Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____А.А. Авершин
(подпись)
«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль: «Профессиональная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики и философия образования» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История педагогики и философия образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:
канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин _____ Н.В. Карчевская

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____ .

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

© Гречишкина Е.С., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины:

1)изучить историю педагогики и философию образования как отрасль современного научного знания, раскрывающего развитие всемирного историко-педагогического процесса;

2)сформировать у обучающихся профессионально-педагогических образовательных организаций историко-педагогической компетентности, представляющей собой интегральную совокупность когнитивно-познавательных и операционально-поведенческих качеств личности, которая формируется на основе предметных знаний, умений, опыта.

Задачи:

1. усвоение системы историко-педагогических знаний;

2. овладение элементами историко-педагогического мышления, умениями диалектического анализа историко-педагогических явлений, фактов и событий;

3. развитие способностей соединения образовательного опыта прошлого с настоящим, выявления причинно-следственной связи историко-педагогических явлений и творческого предвидения будущего;

4. приобретение обучающимися умений актуализации и применения историко - педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;

5. представление путей развития теории и практики воспитания и обучения в разные исторические периоды, определяя их во взаимосвязи с современными проблемами педагогической науки и практики.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

- Дисциплина «История педагогики и философия образования» относится к модулю «Психолого- педагогический». Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»;

-предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний;

-учёных-историков педагогики и образования;

-генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;

-основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;

- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;

- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран;
- типы школ в их историческом развитии;
- реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие

историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений;

- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений;
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.

владеть:

- культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу;
- готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История», «Культурология» и служит основой для освоения дисциплин «Философия», «Правовое регулирование в сфере образования», «Социология», «Политология».

2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4 .Способен	УК-4.4.	Знать: основные понятия «история

осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другимиобластями научных знаний
		Уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях,выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
		Владеть: культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу
ОПК-7 . Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации	Знать: этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса
		Уметь: выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках
		Владеть: готовностью к активному взаимодействию с

	образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	коллегами, в том числе при постановке цели совместных действийи выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**72 (2 зач. ед.)**	**-**	**72 (2 зач. ед.)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**34**	**-**	**12**
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)*	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	**38**	**-**	**96**
Форма аттестации	зачет	-	зачет

4.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов (зач. ед.)**		
	Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
Общая учебная нагрузка (всего)	**72 (2 зач. ед.)**	**-**	**72 (2 зач. ед.)**
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	**36**	**-**	**8**
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	-	-	4
Лабораторные работы	18	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-*	-	-	-

графические работы, индивидуальные задания *и т.п.)*			
Самостоятельная работа студента (всего)	**36**	**-**	**64**
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1.

Тема 1. Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.

Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв..

Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).

Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.

Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.

Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.

Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.

Раздел 2.

Тема 9. Философия образования в структуре научного знания.

Тема 10. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.)

Тема 11.Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.)

Тема 12.Педагоги-гуманисты XX в.

Тема 13. Идея образования и её феномен.

Тема 14. Идеалы и результаты образования.

Тема 15. Формирование и развитие образовательного пространства.

Тема 16. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.

4.3. Лекции

4.3.1 Лекции 1-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1.	Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире.	2	-	1

2.	Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв..	2	-	1
3.	Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.	2	-	1
4.	Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.	2	-	1
5.	Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в.	2	-	-
6.	Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в.	2	-	-
7.	Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в.	3	-	-
8.	Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в.	3	-	-
Итого:		**18**	**-**	**4**

4.3.2 Лекции 2-го семестра

№ п/п	**Название темы**	**Объем часов**		
		Очная форма	**Очно-заочная форма**	**Заочная форма**
1.	Философия образования в структуре научного знания.	3	-	1
2.	Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.)	3	-	1
3.	Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.)	2	-	1
4.	Педагоги-гуманисты XX в.	2	-	1
5.	Идея образования и её феномен.	2	-	-
6.	Идеалы и результаты образования.	2	-	-
7.	Формирование и развитие образовательного пространства.	2	-	-
8.	Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.	2	-	-
Итого:		**18**	**-**	**4**

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1. Практические занятия 1-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История педагогики и образования как отрасль научногознания	2	-	1
2.	Школьное дело и зарождение педагогической мыслина ранних этапах развития человечества	2	-	1
3.	Воспитание и школа вантичном мире	2	-	1
4.	Воспитание и образованиев эпоху Средневековья	2	-	1
5.	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.	2	-	-
6.	Школа и педагогика вРоссии до 90-х гг. XIX в.	2	-	-
7.	Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.)	2	-	-
8.	Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)	2	-	
9.	Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны.	2	-	-
Итого:		**16**	**-**	**4**

4.4.2. Практические занятия 2-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Философия образования в структуре научного знания.	3	-	1
2.	Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.)	3	-	1
3.	Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.)	2	-	1
4.	Педагоги-гуманисты XX в.	2	-	1
5.	Идея образования и её феномен.	2	-	-
6.	Идеалы и результаты образования.	2	-	-
7.	Формирование и развитие образовательного пространства.	2	-	
8.	Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.	2	-	-

Итого:	**18**	**-**	**4**

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов на 1-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в курс .Понятие о целях воспитания в истории педагогики. Принципы воспитания и обучения в истории педагогики. Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования Место образования и воспитания в общественной мысли. Место образования в общественной жизни. Проблема эффективности образования.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	6	-	9
2	Социокультурная обусловленность приоритетов образования. Значение философии образования. Социальная природа образования Начало воспитания и образования. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании. Сущность национального образования. Актуальность концептуальных изменений в образовании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	6	-	9
3.	Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока. Формирование образовательных учреждений. Воспитание и образование в государствах Двуречья.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	6	-	9

	Образование в Древнем Египте. Древнеиндийское образование. Образование в Древнем Китае. Особенности японского образования.				
4.	Развитие воспитания и школы в античном мире. Развитие педагогических идей в философии античного мира. Общая характеристика античности. Крито-микенские истоки. Идеалы воспитания архаического периода. Отношение к образованию в античности.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	6	-	9
5.	Пифагорейская школа. Учения Гераклита и Демокрита. Софисты. "Майевтика" Сократа. Воспитание философского отношения к жизни. Концепция Платона. Концепция Аристотеля. Античная школа. Образование и воспитание в Древнем Риме.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	6	-	9
6.	Развитие христианской педагогической традиции в Византии. Воспитание и образование в период раннего Средневековья. Воспитание и образование во время развитого Средневековья. Возникновение и развитие средневековых университетов. Образование в христианской Европе Временные и географические рамки Средневековья. Христианская идеология образования. Средневековая трансформация античного наследия. Педагогическая мысль в Византии. Византийская система образования. Церковный контроль над образованием.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	5	-	9

7.	Книга природы" в эпоху Средневековья. Выражение "книжной культуры" в образовании. Конструктивные возможности схоластики. Монастырское образование и его секуляризация. Создание университетов и городских школ. Образование и воспитание в исламском мире Место ислама в средневековой культуре. Исламские просветители. Центры исламского образования. Исламский фундаментализм в современном мире.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	5	-	8
	Зачет:		2	-	2
	Итого:		**38**	**-**	**64**

4.6.2. Самостоятельная работа студентов на 2-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика эпохи Возрождения. Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Педагогические теории Нового времени. Педагогические теории эпохи Просвещения. Развитие практики образования в XVII-XVIII вв.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	4
2.	Становление Нового времени. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Природа как учитель у "Республики ученых". Педагогические идеи "Республики ученых". Программа Просвещения в концепции Я. Коменского. Значение как институциализации науки. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	4

	Энциклопедизм.Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции. Просвещение в Англии и США в XVIII в. Просвещение в Германии. Педагогика И. Песталоцци.				
3.	Становление системы государственного образования и развитие педагогической мысли в России в XVIII в. Развитие государственной системы образования в России в XIX в. Развитие русской педагогической мысли в XIX в.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	4
4.	Общая характеристика первой половины XIX в. Реформы в образовании начала XIX в. Реакционная политика в общественной жизни и образовании. Царскосельский лицей и дух вольнодумства. "Три столпа" политики и образования при Николае I. Полемика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова. Политические и педагогические идеи революционных демократов. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	4
5.	Состояние системы образования в России на рубеже XIX-XX вв. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX - начале XX в. Поиски путей модернизации школьного образования.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	4
6.	Реформирование системы	Составление	-	-	4

	образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы. Захват образования большевиками. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания. "Культурная революция". Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг. Педагогика А.С. Макаренко. Советское образование в 1930-е гг. Особенности воспитания "советского человека". Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы. Плоды "оттепели". Воспитание и образование в "застое".	конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы			
7.	Становление в СССР обязательного общего образования. Реформирование школы в конце XX - начале XXI в. Тенденции развития мирового образовательного процесса Базовые концепции развития современного образования.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	2
8.	Базовые концепции развития современного образования. Направления развития практики образования. Образование в начале третьего тысячелетия. Актуальность образования с "человеческим лицом". Образование как антикультура. Понятие гуманизма и эволюция его содержания. Понятие гуманитарного процесса. Исходные принципы гуманитарного процесса .	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	-	-	2
	Экзамен:		36	-	36
	Итого:		**36**	**-**	**64**

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История педагогики и философия образования» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах*:*

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

творческие задания;

рефераты;

тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и	

	категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. . Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А.Н. Ходусов. - 2-е изд., доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 405 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/25027. - ISBN 978-5-16-012849-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039198
2. Капранова, В. А. История педагогики: учебное пособие / Капранова В.А., - 4-е изд., испр. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2015. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-004687-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/472383
3. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/946203
4. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014.

- 128 с. (Высшее образование: Магистратура). ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/

5. Капранова, В.А. История педагогики в лицах : учебное пособие / В.А. Капранова. - Минск : Новое знание; Москва : ИНФРА-М, 2019. - 176 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006708-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-102245-0 (ИНФРА-М, online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039190

6. Кроль, В. М. Педагогика: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 303 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст : электронный.

- URL: https://znanium.com/catalog/product/938056

б) дополнительная литература:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика : учебник / Г.Н. Жуков,П.Г. Матросов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 425 с. - (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/24190. - ISBN 978-5-16-012546-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/987755

2. Моргачева, Е. Н. История специального образования в Англии: развитие представлений об интеллектуальной недостаточности : монография / Е.Н. Моргачёва. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 102 с. - (Научная мысль). - www.dx.doi.org/10.12737/18761. - ISBN 978-5-16-104432-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/852379

3. Попов, Е. Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. (Научная мысль)ISBN 978-5-16-103278-7 (online). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/515328

4. Карнаух, Н. В. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА / Карнаух Н.В. [Znanium.com, 2017, вып. 1-12, стр. 0-0]. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/85095

в) методические рекомендации:

1.Конспект лекций по дисциплине «История педагогики и философия образования» / Е.С. Гречишкина–Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2019. –с.
2.Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «История педагогики и философия образования». / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2019. –с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История педагогики и философия образования» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	**Бесплатное программное обеспечение**	**Ссылки**
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«История педагогики и философия образования»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Тема1.Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.. Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке. Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.). Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в. Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в. Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале	2-3

				XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в. Тема 9. Философия образования в структуре научного знания. Тема 10. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.) Тема 11.Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.) Тема 12.Педагоги-гуманисты XX в. Тема 13. Идея образования и её феномен. Тема 14. Идеалы и результаты образования. Тема 15. Формирование и развитие образовательного пространства. Тема 16. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.	
2.	ОПК-7 .	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1.Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ	Тема1.Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.. Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке. Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и	2-3

			ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	русском государстве (X- конец XVII в.). Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в. Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в. Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в. Тема 9. Философия образования в структуре научного знания. Тема 10. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.) Тема 11.Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.) Тема 12.Педагоги-гуманисты XX в. Тема 13. Идея образования и её феномен. Тема 14. Идеалы и результаты образования. Тема 15. Формирование и развитие образовательного пространства. Тема 16. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера	Знать: основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс»; предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другимиобластями научных знаний Уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений Владеть: культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу	Тема1.Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.. Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке. Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.). Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в. Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в. Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

				России в конце XX в. Тема 9. Философия образования в структуре научного знания. Тема 10. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.) Тема 11.Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.) Тема 12.Педагоги-гуманисты XX в. Тема 13. Идея образования и её феномен. Тема 14. Идеалы и результаты образования. Тема 15. Формирование и развитие образовательного пространства. Тема 16. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации.	
2.	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1.Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2.Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и	Знать: этапы становления педагогики как науки; истоки гуманистических идей педагогики; авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса Уметь: выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать связи между основными	Тема1.Воспитание в первобытном обществе. Школа и воспитание в Древнем мире. Тема 2. Воспитание и школа в Античном мире Средиземноморья. Воспитание у восточных славян в VI – IX вв.. Тема 3. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа на Средневековом Востоке. Тема 4. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху раннего Средневековья. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации. Воспитание и школа в Славянском мире, Киевской Руси и русском государстве (X- конец XVII в.).	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания

		организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках Владеть: готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действийи выбору путей ее достижения, выработке общего мнения.	Тема 5. Школа и педагогика в странах Западной Европы и в Северной Америке (середина XVII – конец XVIII в.). Школа и педагогика в России XVIII в. Тема 6. Школы и педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Школа и педагогика России в первой половине XIX в. Тема 7. Школа и педагогика России во второй половине XIX в. Зарубежная школа и педагогика в первой половине XX в. Тема 8. Современная школа и педагогика за рубежом. Школа и педагогика России в конце XIX – начале XX вв. Отечественная школа и педагогика советского периода. Школа и педагогика России в конце XX в. Тема 9. Философия образования в структуре научного знания. Тема 10. Гуманистическая традиция в педагогике западной цивилизации (V—IV вв. до н.э. — XVI в.) Тема 11.Развитие гуманистических традиций в образовании западной цивилизации. (XVIII — XX в.) Тема 12.Педагоги-гуманисты XX в. Тема 13. Идея образования и её феномен. Тема 14. Идеалы и результаты образования. Тема 15. Формирование и развитие образовательного пространства. Тема 16. Идея университета: ее смысл, содержание, история. Идея университета в контексте современной цивилизации	

Фонды оценочных средств по дисциплине «История педагогики и философия образования»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

Тема 1. История педагогики и образования как отрасль научного знания

1.Историческая обусловленность представлений о задачах и содержании образования

1.1. Место образования и воспитания в общественной мысли.

1.2. Место образования в общественной жизни.

1.3. Проблема эффективности образования.

1.4. Историческая обусловленность основных понятий.

1.5. Социокультурная обусловленность приоритетов образования.

1.6. Значение философии образования.

2. Социальная природа образования

2.1. Начало воспитания и образования.

2.2. Отношение к образованию в различных культурах и цивилизациях.

2.3. Соотношение общечеловеческого, национального и индивидуального в воспитании.

2.4. Сущность национального образования.

2.5. Актуальность концептуальных изменений в образовании.

Тема 2. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества

1.Формирование образовательных учреждений.

2.Воспитание и образование в государствах Двуречья.

3.Образование в Древнем Египте.

4.Древнеиндийское образование.

5.Образование в Древнем Китае.

6.Особенности японского образования.

Тема 3. Воспитание и школа в античном мире

1. Общая характеристика античности.
2. Крито-микенские истоки.
3. Идеалы воспитания архаического периода.
4. Отношение к образованию. Античная школа.
5. Образование и воспитание в Древнем Риме.

Тема 4. Воспитание и образование в эпоху Средневековья

1.Образование в христианской Европе

1.1. Временные и географические рамки Средневековья.

1.2. Христианская идеология образования.
1.3. Средневековая трансформация античного наследия.
1.4. Педагогическая мысль в Византии.
1.5. Византийская система образования.
1.6. Церковный контроль над образованием.
1.7. "Книга природы" в эпоху Средневековья. Выражение "книжной культуры" в образовании.
1.8. Конструктивные возможности схоластики.
1.9. Монастырское образование и его секуляризация.
1.10. Создание университетов и городских школ.
2. Образование и воспитание в исламском мире
2.1. Место ислама в средневековой культуре.
2.2. Исламские просветители.
2.3. Центры исламского образования.
2.4. Исламский фундаментализм в современном мире.

Тема 5. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени

1. Общая характеристика эпохи Возрождения.
2. Педагогическая мысль эпохи Возрождения.
3. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения.
4. Педагогические теории Нового времени.
5. Педагогические теории эпохи Просвещения.

Развитие практики образования в XVII-XVIII вв..
Становление Нового времени.

1. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона.
2. Природа как учитель у "Республики ученых".
3. Педагогические идеи "Республики ученых".
4. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
5. Значение институциализации науки.
6. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения.
7. Энциклопедизм.
8. Педагогические идеи французского Просвещения.
9. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. Педагогические требования и образовательные проекты Французской революции.
11. Просвещение в Англии и США в XVIII в.
12. Просвещение в Германии.

13. Педагогика И. Песталоцци.

Тема 6. Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.

1. Общая характеристика первой половины XIX в.
2. Реформы в образовании начала XIX в.
3. Реакционная политика в общественной жизни и образовании.
4. Царскосельский лицей и дух вольнодумства.
5. "Три столпа" политики и образования при Николае I.
6. Полемика "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли.
7. Общественные перемены в России во второй половине XIX в. и их выражение в образовании.
8. Педагогические идеи и деятельность Д.И. Писарева и Н.И. Пирогова.
9. Политические и педагогические идеи революционных демократов.
10. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.

Тема 7. Школа и педагогика в России (в конце XIX - начале XX в.)

1. Развитие национальных систем образования ведущих стран в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Поиски путей модернизации школьного образования.

Тема 8. Развитие школы и педагогики в России после октябрьской революции (1917 г.)

1. Вопрос о приоритетах образования в первые послереволюционные годы.
2. Захват образования большевиками.
3. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания.
4. "Культурная революция".
5. Советская педагогическая мысль 1920-1930-х гг.
6. Педагогика А.С. Макаренко.
7. Советское образование в 1930-е гг.
8. Особенности воспитания "советского человека".
9. Испытание советского воспитания в Великой Отечественной войне и послевоенные годы.
10. Плоды "оттепели".
11. Воспитание и образование в "застое".

Тема 9. Образование и педагогическая мысль в России после второй мировой войны

1. Базовые концепции развития современного образования.
2. Направления развития практики образования.
3. Образование в начале третьего тысячелетия.
4. Актуальность образования с "человеческим лицом".
5. Образование как антикультура.

6. Понятие гуманизма и эволюция его содержания.
7. Понятие гуманитарного процесса.
8. Исходные принципы гуманитарного процесса в области образования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

Тема 1. Воспитание на различных этапах первобытно-общинного строя. Система образования в странах Древнего Востока (Школы в Египте, Индии, Китае).

1. Концепции происхождения воспитания.
2. Характерные особенности воспитания на различных этапах первобытно-общинного строя.
3. Дома молодежи и инициации как зарождение организованного образования.
4. Особенности школьного образования в Древнем Египте.
5. Воспитание и обучение в Древней Индии.
6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

Тема 2: Система воспитания в Древней Греции и Древнем Риме. Педагогические идеи в философских учениях Античности.

1. Характерные особенности систем воспитания в Древней Греции: спартанской и афинской.
2. Педагогические взгляды на воспитание в философских трудах Гераклита, Пифагора и Демокрита.
3. Педагогические идеи Сократа, Ксенофонта и Антисфена.
4. Философские воззрения Платона на образование.
5. Основные педагогические идеи в трактатах Аристотеля.
6. Педагогические взгляды Катона Старшего, Плутарха и Квинтилиана.
4. Платон. Государство.

Семинар 3. Тема: Воспитание и школа в эпоху европейского Средневековья.

1. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание в эпоху Средневековья.
2. Церковный характер воспитания в эпоху Средневековья.
3. Характерные особенности рыцарского воспитания и ремесленнического ученичества.
4. Возникновение первых европейских университетов в XII- XIII вв., их образовательная деятельность.

Тема 4: Педагогическая мысль в эпоху Возрождения.

1. Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV — XVI вв.). Зарождение школ нового типа. Педагогические взгляды Витторино да Фельтре и Гуарино Гуарини на образование.
2. Гуманистические идеи представителей эпохи Возрождения о воспитании и развитии личности.
3. Взгляды на воспитание Франсуа Рабле по роману «Гаргантюа и Пантагрюэль».
4. Педагогические взгляды Мишеля Монтеня.

5. Утопическая теория воспитания Томаса Мора.

Тема 5: Школа и педагогика в странах Западной Европы в Новое время. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.

1. Возрастание роли естественнонаучного, светского образования в странах Западной Европы (XVII — XVIII вв.). Педагогические взгляды Френсиса Бэкона, Волфганга Ратке и Рене Декарта.

2. Теория Я.А. Коменского о целях, задачах и содержании образования.

3. Я.А. Коменский о дидактических принципах, методах и организационных формах образования. Его взгляды на воспитание.

5. Педагогические идеи Просвещения в Англии (Дж. Мильтон, У. Петти, Дж. Локк и др.).

6. Взгляды Д. Локка на содержание обучения и воспитания джентльмена. Его труд «Мысли о воспитании».

7. Педагогические идеи Просвещения во Франции. Педагогические взгляды Ф. Фенелона и Ш. Роллена, К.А. Гельвеция и Д. Дидро.

8. Концепция естественного воспитания Ж. – Ж. Руссо в его педагогическом романе «Эмиль, или О воспитании».

Тема 6: Классики педагогики за рубежом эпохи Нового времени

1.Педагогические идеи Ф.В.А. Фребеля. Его труд «Воспитание человека».

2. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта, Ф.В.А. Фребеля, Ф.А.В. Дистервега..

3. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци.

Тема 7: Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве

1. Воспитание и обучение у древних славян.
2. Воспитание, частное обучение и школы в Киевском государстве.
3. Памятники педагогической литературы XI – XIII вв.

4. Просвещение и обучение на Руси в XIII вв. – XVI вв. «Мастера грамоты» (XIII вв. – XV вв.).

5. Братские школы на Украине и Белоруссии (XV I – XV II вв.). Киевская академия.

6. Просвещение в Русском государстве в XVII веке. Славяно-греко-латинская академия.

7. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.

Тема 8. Школа и педагогика России в первой и второй половине XIX века

1. Педагогические взгляды русских революционеров – демократов: В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова.

1.1 Педагогические взгляды В.Г. Белинского о целях, роли и сущности воспитания.

1.2 Основные положения система воспитания В.Г. Белинского: содержание, методы, воспитание в семье.

1.3 А.И. Герцен о нравственном воспитании и формировании мировоззрения личности.

1.4. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.

2. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова:

2.1 Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о роли воспитания в развитии человека.

2.2 Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов об учебной и детской литературе, об учителе и образовании женщин.

2.3 Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого.

2.4 Дидактические основы педагогической системы К.Д.Ушинского.

2.5 Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта, А.Н. Острогорского, П.Ф.Каптерева, В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля.

Тема 9: Школа и педагогика в России в Новейшее время

Отечественная школа и педагогика советского периода

1. Развитие школы и педагогики в России (1917-1931 гг.).

2. Отечественная общеобразовательная школа в 30-ые годы.

3. Разработка педагогами содержания, организации и методов школьного воспитания и обучения (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич и др.).

4. Теоретическая и практическая деятельность в области образования С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

5. Общеметодологические основы педагогических взглядов А.С.Макаренко. Его система перспективных линий, воспитания в коллективе и через коллектив.

6. Педагогические взгляды гуманистической направленности А.В.Сухомлинского. Его труды: «Рождение гражданина», «Сердце отдаю детям», «Павлышская средняя школа».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания
Экспресс – опрос

Тема 1. Воспитание на различных этапах первобытно-общинного строя

1. Назовите основные концепции происхождения воспитания.

2. Выделите характерные особенности воспитания в первобытном обществе.

3. Как назывался обряд посвящения во взрослую жизнь?

4. В чем выражалось зарождение организованного образования на позднем этапе первобытно-общинного строя?

Тема 2. Воспитание и обучение в эпоху Античности

1. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.

2. Какая воспитательная система Древней Греции имела государственный характер?

3. Назовите главные направления спартанской системы воспитания.

4. В чем заключалась основная цель афинской системы воспитания?

5. Какие группы предметов включались в афинское образование?

6. Кто из философов Античности впервые высказал идею необходимости государственного дошкольного воспитания?

Тема 3. Воспитание в Средние века

1. Основной метод обучения в средней школе.

2. На каком языке велось обучение в школах в период Средневековья?

3. Какие предметы входили в полный курс средневековых наук, называемых «семь свободных искусств»?

4. Чем определялись цель и содержание каждого предмета?

5. Что в период Средневековья называли «венцом наук»?

Тема 4. Педагогическая система Я.А.Коменского

1. Какая система школ была предложена Я.А.Коменским?

2. Какие части воспитания выделял Я.А.Коменский?

3. Какой принцип положен в основу педагогической системы Я.А.Коменского.

4. Сформулируйте «золотое правило дидактики» Я.А.Коменского.

Тема 5. Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо.

1. Какую возрастную периодизацию предложил Ж.Ж. Руссо?

2. Назовите основной метод, вытекающий из теории естественного воспитания.

3. Какие факторы, по мнению Ж.Ж. Руссо, влияют на воспитание человека и какому из них должен быть отдан приоритет?

Тема 6. Педагогические воззрения Джона Локка

1. Какое место отводит Дж. Локк воспитанию в общем развитии личности?
2. Какую цель преследовал Дж. Локк, создавая систему «воспитания джентльмена»?
3. Какая задача воспитания является основной в педагогической системе Дж. Локка?
4. Что является основой воспитания в системе Дж. Локка?

Тема 7. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци

1. Что по теории Песталоцци, является простейшими элементами, составляющими исходный момент всего обучения?
2. Что И.Г. Песталоцци включил в теорию элементарного образования?
3. Что является первоосновой нравственного воспитания по И.Г. Песталоцци?
4. Что предложено И.Г. Песталоцци в качестве основного метода обучения?

Тема 8. Развитие школы и педагогической мысли в России (18 – нач. 19 вв.)

1. Назовите видного общественного деятеля времён Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России:

а) М.В. Ломоносов; б) Н.Н.Новиков; в) И.И.Бецкой..

2. С чьим именем связано создание в России воспитательных домов:

а) Пётр 1; б) И.И.Бецкой; в) М.В.Ломоносов.

3. В каком году в России была создана государственная система преемственных школ:

а) 1764; б) 1804; в) 1917.

4. Когда в России появились первые детские сады:

а) в начале 19 века; б) во второй половине 19 века; в) в годы советской власти.

5. Первое учебное заведение, готовившее руководительниц для детских садов в России, называлось:

а) Высшие женские курсы; б) Бестужевские курсы; в) Фребелевские курсы.

Тема 9. Педагогическая теория К.Д. Ушинского

1. Как К.Д. Ушинский определяет цель воспитания?
2. Какие психические процессы лежат в основе обучения?
3. Какие виды уроков предложены К.Д. Ушинским?
4. Содержание обучения в начальной школе, предложенное К.Д. Ушинским.
5. Какой тип школ по плану К.Д. Ушинского должен быть основным в системе общественного воспитания?

Тема 10. Педагогическая деятельность Л.Н.Толстого

1. Что, по мнению Л.Н.Толстого, должно быть основным принципом организации обучения?
2. Что является главным условием успешного обучения?.
3. Перечислите, какие методические пособия для первоначального обучения создал Л.Н.Толстой.
4. Продолжите слова Л.Н.Толстого: «Для того, чтобы ученик учился хорошо, нужно, чтобы он учился охотно; для того, чтобы он учился охотно, нужно, чтобы то, чему учат ученика, было….

Коллоквиум

Вопросы для коллоквиума по теме: Воспитание в Средние века и раннее Новое время

1. Охарактеризуйте систему школ в период Средневековья.
2. Раскройте особенности рыцарской системы воспитания.
3. В чём заключалась направленность педагогических исканий в эпоху Возрождения?

Вопросы для коллоквиума по теме: Педагогическая система Я. А. Коменского

1. Раскройте основные принципы дидактики, установленные Я.А.Коменским.

2. Охарактеризуйте классно-урочную систему, предложенную Я.А.Коменским.

3. Назовите основные задачи воспитания детей в материнской школе.

Вопросы для коллоквиума по теме: Теория «естественного воспитания» Ж.Ж. Руссо

1. В чём отличие обоснования принципа природосообразности Ж.Ж. Руссо и Я.А. Коменского?

2. Каким образом Ж.Ж. Руссо обосновывает принцип свободы в воспитании?

3. Какие задачи воспитания должны решаться, по мнению Ж.Ж. Руссо, в каждый возрастной период?

4. Охарактеризуйте предложенную Ж.Ж. Руссо систему воспитания женщины.

Вопросы для коллоквиума по теме: Педагогическая теория И.Г. Песталоцци

1. В чем состоит двойственность целей воспитания, сформулированных И.Г. Песталоцци.

2. В чём особенности трактовки И.Г. Песталоцци принципа природосообразности?

3. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.

Вопросы для коллоквиума по теме: Педагогическая теория К.Д. Ушинского

1. Охарактеризуйте принцип народности как основу педагогической системы К.Д. Ушинского.

2. Раскройте отношение К.Д. Ушинского к зарубежным теориям воспитания и обучения.

3. Какое место труд занимает в педагогической системе К.Д. Ушинского?

4. Вклад К.Д. Ушинского в развитие педагогического образования в России.

Вопросы для коллоквиума по теме: Педагогическая деятельность Л. Н. Толстого

1. Почему Л.Н. Толстого называли «русским Руссо»?

2. Что дало Л.Н.Толстому основание утверждать, что воспитание всегда насильственно, а свободно только образование?

3. Раскройте предложенную Л.Н.Толстым систему развития творческих способнос

тей детей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы рефератов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

1.Концепции происхождения воспитания: эволюционно-биологическая теория (Ш. Летурно, Дж. Симпсон, А. Эспинас), психологическая теория (П. Монро). Факторы, которые повлияли на зарождение воспитания в условиях первобытно-общинного строя. Зарождение образования на

ранних ступенях развития общества. Общинный и традиционный характер образования. Роль языка и письменности в развитии образования и культуры в этот период. Становление семьи и школы как социальных институтов. Появление домов молодежи и обряд инициаций как зачаточная форма организованного образования. Программа подготовки молодежи к инициациям.

2. Начало истории школы и воспитания как особых сфер общественной деятельности в цивилизациях Древнего Востока. Появление «домов табличек» (эдуббы) как центров культуры и просвещения. Особенности школьного образования в Древнем Египте в соответствии с «кодексом поведения» (маат).
3. Воспитание и обучение в Древней Индии. Характерные особенности идеального воспитания в древних сказаниях и эпосе «Бхагавата пурана», «Махабхарата», «Бхагаваддгита».
4. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае. Педагогические идеалы и воспитательные отношения в Древнем Китае. Первые попытки теоретического осмысления воспитания и образования представителями основных философских школ Китая (даосизм, буддизм и конфуцианство).

5. Воспитание и школа в Античном мире. Условия и причины возникновения различных систем воспитания в школах Древней Греции. Идеалы воспитания в Афинах, его цель – гармоническое развитие личности. Домашнее воспитание, мусические и гимнастические школы, гимназии, эфебии в системе образования Афин. Идеалы воспитания в Спарте, его доминирующая цель – военно-физическое воспитание. Система образования в Древнем Риме (элементарные и грамматические школы, школы ораторского искусства. Значение античного воспитания в истории педагогики.

6. Воспитание и школа в эпоху европейского Средневековья. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание в эпоху Средневековья. Церковный характер воспитания в эпоху Средневековья. Характерные особенности рыцарского воспитания и ремесленнического ученичества. Возникновение первых европейских университетов в XII-XIII вв., их образовательная деятельность.

7. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Развитие педагогических идей в эпоху Возрождения (XIV — XVI вв.). Зарождение школ нового типа. Педагогические взгляды Витторино да Фельтре и Гуарино Гуарини на образование. Гуманистические идеи представителей эпохи Возрождения о воспитании и развитии личности. Взгляды на воспитание Франсуа Рабле по роману «Гаргантюа и Пантагрюэль».

Педагогические взгляды Мишеля Монтеня. Утопическая теория воспитания Томаса Мора.

8. Школа и педагогика в странах Западной Европы в эпоху Просвещения и Новое время. Педагогическая мысль эпохи Просвещения. Система обучения и воспитания Я.А. Коменского.
9. Возрастание роли естественнонаучного, светского образования в странах Западной Европы (XVII — XVIII вв.). Педагогические взгляды Френсиса Бэкона, Волфганга Ратке и Рене Декарта. Теория Я.А. Коменского о целях, задачах и содержании образования. Я.А. Коменский о дидактических принципах, методах и организационных формах образования. Его взгляды на воспитание.
10. Педагогические идеи Просвещения в Англии: Дж. Мильтон, У. Петти, Дж. Локк. Труды Дж. Локка «Мысли о воспитании» и «Об управлении разумом». Дж. Локк о коренных вопросах педагогики: о факторах развития личности и роли воспитания, о целях, задачах и содержании образования, о методах обучения и методах развития мышления. Взгляды Д. Локка на содержание обучения и воспитания джентльмена.

11. Педагогические идеи Просвещения во Франции. Педагогические взгляды Ф. Фенелона. Основные педагогические идеи Ш. Роллена в его «Трактате об образовании». Педагогические воззрения К.А. Гельвеция и Д. Дидро. Концепция естественного воспитания Ж. – Ж. Руссо в его педагогическом романе «Эмиль, или О воспитании».
12. Классики педагогики эпохи Нового времени. Педагогическая теория элементарного образования И.Г. Песталоцци (умственного, эстетического, нравственного и трудового). Гуманистическая направленность педагогических взглядов И.Г. Песталоцци на основе принципа природосообразности. Его идеи развивающего обучения.
13. Педагогические идеи Ф.В.А. Фребеля. Его основной труд «Воспитание человека». Законы воспитания по Фребелю. Теория игры – центр педагогической системы Фребеля.
14. Педагогические взгляды И.Ф. Гербарта и А. Дистервега. Гербарт о педагогике как науке, искусстве и методологическом инструментарии. Воспитание нравственного человека – основная цель образования по Гербарту. Гербарт – автор педагогики авторитета.
15. Педагогические воззрения А. Дистервега. Дистервег - автор теории развивающего и воспитывающего характера обучения. Его исследования в сфере народной массовой школы. Труд А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей».
16. Воспитание и школа в славянском мире, Киевской Руси и Русском государстве. Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание,

частное обучение и школы в Киевском государстве. Памятники педагогической литературы XI – XIII вв. Просвещение и обучение на Руси в XIII вв. – XV вв.

17. Просвещение, школа и педагогическая мысль в Русском государстве в XV – XVI вв. Братские школы на Украине и Белоруссии (XVI – XVII вв.). Киевская академия. Просвещение в Русском государстве в XVII веке. Славяно-греко-латинская академия. Просвещение, школа и педагогическая мысль России в XVIII веке. Просветительские реформы начала XVIII в. Реформаторские идеи И.И.Бецкого и Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова в развитии просвещения в России.
18. Школа и педагогика России в первой и второй половине XIX века. Педагогические взгляды русских революционеров – демократов. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.И. Пирогова. Революционно-демократическая педагогическая теория Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого. Дидактические основы педагогической системы К.Д.Ушинского. Педагогические идеи П.Ф. Лесгафта, А.Н. Острогорского, П.Ф.Каптерева, В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля.

19. Школа и педагогика в России в XX веке. Отечественная школа и педагогика советского периода. Педагогические идеи П.П. Блонского, А.Н. Пинкевича, С.Т. Шацкого и др. Педагогические системы воспитания А.С. Макаренко и А.В.Сухомлинского.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил заданиее и т.п.)

Тесты

Выберите правильный ответ или дополните предложение в зависимости от характера задания.

1. Система школ Афин включает:

а) палестру
б) монастырскую
в) эфебии
г) кифариста
д) церковные
е) гимназии
ж) приходские

2. Равное воспитание для всех слоев общества характерно:

а) первобытно-общинному строю;
б) феодальному;
в) рабовладельческому

3. Закончите предложение. Школа, в которой продолжалась подготовка к военной службе в Афинах называется …….

4. Закончите предложение. Бережно, внимательно подходить к ребенку, уважать его личность призывали педагоги эпохи……..

5. Установите соответствие.

Авторы:	Произведения:
1. Квинтилиан	а) «Государство»
2. Платон	б) «О воспитании оратора»
3. Кампанелла	в) «Город солнца»

6. В первобытном обществе детей приобщали к:

а) охоте;
б) военно-физическим упражнениям;
в) рыболовству;
г) стрельбе из лука;
д) пению церковных песен;
е) выращиванию урожая

7. Воспитание детей в Спарте носило характер:

а) военно-физический;
б) гармонический;
в) общинный

8. Закончите предложение. Переход девушек и юношей в полноправных членов родовой общины сопровождается обрядом ……

9. Закончите предложение. Педагогические идеи о воспитании в Древнем мире являлись составной частью учений …….

10. Дополнить. Основные факультеты средневековых университетов: медицинский, юридический, искусств ……

11. Продолжить предложение. Слова «Молодежи надо дать три дара: «Хорошо мыслить, хорошо говорить и хорошо делать» принадлежит:
12. Закончите предложение. Слова: «Образование нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве, ибо детство отображает собой весну, юность – лето, возмужалый возраст – осень и старость – зиму» принадлежит …….
13. Выберите правильный ответ. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль или о воспитании»:
14. Дополнить. Древнегреческий философ, который создал первую возрастную периодизацию, указав на особенности каждого возраста, был ……..
15. Выберите правильный ответ. Кто автор системы «Воспитание джентельмена»?: а) И.Г. Песталоции; б) А. Дистервег; в) Д. Локк.
16. Установите соответствие.

Авторы:	Произведения:
1. Томас Мор	а) «Гаргантюа и Пантагрюэль»
2.Франсуа Рабле	б) «Опыты»
3. Мишель Монтень	в) «Утопия»

17. Выберите правильный ответ. Кто автор теории элементарного образования?
а) И.Ф. Гербарт; б) Д. Дидро; в) И.Г. Песталоцци.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)
Теоретические вопросы

1.Воспитание на различных этапах первобытного строя.
2. Система образования в странах Древнего Востока (Школы в Египте, Индии, Китае).
3. Система воспитания в Древней Греции. Педагогические идеи в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля.
4. Система образования в Древнем Риме. Педагогические идеи философов Древнего Рима.
5. Школа и воспитание в период феодализма.
6. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения.
7. Педагогические взгляды Т. Кампанеллы.

8. Взгляды на воспитание Ф. Рабле.

9. М. Монтень о воспитании.

10. Педагогические взгляды Т. Мора.

11.Педагогические идеи Я А. Коменского. Его дидактическое учение.

12. Педагогическая мысль эпохи Просвещения.

13. Педагогическая теория Дж. Локка.

14. Система свободного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

15. Педагогические взгляды французских материалистов 18 в.

(К.А. Гельвеций, Д. Дидро).

16. Педагогическая теория элементарного образования И.Г.Песталоцци.

17. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта.

18. Педагогические взгляды А. Дистервега.

19. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудовой школы» Г. Кершенштейнера.

20. «Педагогика действия» В.А. Лая.

21. Экспериментальная педагогика (Э Мейман, Э. Торндайк).

22. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.

23. Модернизация общеобразовательной школы в начале 20 века.

Типы экспериментальных школ (Р. Штайнер, С. Френе, М. Монтессори).

24. Воспитание у древних славян. Система воспитания у восточных славян в 6 - 9 вв. Воспитание и обучение в Киевской Руси и русском государстве в 10 - 17 вв.

25. Просвещение и педагогическая мысль во второй половине 18 века (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Ф.И. Янкович).

26. Педагогические взгляды Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды, А.Н.Радищева.

27. Развитие педагогической мысли в России во второй половине 19 в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.И. Пирогов).

28. Педагогические взгляды Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

29. Педагогическая деятельность и взгляды К.Д. Ушинского.

30. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.

31. Российская педагогика в конце 19 - начале 20 вв. (П.Ф. Каптерев, В.П.Вахтеров, П.Ф. Лесгафт, К.Н. Вентцель).

32. Коренные преобразования в области просвещения и образования после революции 1917г. (А.В.Луначарский, Н.К. Крупская, П.П. Блонский, С.Т.Шацкий).

33. Педагогическая система воспитания А.С. Макаренко.

34. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского.

Практические задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает

	рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)