

## **Приложение В**

### **Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)**

#### АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс история Отечества, всемирной истории.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы российской государственности», «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике;

задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Восточные славяне в древности. Возникновение государственности. Древнерусское государство Киевская Русь в X-XIII веке. Борьба с иноземными нашествиями.

Тема 2. Возвышение Москвы. Дмитрий Донской. Становление Русского единого государства Московской Руси XIV-XV вв.

Тема 3. Внутреннее положение России в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Внутренняя политика России во второй половине XVI в. Культура Руси в XVI в.

Тема 4. Россия в конце XVI- начале XVII вв. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Народные восстания в России в XVII в. Государство и церковь в XVII в. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русская культура в XVII в.

Тема 5. Внешняя политика России в конце XVII- начале XVIII вв. Социально-экономические и политические преобразования Петра Великого. Русская культура в первой четверти XVIII в. Экономическое развитие в России в середине и второй половине XVIII в. Внутренняя политика России в середине и второй половине XVIII в. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Культура России в середине и второй половине XVIII в.

Тема 6. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Общественно политическая жизнь России в первой четверти XIX в. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. Внутренняя политика и общественное движение в России во второй четверти XIX в. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Культура России в первой половине XIX в.

Тема 7. Падение крепостного права. Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-х годов. Экономическое развитие пореформенной России (60-80-е годы XIX в.). Внешняя политика России XIX в. Общественное движение в России в 60-70-х г. XIX в. Культура России во второй половине XIX в.

Тема 8. Экономическое развитие России в конце XIX-начале XX века. Внутренняя политика и общественное движение в России в конце XIX-в нач. XX вв. Революция 1905-1907 гг в России. Внешняя политика России в нач. XX века. Внутренняя политика и общественное движение в России в 1906-1914 гг.

Тема 9. Россия в Первой мировой войне. Развитие революционного кризиса в России в феврале-июле 1917 г. Развитие революционного кризиса в России в июле-октябре 1917 г. Становление советской государственности.

Тема 10. Социально-экономическая политика советской власти в 1917-1918 гг. Гражданская война в России. 1917-март 1919 г. Крах демократической альтернативы. Гражданская война в России 1919-1921 гг. Причины поражения белого движения.

Тема 11. Политика «Военного коммунизма» Новая экономическая политика. Образование СССР. Внутривнутриполитическая жизнь советского государства в 1920-х годах.

Тема 12. Внешняя политика СССР в 1920-х гг. Индустриализация СССР. Коллективизация сельского хозяйства СССР. Внутривнутриполитическая жизнь СССР в 1920-1930-х гг. Культурная политика советской власти в 1920-1930-х гг.

Тема 13. Внешняя политика СССР в 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Начальный период Великой Отечественной войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление народного хозяйства и экономическое развитие СССР в 1940-нач 1950-х гг.

Тема 14. Социально-политическая жизнь и внутренняя политика в СССР в 1940-нач. 1950-х гг. Внешняя политика СССР в 1940-нач 1950х гг. Общественно-политическая жизнь СССР во втор. пол. 1950-перв. пол. 1960-х

гг. Социально-экономическое развитие СССР во втор. пол.1950-перв. пол.1960х гг. Внешняя политика СССР во втор. пол.1950-перв. пол.1960гг.

Тема 15. Социально-экономическое развитие СССР во втор. пол 1960-нач.1980-х гг. Общественно-политическая жизнь СССР во втор. пол. 1960-нач. 1980-х гг. Внешняя политика СССР во втор.пол.1960-нач 1980-х гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1983-1991 гг. Общественно-политическая жизнь СССР в 1983-1991 гг. Внешняя политика СССР в 1983-1991 гг.

Тема 16. Экономические реформы в постсоветской России. Общественно-политическое развитие России в 1992-2000-х гг. Формирование новой Российской государственности. Россия на международной арене в 1990-х гг. XX века.

Тема 17. Луганский край в XIV- XVIII веках. Луганщина в XIX веке. Луганская Народная Республика 2014-2023 годах.

Виды контроля по дисциплине: экзамены.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Правовые основы профессиональной деятельности», «Правоведение», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины;

задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Что такое Россия.

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.

Раздел 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.

Тема 2. Философское осмысление России как цивилизации.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 1. Мировоззрение и идентичность.

Тема 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Раздел 4. Политическое устройство России.

Тема 1. Конституционные принципы и разделение властей.

Тема 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Тема 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Тема 2. Сценарии развития российской цивилизации

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «История педагогики и философия образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов представления о специфике философии как важной формы общественного сознания и одного из исторических типов мировоззрения, ознакомление с историей философской мысли (мировой и отечественной), с достижениями современной философии; демонстрация методологической роли философского знания в понимании онтологических, гносеологических, аксиологических и социальных проблем бытия;

задачи: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5), общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философия Европейской античности – Древняя Греция и Древний Рим.

Тема 3. Философия европейской Средневековья: персоналии, особенности и основные проблемы.

Тема 4. Философия Нового времени и эпохи Просвещения: основные черты и основные проблемы.

Тема 5. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах, К. Маркс.

Тема 6. Современная Западная философия: основные направления, школы и течения.

Тема 7. Российская и украинская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.

Тема 8. Бытие и материя как фундаментальные философские категории. Основные формы бытия.

Тема 9. Проблемы метода в философии. Диалектика и её альтернативы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Экономика производства и бизнес-процессы»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам модуля «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у студентов целостного представления о деятельности предприятий (организаций) в современных условиях, ознакомление с основами построения бизнес-процессов, их особенностями и возможностями применения; формирование всесторонних знаний и навыков в области экономики производства для эффективного осуществления профессиональной деятельности; развитие практических способностей и компетенций;

задачи: усвоение знаний по основным направлениям курса; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в

результате самостоятельной работы; обеспечить комплексную экономическую подготовку студентов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9), общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предприятие как объект организации в современных условиях ведения хозяйства.

Тема 2. Основные фонды предприятия.

Тема 3. Оборотные средства.

Тема 4. Трудовые ресурсы предприятия и факторы повышения эффективности их использования.

Тема 5. Себестоимость.

Тема 6. Ценообразование.

Тема 7. Прибыль и рентабельность предприятия.

Тема 8. Обеспечение конкурентоспособности предприятия.

Тема 9. Организация производства: сущность и основная характеристика.

Тема 10. Производственный процесс: принципы организации.

Тема 11. Производственная структура и инфраструктура предприятия.

Тема 12. Организация и обслуживание рабочего места.

Тема 13. Общая концепция менеджмента предприятия.

Тема 14. Бизнес-процессы: термины и определения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Экономическая теория»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к дисциплинам модуля «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование базисной системы знаний по экономической теории; приобретение студентами умений и навыков необходимых им в практической деятельности на предприятиях и в коммерческих структурах;

формирование экономического мышления студентов, углубление их знаний по основным темам курса; приобретение необходимых теоретических и практических знаний для решения конкретных экономических задач.

задачи: обеспечение комплексного подхода по изучению дисциплины; приобретение студентами практических умений и навыков в решении определенного спектра экономических проблем; помочь студентам закрепить теоретические знания, приобретенные на лекциях и в результате самостоятельной работы.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-9), общепрофессиональных (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Предмет и методы экономической теории.

Тема 2. Объект исследования экономической теории.

Тема 3. Потребности потребителя и закономерности его экономического поведения.

Тема 4. Производство. Его факторы и результаты.

Тема 5. Ограниченность ресурсов и производственные возможности общества.

Тема 6. Сущность, структура и типы экономических систем.

Тема 7. Собственность, ее объекты и субъекты в экономической системе.

Тема 8. Товар и деньги.

Тема 9. Рыночная экономика: модель и реальность.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Социология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология».

Цели и задачи дисциплины:



цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи:

- формирование знаний о социологии, социологической деятельности;
- объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития;
- разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема 5. Социальные группы.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Тема 7. Культура как социальное явление.

Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Социальные коммуникации в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «История педагогики и философия образования», «Философия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной социальной науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития социологических исследований в стране, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о социологии, социологической деятельности; объяснение и предсказание социальных процессов и явлений, социального развития; разработка концептуального аппарата социологии, методологии и методов социального исследования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

Тема 5. Социальные группы.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

Тема 7. Культура как социальное явление.

Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Политология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления техническими и социальными системами».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты

развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод, функции, структура политологии.

Тема 2. Возникновение и эволюция мировой политической мысли. Становление политологии как науки.

Тема 3. Демократия как политическая форма организации общества.

Тема 4. Политическая власть и политическая система общества.

Тема 5. Государство в политической системе общества. Политические режимы.

Тема 6. Политические партии, гражданские объединения и движения.

Тема 7. Политическая культура и идеология. Мировые политико-идеологические доктрины.

Тема 8. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Основы государственной политики»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Социально-гуманитарная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности», «Философия», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика управления техническими и социальными системами».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование целостного представления об основных направлениях развития современной политической науки в последние десятилетия, ее важнейших достижениях и наиболее значимых

исследованиях, что позволит студентам адекватно воспринять приоритеты развития политических исследований в республике, использовать полученные знания и навыки для выбора собственной исследовательской стратегии;

задачи: формирование знаний о политике, политической деятельности; объяснение и предсказание политических процессов и явлений, политического развития; разработка концептуального аппарата политологии, методологии и методов политического исследования.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-10), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, метод, функции, структура политологии.

Тема 2. Возникновение и эволюция мировой политической мысли. Становление политологии как науки.

Тема 3. Демократия как политическая форма организации общества.

Тема 4. Политическая власть и политическая система общества.

Тема 5. Государство в политической системе общества. Политические режимы.

Тема 6. Политические партии, гражданские объединения и движения.

Тема 7. Политическая культура и идеология. Мировые политико-идеологические доктрины.

Тема 8. Политические конфликты. Международные отношения и мировой политический процесс.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины: школьный курс иностранного языка.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональные коммуникации в иностранном языке», «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формировать представления об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой

культуры и национальных культур; формировать коммуникативную компетенцию, позволяющую свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения; формировать и развивать все компоненты коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной; воспитывать личность, способную и желающую участвовать в общении на межкультурном уровне; воспитывать уважительное отношение к другим культурам и социальным субкультурам; задачи: обучать, развивать и совершенствовать разные виды языковой деятельности, аудирования, произношения, диалогового общения, чтения, письма и перевода.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мой внешний вид.

Тема 2. Характеристика личности.

Тема 3. Моя семья

Тема 4. Grammar: Present Continuous / Present Simple Tense.

Тема 5. Жилищные условия.

Тема 6. Grammar: Past Simple/Past Continuous Tense.

Тема 7. Интересы и увлечения.

Тема 8. Grammar: Present Perfect/ Past Simple Tense

Тема 9. Рабочий день студента.

Тема 10. Grammar: Past Perfect Tense.

Тема 11. Моя будущая профессия.

Тема 12. Grammar: Future Tenses.

Тема 13. Путешествия.

Тема 14. Загадочные места нашей планеты.

Тема 15. Grammar: Going to...

Тема 16. Традиции и обычаи разных стран.

Тема 17. Grammar: Modal verbs and their equivalents.

Тема 18. Географическое положение Великобритании.

Тема 19. Государственная структура Великобритании.

Тема 20. Экономика Великобритании

Тема 21. Grammar: Complex Subject.

Тема 22. Достопримечательности Великобритании.

Тема 23. Выдающиеся личности Великобритании

Тема 24. Праздники Великобритании

Тема 25. Географическое положение Луганщины.

Тема 26. Grammar: Complex Object.

Тема 27. Промышленность Луганщины.

Тема 28. Достопримечательности Луганщины.

- Тема 29. Выдающиеся личности нашего края.  
Тема 30. Grammar: Sequence of tenses.  
Тема 31. Праздники Луганщины.  
Тема 32. Англоговорящий мир: Канада  
Тема 33. Англоговорящий мир: Австралия.  
Тема 34. Grammar: When and if sentences.  
Тема 35. Экологические проблемы планеты.  
Тема 36. Стихийные бедствия и их последствия.  
Тема 37. Grammar: Types of interrogation.  
Тема 38. Глобальное потепление.  
Тема 39. Экологические организации мира.  
Тема 40. Искусство и современность.  
Тема 41. Киноискусство.  
Тема 42. Grammar: Passive Voice.  
Тема 43. Посещение театра.  
Тема 44. Живопись.  
Тема 45. Выдающиеся художники мира.  
Тема 46. Grammar: The Subjunctive Mood.  
Тема 47. Спорт в жизни человека.  
Тема 48. История Олимпийских игр.  
Тема 49. Здоровый образ жизни.  
Тема 50. Grammar: The Imperative Mood  
Тема 51. Выдающиеся спортсмены мира.  
Тема 52. Роль компьютера в жизни человека.  
Тема 53. Роль компьютера для моей будущей профессии  
Тема 54. Компьютерная этика.  
Тема 55. Компьютерные вирусы.  
Тема 56. Компьютерная преступность.  
Тема 57. Инженерные специальности.  
Тема 58. История инженерного дела.  
Тема 59. Будущее инженерной профессии.  
Тема 60. Выдающиеся изобретатели.  
Тема 61. Изобретатели-подростки.  
Тема 62. Материалы и их свойства.  
Тема 63. Робототехника.  
Тема 64. Классификация роботов.  
Тема 65. Роботы в промышленности.  
Тема 66. Роботы в машиностроении и производстве.  
Тема 67. Summarizing: Founder of Geological Studies.  
Тема 68. Summarizing: Operating Systems.

Виды контроля по дисциплине: зачеты, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Информационно-коммуникационная культура» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для освоения дисциплин «Далеведение», «Деловые коммуникации», «Теория и риторика научного текста».

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: изучить базовые положения лингвистики и культуры речи; выявить закономерности функционирования языка в основных социально-значимых областях коммуникации (научной, административно-правовой, политической); раскрыть закономерности использования стилистических средств языка; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Морфемика и словообразование русского языка.

Тема 2. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Имя существительное.

Тема 3. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Имя прилагательное.

Тема 4. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Имя числительное.

Тема 5. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Местоимение.

Тема 6. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Глагол.

Тема 7. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Причастие и деепричастие.

Тема 8. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Наречие.

Тема 9. Морфологические нормы русского языка в профессиональной коммуникации. Служебные части речи.

Тема. 10. Синтаксические нормы русского языка в профессиональной коммуникации.

Тема 11. Обобщение учебного материала за весенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Культура здоровья»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Физическая культура и спорт».

Цели и задачи дисциплины:

цель: вооружение студентов знаниями о формировании, сохранении и укреплении здоровья и формирование у них жизненных установок на ведение здорового образа жизни;

задачи: получение студентами системы знаний о здоровье человека и факторах, влияющих на формирование и поддержание здоровья; изучение биологических основ жизнедеятельности организма и здорового образа жизни; обоснование необходимости ведения здорового образа и стиля жизни; изучение физиологических основ традиционных и современных оздоровительных систем; ознакомление студентов с различными оздоровительными системами физических упражнений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Культура здоровья – определение и синтез двух понятий.



- Тема 2. Психическое здоровье – основа всех аспектов благополучия.
- Тема 3. Двигательная активность – ведущий врожденный фактор биопрогресса и здоровья.
- Тема 4. Методы физической тренировки.
- Тема 5. Биоритмы – основной общий принцип жизнедеятельности и здоровья.
- Тема 6. Культура здоровья и вредные пристрастия.
- Тема 7. Трудовая деятельность и её эффективная организация как показатель здоровья и его условие.
- Тема 8. Питание – базисный фактор жизнедеятельности и здоровья.
- Тема 9. Экологические основы культуры здоровья.
- Виды контроля по дисциплине: зачет.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Самоорганизация и саморазвитие» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Культура здоровья», «Возрастная физиология и психофизиология», «Высшая математика», «Физика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы военной подготовки», «Безопасность в профессиональной сфере».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета; подготовка к участию в реализации научно-обоснованной системы мероприятий по созданию безопасных и комфортных условий труда; приобретение навыков установления и обеспечения нормативных уровней воздействия опасных и вредных производственных факторов на человека и природную среду при организации и осуществлении технологических процессов в промышленности, а также по обеспечению устойчивой работы объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций;

задачи: обучение навыкам идентификации (распознавания, количественной оценки, анализа опасностей) негативного воздействия среды обитания (источников и причин возникновения опасностей); изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; использование современных методов предупреждения опасностей; формирование навыков оказания первой медицинской помощи и обеспечения безопасности человека; изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; ликвидации отрицательных последствий воздействия опасных факторов и разработки приёмов защиты от остаточного риска; создания комфортного состояния среды обитания.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные концептуальные положения БЖД. Стратегия обеспечения безопасности. Правовая и нормативно-техническая база БЖД. Медико-биологические основы БЖД.

Тема 2. Антропогенные опасности. Социальные опасности. Теоретические, методологические и нормативные основы эргономики.

Тема 3. Метеорологические условия и их нормирование в производственных помещениях. Вредные вещества.

Тема 4. Производственное освещение. Производственный шум. Производственные вибрации.

Тема 5. Электробезопасность. Основы пожарной безопасности. Горение и пожароопасные свойства веществ.

Тема 6. Классификация и общая характеристика чрезвычайных ситуаций. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Высшая математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии; «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Основы научных исследований».

Цель изучения дисциплины: развитие логического и алгоритмического мышления, овладение основными методами исследования и решения математических задач.

Основными задачами изучения дисциплины «Высшая математика» являются: овладение математическим аппаратом для решения теоретических и практических задач; овладение основными численными методами математики и их реализациями на ЭВМ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. «Линейная алгебра. Векторная алгебра. Аналитическая геометрия в пространстве. Аналитическая геометрия на плоскости. Теория пределов»

Тема 1.1. Определители второго и третьего порядка.

Тема 1.2. Векторы.

Тема 1.3. Плоскость.

Тема 1.4. Преобразование координат.

Тема 1.5. Числовые последовательности.

Тема 1.6. Пределы.

Тема 1.7. Два замечательных предела:

Тема 1.8. Предел функции  $y=f(x)$ .

Раздел 2. «Элементы теории множеств. Производная. Исследование функциональных зависимостей. Функции многих переменных».

Тема 2.1. Элементы теории множеств.

Тема 2.2. Функция.

Тема 2.3. Непрерывность функций.

Тема 2.4. Производная.

Тема 2.4. Производная элементарных функций.

Тема 2.6. Правила нахождения производных.

Тема 2.7 Производные высших порядков.

Тема 2.8. Теорема Ролля, Коши, Лагранжа.

Тема 2.9. Исследование функции.

Тема 2.10. Комплексные числа.

Тема 2.11. Приближенное решение уравнений.

Тема 2.12. Функции многих переменных.

Тема 2.13. Частные производные высших порядков.

Тема 2.14. Производная по направлению.

Тема 2.15. Экстремум функции двух переменных.

Тема 2.16. Условный экстремум.

Тема 2.17. Метод наименьших квадратов.

Раздел 3. «Интегралы» «Неопределенный интеграл, определенный интеграл, двойной интеграл, тройной интеграл, криволинейный интеграл».

Тема 3.1. Неопределенный интеграл.

Тема 3.2. Определенный интеграл.

Тема 3.3. Двойной интеграл.

Тема 3.4. Дифференциальные уравнения.

Тема 3.5. Числовые ряды, их сходимость.

Раздел 4. «Элементы теории вероятностей».

Тема 4.1. Событие как результат испытания.

Тема 4.2. Теоремы теории вероятности.

Тема 4.3. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 4.4. Дискретные случайные величины.

Тема 4.5. Непрерывные случайные величины.

Тема 4.6. Числовые характеристики случайных величин.

Тема 4.7. Равномерное распределение.

Тема 4.8. Генеральная совокупность и выборка.

Раздел 5. «Дискретная математика».

Тема 5.1. Множества и операции над ними.

Тема 5.2. Алгебра с одной операцией, с двумя операциями.

Тема 5.3. Эквивалентные преобразования.

Виды контроля по дисциплине: экзамены, дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии, физики; «Высшая математика», «Химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование научного мировоззрения будущих инженеров-педагогов, представлений о современной естественнонаучной картине мира; развитие научных знаний и умений, необходимых и достаточных для понимания явлений и процессов, протекающих в природе, технике, быту; формирование умения планировать и определять условия, необходимые для проведения исследования; умение использовать измерительные приборы и

оборудование, проводить эксперименты, систематизировать результаты наблюдений явлений природы и техники, делать обобщение и оценивать их достоверность и границы применения; развитие логического мышления, умение пользоваться методами индукции и дедукции, анализа и синтеза, строить заключения и обобщение; формирование экологической культуры, умение гармонично взаимодействовать с природой и безопасно жить в высокотехнологическом обществе, осознание ценностных ориентаций относительно роли и значения научного знания в общественном развитии;

задачи: дать представления об общих физических методах научного познания; выработать умения, необходимые для решения простых физических задач; научить основным методическим приемам преподавания технических дисциплин на примере физики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Механика.

Тема 1.1. Физика и ее основные задачи. Кинематика материальной точки и тела.

Тема 1.2. Динамика материальной точки и поступательного движения твердого тела.

Тема 1.3. Работа и энергия.

Тема 1.4. Гравитационное поле.

Тема 1.5. Вращательное движение твердого тела.

Тема 1.5. Элементы специальной теории относительности.

Раздел 2. Молекулярная физика.

Тема 2.1. Идеальный газ. Законы идеального газа.

Тема 2.2. Распределение Максвелла. Распределение Больцмана. Барометрическая формула.

Тема 2.3. Явления переноса.

Раздел 3. Термодинамика.

Тема 3.1. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс.

Тема 3.2. Второе начало термодинамики. Энтропия.

Тема 3.3. Тепловые двигатели. Цикл Карно.

Тема 3.4. Реальные газы. Особенности жидкого и твердого состояния вещества.

Раздел 4. Электростатика. Постоянный ток.

Тема 4.1. Электрическое поле в вакууме и его характеристика.

Тема 4.2. Электрическое поле в диэлектриках. Проводники в электрическом поле.

Тема 4.3. Электрический ток в металлах, жидкостях, газах.

Раздел 5. Магнитное поле.

Тема 5.1. Магнитное поле в веществе.

Тема 5.2. Явление электромагнитной индукции.

Раздел 6. Колебание и волны.

Тема 6.1. Механические колебания и волны.  
Тема 6.2. Электромагнитные колебания.  
Тема 6.3. Переменный ток.  
Тема 6.4. Электромагнитные волны.  
Раздел 7. Волновая оптика. Квантовая природа излучения.  
Тема 7.1. Волновая оптика.  
Тема 7.2. Тепловое излучение. Фотоэффект. Давление света.  
Раздел 8. Физика атомов и молекул. Квантовая статистика и физика твердого тела.  
Тема 8.1. Физика атомов и молекул.  
Тема 8.2. Элементы квантовой статистики и физики твёрдого тела.  
Раздел 9. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.  
Тема 9.1. Атомное ядро. Элементарные частицы.  
Виды контроля по дисциплине: экзамены, зачет.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс химии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология и концепции современного естествознания».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы знаний по химии у будущих инженеров-педагогов. Подготовить студентов к применению полученных при изучении дисциплины «Химия» знаний, умений и компетенций при изучении общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач;

задачи: обеспечить подготовку студентов по химии путем усвоения ими современных научных представлений о материи и формах ее движения, строении вещества, природе химической связи, о механизме превращения химических соединений, закономерностях химических процессов, свойствах растворов электролитов, окислительно-восстановительных и электрохимических процессах; развить у студентов логическое химическое мышление; сформировать способность применять теоретические знания в профессиональной и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),  
общефессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные законы химии. Основные химические понятия.  
Основные классы неорганических соединений.

Тема 2. Строение атома. Квантовые числа. Многоэлектронные атомы.

Тема 3. Периодический закон Д.И Менделеева. Химическая связь.

Тема 4. Основы химической термодинамики. Химическая кинетика.  
Химическое равновесие.

Тема 5. Растворы. Способы выражения концентрация растворов.  
Электролитическая диссоциация.

Тема 6. Гидролиз солей.

Тема 7. Окислительно-восстановительные реакции.

Тема 8. Электрохимия. Электродные потенциалы. Гальванические  
элементы.

Тема 9. Электролиз. Коррозия металлов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные  
единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль  
«Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного  
плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04  
Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс информатики и  
вычислительной техники; «Высшая математика», «Физика», «Иностранный  
язык», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Является основой для изучения следующих дисциплин:  
«Профессионально-педагогические технологии», «Математическая  
статистика и математическое моделирование», «Информационные  
технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Основы  
научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование системы базовых знаний по информатике,  
усвоение закономерностей функционирования современных компьютеров и  
получение практических навыков работы на современной компьютерной  
технике; использования прикладного программного обеспечения,  
предназначенного для эффективного решения разнообразных задач в  
практической деятельности;

задачей является обеспечение теоретической и практической подготовки будущих специалистов по вопросам: современные информационные системы и тенденции их развития; системы программирования; технология обработки текстовых документов; технология создания, редактирования и форматирования электронных таблиц и диаграмм в среде MS Excel; технология создания, ввода, редактирования, обработки и вывода данных при работе с базами данных с помощью современных систем управления базами данных (Microsoft Access).

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи дисциплины. Основные понятия программирования.

Тема 2. Язык программирования Pascal. Структура программы. Основные операторы. Алгоритмизация и программирование линейных алгоритмов.

Тема 3. Разветвленные программы. Условный оператор. Операторы выбора и перехода.

Тема 4. Циклы. Арифметические циклы. Рекурсия. Табулирование функций.

Тема 5. Итерационные циклы. Сложные циклы.

Тема 6. Массивы. Основные алгоритмы обработки одномерных массивов.

Тема 7. Двухмерные массивы. Основные алгоритмы обработки двухмерных массивов.

Тема 8. Подпрограммы. Процедуры и функции пользователя.

Тема 9. Обработка символьных данных и данных типа String.

Тема 10. Графический режим в языке Pascal. Процедуры модуля Graph.

Тема 11. Текстовый процессор Microsoft Word. Основные сведения, назначение. Основные элементы интерфейса. Структура документа.

Тема 12. Технология создания, открытия и сохранения документов. Режимы просмотра документов, их назначение и технология использования. Перемещение по документу.

Тема 13. Технология форматирования документов. Средства автоформатирования. Стилизовое оформление документов. Средства автозамены и автотекста, проверка правописания.

Тема 14. Создание компонентов документа: надписей, колонтитулов, оглавлений, закладок.

Тема 15. Включение новых объектов в документ Word. Технология работы с таблицами. Технология создания и вставки рисунков. Технология работы редактором формул.

Тема 16. Табличный процессор Microsoft Excel. Рабочая книга и ее структура. Объекты рабочего листа. Типы данных.



Тема 17. Формульные выражения, их назначение, способы записи и правила ввода. Ссылки и их виды.

Тема 18. Средства ввода и редактирования данных. Операции с листами, строками, столбцами и ячейками. Приемы выделения элементов таблицы.

Тема 19. Вычисления на рабочем листе. Функции рабочего листа.

Тема 20. Средства форматирования таблиц. Средства защиты данных.

Тема 21. Фильтры, виды фильтров и их применение. Графические средства.

Тема 22. Структура и функции системы управления базами данных Access. Таблицы и их структура. Типы полей и их свойства. Технология создания.

Тема 23. Операции над таблицами. Фильтрация данных. Установление связей между таблицами. Обеспечение целостности данных.

Тема 24. Запросы к базе данных и их использование. Виды запросов. Технология создания.

Тема 25. Формы, их виды. Структура формы. Свойства формы. Технология создания форм. Элементы управления и их использование в формах.

Тема 26. Отчеты, их назначение и использование. Виды отчетов. Структура отчета. Технология создания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательного цикла учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общепрофессиональных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс алгебры и начал анализа, геометрии; «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физика», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Основы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цель: приобретение студентами знаний теоретических основ построения и преобразования проекционного чертежа как графической модели пространственных фигур с последующим применением навыков в практике выполнения технических чертежей, их оформления по правилам

государственных стандартов, в том числе с использованием компьютерной техники;

задачи: изучить способы изображений пространственных форм на плоскости; изучить методы построения графических моделей (чертежей) на плоскости; изучить способы графического решения геометрических задач на чертеже; изучить преобразование графических моделей в аналитические, а аналитических – в графические; получить знания и умения в области инженерной графики, необходимых для эффективного изучения общенаучных и специальных дисциплин, а также для решения профессиональных задач в области будущей проектно-конструкторской деятельности; сформировать готовность студентов к развитию пространственного представления и воображения, конструктивно-геометрического мышления, развитию способностей к анализу и синтезу пространственных форм и их отношений на основе чертежей конкретных объектов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1), общепрофессиональных компетенций (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Начертательная геометрия.

Тема 1.1. Метод проекций. Комплексный чертеж точки (Эпюр Г. Монжа).

Тема 1.2. Проекция прямой линии и её отрезка.

Тема 1.3. Проекция плоскости. Взаимное положение точек, прямых и плоскостей.

Тема 1.4. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

Тема 1.5. Кривые поверхности. Задание и изображения поверхностей.

Тема 1.6. Точки и линии на поверхностях. Пересечение поверхностей с проецирующей плоскостью.

Тема 1.7. Взаимное пересечение многогранников.

Тема 1.8. Взаимное пересечение поверхностей.

Тема 1.9. Преобразование комплексного чертежа. Метрические задачи.

Тема 1.10. Развертки поверхностей.

Раздел 2. Инженерная графика.

Тема 2.1. Введение в инженерную графику. Геометрические построения.

Тема 2.2. ЕСКД. ГОСТ 2.305-68 Виды

Тема 2.3. ГОСТ 2.305-68 Разрезы и сечения.

Тема 2.4. Наглядное изображение детали. ГОСТ 2.317-69. Аксонометрические проекции.

Тема 2.5. Резьба и резьбовые изделия.

Тема 2.6. Чертежи и эскизы машиностроительных деталей. Корпус.

Тема 2.7. Эскизы деталей типа «Вал».

Тема 2.8. Эскизы зубчатых колес.

Тема 2.9. ГОСТ 2.109-73 Сборочные чертежи.

Раздел 3. Компьютерная графика.

Тема 3.1. Общие принципы работы в системе «КОМПАС 3D».

Тема 3.2. Объектная привязка.

Тема 3.3. Редактирование объектов.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Математическая статистика и математическое моделирование»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Начертательная геометрия. Компьютерная и инженерная графика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Цели и задачи дисциплины:

цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач;

задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, например, построения экономико-математических моделей; привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу по математике и прикладным вопросам; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-6), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. «Математическая статистика».

Тема 1.1. Событие как результат испытания.

Тема 1.2. Формулы полной вероятности Бейеса, Бернулли.

Тема 1.3. Непрерывные случайные величины.

Тема 1.4. Равномерное распределение.

Тема 1.5. Статистические оценки параметров распределения.

Тема 1.6. Методы расчета сводных характеристик выборки.

Тема 1.7. Линейная корреляция.

Тема 1.8. Метод наименьших квадратов.

Раздел 2. «Математическое моделирование».

Тема 2.1. Ряды Фурье.  
Тема 2.2. Интеграл Фурье.  
Тема 2.3. Основные типы уравнений математической физики.  
Тема 2.4. Вывод уравнения колебания струны.  
Тема 2.5. Решение уравнения колебания струны методом Фурье.  
Тема 2.6. Решение уравнения колебания струны.  
Тема 2.7. Уравнение распространения тепла.  
Тема 2.8. Распространения тепла в неограниченном стержне.  
Тема 2.9. Некоторые задачи для уравнения Лапласа.  
Виды контроля по дисциплине: дифференцированные зачеты.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общетеоретических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физическая культура и спорт», «Культура здоровья», «Безопасность жизнедеятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, готовности к защите Отечества, обеспечение формирования компетенции в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования,

задача: получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан, способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8, УК-10), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание. Структура, требования и

основное содержание общевоинских уставов. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

Раздел 2. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Тема 2. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Раздел 3. Военная топография.

Тема 3. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам. Местность как элемент боевой обстановки. Способы ориентирования на местности без карты. Способы измерения расстояний. Движение по азимутам.

Раздел 4. Основы медицинского обеспечения.

Тема 4. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Раздел 5. Военно-политическая подготовка.

Тема 5. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений. Место и роль России в многополярном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития Российской Федерации.

Раздел 6. Правовая подготовка.

Тема 6. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации. Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики. Обязанности граждан по воинскому учету.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы энерго- и ресурсосбережения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой электромеханики и транспортных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Физика».

Является основой для прохождения: научно-исследовательской работы и преддипломной практики.

Цели и задачи дисциплины:

цель: получение студентами базовых знаний в области рационального использования энергоресурсов, развития у студентов комплексного восприятия экономических, правовых, социальных и экологических проблем ресурсосбережения;

задачи: формирование знаний и практических навыков по рациональному использованию энергетических ресурсов, по выявлению и устранению непроизводительных расходов энергоресурсов; ознакомление студентов с правовыми и нормативными документами по энергосбережению; ознакомление студентов с порядком проведения энергетических обследований организаций, изучение показателей энергоэффективности; показать экономическую и экологическую значимость эффективного использования энергии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Актуальность задачи энергосбережения. Энергетические ресурсы мира. Виды энергетических ресурсов и топлива. Виды энергии.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс. Традиционные способы получения энергии. Нетрадиционные способы получения и использования энергии.

Тема 3. Вторичные энергетические ресурсы.

Тема 4. Транспортировка энергии. Цены и тарифы на энергоресурсы.

Тема 5. Экономика энергетики и энергосбережения. Основы энергетического менеджмента и аудита. Энергетический баланс предприятия и основы нормирования расхода энергетических ресурсов.

Тема 6. Основные направления энергосбережения в промышленности, строительстве и АПК. Экономия электрической и тепловой энергии в быту.

Тема 7. Мировой опыт в области энергосбережения.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы научных исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Предметно-содержательный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология и методы научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у обучающихся способности творчески мыслить, самостоятельно выполнять научно-исследовательские работы, анализировать и обобщать технико-технологическую и научно-экономическую информацию;

задачи: дать бакалаврам представление об основах научного исследования и обучить базовым принципам и методам научного познания, и правильно оформлять результаты своих научных исследований.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие сведения о науке и научных исследованиях.

Тема 2. Методические основы научных исследований.

Тема 3. Организация научных исследований.

Тема 4. Технология научных исследований.

Тема 5. Информатика как наука в технологии научных исследований.

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Выполнение научного исследования и техника оформления его результатов.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины

## «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс «Обществознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности;

задачи: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика.

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Возрастная физиология и психофизиология»



Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных физиологических знаний об особенностях развития психики, основ физиологического формирования психических процессов человека в его деятельности;

задачи: усвоение основных теоретических и практических положений знаний физиологического развития человека; понимание психобиологического фактора жизни людей на разных возрастных этапах; применение психобиологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-педагогических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Возрастная физиология и психофизиология. Предмет задачи. Значение возрастной физиологии для психологии и педагогики.

Предмет возрастной физиологии и психофизиологии. Связь возрастной физиологии и психофизиологии с другими наукам. Задачи возрастной физиологии и психофизиологии. Роль высших отделов ЦНС в обеспечении адаптивных реакций.

Тема 2. Закономерности роста и развития организма.

Организм как единое целое. Взаимодействие организма с окружающей средой. Понятие роста и развития. Возрастная периодизация. Основные методы исследования уровня физического развития.

Тема 3. Общий план строения и физиология нервной системы.

Строение центральной нервной системы. Общая физиология нервной системы. Фило- и онтогенез нервной системы. Интегративные механизмы мозга.

Тема 4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности. Рефлекс – основная форма деятельности нервной системы. Общий механизм формирования рефлекса. Рефлекторная дуга. Классификация рефлексов. Бихевиоризм - подход к изучению поведения людей и животных.

Тема 5. Строение центральной нервной системы, функциональное значение различных отделов нервной системы. Спинной мозг. Общий план

строения. Функции спинного мозга. Строение головного мозга. Характеристика функций отделов головного мозга.

Тема 6. Сенсорные функции центральной нервной системы. Общая характеристика сенсорных систем. Физиология рецепторов. Сенсорные функции спинного мозга. Сенсорные функции коры больших полушарий

Тема 7. Интегральные процессы в ЦНС как основа психических функций. Понятие ретикулярной формации. Лимбическая система. Структурная основа эмоций. Понятие потребности. Системная организация зрительного восприятия. Классификация потребностей.

Тема 8. Психофизиология восприятия. Физиологические основы внимания. Восприятие информации. Основные свойства и виды восприятия. Взаимосвязь внимания и восприятия. Понятия и виды внимания. Основные свойства внимания.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Общая психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня», «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике и её эволюции.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Внимание.

Тема 8. Память.

Тема 9. Мышление.

Тема 10. Воображение.

Тема 11. Эмоции и чувства.

Тема 12. Речь и общение.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Направленность и мотивы деятельности личности.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одарённость.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социология», «Политология», «Теория и практика управления техническими и социальными процессами».

Цели и задачи дисциплины:

цель: заключается в содействии становления общих и профессиональных компетенций бакалавра, получения правовых знаний в области образования, посредством изучения закона РФ «Об образовании»;

задачи: содействовать закреплению у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих будущему педагогу эффективно реализовывать учебную, воспитательную и профессионально-педагогическую деятельность; выявлять связи между состоянием образования и государственной политикой РФ; владеть базовыми правовыми знаниями в сфере образования РФ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общие положения закона РФ «Об образовании».

Тема 2. Система образования РФ.

Тема 3. Лица, осуществляющие образовательную деятельность в РФ.

Тема 4. Обучающиеся и их родители (законные представители) в РФ.

Тема 5. Педагогические, научно-педагогические, научные, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений в РФ.

Тема 7. Общее образование в РФ. Профессиональное образование в РФ. Профессиональное обучение в РФ.

Тема 8. Дополнительное образование в РФ. Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся. Управление системой образования в РФ. Регламентация образовательной деятельности.

Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования в РФ. Международное сотрудничество в сфере образования в РФ. Заключительные положения закона РФ «Об образовании».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Правоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессиональный» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 38.05.01. Экономическая безопасность профиль: «Экономико – правовое обеспечение экономической безопасности».

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьной программы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Административное право», «Уголовное право. Экономические преступления», «Уголовный процесс», «Криминалистика».

Цель и задачи дисциплины: усвоение студентами фундаментальных основ современной правовой науки, овладение базой юридической терминологии, позволяющей студентам изучать и адекватно понимать положения отраслевых и специальных учебных дисциплин. По итогам изучения дисциплины студенты должны знать основные закономерности возникновения, развития и функционирования права и государства, природу и сущность государства, юридическую технику написания и оформления нормативно – правовых актов, механизм правового регулирования, основные способы защиты своих прав и законных интересов субъектов различных экономических отношений. По окончании изучения курса студенты должны уметь вести спор о праве на основе развитого правосознания, участвовать в процессах правотворчества и правореализации, применять идеи и принципы права в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности и иметь навыки толкования права, свободного владения понятийным аппаратом общей теории права и государства, способами восполнения пробелов в праве.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК -6, УК-11), общепрофессиональных компетенций(ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины: (перечисляются разделы и темы дисциплины)

Тема 1. Методологические основы теории государства и права.

Тема 2. Происхождение государства и права.

Тема 3. Правовая система общества.

Тема 4. Право в системе социального регулирования.

Тема 5. Правосознание и правовая культура.

Тема 6. Внутренняя форма права.

Тема 7. Механизм правового регулирования.

Тема 8. Правотворчество.

Тема 9. Норма права.

Тема 10. Правоотношение.

Тема 11. Административное наказание.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«История педагогики и философия образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана

подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цели: изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса; сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта;

задачи: усвоение обучающимися системы историко-педагогических знаний; овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий; развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего; приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности; представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.

Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология личности и группы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов систему научных понятий о личности и её взаимодействии в группе, об основных тенденциях в развитии современных психологических теорий личности и групповой динамике; показание значения психологии личности для исследовательской и практической деятельности специалистов;

задачи: повысить профессиональную квалификацию студентов, ориентироваться в специальной литературе, развивать умение мыслить психологическими категориями, способствовать применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур; изучить данную дисциплину начинать освоение основной образовательной программы

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Личность и индивидуальность.

Тема 3. Направленность и мотивации личности, Характер личности, Темперамент.

Тема 4. Психология групповой динамики и взаимодействия в группе.

Тема 5. «Я-концепция» и проблема групповой идентичности.

Тема 6. Механизмы психологической защиты и копинг-стратегии и их роль в регуляции поведения личности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Психолого-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования;

задачи: сформировать научные представления о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-6, УК-9), общепрофессиональных (ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1.Общее понятие о личности. Концепции личности в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Понятие и сущность инклюзивного образования.

Тема 3. Психологическая типология отклоняющегося развития обучающихся.



Тема 4. Психологическая диагностика детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Система психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Гендерные и возрастные аспекты инклюзивного образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика – в системе наук о человеке. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Тема 3. Развитие, социализация и воспитание личности. Общая характеристика педагогической системы.

Тема 4. Педагогический процесс как система и ценностное явление.

Тема 5. Содержание образования как средство развития личности.

Тема 6. Методы и формы осуществления целостного педагогического процесса.

Тема 7. Методы профессионального обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 8. Системы производственного обучения. Производственная практика.

Тема 9. Понятие о формах организации обучения и их классификации. Характеристика ведущих форм организации теоретического обучения.

Тема 10. Основные формы организации практического (производственного) обучения.

Тема 11. Воспитание обучающихся профессиональной школы: стратегия и тактика.

Тема 12. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня», «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия».

Цели и задачи дисциплины:

цель: является формирование знаний о психологии образования, о разработках новых методов профессионального обучения, о выборе перспективных направлений обучения; разрешение психологически обусловленных проблем подготовки рабочих; изучение возрастных особенностей профессионального становления личности; определение психологических особенностей педагога профессиональной школы;

задачи: определяет и объясняет стадии профессионального становления личности; дает классификацию методов исследования; знакомит с психологическими методами профессиографии; изучает функции профессионально-педагогической деятельности педагога; выделяет основные профессиональные деформации личности педагога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Становление психологии профессионального образования.

Тема 2. Психология профессионального образования – новая отрасль отечественной психологии.

Тема 3. Понятие о методе и методологии психологического исследования.

Тема 4. Психологические основы периодизации становления личности.

Тема 5. Становление личности в онтогенезе.

Тема 6. Профессиональное становление личности. Детство.

Тема 7. Профессиональное становление личности. Юность. Молодость.

Тема 8. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 9. Возрастные особенности: индивидуальный стиль деятельности. Кризисы зрелости.

Тема 10. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.

Тема 11. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования. Проектирование личностно-ориентированных технологий профессионального образования.

Тема 12. Психология профессионального обучения. Формирование профессиональных навыков и умений. Развитие в профессиональном обучении. Особенности формирования умственных действий интеллектуальных операций учащихся.

Тема 13. Дифференцированный подход к обучению учащихся в зависимости от уровня их обученности, обучаемости и специальности. Социально-профессиональное воспитание. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.

Тема 14. Социально-профессиональное воспитание. Психологическое сопровождение социально-профессионального становления личности. Психологические особенности последиplomного образования. Педагог как субъект профессионализации.

Тема 15. Особенности социально-экономической ситуации и проблемы воспитания.

Тема 16. Личностно ориентированное педагогическое общение. Профессионально-педагогические деформации. Психологические основания профессионально педагогических деформаций.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины

## «Методика профессионального обучения»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании», для прохождения педагогической практики, написания методического раздела выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка специалистов в области проектирования содержания профессионального образования согласно государственным стандартам образования, формирование у студентов умений разрабатывать технологии обучения по конкретным дисциплинам профессионально-технических и средних профессиональных учебных заведений для специалистов соответствующего образовательно квалификационного уровня;

задачи: формирование общетеоретической базы по методическим основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Методика профессионального обучения как наука.

Тема 1.1. Методика профессионального обучения как наука и учебный предмет. Сущность методической деятельности. Системный подход к обучению и его осуществление; анализ методической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования.

Тема 1.2. Методика анализа и конструирования образовательной документации подготовки специалистов. Методика анализа профессиональной деятельности будущего специалиста с целью формирования содержания образования. Методика формирования учебной программы подготовки специалистов в технических областях. Методика конструирования программы теоретической и практической подготовки.

Тема 1.3. Конструирование учебных программ подготовки специалиста.

Тема 1.4. Методика анализа и прогнозирования цели обучения.

Тема 1.5. Особенности постановки тактических целей обучения, оперативных целей обучения. Общее описание деятельности инженера

педагога по прогнозированию целей обучения. Методика постановки стратегических целей в процессе обучения. Методика постановки тактических целей во время изучения отдельных технических дисциплин. Технология конкретизации целей на уровне отдельных разделов данной дисциплины.

Тема 1.6. Методика анализа и диагностики состояния учебного процесса. Общие характеристики анализа состояния процесса обучения. Методика анализа технических и дидактических средств обучения преподавания. Методика анализа базовых знаний и достижений личности учащегося.

Тема 1.7. Методика конструирования содержания учебного материала. Методика проектирования содержания учебного материала. Методика отбора источников научной информации. Методика подготовки логико-содержательных материалов.

Тема 1.8. Разработка логико-семантической структуры учебного материала. Конструирование плана изложения учебного материала. Методика конструирования дидактических средств.

Раздел 2. Основные технологии обучения.

Тема 2.1. Понятие о педагогических технологиях. Классификация педагогических технологий и их общая характеристика.

Тема 2.2. Учебная деятельность, ее характеристика на основе деятельностной теории учебного процесса. Действия в структуре учебной деятельности. Теория поэтапного формирования умственных действий, и ее реализация при разработке технологии профессионального обучения.

Тема 2.3. Мотивация учебной деятельности. Проектирование мотивационных технологий.

Тема 2.4. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.5. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в теоретическом обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 2.6. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в теоретическом обучении

Тема 2.7. Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения. Планирование и организация учебных занятий.

Раздел 3. Формы организации производственного обучения.

Тема 3.1. Формы профессионального обучения. Характеристика форм организации производственного обучения в условиях производства. Организационный период обучения в условиях производства. Проведения производственной практики.

Тема 3.2. Структура и типы уроков производственного обучения.

Тема 3.3. План производственного обучения Нормирование учебно-производственных работ.

Тема 3.4. Методы профессионального обучения: методы производственного обучения методы теоретического обучения.

Тема 3.5. Методы профессионального обучения, инструктаж.

Тема 3.6. Проблемное обучение. Основные особенности методов активного обучения. Беседа.

Тема 3.7. Методика формирования новых знаний и ориентировочных основ деятельности при использовании различных видов педагогических технологий (репродукционных, проблемно-развивающих, производительных и творческих) в производственном обучении. Выбор технологий обучения.

Тема 3.8. Методика проектирования и формирования исполнительских действий в производственном обучении.

Тема 3.9. Контроль за учебно-познавательной деятельностью учащихся Проектирование и реализация контрольно-корректирующей деятельности при различных технологиях обучения в ПО.

Тема 3.10. Средства обучения в учебном процессе. Учебно-производственные базы. Инструкционно-технологическая карта.

Раздел 4. Инновационные технологии в профессиональном обучении.

Тема 4.1. Новое в подготовке средств обучения для студентов инженерно-педагогических специальностей.

Тема 4.2. Способы профессионально-практического обучения. Цели и задачи профессионально-практического обучения. Производственный процесс и производственное обучение. Системы производственного обучения.

Тема 4.3. Общая характеристика коммуникативных процессов в обучении. Общение как педагогическое понятие.

Тема 4.4. Невербальные и вербальные средства в управлении педагогическим общением. Педагогические конфликты и пути их решения.

Тема 4.5. Методика проектирования, методическое обеспечение и организация самостоятельной работы учащихся.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Профессионально-педагогические технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по педагогическим технологиям образования у будущих инженеров-педагогов; формирование знаний об устройстве, принципах работы, технических и дидактичных возможностях технических средств обучения и на базе этих знаний умения применять ТСО для повышения эффективности учебного процесса у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечение комплексной подготовки студентов путем усвоения ими современных знаний о педагогических технологиях, о назначении технических средств обучения, их места в учебном процессе, методики применения, а также умения использовать эти средства в соответствии с педагогическими целями учебных занятий; формирование у студентов навыков подготовки дидактичного материала с помощью технических средств и практическому использованию этих материалов; формировать системное представление о технологиях креативного обучения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогические технологии, сущность педагогической технологии.

Тема 2. Технология конструирования педагогического процесса.

Тема 3. Технология осуществления педагогического процесса, характеристика педагогической системы.

Тема 4. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Тема 5. Технические средства обучения. Классификация технических средств обучения (ТСО).

Тема 6. Роль и место ТСО в учебном процессе. Системы и средства звуковой информации.

Тема 7. Принципы построения, виды средств статической проекции (ССП).

Тема 8. Дидактичные возможности СПП. Методика эффективного использования мультимедийных СПП, ТСО. Методика применения звуковых средств.

Тема 9. Дидактичные возможности учебного кино, возможности учебного телевидения.

Тема 10. Компьютер и компьютерные программы. Дидактические возможности операционной системы Windows. Программированное обучение.

Тема 11. Концептуальные основы креативных технологий. История возникновения креативных технологий.

Тема 12. Творческая личность. Понятие творческой личности. Становление творческой личности. Дифференциация и периодизация становления креативной личности. Профессионально творческий потенциал личности. Профессиональное творческое мышление личности. Творческие задания.

Тема 13. Психолого-педагогические характеристики педагога креативного образования. Особенности профессионально педагогической деятельности. Профессионально педагогические умения педагога креативного образования

Тема 14. Эвристические учебные технологии.

Тема 15. Деловая игра. Сущность деловой игры. Классификация деловых игр.

Тема 16. Проектная технология. Концептуальные положения и история возникновения проектной технологии. Классификация проектов. Содержание проектной технологии. Методика разработки проектной технологии.

Тема 17. Проблемно алгоритмическая система активного обучения.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Иностранный язык», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Математическая статистика и математическое моделирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов профессиональных компетенций разработки и применения информационных технологий при решении



организационных, коммуникационных и информационных задач в профессионально-педагогической деятельности;

задачи: изучить основные технологии работы с информацией в профессионально-педагогической деятельности; выявить условия для функционирования информационного образовательного пространства в профессионально-педагогической деятельности; формирование у студентов целостного представления о роли информационных технологии в организации профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и назначение информационных и коммуникационных технологий.

Тема 2. Современные технические и программные средства информационных технологий.

Тема 3. Программные средства и технологии обработки текстовой информации.

Тема 4. Программные средства и технологии обработки графической информации.

Тема 5. Технологии работы с электронными таблицами.

Тема 6. Технологии работы с базами данных.

Тема 7. Подготовка компьютерных презентаций.

Тема 8. Системы автоматизированного проектирования.

Тема 9. Телекоммуникационные системы в профессиональной деятельности.

Тема 10. Основы защиты компьютерной информации.

Тема 11. Дистанционные и сетевые технологии в образовании.

Тема 12. Перспективные направления разработки и использования информационных технологий в профессиональной деятельности.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Организация воспитательной работы в образовательных организациях различного уровня»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая психология», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Инновационные технологии в образовании».

Цели и задачи дисциплины:

цель: подготовка будущих инженеров-педагогов к осуществлению воспитательной работы;

задачи: овладение навыками применения полученных знаний в воспитательном процессе; адаптации воспитательных методик в возникающих обстоятельствах; организация и проведение воспитательной работы; решения педагогических ситуаций; совершенствования педагогического мастерства в воспитательной работе; формирования теоретических знаний и практических умений по применению технологий воспитания в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии воспитания по конкретным специальностям в учреждениях среднего профессионального образования (СПО), формирование общетеоретической базы по методическим основам воспитания в учреждениях СПО у будущих инженеров-педагогов.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Воспитание как педагогическое явление. Воспитание как категория педагогики. Факторы развития личности. Воспитательный процесс: сущность, роль и место в процессе формирования личности. Характерные особенности воспитания в СПО. Современные проблемы воспитания.

Тема 2. Воспитательный процесс: закономерности, принципы, этапы воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Характеристика принципов воспитания. Воспитанность как критерий результативности воспитательного процесса. Этапы процесса воспитания.

Тема 3. Методы воспитания. Характеристика метода и приема воспитания. Классификация методов воспитания. Факторы, определяющие выбор методов воспитания.

Тема 4. Содержание и формы воспитания личности. Современные идеи о содержании воспитания личности. Содержание воспитания как система. Характеристика компонентов содержания воспитания. Условия эффективности воспитания. Формы воспитания в СПО как внешнее выражение воспитательного процесса.

Тема 5. Воспитательные системы и школы. Сущность и этапы становления воспитательных систем.

Тема 6. Работа воспитателя с родителями учащихся СПО. Семья как фактор воспитания. Содержание воспитания в семье. Педагогические условия успешного семейного воспитания. Педагогическая поддержка семьи со стороны воспитателей СПО.

Тема 7. Коллектив как фактор воспитания. Понятие «коллектив» и его значение. Виды и структура коллектива. Динамика развития коллектива. Пути сплочения коллектива. Педагогическое руководство коллективом.

Тема 8. Система деятельности инженера-педагога. Система воспитательной работы СПО. Структура системы деятельности педагога-воспитателя СПО. Искусство и технология воспитания. Понятие «технология воспитания». Особенности технологии воспитательного процесса. Воспитательное дело как вид организации коллективной деятельности. Характеристика этапов воспитательного дела.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «История развития психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология личности и группы», «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Психология управления».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также вооружение системой знаний о различных направлениях и этапах развития психологической науки.

Задачи: овладение понятиями и категориями истории психологии; изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и

отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей; знакомство с основными направлениями развития современной психологии; ознакомление с основными теоретико-методологическими проблемами и актуальными задачами истории психологии.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Античности.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе в Средние века и эпоху Возрождения. Начало изучения сознания.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.

Тема 7 Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Психологические основы мультимедийных технологий»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы научных исследований», «Психология интернет-коммуникаций», научно-исследовательской работы.

Цель изучения дисциплины: формирование знаний и умений использования общего и специального программного инструментария для решения профессиональных задач в области педагогики, психологии.

Основными задачами изучения дисциплины «Психологические основы мультимедийных технологий» являются:

усвоение студентами необходимых теоретических положений в области мультимедийных технологий с целью использования в дальнейшей профессиональной деятельности инженера-психолога, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение умений работы с общим и специальным прикладным программным инструментарием для решения профессиональных задач;

приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в мультимедийные технологии.

Тема 2. Программные и аппаратные средства работы с мультимедиа.

Тема 3. Работа с графическими объектами и таблицами.

Тема 4. Знакомство с графическими редакторами. Цвет и цветовые модели.

Тема 5. Использование звука в мультимедийных продуктах. Основы аудиомонтажа.

Тема 6. Основы видеомонтажа.

Тема 7. Информационные мультимедийные технологии при проведении интернет-опросов и анкетирования.

Тема 8. Мультимедийные программы для создания презентаций. Мультимедийные продукты в Интернете.

Тема 9. Компьютерная психодиагностика.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Анатомия и физиология центральной нервной системы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Коррекционная педагогика», «Психология профессиональной пригодности».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование знаний по анатомии и физиологии центральной нервной системы человека и позвоночных животных, а также основ для практического применения этих знаний; расширение и углубление умений применять знания по анатомии и физиологии нервной системы для понимания закономерностей высшей нервной деятельности человека, а также генезиса психоневрологических заболеваний; развитие научного мировоззрения о роли и месте знания анатомии и физиологии нервной системы в системе нейробиологических наук

Задачи: расширение понятийного аппарата в области анатомии и физиологии центральной нервной системы человека; ознакомление студентов с основными аспектами внешнего и внутреннего строения нервной системы в соответствии с морфологической иерархией; развитие у студентов умений применять знания по анатомии центральной нервной системы при решении практических задач психологии и педагогики; формирование развитой рефлексии и самоконтроля, уверенности в себе и настойчивости в решении учебных и профессиональных практико-ориентированных задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Филогенез нервной системы.

Тема 2. Общая физиологии возбудительных тканей.

Тема 3. Спинной мозг

Тема 4. Головной мозг

Тема 5. Средний мозг. Промежуточный мозг.

Тема 6. Большие полушария головного мозга.

Тема 7. Развитие коры больших полушарий головного мозга.

Тема 8. Черепно-мозговые нервы.

Тема 9. Желудочки мозга. Оболочки мозга.

Тема 10. Общая физиология ЦНС. Рефлекс – основная форма деятельности.

Тема 11. Нервная ткань. Строение и свойства нервных волокон.

Тема 12. Понятие о нервном центре. Свойства нервных центров.

Тема 13. Торможение в ЦНС. Координация функций в организме.

Тема 14. Ритмы мозга. Основные особенности структуры и функций нервной системы.

Тема 15. Функциональное значение спинного мозга.

Тема 16. Функциональное значение продолговатого мозга и моста, среднего мозга и мозжечка.

Тема 17. Функциональное значение промежуточного мозга, больших ганглий, лимбической системы. Функциональное значение вегетативной нервной системы.

Тема 18. Кора больших полушарий головного мозга.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Психология управления»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Этнопсихология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование общего представления о психологических основах управленческой деятельности, таких как: психологический отбор персонала; способы мотивирования труда; условия и формы эффективного использования различных стилей управления; психологические аспекты формирования личностно значимых качеств молодого руководителя; факторы, влияющие на эффективность работы группы; психологические методы урегулирования конфликтных ситуаций; психология принятия управленческих решений;

Задачи: формирование у студентов навыков анализа психологических причин, лежащих в основе снижения эффективности управления.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-6)

общефессиональных компетенций (ОПК-4)

и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология управления как научно-прикладная область социально-психологического знания.

Тема 2. Эволюция содержания теории управления.

Тема 3. Психология управленческих функций.

Тема 4. Личность как объект управления.

Тема 5. Личность как субъект управления.

Тема 6. Психология управленческих коммуникаций.

Тема 7. Психология стилей руководства.

Тема 8. Психология принятия управленческих решений.

Тема 9. Организация и социальная группа как объекты управления.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Социальная психология», «Коррекционная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Патопсихология», «Акмеология», «Основы проведения социально-психологических тренингов».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов; повышение общей и психологической культуры; формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Задачи: расширение понятийного аппарата в области психологии человека; ознакомление студентов с основными аспектами развития психики на разных этапах онтогенеза; развитие у студентов умений применять знания по возрастной психологии при решении практических задач психологии и педагогики; формирование развитой рефлексии и самоконтроля, уверенности в себе и настойчивости в решении учебных и профессиональных практико-ориентированных задач.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1)

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8)

и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:



- Тема 1. Предмет и задачи и методы возрастной психологии.  
Тема 2. Возрастные особенности, движущие силы развития, возрастная периодизация.  
Тема 3. Возрастные кризисы в психологическом развитии.  
Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.  
Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном возрасте.  
Тема 6. Младший школьный возраст.  
Тема 7. Подростковый возраст.  
Тема 8. Юношеский возраст.  
Тема 9. Взрослость и старость.  
Виды контроля по дисциплине: зачёт.  
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Социальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Конфликтология», «Этнопсихология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представления о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, обеспечить получение студентами знаний об основных социально-психологических концепциях, понятиях и терминах, закономерностях и механизмах функционирования социальных объектов. Способствовать формированию у студентов умений исследовательской работы путем экспериментального исследования социальных групп, сформировать основные компетенции студентов в сфере социально-психологической науки.

Задачи: формирование системы знаний по курсу «Социальная психология»; усвоение студентами системы основных категорий и понятий общения, механизмов и общих закономерностей процесса социального взаимодействия. изучение и усвоение направлений прикладной социальной психологии и особенностей практической социальной психологии; изучение социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества; развитие и совершенствование навыков публичного выступления и ведения профессионально ориентированных дискуссий;

формирование и совершенствование умения осмысленно воспринимать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы психологии

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5) общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии как отрасли психологической науки.

Тема 2. История формирования и современное состояние социальной психологии. Описательный этап развития социальной психологии (до сер. XIX века).

Тема 3. Методологические проблемы социально- психологического исследования.

Тема 4. Общественные и межличностные отношения. Место общения в системе отношений человека.

Тема 5. Общение как обмен информацией.

Тема 6. Общение как межличностное взаимодействие.

Тема 7. Общение как восприятие людьми друг друга.

Тема 8. Проблема группы в социальной психологии.

Тема 9. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 10. Методологические проблемы исследования малых групп в социальной психологии.

Тема 11. Основные процессы динамики малых групп.

Тема 12. Концепция коллектива в социальной психологии.

Тема 13. Социальная психология лидерства и руководства.

Тема 14. Социально-психологические теории личности.

Тема 15. Социально-психологические аспекты социализации и адаптации личности.

Тема 16. Регуляция социального поведения личности. Социальная установка.

Тема 17. Основные направления практической социальной психологии.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Математические методы в психологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Информатика и информационные технологии», «Психологические основы дистанционных технологий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы научных исследований», «Экспериментальная психология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: ознакомить студентов с основами математического аппарата, необходимого для решения теоретических и практических задач.

Задачи: сформировать умения математического исследования прикладных задач, например, построения экономико-математических моделей; привить студентам умение самостоятельно изучать учебную литературу по математике и прикладным вопросам; дать необходимую математическую подготовку и знания для изучения других дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5) общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблемы измерений в психологии.

Тема 2. Первичное описание исходных данных.

Тема 3. Основные понятия математической статистики.

Тема 4. Линейная и ранговая корреляция.

Тема 5. Сравнение распределений и меры связи для номинативных переменных.

Тема 6. Оценка достоверности различий и сдвига.

Тема 7. Использование математического аппарата при описании группового поведения.

Тема 8. Дисперсионный анализ.

Тема 9. Методы многомерного статистического анализа.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Конфликтология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Психология интернет-коммуникаций», «Этнопсихология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: научное знание, понимание существующих конфликтов в современном обществе, историческое возникновение и становление как относительно самостоятельной теории и прикладного направления в психологии.

Задачи: создание теоретической базы знаний о конфликтологии; формирование умений рефлексивного анализа собственной деятельности, эмоций, чувств, поведения, освоение технологий прогнозирования, регулирования и решения конфликта в различных ситуациях

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3)

общефессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6)

и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие о конфликте. Предмет конфликтологии и ее роль в развитии общества.

Тема 2. Типы конфликтов.

Тема 3. Причины возникновения конфликтов.

Тема 4. Конфликт как тип трудных ситуаций.

Тема 5. Структура и динамика конфликта

Тема 6. Функции конфликтов.

Тема 7. Конфликты в различных сферах человеческого взаимодействия.

Тема 8. Классификация конфликтов. Конфликты в мире животных.

Тема 9. Внутриличностные конфликты.

Тема 10. Методы исследования конфликтов.

Тема 11. Предупреждение конфликтов.

Тема 12. Разрешение конфликтов.

Тема 13. Прогнозирование конфликтных ситуаций и конфликтов.

Тема 14. Психологический аспект конфликтов.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен, курсовая работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Педагогическая и инженерная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная психология», «Конфликтология», «Психология профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Коррекционная педагогика», «Психология личности и группы».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога.

Задачи: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами и методами на учения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) общепрофессиональных компетенций (ОПК-3, ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы педагогической психологии.

Тема 2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 5. Институты воспитания

Тема 6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

- Тема 8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.
- Тема 9. Элементы психокоррекции в педагогике.
- Тема 10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
- Тема 11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.
- Тема 12. Период новорожденности. Младенческий возраст.
- Тема 13. Раннее детство.
- Тема 14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.
- Тема 15. Подростковый возраст.
- Тема 16. Юношеский возраст
- Тема 17. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии
- Тема 18. Система «Человек-машина»
- Тема 19. Психофизическая характеристика процесса приема информации.
- Тема 20. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов
- Тема 21. Хранение и переработка информации оператором
- Тема 22. Психология трудовой деятельности, психологии труда
- Тема 23. Сущность и факторы тяжести труда
- Тема 24. Напряженность труда.
- Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Основы проведения социально-психологических тренингов»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессиональной пригодности», «Акмеология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Коррекционная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: усвоение студентами системы теоретических знаний и практических умений, связанных с овладением организацией и проведением социально-психологических тренингов.

Задачи: раскрыть цели, задачи, принципы и методы организации социально-психологического тренинга, этапы деятельности ведущего тренинговой, основные закономерности динамики личности и группы в процессе тренинга; рассмотреть особенности организации и проведения тренинга с детьми и подростками; сформировать умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия; освоить активные методы обучения – беседы, упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии; сформировать навыки самообразования и самоорганизации.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5) общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1: История развития групповых методов влияния в психологии.

Тема 2: Психологический тренинг как метод в практической психологии

Тема 3: Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция», «групповой тренинг»

Тема 4: Специфические черты и основные парадигмы тренинга

Тема 5: Психологические особенности тренинговой группы

Тема 6 Количественный и качественный состав тренинговых групп.

Тема 7 Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

Тема 8 Групповая дискуссия

Тема 9: Ролевая игра

Тема 10: Психорисунок

Тема 11. Психогимнастика в тренинге

Тема 12. Роль упражнений в тренинговой работе

Тема 13: Аутотренинг

Тема 14: Практическая психология тренинга как искусство

Тема 15: Процесс работы тренинговой группы, роль ведущего тренинговой группы.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Этнопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История развития психологии», «Социальная психология», «Психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Психолого-педагогическая диагностика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.

Задачи: формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-5)

и профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии.

Тема 3. Личность в культурах и этносах.

Тема 4. Сущность, своеобразие и механизмы функционирования этнопсихологических феноменов: национально-психологические особенности как факторы дифференциации.

Тема 5. Государство и нации в полиэтнических и мультикультурных условиях.

Тема 6. Национально-психологические особенности и свойства народов и наций.

Тема 7. Функции и структура этнического самосознания и этническая идентичность.

Тема 8. Этнические стереотипы и предубеждения: свойства, функции.

Тема 9. Этноцентризм как социально-психологический феномен.

Тема 10. Культура и этносы – психологические проблемы на уровне взаимодействия

Тема 11. Межэтнические конфликты.

Тема 12. Этническое поведение и коммуникации.

Тема 13. Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений.

Тема 14. Этнопсихологические проблемы искусства.



Тема 15. Адаптация личности к мультикультурной среде.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология интернет-коммуникаций»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика и информационные технологии», «Психологические основы мультимедийных технологий», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Математическое статистика и математическое моделирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Основы научных исследований», научно-исследовательской работы.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов систематических представлений об основных концепциях и понятиях социально-психологического подхода к анализу информационного общества, Интернет-технологий.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология интернет-коммуникаций» являются:

ознакомить студентов с ведущими направлениями теоретических и эмпирических исследований в области интернет-коммуникаций;

усвоение студентами необходимых теоретических положений в области интернет-коммуникаций с целью использования в дальнейшей профессиональной деятельности инженера-психолога, а также ознакомление их с современными методами работы в этой сфере;

приобретение умений самостоятельного выбора и использования современных информационных технологий в организации психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-4) и

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие и история Интернета. Интернет как пространство социальных практик.

Тема 2. Типы коммуникации в Интернете.

Тема 3. Массмедиа как психологический феномен. Информационные каналы и особенности развития массмедиа в условиях глобализации.

Тема 4. Коммуникация в виртуальной среде.

Тема 5. Модели интернет-присутствия.

Тема 6. Сетевые сообщества.

Тема 7. Особенности работы с целевыми аудиториями в интернете.

Тема 8. Дистанционные технологии психологического консультирования. Веб-сайт как пространство для реализации стратегии коммуникации.

Тема 9. Основные направления, тенденции и перспективы развития Интернет-коммуникаций.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной пригодности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология труда и эргономика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Акмеология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование студентов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологической диагностики профессиональной пригодности, профессионального консультирования, профессиональной ориентации.

Задачи: формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, ее основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в работе психолога в различных организациях; усвоение основного категориального аппарата и научных представлений о профессиональной диагностике, консультировании и профориентации; изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профессиональной пригодности.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2)  
общефессиональных (ОПК-8)  
и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности.

Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.

Тема 3. Виды, задачи и критерии оценки профпригодности.

Тема 4. Деятельность и профессиональная пригодность.

Тема 5. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности.

Тема 6. Психические состояния.

Тема 7. Профессиональная пригодность и личность персонала.

Тема 8. Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества.

Тема 9. Профессиональная мотивация и самоопределение.

Тема 10. Профессиональное становление и профессиональное развитие.

Тема 10. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности.

Тема 11. Профессиональные деформации личности.

Тема 12. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

Тема 13. Результаты экспериментальных исследований и практические рекомендации по определению профессиональной пригодности.

Тема 14. Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп.

Тема 15. Психологические основы профессионального консультирования.

Тема 16. Этические нормы профессионального консультирования.

Тема 17. Особенности профессионального консультирования на разных этапах профессионального становления.

Тема 18. Специфика организации психологической службы на предприятиях и в организациях.

Тема 19. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.

Виды контроля по дисциплине: зачёт, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5,5 зачетных единицы, 198 часов.

АННОТАЦИЯ  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Психология труда и эргономика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной пригодности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Акмеология».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, эргономики; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

Задачи: формирование целостного представления о теоретических основах и практической работе с проблемами субъекта трудовой деятельности; приобретение знаний о проблемах профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации; формирование представлений о создании рабочей обстановки, способствующей эффективной трудовой деятельности специалистов, предупреждению негативного влияния профессии на личность и состояние здоровья работника; формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам; формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе; отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов; отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-8)

и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет, задачи, методы и актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2. Трудовой процесс и его основные характеристики.

Тема 3 Психологическая структура деятельности.

Тема 4. Профессия и личность.

Тема 5. Мотивация трудовой деятельности.

Тема 6. Психологические требования к человеку в трудовой деятельности, проблема функционализма в психологии труда.

Тема 7. Функциональные состояния трудовой деятельности.

Тема 8. Психологические аспекты повышения профессиональной трудоспособности.

Тема 9. Психология межличностных отношений в трудовой деятельности.

Тема 10. Психология безопасности труда.

Тема 11. Психологические аспекты повышения работоспособности.

Тема 12. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров.

Тема 13. Основные понятия эргономики, специфика эргономических исследований.

Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Экспериментальная психология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математические методы в психологии», «Математическая статистика и математическое моделирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: изучение теоретических и практических аспектов построения и реализации экспериментального психологического исследования.

Задачи: изучение основных понятий экспериментальной психологии; рассмотрение теории научного исследования, её общих принципов и методов; характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования; ознакомление с алгоритмами осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезами, переменными и способами их контроля; изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований; характеристика социально-психологических аспектов экспериментальных исследований и способов их контроля; рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

Дисциплина нацелена на формирование  
универсальных компетенций (УК-2)  
общефессиональных (ОПК-9)

и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.

Тема 2. Сущность экспериментального метода.

Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования.

Тема 4. Основы планирования эксперимента.

Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Тема 6. Проблема измерения в психологии.

Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты.

Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением.

Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.

Тема 10. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, курсовая работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Психолого-педагогическая диагностика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Математические методы в психологии» «Психология личности и группы», «Психология профессиональной пригодности», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Акмеология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Коррекционная педагогика», научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психолого-педагогической диагностики и становления личности.

Задачи: ознакомить с актуальными проблемами, современным состоянием и основными тенденциями развития психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности; расширить и систематизировать теоретические знания об особенностях становления профессионала в системе «субъект» в психолого-педагогической

диагностики; углубить представления об основных направлениях в психолого-педагогической диагностике в системе образования.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2)

общефессиональных (ОПК-6, ОПК-8)

и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5)

выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики.

Тема 4. Особенности диагностического процесса в образовании.

Тема 5. Тесты и тестирование.

Тема 6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

Тема 7. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

Тема 8. Методы диагностики детей младшего школьного возраста.

Тема 9. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов.

Тема 10. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.

Тема 11. Методы психодиагностики подростков и юношей.

Тема 12. Методы психодиагностики личности.

Тема 13. Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей.

Тема 14. Современные проблемы психологической диагностики.

Виды контроля по дисциплине: экзамен, курсовая работа.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3,5 зачетных единицы, 126 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Акмеология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Психология личности и группы», «Психология труда и эргономика», «Психология профессиональной пригодности», «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Психолого-педагогическая диагностика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов общего представления об акмеологии как науки, в усвоении у студентов системы акмеологического знания, формирование умений проводить акмеологические исследования.

Задачи: изучить динамику развития и профессионального становления человека в период зрелости; повысить уровень акмеологической компетентности; рассмотреть методы акмеологического воздействия с целью личностного и профессионального развития человека.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-2) общепрофессиональных (ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Определение акмеологии как науки, её предмет и задачи. Место акмеологии в системе наук.

Тема 2. Человек как объект акмеологического изучения.

Тема 3. Периодизация возрастного развития человека: акмеологический аспект.

Тема 4. Феномен «Акме» и его главные характеристики.

Тема 5. Методы акмеологических исследований.

Тема 6. Прикладная акмеология в структуре акмеологического знания.

Тема 7. Методы измерения и оценки личностного и профессионального развития человека.

Тема 8. Акмеологические технологии личностного и профессионального развития человека.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Патопсихология»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Психология личности и группы», «Психолого-педагогическая диагностика».



Является основой для изучения следующих дисциплин:  
«Коррекционная педагогика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях патопсихологии.

Задачи: изучить проблему психической нормы и патологии; ознакомиться с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; научиться применять на практике методы диагностики особенностей и нарушений познавательных процессов и эмоциональной сферы; изучить характеристики патопсихологических синдромов, нарушений психических процессов, психологические проявления различных форм дизонтогенеза.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1)

общефессиональных (ОПК-5)

и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4)

выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии.

Тема 2. История развития отечественной патопсихологии.

Тема 3. Понятие и критерии психической нормы и патологии.

Тема 4. Патология психических процессов.

Тема 5. Патология умственной способности и интеллекта.

Тема 6. Патология и нарушения эмоционально-волевой сферы личности.

Тема 7. Патопсихологические синдромы личности.

Тема 8. Личностно-аномальный синдром.

Тема 9. Психогенно-невротический синдром.

Тема 10. Психогенно-психотический синдром.

Тема 11. Принципы и методы патопсихологического исследования и патопсихологической диагностики.

Тема 12. Алгоритм составления психологического заключения.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Коррекционная педагогика»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «История развития психологии», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Педагогическая и инженерная психология», «Патопсихология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Задачи: обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; изучение особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии; ознакомление студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1) общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет и задачи коррекционной педагогики.

Тема 2. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 3. Частные особенности детей по типам отклонений в развитии: психосенсорные нарушения.

Тема 4. Особенности развития детей с психомоторными нарушениями.

Тема 5. Особенности развития детей с когнитивными нарушениями.

Тема 6. Особенности развития детей с эмоционально-волевыми нарушениями.

Тема 7. Особенности развития детей с нарушениями речи.

Тема 8. Принципы организации коррекционной службы.

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.

Тема 10. Проблемы обучения и воспитания в подростковом и юношеском возрасте.

Тема 11. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы, 54 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«Физическая культура и спорт»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: школьный курс физической культуры.

Является основой для изучения следующих дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Основы военной подготовки», «Культура здоровья».

Цели и задачи дисциплины:

цель: достижение общей физической подготовленности, формирование физической культуры личности, потребности и способности методически обоснованно и целенаправленно использовать средства физической культуры для обеспечения профессиональной физической и психофизиологической надежности и обладать компетенциями, необходимыми для самоутверждения, социальной мобильности и устойчивости на рынке труда;

задачи: понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке её к профессиональной деятельности; знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом; овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование качеств, свойств личности, самоопределение в физической культуре; обеспечение общей профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии; приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7), общепрофессиональных компетенций (ОПК-9) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая физическая подготовка.

Ознакомление с программой по физическому воспитанию студентов 1-го курса. Проверка физической подготовки студента. Общеразвивающие упражнения в движении. Развитие выносливости. Общеразвивающие упражнения на месте. Развитие силы. Физические упражнения для ног.

Развитие ловкости. Техника челночного бега (4×9м). Техника прыжка в длину с места. Развитие физических качеств скорости. Изучение техники бега на короткие дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Сдача контрольных нормативов.

Тема 2. Изучение техники игры в баскетбол. Легкая атлетика.

Техника владения мячом – ловля и передача правой, левой, двумя руками на месте, в руке, шагом, бегом. Техника штрафных бросков. Изучение комбинаций – ведение мяча, двойной шаг, бросок мяча в корзину. Техника владения мячом, передача мяча в парах, в движении, ведение мяча, броски. Техника челночного бега (4×9 м). Упражнения на гимнастических скамейках для ног, для рук. Развитие физической подготовки. Развитие координационных способностей. Изучение техники бега на короткие дистанции 30 м, 60 м, 100 м. Изучение техники бега на средние дистанции: 500 м, 1 км. Проведение эстафет. Сдача нормативов.

Виды контроля по дисциплине: зачеты.

Общая трудоемкость освоения дисциплины 328 часов.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык» школьного курса.

Является основой для освоения дисциплин «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации», «Далеведение», «Деловые коммуникации», «Теория и риторика научного текста».

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов нефилологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; усовершенствование готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

задачи: освоить базовые понятия дисциплины; качественно повысить уровень речевой культуры, овладения общими представлениями о системе

норм русского литературного языка; сформировать умения организовать свою речевую деятельность языковыми средствами и способами, адекватными ситуациям общения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Русский язык и культура речи: содержание, основные понятия и разделы дисциплины.

Тема 2. История славянской письменности.

Тема 3. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Тема 4. Функциональные стили русского языка.

Тема 5. Лексикология русского языка.

Тема 6. Фразеология русского языка.

Тема 7. Фонетика русского языка.

Тема 9. Орфографические нормы русского языка.

Тема 10. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Высшее образование и культура гражданственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Возрастная физиология и психофизиология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Цели и задачи дисциплины:

цели: создание воспитательной среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения; духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на уровне достижений культуры, умеющую ориентироваться в современных социокультурных условиях; совершенствование системы подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания; воспитание готовности к

достойному и самоотверженному служению обществу и государству, к выполнению обязанностей по защите Отечества; профилактика экстремизма, правонарушений и других негативных явлений в молодежной среде;

задачи: воспитание личности с активной гражданской позицией; усиление внимания к патриотическому и нравственному воспитанию; формирование здорового образа жизни студента; формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию; формирование у студентов позитивных представлений о семейных и общечеловеческих ценностях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5,УК-6), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.

Тема 2.Содержание понятий «гражданственность», «гражданское сознание», «патриотизм». Подходы к исследованию патриотизма. Истоки патриотизма. Функции патриотизма.

Тема 3. Патриотизм как часть духовной культуры общества.

Тема 4. Проблема воспитания молодого поколения.

Тема 5. Развитие гражданско-патриотического воспитания в России. Современное состояние и перспективы развития гражданско-патриотического воспитания в России.

Тема 6. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов. Нормативные документы в области гражданско- патриотического воспитания.

Тема 7. Проблема гражданско-патриотического воспитания в различные исторические периоды. Представления о понятиях «гражданственность» и «гражданин» в различные эпохи человеческой истории.

Тема 8. Нормативные документы в области гражданско-патриотического воспитания.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**АННОТАЦИЯ**  
рабочей программы учебной дисциплины  
«История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Основы российской государственности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Философия», «Социология», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование у студентов целостного представления об историческом прошлом человечества и нашего Отечества в период IX – к. XX вв. и складывание на основе полученных знаний профессиональных навыков и умений, их применение на практике;

задачи: приобретение научных знаний об основных методологических концепциях изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа; овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Наш край в древности.

Донбасс как исторический регион. Особенности исторического процесса в регионе. Наш край в древности. Приазовье и Подонцовье в античный период – перекрёсток миграционных путей. Прохождение волн кочевников Великой Степи: киммерийцы, скифы, сарматы. Греческие колонии (Кремны, Танаис) – центры торговых и политических контактов эллинов, меотов и племен кочевников. Великое переселение народов – рубеж древности и Средневековья.

Тема 2. Земли Луганского края в период Древней Руси.

Славяне в раннем Средневековье. Анты. Венеды. Земли Подонцовья и Приазовья в период раннего Средневековья (IX– начало XIII вв.). Набеги на Византию. Возникновение Великой Булгарии и Хазарского каганата (VII – середина X в.). Образование и развитие Древней Руси. Отношения с Хазарией. Новые волны степняков: печенеги, торки, половцы. Борьба Руси с набегами кочевников X-XII вв. Половецкие каменные изваяния Подонцовья и Приазовья. Ордынский период (XIII-XV вв.). Татаро-монгольское нашествие. Битва на Калке. Образование Золотой Орды. Распад Золотой Орды и его последствия. Переход донецких земель под контроль Крымского ханства. «Дикое поле».

Тема 3. Централизация славянских земель вокруг Москвы и Литвы

Объединение северо-восточных славянских земель вокруг Московского княжества. Юго-западные земли Руси под властью Великого княжества Литовского. Политика «мягкой экспансии». Формирование централизованного Московского государства и усиление его юго-западных рубежей (XV – XVI вв.). Создание сторожевой службы по Северскому Донцу. От Великого княжества Московского – к Московскому царству. Приазовье и Подонцовье – территория межэтнического, межрелигиозного, межкультурного пограничья. Феномен казачества.

Тема 4. Казачество в истории края (середина XVI – XVII вв.)

Общее и различное в формировании донского и запорожского казачества. Казачество в борьбе с польской агрессией. Массовое стихийное переселение населения в российское пограничье – на Слобожанщину и в Подонцовье. Совместная борьба запорожских и донских казаков с турецко-татарской агрессией. «Азовское сидение». Азовские походы 1695, 1696 гг.

Тема 5. Земли Луганского края в XVIII веке

Продвижение Российского государства в Подонцовье и Приазовье в XVIII в. Булавинское восстание. Открытие донбасского угля (Вепрейский и Чирков, Капустин). Поселение сербов и хорватов на территории края. Славяносербия. Формирование земель Новороссии. Присоединение к Российской империи Северного Причерноморья, Крыма и Приазовья. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения края. Административно-территориальное разграничение региона. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него.

Тема 6. Развитие Донбасса в первой половине XIX века

Отечественная война 1812 года. Вклад Луганщины в разгром «Великой армии» Наполеона. Новое административно-территориальное устройство края. Интенсивная колонизация и развитие предпринимательства. Капитализация сельского хозяйства. Кризис феодально-крепостнической системы (первая половина XIX в). Развитие городов. Зарождение промышленного производства. Трудности в работе Луганского завода. Активное изучение полезных ископаемых региона. Начало добычи угля.

Тема 7. Буржуазно-демократические реформы второй половины XIX века

Освобождение крестьян от крепостной зависимости (1861). Промышленный переворот. Формирование Донбасса как нового промышленного центра Российской империи. Развитие тяжелой промышленности. Строительство железных дорог. Роль иностранного капитала. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие банковско-кредитной системы. Формирование местной предпринимательской элиты. Развитие местного самоуправления. Земская и городская реформы. Присвоение Луганску статуса города – центра Славяносербского уезда (1882).

Тема 8. Экономическое и политическое развитие края в начале XX века

Эпоха государственно-монополистического капитализма. Торгово-промышленная буржуазия региона. Первый экономический кризис. Изменение национального состава населения. Рост численности городского



населения. Формирование рабочего класса и особенности его состава. Развитие рабочего движения. Возникновение социал-демократических и других политических организаций. Рабочее движение накануне и в годы Первой революции в России (1905-1907). Первые Советы рабочих депутатов (Луганск). Результаты проведения столыпинской аграрной реформы в регионе.

Тема 9. Наш край в годы Первой мировой войны

Основные события войны. Влияние войны на состояние хозяйственной и общественно-политической жизни региона. Банкротство предприятий мирного профиля. Отвлечение масс трудового населения на войну – проблема замены их иностранными рабочими. Открытие новых военных производств (химических). Продовольственные проблемы. Рост антивоенных выступлений. Восстановление Луганского большевистского комитета.

Тема 10. События революции 1917 года в Донбассе

Свержение самодержавия в России. Борьба за власть в Донбассе. Политические силы региона и их отношение к событиям в Петрограде и Киеве. Национальный вопрос в Донбассе. Возрождение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов в Донбассе. Региональное объединение Советов Донецко-Криворожского бассейна. Областные Съезды Советов. Всеукраинский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов в Харькове. Провозглашение Советской власти на Украине.

Тема 11. ДКР и Гражданская война в Донбассе

Возникновение Донецко-Криворожской Советской Республики, Одесской Советской Республики, Советской Социалистической Республики. Тавриды и их влияние на строительство Украинской Советской республики. Личность и государственная деятельность Артема (Ф. Сергеева). Поддержка большевистской России. Повстанческое движение 1918 года. Красная Гвардия (Армия) в борьбе с украинскими государственными образованиями и «белым» движением за власть Советов. Влияние махновского движения. Луганская оборона 1919 года. Создание и укрепление Донецкой губернии с центром в Луганске.

Тема 12. Донбасс в 1920-е годы: нэп и украинизация

Введение новой экономической политики, ее результаты. Административная и денежная реформы. Восстановление тяжелой промышленности. Первая советская украинизация в Донбассе и её итоги.

Тема 13. Донбасс в 1930-е годы: индустриализация и коллективизация

Переход к плановой экономике. Донецкий регион в годы первых «пятилеток»: завоевания и просчеты. Коллективизация. Голод 1932 - 1933 годов. Итоги индустриализации региона. Успехи проведения культурной революции в Донбассе. Рождение нового социального быта. Политические репрессии в регионе.

Тема 14. Наш край в годы Великой Отечественной войны

Начальный период войны. Мобилизация людских, материальных и духовных сил населения для отпора врага. Оборонительные бои Красной Армии на подступах к Донбассу. Эвакуация на восток специалистов,

материальных и культурных ценностей региона. «Новый режим» немецко-фашистских оккупантов в Донбассе. Борьба советских партизан и подпольщиков с оккупантами. «Молодая Гвардия». Попытки деятельности украинских националистов в Донбассе и крах их планов. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.

Тема 15. Послевоенное развитие: восстановление, хрущевские реформы, брежневская стабилизация.

Начало восстановления разрушенного войной народного хозяйства региона. Помощь советских республик Донбассу. Успехи и трудности в восстановлении промышленного и сельского потенциала края. Сложности общественно-политической жизни в последние годы правления Сталина. От реформ к стагнации (1953-1985 гг.). Период хрущевских реформ. Развитие индустрии. Ускорение научно-технического прогресса (вторая половина 1950-х – начало 1960-х годов). Внедрение реформы управления промышленностью и строительством: переход к территориальному принципу управления (1957-1964 гг.). Создание экономического административного района и Донецкого совнархоза. Косыгинская реформа 1965 года. Торможение и отмена реформы. Проявление застойных явлений в промышленном производстве Донбасса (вторая половина 1970-х – первая половина 1980-х годов).

Тема 16. Луганщина в годы «перестройки».

Общественно-политическая жизнь. Рост общественной активности в годы «перестройки»: подъём рабочего и профсоюзного движения, начало возрождения многопартийности. Деятельность Интердвижения, возрождение идей Донбасской автономии. Референдум 17 марта 1991 года. ГКЧП. Экономический кризис. Нарастание материальных, кадровых, производственных и демографических проблем села в Донбассе. Возникновение и рост безработицы. Падение уровня жизни. Обострение жилищной проблемы. Демографические проблемы.

Тема 17. Донбасс в 1991-2014 гг.

Общественно-политическая жизнь. Участие общественности Донбасса в формировании новых политических партий, общественных организаций, в становлении новой системы органов государственной власти – центральных и местных. Попытки определить форму государственного устройства (унитаризм и федерализм). Итоги регионального референдума 1994 года в Донбассе. Участие местной элиты в формировании регионального сотрудничества: (создание специальной зоны «Донбасс» на украино-российской границе). «Помаранчевая революция» 2004 года и реакция на нее в регионе. Попытки украинского руководства создать свою новую систему. Крах реформирования экономических отношений. Всеобщая забастовка рабочих Донбасса 1993 года. Досрочные президентские выборы 1994 г. Резкое падение уровня жизни населения региона. Углубление социального расслоения общества. Деклассирование населения. Обострение демографических проблем Донбасса. Межнациональные отношения. Донбасс в контексте государственной национальной политики («Україна для

українців»). Попытки дерусификации региона. Нарастание противостояния в обществе по линии запад-восток.

Тема 18. Донбасская революция 2014 года и создание Республик

Государственный переворот 2014 года. «Второй Майдан» и начало вооруженного противостояния между его сторонниками и противниками. Позиция США и ЕС. Захват госучреждений в столице и западных регионах Украины. Подъем Антимайданного протеста в Донбассе. Деятельность «Донецкой Республики». Создание «Луганской Гвардии». Митинги и пикеты конца 2013 – начала 2014 гг. «Русская весна» (март). Провозглашение Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики. Конституционный акт о создании Союза народных республик (июнь). Объявление Киевским режимом «АТО». Переход к вооруженному противостоянию ополчения Донбасса с регулярными частями Вооруженных сил и добровольческими формированиями олигархов Украины. Минские соглашения (сентябрь 2014 - февраль 2015 гг.).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины «Далеведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общепрофессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Является основой для освоения дисциплин «Деловые коммуникации», «Теория и риторика научного текста».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у студентов целостного представления о жизни и деятельности В.И. Даля как образца достойного служения Родине, идеалам добра и справедливости; повышение уровня практического владения современными русским литературным языком у студентов филологических вузов в разных сферах функционирования языка, в письменной и устной его разновидностях; расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка;

задачи: ознакомить студентов с положительным опытом жизни и деятельности Владимира Даля как достойным примером устойчивых морально выверенных жизненных стратегий; способствовать формированию

основополагающих нравственных ценностей, ответственной гражданской позиции, этики служения Родине, уважительного отношения к историческому наследию, базовым смыслам, идеалам научной и профессиональной этики; содействовать изучению, уважительному отношению и творческому развитию наследия Владимира Даля; овладеть навыками продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; выработать навыки, связанные с продуцированием письменных и устных текстов на различные темы, правкой текста, подготовкой публичного выступления, построением эффективного диалога.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Владимир Даль как пример искреннего служения Родине.

Тема 2. Владимир Даль – образцовый государственный служащий.

Тема 3. Этнографические исследования Владимира Даля.

Тема 4. Владимир Даль на воинской службе.

Тема 5. Владимир Даль – профессиональный медик.

Тема 6. Инженерный талант Владимира Даля.

Тема 7. Литературная деятельность Казака Луганского.

Тема 8. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля: гражданский и научный подвиг.

Тема 9. Просветительская деятельность Владимира Даля.

Тема 10. Научные изыскания В. Даля: фольклористика, гомеопатия, офтальмология, естественнонаучные интересы.

Тема 11. Владимир Даль – честный гражданин и достойный семьянин.

Тема 12. Великие современники Казака Луганского: пересечение судеб.

Тема 13. В. Даль – гордость земли Луганской.

Тема 14. Владимир Даль в пространстве смыслов и топосов современности (музеи, памятники, юбилейные мероприятия, образы в литературе и науке).

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

## АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины  
«Безопасность в профессиональной сфере»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Культура здоровья», «Математическая статистика и математическое моделирование», «Экономика производства и бизнес-процессы», «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы научных исследований», «Основы энерго- и ресурсосбережения», научно-исследовательской работы.

Цели и задачи дисциплины:

цели: достижения социальной безопасности личности в контексте сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности в профессиональной сфере педагога;

задачи: знать стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Уметь оценивать опасности социального характера и способы их предотвращения; формировать прогнозы развития опасных ситуаций. Использовать качественные и количественные оценки для формирования решений безопасности в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Законы РФ по требованиям безопасности.

Тема 2. Социальная и экономическая безопасность педагогов.

Тема 3. Система государственных гарантий личности. Стабильность и устойчивость социальной защиты.

Тема 4. Составляющие профессиональной безопасности. Компетенции профессиональной педагогической деятельности.

Тема 5. Связь экономической и социальной безопасности. Экологические угрозы их прогнозирования и предотвращение.

Тема 6. Направления социальной политике достижения в профессиональной сфере.

Тема 7. Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере.

Тема 8. Угроза безопасности России в профессиональной сфере и их предотвращения.

Тема 9. Социальное страхования. Развития социальной сферы. Преодоления профессиональных деформаций.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.