрессе". Взгляды Конта на структуру социологии как науки.

Классические социологические теории. Развитие социологических теорий в трудах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Социология марксизма: материалистическое понимание истории, общественно-экономические формации, классы и классовая борьба, сущность государства и исторические пути его развития. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение "механической" и "органической" солидарности. Понятие аномии. Концепция "социального действия" М. Вебера. Теория "рационализации". Феномен бюрократии. Проблема легитимности власти. Социологические теории Г. Зиммеля, Ф. Тенниса, В. Парето. Теория социальной дифференциации.

Особенности развития социологической мысли в России. Эволюция философских основ русской социологии. Социологическое обоснование доктрины культурно-исторических типов в теории Н.Я. Данилевского. Социологические корни идеологии русского консерватизма К.Н. Леонтьева. Натуралистическое направление в отечественной социологии (Л. И. Мечников и др.). "Юридическая школа" и ее социологическая концепция (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин). Социологические идеи теоретиков анархизма (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Психологическое направление (Е.В. де Роберти, Л.И. Петражицкий). Субъективная школа в русской социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев). Генетическая социология М.М. Ковалевского. Марксистское направление в русской социологии. Социологические взгляды представителей легального марксизма (П. Струве, М. Туган-Барановский). Эмпирическая социология (К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин). Судьба социологической науки в советский период.

Западная социология в XX столетии. Доктрина "человеческих отношений" Э. Мейо. Институт исследования общественного мнения Дж. Гэллапа. Франкфуртская школа психоаналитического направления в социологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер, А. Роуз, Т. Стоун). Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау).

Современные социологические теории. Основные направления развития макро- и микросоциологических теорий в 80-90-е гг. XX в. Идея когерентности социологических теорий и ее развитие в трудах Э. Гидденса, Ю. Хабермаса, Дж. Александера, М. Хечтера и др.

Тема 3. Общество как социальная система

Общество как целостная саморазвивающаяся система исторически

сложившихся форм жизнедеятельности людей. Значение понятия "система" для анализа общества. Основные свойства социетальной системы. Структурные элементы общества и факторы его развития. Характеристика основных сфер общества и взаимосвязей между ними. Общество как социокультурный организм. Разнообразие социальных систем и их классификация. Понятие социальной структуры общества. Социальные общности и группы, их характерные особенности.

Общество как субъект социальной жизни. Уровни социальной реальности. Специфика социальной сферы и субъектов социальной жизни на среднем уровне (социальные группы) и микроуровне (личность).

Социальное взаимодействие и социальные отношения. Формирование социальных отношений. Коррелятивные связи, связи координации и субординации. Детерминизм и функциональный подход к анализу социальных отношений. Социальные законы и специфика их проявления.

Тема 4. Социология культуры

Многообразие подходов к пониманию культуры и их особенности. Специфика социологического подхода к исследованию культуры. Культура как система ценностей, смыслов и образцов действий. Культура как механизм взаимодействия людей. Типы культуры. Понятие культурного развития и культурной деградации.

Основные элементы культуры: знаково-символические, ценностно-познавательные, образцы поведения (обряды, обычаи, традиции и др.). Понятие и виды субкультур. Социальные функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая. Культура как способ воспроизводства социальных отношений. Культура как фактор социальных изменений.

Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры. Политическая и правовая культура общества и личности. Проблемы воспроизводства и развития культуры в современных условиях.

Тема 5. Социология личности

Человек как предмет социологического анализа. Диалектика социального и биологического в человеке. Социологический подход к понятию "личность". Структура ее социальных качеств. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в личности. Личность как социальный тип. Основания типологии личностей. Базисный и модальный типы личности.

Личность как деятельный субъект. Понятие социального статуса. Статусно-ролевая концепция личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на

человека. Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности. Десоциализация и ресоциализация.

Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность

Многомерный подход к анализу социального неравенства. Источники и причины социального неравенства. Выделение различных социальных групп как объединений людей по общности социально значимого признака (социального интереса, социального

статуса и т.п.). Марксистская теория классов. Понятие социальной стратификации общества. Теории М. Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Т. Маршалла. Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: "социальный класс", "социальная группа", "социальный слой" (страта), "социальный статус".

Социальная стратификация современного общества, ее виды: классовая, имущественная, наследственная. Полиструктурность классов, социальных слоев и групп, их "ядро" и "периферия", пограничные слои и маргиналы. "Средний класс" и его значение в современном обществе. "Предпринимательский класс" в современном российском обществе. Теория элит как особое направление стратификации общества.

Теория социальной мобильности П. Сорокина. Виды социальной мобильности и ее движущие силы. Основные каналы социальной мобильности. Характер социально-классовых изменений в современном российском обществе.

Тема 7. Социальные общности и группы, групповая динамика

Понятие социальной группы и социальной общности. Социальные общности как особый тип социальных систем. Характерные черты социальных общностей. Виды общностей. Массовые общности и групповые общности. Социальные общности как субъекты исторического развития. Общность и личность

Основные элементы социально-этнической структуры общества. Теория этногенеза Л. Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Место и роль национальных и этнических отношений в социальном развитии общества.

Место социально-демографических процессов в социальной структуре общества. Характеристика и особенности половозрастной структуры, основные возрастные группы населения. Социально-территориальные

общности. Процессы урбанизации. Социология города и деревни. Социальные группы как форма социальных общностей. Виды социальных групп. Отличие социальных групп от массовых общностей. Номинальные группы и социальные категории. Возникновение социальных групп. Квазигруппы. Малые социальные группы и их характеристика. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Малые группы и коллективы как посредник между личностью и обществом. Изучение сплоченности малых групп (социометрический метод Дж. Морено). Первичные и вторичные группы (Ч. Кули), референтная группа.

Групповая динамика. Роль ценностей в сплоченности группы. Коммуникация в группах. Лидерство в группах. Группообразующие процессы в современном обществе.

Тема 8. Социальные институты, движения и организации

Общество и социальные институты. Понятие "социальный институт. Социологические подходы к определению социального института. Характерные признаки социальных институтов Классификация социальных институтов. Процесс институционализации общества. Структура социальных институтов, их типология и иерархия. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов. Дифференциация и специализация социальных институтов современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов: экономики, политики, образования, науки, семьи, религии. Общие и специфические функции политических институтов.

Понятие социальной организации. Организационные цели. Структура организаций. Социальная организация и политическая система. Формальная и неформальная структуры организации. Управление организациями. Бюрократия как социальное явление. Гражданское общество как социальный институт и его организация. Теории социальных организаций в западной социологии: организация-машина (А. Файоль); бюрократическая модель организации (М. Вебер); организация-община (Э. Мэйо) и др. Исследование проблем социальных организаций в отечественной социологии.

Тема 9. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

Понятие о нормативном и конформном социальном поведении. Социальный порядок. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Типология социальных санкций. Внешний и внутренний контроль. Функции социального контроля. Способы осуществления социального контроля в обществе:

социальный контроль через социализацию, через групповое давление, через принуждение и др. Механизмы социального контроля. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Правовое регулирование социальной жизни.

Понятие отклоняющегося поведения в социологии. Асоциальное и девиантное поведение как проявления социального конфликта. Культурно одобряемые и культурно осуждаемые отклонения. Социологические теории социальных отклонений Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений: теории физических типов (В. Шелдон, Ч. Ломброзо), психоаналитические теории, социологические теории; понятие аномии у Э. Дюркгейма и Р. Мертна. Проблема роста преступности и криминализации общества в современной России. Проблема коррупции в российском обществе.

Тема 10. Социальная коммуникация и общественное мнение

Массовое сознание как объект социологического познания. Соотношение понятий

«общественное сознание» и «массовое сознание». Формы проявления массового сознания. Массовое сознание и массовые социальные движения. Виды социальных движений и их функции. Социальные движения как форма выражения социальных интересов конкретных социальных общностей.

Динамика массового сознания. Особенности формирования массового сознания в современном обществе. Роль социологии в изучении состояний массового сознания.

Общественное мнение как социологическая категория. Механизм его формирования. Социальная роль общественного мнения в демократическом обществе, его функции. Основные параметры общественного мнения. Опыт и проблемы изучения общественного мнения. Взаимосвязь массового сознания, общественного мнения и социальной коммуникации.

Социальная коммуникация, ее роль в жизни современного общества. Воздействие социальной коммуникации на массовое и индивидуальное сознание. Виды социальной коммуникации. Возрастание роли средств массовой информации в коммуникационных процессах. Слухи как социальное явление, условия их возникновения и механизм распространения. Дезавуирование слухов.

Тема 11. Социальные конфликты

Конфликтология как отрасль социологического знания. Возникновение теории социальных конфликтов. Теоретические разработки проблемы социальных конфликтов К. Марксом и Г. Зиммелем. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера. Причины, функции и субъекты социальных конфликтов. Социальные

противоречия как источник конфликтов. Социальный кризис и социальная напряженность. Процессуальная и структурная модели социальных конфликтов. Основные виды и формы протекания конфликтов.

Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Возникновение и причины конфликтной ситуации. Характер и острота конфликта. Факторы, влияющие на возникновение и длительность социального конфликта. Последствия социального конфликта. Характер и особенности национально-этнических конфликтов. Национальные противоречия. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Война как форма социального конфликта. Степени интенсивности военных конфликтов и способы их разрешения в современных условиях.

Программы поведения конфликтующих субъектов. Условия разрешения социальных конфликтов. Управление конфликтом как новая парадигма мышления и действия. Технологии управления социальными конфликтами. Переговоры и их роль в урегулировании конфликтов

Тема 12. Социальные изменения и социальная стабильность

Понятия "социальный процесс", "социальные изменения", "социальное развитие" и "социальный прогресс".

Социальный эволюционизм Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Революционистская концепция марксизма. Теории цикличности общественных изменений (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.). Концепции эволюционного и революционного изменения общества. Социальные революции и реформы. Современные технократические концепции социальных изменений. Концепции модернизации общества.

Источники и движущие силы социальных изменений. Структура и механизмы социальных изменений. Факторы социальных изменений. Место личности в механизме социальных изменений. Социальное развитие и социальный прогресс. Концепции социального прогресса. Социальные изменения и социальная стабильность.

Проблемы глобализации социальных и культурных изменений в современном мире. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе. Социологические модели Римского клуба и глобальные проблемы современности.

Тема 13. Методология и методы социологического исследования.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др. Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования:

методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико- методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Стратегический план исследования; виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

Методы социологического исследования. Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент- анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.

Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Сообщение представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Сообщение представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Сообщение представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Сообщение представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Социология как самостоятельная научная и учебная дисциплина, её место в системе социально-гуманитарных наук.
2. Предмет, функции и методы социологии.
3. Общество и его структурные элементы как объект социологического познания.
4. Специфика социологического подхода к исследованию социальных явлений и процессов.
5. Социальные отношения и их структура.
6. Социальные общности: понятие и типология.
7. Социальные институты: понятие, виды, функции.
8. Социальная организация: сущность, содержание деятельности.
9. Социальные процессы: сущность и классификация.
10. Сущность и структура социологического знания. Трёхуровневая модель её содержания.
11. Понятие о социологических законах, их классификация.
12. Основные категории социологической науки.
13. Основные этапы развития социологической мысли.
14. Вклад О. Конта в становление социологии как науки.
15. Социологические взгляды Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, и М. Вебера, их влияние на развитие социологии.
16. Понимающая социология Макса Вебера.
17. Интеракционалистская социология Джорджа Мида.
18. Структурно-функциональная социология Толкотта Парсона.
19. Теория конфликта Ральфа Дарендорфа.
20. Социобиология и социальный бихевиоризм (Б. Скиннер).
21. Теория социального обмена: Д. Хоманс, П. Блау.
22. Социологические идеи: франкфуртской, чикагской, французской (дюркгеймовской), формальной, органической и др. школ.
23. Кризис классических методологий и современная познавательная ситуация.
24. Развитие социологии в советский период.
25. Современное состояние социологической науки в Украине.
26. Актуальные проблемы развития социологических исследований на современном этапе.
27. Социальная сфера - основной объект социологии. Современная Россия.
28. Социальная политика в России.
29. Современные представления о социальной структуре общества.
30. Социальная стратификация в обществе.

31. Социальная мобильность в обществе.
32. Большие и малые социальные группы. Методы их классификации и исследования.
33. Особенности коллективной и корпоративной форм организации малых групп.
34. Семья как малая социальная группа, её роль в жизни общества.
35. Личность как субъект и объект социальных отношений.
36. Формирование личности в процессе социализации.
37. Социальные роли и социальный статус личности.
38. Диалектика общественных и личных интересов.
39. Социальная типология личности.
40. Молодёжная проблематика в социологических исследованиях.
41. Молодёжь и современное общество: ценностные ориентации.
42. Студенческая молодёжь как фактор социального прогресса.
43. Теоретические и прикладные разделы социологии.
44. Социология игры: проблемы самовыражения и самоутверждения.
45. Социология классовых коммуникаций: механизмы, средства (кино, печать, телевидение, реклама и т. д.)
46. Социология менеджмента и маркетинга.
47. Молодежная субкультура: характеристика основных подходов.
48. Социология девиантного поведения: преступность, наркомания, проституция, алкоголизм, суицид и др.
49. Социология права и морали: нормы взаимодействия.
50. Экономическая социология.
51. Закономерности социальной эволюции: вопросы методологии.
52. Мониторинг социально-трудовой сферы России.
53. Предприниматель: штрихи к социальному портрету.
54. Социология общественного мнения: природа, особенности, влияние.
55. Социальная адаптация в контексте свободы.
56. Демографический кризис в России.
57. Межнациональные отношения и межконфессиональные противоречия в России, Крыму.
58. Социальная стратификация городского населения.
59. Украина между прошлым и будущим.
60. Влияние новой правящей элиты на ход и результаты социального развития Украины.
61. Современная языковая ситуация в Крыму.
62. Социология семьи: трансформация института современной семьи, стартовые жизненные условия.
63. Социология образования и культуры.
64. Социологические проблемы школы: государственная и частная школы.
65. Нищенство - как социальная проблема.
66. Отношение граждан к референдумам (на примере субъектов России, Крыма, Севастополя).
67. О роли социальных технологий в предвыборной борьбе.
68. Политический протест: опыт социологического анализа.
69. Военная социология в России: проблемы и направления.
70. Социальная идентификация и адаптация личности: жизненные стратегии личности.
71. Криминальная обстановка в России, Крыму /социологический анализ/.
72. Социология конфликта: управление конфликтом и конфликтное

- управление как новые парадигмы мышления и действий.
73. Слухи как объект социологического исследования.
 74. Индекс социального неблагополучия.
 75. Социология молодежи: ориентация молодежи на получение высшего образования.
 76. Социология религии: религия в современном массовом сознании
 77. Экономическая стратификация: стереотипы сознания.
 78. Социология девиантного поведения: социальные нормы и отклонения.
 79. Бездомность - как социальная проблема.
 80. Интеллигенция в развитии современного общества.
 81. Социологические аспекты модернизации посткоммунистических обществ.
 82. Социальная стратификация городского населения.
 83. О социальной стратификации студенчества.
 84. Социология власти: власть и коммуникации в политических институтах и организациях.
 85. Война глазами социолога.
 86. Социально-политические анекдоты (социологический аспект).
 87. Социальная аномия в современном обществе.
 88. Проблемы имущественного неравенства (социологический аспект).
 89. Социология города и деревни.
 90. Социальная мобильность и массовое сознание населения России
 91. Мода как социальное явление.
 92. Реформы и будущее России и Крыма (глазами социолога).
 93. Неформальные отношения в обществе (взгляд изнутри).
 94. Украинская промышленность в состоянии кризиса /социологический анализ/.
 95. Особенности электорального поведения граждан России.
 96. Демократия и выборы в России: теория и история вопроса.
 97. Политический хэппенинг.
 98. Социология управления: особенности и факторы организации управленческой деятельности.
 99. Социально-политический лоббизм в России.
 100. Этносоциология: национальное самосознание и общечеловеческие ценности.
 101. Социология культуры: нормы, ценности и пути преодоления негативных явлений в духовной сфере жизни
 102. Концепция смысла жизни человека.
 103. Социологическое исследование, его методическое обеспечение и организационные основы.
 104. Основные виды социологических исследований.
 105. Этапы социологического исследования.
 106. Программа социологического исследования. Понятие и структура.
 107. Концептуальная часть программы. Формулирование целей и задач, предмета и объекта исследования, рабочих гипотез.
 108. Процедурная часть программы и рабочий план исследования, его технико- экономическое обоснование.
 109. Логический план социологического исследования и операционализация основных понятий.
 110. Логическая структура инструментария социологического исследования.

111. Опрос в социологическом исследовании и его разновидности.
112. Проблема выборки при проведении массового опроса.
113. Основные принципы конструирования анкет, подготовки вопросников для интервью и тестов.
114. Методика проведения массовых опросов.
115. Социометрический опрос.
116. Тестирование. Понятие валидности теста.
117. Сущность и познавательный потенциал методов наблюдения в социологии.
118. Информационные возможности и ценность документальных источников социальной информации.
119. Контент-анализ документальных источников.
120. Подготовка социологической информации для обработки на ЭВМ.
121. Количественные и качественные методы обработки результатов социологического исследования.
122. Понятие измерения в социологическом исследовании.
Классификация методов измерения и шкалирования.
123. Общая характеристика различных шкал и специфика их применения.
124. Социальные показатели и индикаторы в социологическом исследовании.
125. Методы корреляционного и факторного анализа в социологическом исследовании.
126. Интерпретация и анализ данных социологических исследований.
127. Оформление отчёта и рекомендаций по результатам анализа социологической информации.
128. Россия в начале XXI века (социологический анализ).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания
Экспресс-опрос:

- Для чего нужна социология?
 - Чем отличается предмет социологии от ее объекта?
 - Что означает термин «социальное»?
 - Почему общество не может быть объектом изучения только социологической науки?
 - Что даёт знание социологии современному человеку, в частности предпринимателю?
 - Что мешало развитию социологии в нашей стране?
 - Почему возрастает значение социологии сегодня?
 - Что даёт право называть социологию наукой?
 - Чем отличается теоретическая социология от эмпирической?
 - Какова структура социологии?
 - Всякое ли взаимодействие между людьми является социальным?
- Назовите и проанализируйте основные функции социологии
- Назовите основные предпосылки возникновения социологии.
 - Почему Огюста Конта называют родоначальником социологии?
 - Каковы основные этапы развития социологии?
 - Каковы особенности американской социологии?
 - Что вы знаете об истории развития российской социологической мысли?
 - Какова согласно Н.И.Карееву роль психологии в исследовании социальных явлений?
 - Что изучает генетическая социология М.М. Ковалевского?
 - Что такое социальная система?
 - Что, на ваш взгляд, выступает базовой структурной единицей социальной системы?
 - Что такое общество? Почему человек не может существовать вне общества?
 - Какие исторические типы общества вы знаете?
 - Каков, с точки зрения социолога, главный системный признак современного российского общества?
 - Сформулируйте главные системные признаки и основания современного общества западного типа.
 - Какова сущность информационного общества? Когда оно появляется?
 - В чём, на ваш взгляд, различие понятий «человек», «индивид», «личность»?
 - Какие основные социологические теории личности вы знаете?
 - Что такое социальный тип личности? Какие социальные типы личности вам известны?
 - Каковы основные функции личности?
 - В чём основные причины ролевого напряжения и ролевого конфликта?
 - Чем отличаются эти понятия?
 - Чем, по З. Фрейду, определяется внутренний конфликт личности? Существуют ли способы его преодоления?
 - Каков механизм воздействия общества на личность и личности на общество?
 - Что играет ведущую роль в процессе социализации?
 - Отклоняющееся и девиантное поведение – это одинаковые понятия или разные?
 - Какие социальные нормы вы знаете?
 - Какие способы борьбы с девиантным поведением выработало общество?

- Какие из них, на ваш взгляд, наиболее эффективны?
- Назовите основные черты группы.
- По каким критериям можно классифицировать группы?
- Назовите основные функции группы.
- Какие наиболее эффективные способы коммуникации в малых группах?
- Какие динамические процессы осуществляются в группах?
- Дайте определение референтной группы, ее основных функций.
- Что понимается под негативной и позитивной референтной группой?
- Культура как социальное явление.
- Специфика социологического подхода к ее пониманию.
- Культура как ценностно-нормативная система и фактор социальных изменений.
- Структура и основные элементы культуры (ценности, нормы, обычаи, традиции, идеология).
- Понятие социальной организации.
 - Дайте определение классовой структуры современного российского общества.
 - Что вкладывается в понятие «старые классы» и «новые классы»?
 - Какие признаки выделения классов?
 - Каков характер эволюции классовой структуры?
 - Назовите примеры типологии группировок социальной структуры общества.
 - Каковы, на ваш взгляд, могут быть причины социального неравенства классов?
 - По каким признакам можно выявить эрозию классовой структуры в советский и постсоветский периоды?
 - Каковы признаки выделения классов у Э. Гидденса, Д. Белла, М. Вебера, Р. Дарендорфа. В чем их сходство и различие?
 - Касты, сословия, классы. Какова их субординация?
 - Каковы критерии стратификации современного общества?
 - Можно ли употреблять как синоним: социально-классовая и социально-стратифицированная структура? Если да, то в каком случае?
 - Дайте пример построения социальной пирамиды методом стратификации.
 -
 - Какие термины, понятия вводит П.А. Сорокин для анализа социальной мобильности?
 - Дайте определение социальной мобильности.
 - Дайте характеристику основных типов социальной мобильности.
 - Что вкладывается в понятие «стратификация»? Каковы критерии, признаки выделения «страт»?
 - Как соотносятся понятия «класс» и «страта»? В чем их сходство и различие?
 - Какие признаки деления общества на классы применяются в американской социологии? В чем сходство этих признаков с стратификационными?
 - Каков характер «межпоколенных» и

«внутрипоколенных» форм
социальной мобильности населения?

- В каких сферах по определению П.А. Сорокина можно исследовать социальную мобильность?
- Какие синонимы термина «социальная мобильность» употребляются в современной социологии?
- Можно ли идентифицировать понятия «класс», «страта», «слой», «группа»?
- Каковы факторы, условия можно выделить в качестве причин социальной мобильности населения?
- Можно ли считать социальной мобильностью перемещение населения из села в город, из одной профессиональной группы в другую и т.п.?
- В чём причина необычайного разнообразия социальных институтов в современном обществе?
- Какие типы функций социальных институтов можно выделить? Как они соотносятся друг с другом?
- Как можно объяснить иерархию институтов?
- Почему институт семьи называют базовым, приоритетным в любом обществе?
- Какие социальные отношения становятся основой социальных институтов?
- Что заставляет людей объединяться в социальные организации?
- Какие виды организаций вы знаете?
- В чём сущность процесса управления в организации?
- Что обычно понимается под термином «бюрократия»? В чём состоит современное понимание бюрократической системы?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в

	соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

Кого принято считать основоположником социологии?

- a) К. Маркса
- b) И. Канта
- c) Э. Дюркгейма
- d) О. Конта

2::Что называют "социальной мобильностью"?

- a) Способность людей в обществе менять свой ореол обитания
- b) Совокупность социальных перемещений людей в обществе
- c) Возможность человека переезжать с места на место
- d) Совокупность социальных протестов в обществе

3::Выберите понятие, которое соответствует данному определению:

взаимосвязь человеческих индивидов, которая обусловлена единством их интересов благодаря сходству условий бытия и деятельности людей, их материальной, производственной и иной деятельности, близости их взглядов, верований, их субъективных представлений о целях и средствах деятельности

- a) социальная община
- b) социальная общность
- c) социальное общежитие
- d) социальная обобщенность

4::Укажите родоначальника теории социальной стратификации и социальной мобильности, крупнейшего ученого и общественного деятеля, внесшего существенный вклад в развитие отечественной и мировой социологии

- a) П.Б. Струве
- b) В.С. Соловьев
- c) П.А. Сорокин
- d) П.Л. Лавров

5::Основной способ сбора, обработки и анализа социологических данных называется

- a) метод
- b) технология
- c) принцип
- d) техника

Последовательность всех операций, общая система действий и способов организации конкретного исследования, сбора и обработки

социологический информации называется

- a) процедура
- b) процесс
- c) перспектива
- d) программа

7.:Социологические исследования, направленные на практическое решение конкретных, обозначившихся социальных проблем называют

- a) прикладными
- b) практическими
- c) конкретными
- d) правовыми

8.:Метод получения информации, основанный на изучении небольшой части совокупности объектов (генеральной совокупности), выводы которого затем распространяются на всю совокупность объектов, называется

- a) основным методом
- b) выборочным методом
- c) избирательным методом
- d) выбирающим методом

9.:Как называется весь изучаемый социальный массив?

- a) генеральная совокупность
- b) генеральный массив
- c) общий массив
- d) общая совокупность

10.:Какой социальный слой обеспечивает стабильность общества?

- a) занятые в сфере управления
- b) занятые в сфере производства
- c) средний класс
- d) прекариат

11.:Как называется самая древняя, исторически первая социальная общность людей, с которой человек связан на протяжении всей жизни?

- a) нация
- b) раса
- c) народность
- d) семья

12.:Какую семью называют неполной?

- a) семью без детей
- b) семью, в которой есть одинокий родитель
- c) семью с одним ребенком
- d) семью, где есть отчим или

мачеха

13.:Социализация - это процесс

- a) коррекции девиантного поведения

- b) приобщения личности к жизни в обществе, усвоения ценностей, норм, идеалов
- c) обретения человеком более высокого социального статуса
- d) стремления личности к совершенству и

идеалам 14::Формой социального

протеста является

- a) арбитраж
- b) заговор
- c) компания гражданского неповиновения
- d) девиантное поведение

15::Под субкультурой можно понимать

- a) систему норм и ценностей, отличающих одну группу людей от другой
- b) разновидность базовой культуры
- c) культуру элиты
- d) образцы поведения и сознания части общества,

противостоящей культуре большинства

16::Кто из перечисленных авторов является создателем теории культурно-исторических типов?

- a) Н.Я. Данилевский
- b) Г. Спенсер
- c) А. Тойнби
- d) Т. Парсонс

17::Что представляет собой социальная роль?

- a) поведение, ожидаемое от человека с определенным социальным статусом
- b) вид трудовой деятельности человека
- c) форму девиантного поведения
- d) критерий социальной стратификации

18::Переход общества из одного качественного состояния в другое через постепенное поступательное накопление изменений называется

- a) реформа
- b) эволюция
- c) революция
- d) коэволюция

19::Термин "социология" был введен в научный оборот

- a) О. Контом
- b) М. Вебером
- c) Д. Локком
- d) Г. Гегелем

20::Предметом социологии как научной дисциплины выступают

- a) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения
- b) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них
- c) явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом
- e) механизмы мотивации и регуляции поведения людей

::Создавать прочную теоретическую основу для исследования узких сфер человеческой деятельности и отдельных элементов социальных групп позволяет

- a) социальная философия
- b) конкретное социологическое исследование
- c) общетеоретическая социология
- d) теория среднего уровня

22::Основоположником теории символического интеракционизма является

- a) М. Вебер
- b) Дж.Г. Мид
- c) Г. Спенсер
- d) Э. Дюркгейм

23::Основатель "понимающей", гуманистической социологии

- a) О. Конт
- b) М. Вебер
- c) К. Маркс
- d) П. Сорокин

24::Автор социологической теории переустройства общества, которая была применена на практике в нескольких странах в XX веке?

- a) М. Вебер
- b) П. Сорокин
- c) К. Маркс
- d) М. Грушевский

25::Автор труда "Самоубийство"?

- a) Э. Дюркгейм
- b) К. Маркс
- c) Ф. Энгельс
- d) М. Вебер

26::Автор работы "Протестантская этика и дух капитализма"

- a) М. Вебер
- b) Г. Спенсер
- c) К. Маркс
- d) О. Конт

27::Основоположником какого метода был А. Шюц?

- a) феноменологического метода
- b) метода структурно-функционального анализа
- c) системного метода
- d) исторического метода

28::С чем сравнивал общество английский социолог XIX века Г. Спенсер?

- a) с машинным механизмом
- b) живым организмом
- c) химическим процессом
- d) физическим процессом

Кто автор учения об общественно-экономических формациях?

- a) К. Маркс
- b) О. Конт
- c) М. Вебер
- d) Г. Спенсер

30::Что по мнению К. Маркса является причиной фундаментальных социальных изменений?

- a) развитие науки
- b) развитие рынка труда
- c) классовый конфликт
- d) распространение демократии

31::Чье имя носило русское социологическое общество?

- a) Л.И. Мечникова
- b) Н.К. Михайловского
- c) Н.Я. Данилевского
- d) М.М. Ковалевского

2::Кто из российских социологов провозглашал главной движущей силой общественногоразвития "критически мыслящих личностей" (передовую интеллигенцию)?

- a) А.Г. Здравомыслов
- b) П.Л. Лавров
- c) Г.В. Плеханов
- d) П.А. Сорокин

33::К этническим общностям относятся

- a) элита
- b) народности
- c) сословия
- d) брахманы

34::Распределение социальных групп в иерархически упорядоченной последовательности называется

- a) адаптация
- b) социализация
- c) стратификация
- d) мобильность

35::Какие особенности общественных отношений относятся к классовому типу стратификации

- a) отношения к средствам производства
- b) юридическое закрепление правового положения основных социальных групп
- c) запрет перемещения из одной социальной позиции в другую
- d) наследственный характер принадлежности к определенной группе общества

36::Большие группы людей, отличающиеся по месту в исторически определенной системе общественного производства, по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, а также по способам получения и размерам той доли

общественного богатства, которой они располагают, называются

- a) классы
- b) касты
- c) массы
- d) этносы

37.:В Древнем Риме периода республики рабы не имели права владеть собственностью, наследовать имущество, заключать брак, участвовать в политике. Это является примером

- a) социального неравенства
- b) социальной идентификации
- c) социальной мобильности
- d) социального конфликта

38.:К среднему классу в России относятся

- a) лица, занятые физическим трудом
- b) врачи, учителя, менеджеры
- c) маргиналы
- d) крупные промышленники и

предприниматели 39.:Классовое

деление общества является

отражением

- a) типа социальной стратификации
- b) уровня социальной активности
- c) формы государственного устройства
- d) характера экономических связей

40.:Неформальной социальной

группой является

- a) волейбольная команда
- b) академическая студенческая группа
- c) дружеская компания
- d) рота почетного караула

41.:Социальная группа, члены которой обладают правами и обязанностями, передающимися по наследству, называется

- a) класс
- b) нация
- c) молодежь
- d) сословие

42.:Какой признак характеризует семью, как социальный институт

- a) она основана на браке и родстве
- b) она выполняет репродуктивную функцию в обществе
- c) наличие близких родственных отношений между ее членами

- d) осуществление совместной профессиональной деятельности
- 43:: Термины "самооценка", "самореализация", "саморазвитие" относятся к характеристике человека как
- индивида
 - личности
 - физического лица
 - юридического лица
- Социальный контроль представляет собой особый механизм поддержания общественного порядка и включает два основных элемента
- власть и действия
 - мотивы и ожидания
 - нормы и санкции
 - статусы и роли
- 45:: Оценка социумом общественной важности некоего статуса, утвердившаяся в общественном мнении, называется
- престиж
 - должность
 - ценность
 - санкция
- 46:: На чем основывается социальный конфликт?
- на противоречиях между разными слоями общества и группами
 - на реализации экономических и финансовых интересов сторон
 - на борьбе между различными политическими партиями и организациями
 - на борьбе ценностей и целей как на групповом, так и на индивидуальном уровне
- 47:: Установившийся стереотип поведения в определенных ситуациях называется
- социальной нормой
 - привычкой
 - ценностью
 - обрядом
- 48:: К формальным социальным нормам не относятся
- нормы права
 - традиции
 - корпоративные нормы
 - кодексы
- 49:: Часть культуры, которая отличается закрытостью и ценностно-смысловой самодостаточностью, называется
- элитарной культурой
 - контркультурой
 - национальной культурой
 - конкурентной культурой
- 50:: Поведение, которое отклоняется от ценностей, норм, установок и

ожиданий общества или социальной группы, называется

- a) эгоистическое
- b) преступное
- c) девиантное
- d) аморальное

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. Предмет, структура и функции социологии.
2. Социологические взгляды в эпоху Древности.
3. Социологические представления эпохи Средних веков.
4. Социологические взгляды эпохи Возрождения.
5. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
6. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
7. О. Конта как основоположник научной социологии.
8. Эволюционная социология Г. Спенсера.
9. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
10. Содержание и особенности марксистской социологии.
11. Социология Макса Вебера.
12. Американская социология XX века.
13. Современные социологические теории.
14. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.
15. Зарождение и развитие социологической мысли в России.
16. Либерально-позитивистское направление в русской социологии.
17. Радикально-революционное направление социологии в России.
18. Интегральная социология П.Сорокина.
19. Особенности советского этапа в развитии социологии.
20. Современный этап развития социологической мысли в России.
21. Характеристика основных социологических концепций общества.
22. Общество как социальная система.
23. Социальный механизм общественного развития.
24. Социальная сфера общественной жизни.
25. Социология культуры.

26. Сущность и формы социального взаимодействия.
27. Массовое сознание и социальная коммуникация.
28. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
29. Личность как субъект и объект общественных отношений.
30. Социальный статус и роль личности в обществе.
31. Сущность и содержание процесса социализации личности.
32. Социально значимые черты личности управленца.
33. Социальные общности: понятие и виды.
34. Социальные группы и их классификация.
35. Социальные движения, их роль в обществе.
36. Социальные организации, их структура и управление ими.
37. Социальное неравенство, его причины и показатели.
38. Социальная стратификация и ее критерии.
39. Социальная мобильность и ее виды.
40. Социальный контроль: сущность и механизм действия.
41. Девиантное поведение, его причины и виды.
42. Основные социальные институты современного общества.
43. Семья как социальный институт.
44. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
45. Типы социальных конфликтов.
46. Динамика социального конфликта.
47. Управление социальными конфликтами.
48. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
49. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
50. Виды социологических исследований и их характеристика.
51. Программа социологического исследования.
52. Основные методы сбора социологической информации.
53. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

Практические задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)