

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛУУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

«14» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль: «Профессиональная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 33 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой


социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Общая психология» является формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование у студентов достаточного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов.

Основными задачами изучения дисциплины «Общая психология» являются: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств психологического образования в профессионально-технических учебных заведениях и образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общая психология» относится к модулю «Психолого-педагогический». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание физиологических основ механизмов субъективных психических явлений, состояний и процессов, изучение становления представления о психической реальности на разных этапах развития научного знания.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Общая психология», «История развития психологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|--|---|---|
| <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>Знать: Современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии. -особенности и закономерности психического развития личности. -основные категории и понятия общей психологии Уметь: Анализировать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития; -учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности. -использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности Владеть: - понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. -основными общепсихологическими методами исследования. -умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями,</p> | <p>Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе Уметь: использовать методы психологического исследования для решения различных профессиональных задач Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, адекватных для конкретных ситуаций</p> |

| | | |
|--|---|---|
| потребностями | с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной Уметь: Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеть: Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. |

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов (зач. ед.) | | |
|--|----------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| Объем учебной дисциплины (всего) | 144 (4 зач. ед) | - | 144 (4 зач. ед) |
| Обязательная контактная работа (всего) в том числе: | 36 | - | 8 |
| Лекции | 18 | - | 4 |
| Семинарские занятия | - | - | - |
| Практические занятия | 18 | - | 8 |
| Лабораторные работы | - | - | - |
| Курсовая работа (курсовой проект) | - | - | - |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные</i>) | - | - | - |

| | | | |
|---|------------|----------|------------|
| <i>симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i> | | | |
| Самостоятельная работа студента (всего) | 108 | - | 128 |
| Итоговая аттестация | Экзамен | - | Экзамен |

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы.

Тема 2. Понятие о психике и её эволюции.

Тема 3. Сознание человека.

Тема 4. Психологическая теория деятельности.

Тема 5. Ощущение.

Тема 6. Восприятие.

Тема 7. Внимание.

Тема 8. Память.

Тема 9. Мышление.

Тема 10. Воображение.

Тема 11. Эмоции и чувства.

Тема 12. Речь и общение.

Тема 13. Воля.

Тема 14. Направленность и мотивы деятельности личности.

Тема 15. Темперамент.

Тема 16. Характер.

Тема 17. Способности и одарённость.

4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|----------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы. Понятие о психике и её эволюции. Сознание человека | 2 | - | 2 |
| 2. | Психологическая теория деятельности | 2 | - | - |
| 3. | Ощущение. Восприятие. Внимание | 2 | - | 2 |
| 4. | Память. Мышление. Воображение | 2 | - | - |
| 5. | Эмоции и чувства. | 2 | - | - |
| 6. | Речь и общение | 2 | - | 2 |
| 7. | Воля. Направленность и мотивы деятельности личности | 2 | - | - |
| 8. | Темперамент. Характер | 2 | - | - |
| 9. | Способности и одарённость | | | |
| Итого: | | 18 | - | 4 |

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Методы исследования в психологии | 2 | - | 2 |
| 2. | Деятельность | 4 | - | - |
| 3. | Неосознаваемые процессы в структуре психики | 2 | | 2 |
| 4. | Ощущение и восприятие | 4 | - | - |
| 5. | Память и внимание | 4 | - | - |
| 6. | Речь и общение | 4 | - | 2 |
| 7. | Эмоции и чувства | 4 | - | - |
| 8. | Мышление | 4 | - | - |
| 9. | Темперамент и характер | 4 | - | - |
| 10. | Способности и одарённость | 4 | - | 2 |
| Итого: | | 36 | - | 8 |

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---------------|---------------|-------------|--------------------|---------------|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| | | - | - | - |
| Итого: | | - | - | - |

4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|-------|--|---|-------------|--------------------|---------------|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Предмет, задачи, методы общей психологии | Внести в словарь психологические термины по теме. | 3 | - | 4 |
| 2. | Определение психологии как науки. Предмет психологии | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 3. | Строение психологической науки. Связь психологии с другими науками | Домашнее задание | 3 | - | 4 |

| | | | | | |
|-----|---|------------------|---|---|---|
| 4. | Метод наблюдения: определение, виды, требования к научному наблюдению, достоинства и недостатки метода | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 5. | Эксперимент: определение, виды, требования к эксперименту, достоинства и недостатки метода | Домашнее задание | 3 | - | 5 |
| 6. | Беседа: определение, виды, требования к беседе, достоинства и недостатки метода | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 7. | Тестирование: определение тестирования, виды тестов, требования к тестированию, достоинства и недостатки метода | Домашнее задание | 3 | - | 5 |
| 8. | Определение и функции психики. Качественное отличие психики от других форм отражения | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 9. | Воспроизведение: определение, виды, условия успешной актуализация информации | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 10. | Определение, функции мышления, основные характеристики | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 11. | Виды восприятия | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 12. | Виды ощущений | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 13. | Структура сознания человека по А.Н.Леонтьеву: чувственная ткань, значение, смысл | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 14. | Формы мышления. Понятия. Суждения. Умозаключения | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 15. | Понятия индивид, личность, индивидуальность | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 16. | Определение воли. Функции воли | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 17. | Структура волевого действия | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 18. | Активность. Поведение. Деятельность | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 19. | Структура деятельности | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 20. | Основные виды деятельности человека и их характеристика | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 21. | Свойства восприятия | Домашнее задание | 4 | - | 5 |

| | | | | | |
|----|--|------------------|------------|----------|------------|
| 22 | Определение и функции внимания. | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 23 | Основные виды внимания | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 24 | Свойства внимания | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 25 | Понятие о памяти и ее функциях в жизнедеятельности человека | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 26 | Виды памяти | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| 27 | Запоминание: определение, виды, приемы рационального запоминания | Домашнее задание | 4 | - | 5 |
| 28 | Сохранение и забывание: определение, закономерности. | Домашнее задание | 4 | - | 4 |
| | Итого: | | 108 | - | 136 |

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Общая психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания (экзамен) | Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|----------------------------|---|------------|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | не зачтено |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Айсмонтас, Б. Б. Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241>
2. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513801>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 728 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-14603-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510608>

4. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512480>

б) дополнительная литература:

1. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / В. В.

Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 604 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс.

2. Островский Э. В. Психология и педагогика: Учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 381 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=398710>

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая психология» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 34 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Общая психология» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 69 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Общая психология» (часть 3) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 57 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Общая психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение | Ссылки |
|---------------------------|---------------------------------------|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |

| | | |
|--------------|------------|---|
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплеер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Общая психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма | Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма |
|-------|--------------------------------|---|--|--|---|---|
| 1 | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития | Тема 4. Психологическая теория деятельности. Тема 6. Восприятие. Тема 8. Память. Тема 9. Мышление. Тема 17. Способности и одарённость. | 2 | 3 |
| | ОПК-6 | Способен использовать психолого- | ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого- | Тема 2. Понятие о психике и её эволюции. | 2 | 3 |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Тема 5. Ощущение. Тема 6. Восприятие. Тема 7. Внимание. Тема 8. Память. Тема 9. Мышление. Тема 10. Воображение. Тема 11. Эмоции и чувства. Тема 12. Речь и общение. Тема 13. Воля. Тема 15. Темперамент. Тема 16. Характер.</p> | | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | <p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,</p> | <p>Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет психологии, её задачи и методы. Тема 2. Понятие о психике и её эволюции. Тема 3. Сознание человека.</p> | 2 | 3 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p> | <p>Тема 4. Психологическая теория деятельности.</p> <p>Тема 14. Направленность и мотивы деятельности личности.</p> <p>Тема 15. Темперамент.</p> <p>Тема 16. Характер.</p> <p>Тема 17. Способности и одарённость.</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|-------|---|---|---|---|---|
| 1 | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p> <p>УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования</p> <p>УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов</p> <p>УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития</p> | <p>Знать:</p> <p>Современные концепции и подходы к определению предмета общей психологии.</p> <p>-особенности и закономерности психического развития личности.</p> <p>-основные категории и понятия общей психологии</p> <p>Уметь:</p> <p>Анализировать особенности осуществления психолого-педагогического сопровождения с точки зрения общих закономерностей психического развития;</p> <p>-учитывать при организации образовательного процесса основные особенности и закономерности психического развития личности.</p> | <p>Тема 4.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p> <p>Тема 17.</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | | <p>-использовать знания особенностей протекания психической деятельности человека в процессе постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальным аппаратом общей психологии. -основными общепсихологическими методами исследования. -умением оценивать эффективность постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности с учетом особенностей и закономерностей психического развития личности | | |
| 2 | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Знать:</p> <p>закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы психологического исследования для решения различных профессиональных задач</p> <p>Владеть: навыками отбора психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, адекватных для конкретных ситуаций</p> | <p>Тема 2. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Память. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 15. Тема 16.</p> | <p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 3 | ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | Знать: психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной Уметь: Адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности Владеть: Технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. | Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 14. Тема 15. Тема 16. Тема 17. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену. |
|---|--|--|---|--|--|

Оценочные средства по дисциплине «Общая психология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурия (интероцептивные, экстероцептивные, проприоцептивные).
2. Генетическая классификация ощущений: протопатические и эпикритические.
3. Классификация ощущений Б.М. Теплова.
4. Развитие ощущений в онтогенезе.
5. Факторы, влияющие на формирование образа.
6. Влияние мышления на восприятие.
7. Методы исследования восприятия в психологии и психофизиологии.
8. Теории распознавания образов.
9. Понятие о восприятии. Восприятие как сложный перцептивный процесс.
10. Физиологические основы восприятия.
11. Основные свойства и виды восприятия. Классификации восприятия.
12. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.
13. Предмет и фон в восприятии, взаимоотношение целого и части.
14. Восприятие пространства.
15. Восприятие движения и времени.
16. Методы исследования восприятия.
17. Зрительные искажения
18. Иллюзии восприятия размера
19. Иллюзия перспективы

20. Явление иррадиации
21. Эффект перцептивной готовности
22. Двойственные изображения
23. Соотношение фигуры и фона
24. Невозможные фигуры
25. Парейдолические иллюзии

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Вопросы к контрольным работам

1. Научное определение понятия личности.
2. Привычки как устойчивые способы действий человека, виды навыков.
3. Высшие чувства, их социальная природа, виды.
4. Основные параметры личности: устойчивость, единство, активность.
5. Индивидуально-психологические различия в восприятии.
6. Задатки как природные предпосылки развития способностей.
7. Основные функции языка, коммуникация.
8. Психологическая структура характера.
9. Основные методы психологических исследований наблюдение, эксперимент, их виды, планирование и использование при изучении психики.
10. Виды эмоций.
11. Процессы деятельности: мотивы, цели, планирование, выполнение, исправления ошибок, итоги.
12. Деятельность и ее психологические черты.
13. Условия развития способностей.
14. Значение мышления в жизни и деятельности человека.
15. Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека.
16. Понятие о характере, его связь с другими свойствами личности.
17. Виды речи – внутренние.
18. Язык и речь, взаимосвязь между ними и разница.
19. Темперамент, понятие, и теория о темпераменте.
20. Виды мышления и их подвиды.
21. Общение как форма проявления активности личности.
22. Произвольно, произвольные и волевые действия, мотивация волевых действий.

23. Значение способностей в жизни; профессиональной деятельности человека.
24. Основные свойства восприятия, классификация восприятия.
25. Характеристика форм направленности личности: потребности, интересы, идеалы, мировоззрение.
26. Связь деятельности с сознанием и речью.
27. Значение эмоций и чувств в жизни человека.
28. Психические явления как результат активного отражения человеком объективного мира.
29. Понятие о психике.
30. Составляющие общения.
31. Волевые качества личности.
32. Теория отражения как основа научной психологии.
33. Общение как взаимодействие, виды взаимодействия.
34. Понятие об эмоциях и чувствах, их разница и взаимосвязь.
35. Уровни и виды способностей.
36. Понятие о мышлении, его особенности как познавательного психического процесса.
37. Психология как наука и учебный предмет.
38. Общение, проблема общения в общественной психологии.
39. Взаимозависимость темперамента и характера.
40. Основные отрасли современной психологии.
41. Развитие общения в онтогенезе.
42. Психика как предмет психологии.
43. Подходы к определению структуры общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач) |
| 4 | Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач) |
| 3 | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач) |
| 2 | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие

Тема: Ощущение и восприятие

Цель: рассмотреть физиологические механизмы, основные свойства и виды ощущений; изучить основные законы ощущений, методы исследования ощущений; изучить основные свойства восприятия, рассмотреть физиологические основы восприятия, виды восприятия, индивидуальные различия в восприятии, методы исследования восприятия.

Записать определения: ощущение, анализатор, интероцептивные ощущения, проприоцептивные, экстероцептивные, контактные, дистантные

ощущения, протопатические ощущения, эпикритические ощущения, чувствительность, образ, адаптация, сенсбилизация, нижний порог чувствительности, верхний порог чувствительности, абсолютная чувствительность, восприятие, перцептивный образ, анализатор, предметность восприятия, целостность, структурность, константность, апперцепция, иллюзии восприятия, активность, фон, бинокулярное зрение, нистагм, конвергенция, дивергенция, фи-феномен, стробоскопический эффект .

2. Заполните таблицу «Классификация ощущений».

| Принцип классификации | Виды ощущений | Общая характеристика |
|-----------------------|---------------|----------------------|
| | | |

3. Исследование восприятия времени

Цель исследования: определить степень точности восприятия коротких промежутков времени.

Оборудование: секундомер и таблица-протокол исследования.

Процедура исследования

Исследование восприятия времени проводится в паре, состоящей из испытуемого и экспериментатора. Оно состоит из десяти опытов. В каждом опыте испытуемому предлагают определить заданный промежуток времени, не считая и не смотря на часы. Правильность оценки интервала времени экспериментатор определяет с помощью секундомера. Интервалы времени могут задаваться такие: 30 с, 1 мин, 120 с и др.

Инструкция испытуемому: "Вам будет предложено, не пользуясь часами и не считая про себя, поднятием руки или сигналом "Стоп!" определить конец заданного отрезка времени. Каждый раз Вам будет сказано о том, какой длительности задается интервал, а его начало экспериментатор отметит ударом карандаша по столу".

В таблице-протоколе экспериментатор записывает заданный для определения интервал времени и фактическое время, которое испытуемый принял за заданный интервал.

Временной интервал, предложенный для оценки, отмечается в графе таблицы "С" в секундах; фактическое время, тоже в секундах, в графе "А".

Таблица-протокол исследования восприятия коротких промежутков времени:

Таблица 1

| Интервал оценки времени "С" | Фактическое время "А" |
|-----------------------------|-----------------------|
| 30с 60с 120с | |

Обработка результатов

Точность оценки времени определяется для каждого опыта отдельно по формуле:

K_t – коэффициент точности оценки времени;
 A – фактический временной интервал, прошедший с момента начала

оценки испытуемым заданного отрезка времени;
С – временной интервал, предложенный для оценки.

Анализ результатов

В ходе анализа результатов исследования важно определить, в каком соотношении к 100%, меньше или больше, находятся коэффициенты точности оценки времени испытуемого. Если по всем опытам испытуемый имеет коэффициент больший, чем 100%, то временные интервалы он недооценивает. Если его коэффициенты менее 100% – то временные интервалы он переоценивает. Чем ближе коэффициенты к 100% (например, 80% – 110%), тем выше точность оценки коротких промежутков времени.

Люди отличаются по типологии оценки временных интервалов. Одни испытуемые их преувеличивают, а другие преуменьшают. В ряде случаев данная типология распространяется и на длительные интервалы времени. Однако некоторые субъекты короткие интервалы времени (до минуты) переоценивают, а интервалы больше минуты, наоборот, недооценивают.

Чтобы установить причины недооценки или переоценки временных интервалов, мы советуем повторить опыты, усложнив их инструкцией с дополнительными указаниями. Например, определить заданный интервал времени, перечисляя при этом буквы алфавита. Введение инструкцией еще одной цели деятельности изменяет оценку испытуемым временных интервалов. Время в этом случае для испытуемого становится, как правило, менее заметным, то есть они, занимаясь другим делом, его недооценивают. Зная особенности восприятия и оценки интервалов времени можно разработать систему приемов, которые пригодятся в моменты вынужденных ожиданий: ожиданий автотранспорта, событий, встреч и т.п. Снимающееся при этом психическое напряжение – один из моментов самовоспитания и обучения саморегуляции.

4. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека

Цель исследования: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Материал и оборудование: набор мелких предметов для тактильного распознавания (булавка, ключ, ватка и т.п.), повязка для глаз, секундомер.

Процедура исследования

Исследование тактильных ощущений состоит из двух серий опытов и проводится с одним испытуемым.

Задача первой серии: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям испытуемого, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную ладонь.

В ходе выполнения первой серии исследования испытуемому завязывают глаза и дают следующую инструкцию.

Инструкция испытуемому в первой серии: "Разверните руку ладонью вверх. На ладони во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Не совершая ощупывающих движений рукой, дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать. Все, что будете ощущать, говорите вслух".

Экспериментатор последовательно предъявляет предметы для тактильного распознавания их испытуемым. Время предъявления каждого из них – 10 секунд. После чего предмет убирается с руки, а в протоколе производится запись словесного отчета испытуемого.

Задача второй серии: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Вторая серия исследований проводится через две-четыре минуты после первой. Во второй серии так же, как и в первой, испытуемому завязывают глаза и перед предъявлением предметов набора дают инструкцию.

Инструкция испытуемому во второй серии: "Разверните руку ладонью вверх. Во время нашего исследования Вы будете ощущать некоторые воздействия. Вам разрешается совершать ощупывающие движения рукой. Дайте словесный отчет тех ощущений, которые Вы будете испытывать при этих воздействиях и движениях ладони руки".

Во второй серии экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Протокол исследования двух серий опытов может быть представлен на одном общем бланке.

По окончании двух серий исследования испытуемый дает самоотчет о том, каким образом он ориентировался в оказываемых на ладонь руки воздействиях, когда легче было распознавать предметы и

| | | | | |
|---------------------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|----------------|
| Испытуемый: Экспериментатор: | | Дата Время | | |
| № пп | П редмет | Словесный отчет | | |
| | | в первой серии | во второй серии | Прим ечание |
| 1 | Бу лавка Ватка | | | |
| .. | | | | |
| .. | | | | |
| .. | | | | |

Обработка и анализ результатов

Цель обработки результатов – установить свойства предметов, которые были адекватно распознаны. Количество названных ощущений в первой и второй сериях будет считаться показателем распознавания "П1" и "П2".

Проводя анализ результатов, следует сравнить величины показателей тактильного распознавания в первой и второй сериях и обратить внимание на то, что распознавание воздействий, идущих от предметов, качественно различается. Как правило, в первой серии испытуемые дают отчет об отдельных свойствах предмета, а затем пробуют его установить, давая ему название. Во второй серии, где присутствует благодаря ощупывают тактильное восприятие, испытуемые обычно сначала определяют предмет, называют его (например: "булавка"), а потом дают словесный отчет о его свойствах.

Тактильные ощущения являются важнейшими в контактной ориентировке и позволяют человеку выжить и учиться даже при отсутствии слуха и зрения. Они расширяют познавательные возможности индивида, привыкшего полагаться на свое зрение, а потому опыт с закрытыми или завязанными глазами можно использовать как средство отдыха после длительного чтения книг или просмотра фильмов. Сознательное применение этого средства поможет переключить внимание и в случаях напряженного эмоционального состояния в ситуациях предстоящего экзамена, ожидания оценки и т.п.

Практическое занятие «Память и внимание»

Цели занятия:

1. Обучающая: формировать представления об основных характеристиках и феноменах познавательных психических процессов памяти и внимания, о возможностях применения закономерностей запоминания.
2. Развивающая: способствовать развитию и формированию: общекультурных компетенций, навыков управления вниманием, процессов совершенствования и улучшения памяти.
3. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательной

активности, морально-этических качеств личности обучающихся, системы их гуманистических и профессиональных ценностей.

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

1. Краткая характеристика параметров внимания:

Заполняем таблицу в тетради для практических работ:

| Параметры | Краткая характеристика |
|---------------------------------|-------------------------------|
| Объем внимания | |
| Избирательность внимания | |
| Устойчивость внимания | |
| Концентрация внимания | |
| Распределение внимания | |
| Колебание внимания | |
| Переключение внимания | |

ХОД РАБОТЫ:

1. Исследование переключаемости внимания

МЕТОДИКА «ТАБЛИЦЫ ШУЛЬТЕ»

Исследует темп сенсомоторных реакций, особенности переключения внимания, объем внимания, сосредоточенность (отвлекаемость), повышенную истощаемость по гиперстеническому или гипостеническому типу, вработываемость.

Испытуемому предлагается подряд четыре-пять неидентичных таблиц Шульте, в которых цифры расположены в различном порядке. Психолог регистрирует время, затраченное испытуемым на показывание и называние всего ряда цифр в каждой таблице в отдельности. Отмечаются следующие показатели: 1) превышение нормативного (40-50 секунд) времени, затраченного на указывание и называние ряда цифр в таблицах; 2) динамика временных показателей в процессе обследования по всем пяти таблицам

МЕТОДИКА ИССЛЕДОВАНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ПАМЯТИ

(Метод Джекобса, определение объема кратковременной памяти) Человеку называются цифры, а он должен их повторять в том же порядке. Начинать надо с трех цифр подряд, человек повторяет; потом - четыре подряд, повторяет; пять подряд, повторяет. И так по нарастающей до первой ошибки, которую сделает испытуемый.

То же самое, но проверка обратного счета: исследователь называет цифры, а испытуемый называет их в обратном порядке (начиная с последней).

Вначале выполняют повторение цифр в прямом порядке. В каждом наборе по 3, 4 и более цифр и их приводится по два примера. Зачитывается вначале верхний ряд цифр. Если испытуемый не смог

верно воспроизвести верхний ряд (например, из 4 цифр), то зачитывается нижний ряд (также из 4 цифр). И если во втором случае испытуемый неправильно воспроизводит ряд цифр, то тест прекращается. Аналогично поступают с чтением в обратную сторону: зачитывается ряд в прямом порядке (верхний), а повторяется в обратном. Если ряд не воспроизводится, то зачитывается нижний ряд из такого же набора цифр.

Практическое занятие «Речь и общение»

Цели занятия:

1. Обучающая: закрепление теоретических знаний на практике, обеспечить овладение студентами кругом вопросов психологии общения, коммуникативной компетентностью и психологическим видением роли общения при взаимодействии в группе и социуме.

2. Развивающая: обобщение, систематизация, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;

- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как коммуникативность, ответственность, рефлексия, творческая инициатива.

3. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательной активности, морально-этических качеств личности обучающихся, системы их гуманистических и профессиональных ценностей.

Задание 1. Выберите один из перечисленных примеров.

Проанализируйте по приведенным примерам влияние на слушателя одновременно слов и жестов. Какие выводы можно сделать в описанных ситуациях? Как вы считаете, на какую, информацию надо полагаться в случае явного расхождения вербальной и невербальной информации?

1. 3. Фрейд, беседуя с пациенткой о том, как она счастлива в браке, заметил, что она бессознательно снимала с пальца и надевала обручальное кольцо.

2. Служащий рассказал начальнику о своем проекте реорганизаций работы отдела. Начальник сидел очень прямо, плотно упираясь ногами в пол, не останавливая взгляда на служащем, но время от времени повторяя: «Так- так... да-да...» В середине беседы, отклонившись назад, оперев подбородок на ладонь так, что указательный палец вытянулся вдоль щеки, он задумчиво полистал проект со словами: «Да, все, о чем вы говорили, несомненно, очень интересно, я подумаю над вашими предложениями».

3. Вы по пути решили навестить приятельницу, не предупредив её заранее о своем визите: «Не помешаю? У тебя есть время? Мне надо кое-что тебе рассказать...» — «Ну что ты... заходи, конечно... Кофе будешь?». Хозяйка достала банку, насыпала кофе, плотно закрыла ее и спрятала на полку. «Так ты сейчас ничем не занята?» — «Для тебя у меня всегда найдется время...»

4. Политический деятель выступает с предвыборной программой.

Потрясая указательным пальцем над головами слушателей, он говорит: «Я искренне стремлюсь к диалогу, стараюсь учитывать мнение всех слоев общества...» Делая плавные, округлые жесты обеими руками, он заверяет всех, что у него есть четкая, обдуманная программа.

Задание 2. Тест. «Родитель — Взрослый — Дитя»

Оцените приведенные высказывания в баллах от 1 до 10.

1. Мне порой не хватает выдержки.
2. Если мои желания мешают мне, то я умею их подавлять.
3. Родители, как более зрелые люди, должны устраивать семейную жизнь своих детей.
4. Я иногда преувеличиваю свою роль в каких-либо событиях.
5. Меня провести нелегко.
6. Мне бы понравилось быть воспитателем.
7. Бывает, мне хочется подурочиться, как маленькому.
8. Думаю, что я правильно понимаю все происходящие события.
9. Каждый должен выполнять свой долг.
10. Нередко я поступаю не как надо, а как хочется.
11. Принимая решение, я стараюсь продумать его последствия.
12. Младшее поколение должно учиться у старшего, как ему следует жить.
13. Я, как и многие люди, бываю обидчив.
14. Мне удается видеть в людях больше, чем они говорят о себе.
15. Дети должны безусловно следовать указаниям родителей.
16. Я — увлекающийся человек.
17. Мой основной критерий оценки человека — объективность.
18. Мои взгляды непоколебимы.
19. Бывает, что я не уступаю в споре лишь потому, что не хочу уступать.
20. Правила оправданы лишь до тех пор, пока они полезны.
21. Люди должны соблюдать правила независимо от обстоятельств.

Подсчитайте отдельно сумму баллов по строкам:

- 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19 - «Д» (Дитя);
- 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20 - «В» (Взрослый);
- 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21 - «Р» (Родитель).

Задание . В транзактной концепции Э. Берна выделены позиции Ребенка, Родителя и Взрослого. Ниже перечислены характеристики поведения при принятии каждой из них. Определите, что в данном списке принадлежит Родителю, Взрослому и Ребенку.

Раскованность, скептицизм, жизнерадостность, бедность фантазии, недооценка эмоциональной стороны жизни из-за рационального подхода к ней, авторитетный тон, импульсивность, контроль над своими действиями, покровительство, безапелляционность, богатая фантазия, пугливость, скованность, догматизм, сознание собственного превосходства и права «качать», неуверенность, любопытство, беспомощность, доверчивость, уверенность у своей правоте, расчет действий, трезвость в оценках,

понимание относительности догм, несдержанность.

Задание 6. Проанализируйте отрывки представленные ниже, определите типовую схему перцепции, систематические ошибки социального восприятия.

«Удивительное дело, какая полная бывает иллюзия того, что красота есть добро Красивая женщина говорит глупости, ты слушаешь и не слышишь глупости, а слышишь умное Она говорит, делает гадости, а ты видишь что- то милое Когда же она не говорит ни глупостей, ни гадостей, а красива, то сейчас уверяешься, что она чудо как умна и нравственна» (Л.Н Толстой.«Крейцера соната»).

«Красота производит совершенные чудеса. Все душевные недостатки в красавице вместо того, чтобы произвести отвращение, становятся как-то необыкновенно привлекательны» (Н.В.Гоголь. «Невский проспект»).

«На нем был черный фрак, побелевший уже по швам, панталоны летние... под истертым черным галстуком на желтоватой манишке блеснул фальшивый алмаз, шершавая шляпа, казалось, видела и ведро и ненастье. Встретясь с этим человеком в лесу, вы приняли бы его за разбойника; в обществе _ за политического заговорщика; в передней — за шарлатана, торгующего эликсирами или мышьяком» (А.С.Пушкин. «Египетские ночи»).

«Что приличествует Юпитеру, то не приличествует быку» (гласит древняя поговорка).

Практическое занятие «Эмоции и чувства»

Цели

занятия:

1. Обучающая: закрепление теоретических знаний на практике, ознакомление студентов с методами имплицитной оценки эмоционального состояния личности.
2. Развивающая: обобщение, систематизация, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
 - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как коммуникативность, ответственность, рефлексия, творческая инициатива.
3. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательной активности, морально-этических качеств личности обучающихся, системы их гуманистических и профессиональных ценностей.

МЕТОДИКА «ШКАЛА ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ» (ШДЭ)
К. ИЗАРДА.

Описание методики: ШДЭ используется для диагностики доминирующего эмоционального состояния с помощью шкалы значимости эмоций. Теория дифференциальных эмоций получила свое название из-за центрации на отдельных эмоциях, которые понимаются как отличающиеся переживательно-мотивационные процессы и имеют центральное значение для мотивации, социальной коммуникации, познания и действия.

Данный тест применяется для обследования подростков и взрослых. Методика предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения 10 основных эмоций в соответствии со списком шкалы К. Изарда. Каждая основная эмоция (тестовая шкала) имеет три градации (три пункта опросника).

Инструкция. Оцените по 4-балльной шкале, в какой степени каждое понятие описывает ваше самочувствие в данный момент: 1 – совсем не подходит; 2 – пожалуй, верно; 3 – верно; 4 – совершенно верно.

Практическое занятие №5 «Мышление»

Цели занятия:

1. Обучающая: ознакомление студентов с методиками диагностики мышления и свойств мыслительных процессов, закрепление теоретических сведений об основных видах и свойствах мышления.
2. Развивающая: обобщение, систематизация, углубление, закрепление, развитие и детализацию полученных теоретических знаний по конкретным темам учебной дисциплины;
 - формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
 - выработка при решении поставленных задач профессионально значимых качеств, таких как коммуникативность, ответственность, рефлексия, творческая инициатива.
3. Воспитывающая: способствовать воспитанию познавательной активности, морально-этических качеств личности обучающихся, системы их гуманистических и профессиональных ценностей.

Задание №1. Заполнить таблицу:

| Классификация | Вид мышления | Характеристика вида |
|---|--------------|---------------------|
| по способу преобразования материала | | |
| по типу решаемых задач | | |
| по характеру обобщений | | |
| по временным и структурным особенностям | | |
| по степени новизны продукта | | |

1. Методика «Интеллектуальная лабильность»

Цель: исследование лабильности (подвижности), то есть способности переключаться, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок.

Практическое занятие «Темперамент и характер»

Цель работы:

- систематизировать и обобщить знания об особенностях личности человека, типах темпераментов;

- выявить свои психологические особенности, тип темперамента, коммуникативные и организаторские склонности.

Материальное обеспечение: раздаточный материал.

Порядок выполнения работы:

1. Записать тему и цель практической работы.
2. Изучить теоретический материал.
3. Выполнить работу по плану.
4. Дать ответы на контрольные вопросы и задания.

Практическое занятие «Способности и одарённость»

Цель занятия: определение понятия способностей; изучение соотношения понятий способности, знания, умения, навыки; сформировать представление о видах способностей.

Практическое задание: Методика оценки коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-1). Авторы В. В. Синявский, Б. А. Федоришин.

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| 5 | Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4 | Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.) |
| 3 | Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.) |
| 2 | Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(экзамен – 2-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Научное определение понятия личности.
2. Мотивационно-потребностная сфера личности. Теории мотивации. Виды и функции мотивов.
3. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.
4. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
5. Внимание как регулятор познавательных процессов. Его виды, свойства, функции.
6. Приведите пример жизненных ситуаций в которых происходит

- актуализация различных типов самооценки: адекватной, неадекватно завышенной и неадекватно заниженной.
7. Методы психологического исследования. Типы психологических экспериментов.
 8. Специфика непосредственного отражения мира. Закономерности ощущения и восприятия.
 9. Придумайте и опишите конкретные жизненные ситуации, в которых актуализируется самосознание.
 10. Проблема сознания в психологии.
 11. Память, ее функции и виды. Процессы памяти.
 12. Спрогнозируйте, как свойства темперамента под влиянием воздействующих на них социальных условий могут трансформироваться в черты характера. Приведите пример.
 13. Проблема бессознательного в психологии.
 14. Характеристика мышления, как познавательного психического процесса. Мышление и речь. Мыслительные операции и процессы. Виды и функции мышления.
 15. Опишите ситуации, в которых проявляются основные функции эмоций.
 16. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как предмет исследования и объяснительный принцип.
 17. Человек как предмет познания. Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
 18. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются различные эмоции и выделите основные структурные компоненты данных эмоций (предмет, эмоциональная окраска, потребность).
 19. Проблема возникновения и развития психики. Критерии психического.
 20. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы. Волевые качества личности.
 21. Приведите примеры проявления такого личностного свойства как тревожность на различных возрастных этапах – в подростковом, зрелом, старческом возрасте.
 22. Психика животных и психика человека. Возникновение и развитие сознания.
 23. Темперамент, его физиологическая основа и психологическая характеристика.
 24. Опишите ситуации, в которых проявляются следующие свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия-интроверсия, пластичность - ригидность, темп реакции, эмоциональная устойчивость, сензитивность.
 25. Культурно-исторический подход в психологии.
 26. Способности. Задатки и способности. Развитие способностей.
 27. Опишите ситуации, в которых проявляются различные функции воображения (целесолагание, представление действительности в образах, планирование, воздействие на физиологические и познавательные процессы, коммуникативная функция).

28. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Физиология активности.
29. Характер. Биологические предпосылки. Характер и личность. Типологии характера.
30. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются основные виды воображения (по разным классификациям).
31. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
32. Развитие психики в онтогенезе. Закономерности развития психики. (Л.С. Выготский). Интериоризация как механизм развития психики.
33. Приведите примеры ситуаций и учебных заданий, в которых актуализируются мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, конкретизация).
34. Смена представлений о предмете психологии. Представления древних о душе.
35. Ощущение, его биологические основы.
36. Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:
 - а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
 - б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
 - в) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
 - г) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.
 - д) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.
 - е) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.
37. Предмет психологии. Житейская и научная психология. Научная психология и психологическая практика. Отрасли психологии.
38. Классификация ощущений.
39. Приведите примеры проявления различных видов памяти в жизненных и профессиональных ситуациях.
40. Психология как наука о сознании. Соотношение предмета и метода в психологии сознания.
41. Определение и виды воображения. Функции воображения.
42. Приведите в пример ситуации, в которых проявляются основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, распределение, переключение).
43. Методы психологии. Классификация методов, их характеристика.
44. Виды восприятия. Апперцепция и восприятие.
45. Приведите примеры проявления основных видов внимания и условий, которые их вызывают.
46. Понятие «психика». Специфика психического отражения. Функции психики. Классификация психических явлений.
47. Взаимозависимость темперамента и характера.
48. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

49. Проблема возникновения психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении психики.
50. Связь деятельности с сознанием и речью.
51. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.
52. Развитие психики в филогенезе. Стадии развития психики животных.
53. Язык и речь, взаимосвязь между ними и разница.
54. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
55. Конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.
56. Определение памяти. Процессы памяти. Факторы, влияющие на запоминание, забывание.
57. Приведите в пример конкретные жизненные или профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---------------------------------------|---|
| Отлично | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| Хорошо | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| Удовлетворительно | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| Не удовлетворительно | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|----------|--------------------------------|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |