

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль: «Профессиональная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «История развития психологии» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «История развития психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «История развития психологии» является формирование научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории, а также вооружение системой знаний о различных направлениях и этапах развития психологической науки.

Основными задачами изучения дисциплины «История развития психологии» являются: овладение понятиями и категориями истории психологии; изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода; анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки; освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей; знакомство с основными направлениями развития современной психологии; ознакомление с основными теоретико-методологическими проблемами и актуальными задачами истории психологии.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «История развития психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки (специальности) 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Содержание дисциплины является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика», «Социальная психология», «Этнопсихология», «Психология личности и группы», «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Психология управления».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: Историю развития психологии как науки. Базовые теории и концепции психологии, а также различные направления в этой науке. Источники информации о истории психологии. Методы критического анализа и синтеза информации. Уметь: Анализировать и интерпретировать различные теории и концепции в истории психологии. Сравнивать разные мнения и теории в истории психологии. Выявлять и анализировать взаимосвязи между различными факторами, влияющими на развитие психологии как науки. Разрабатывать системный подход для решения задач в истории психологии. Владеть: Поиском и анализом информации об истории психологии в различных источниках. Синтезированием информации об истории психологии для достижения поставленных целей. Применением системного подхода для анализа и решения задач в истории психологии.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную	Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образование и деятельность психологов, в том числе историков психологии. Систему образования, в том числе высшего образования, и требования к уровню подготовки психологов в области истории психологии. Профессиональную этику и ее стандарты, включая нормы поведения

	среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	и организацию профессиональной деятельности психологов. Уметь: Соблюдать требования нормативно-правовых актов и профессиональной этики при осуществлении своей деятельности в области истории психологии. Анализировать и интерпретировать информацию об образовательных программах, учебных планах и требованиях к студентам в области истории психологии. Разрабатывать и проводить учебные занятия, соответствующие требованиям нормативных правовых актов и профессиональной этики. Работать в коллективе и соблюдать нормы поведения и этические стандарты в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами и стандартами профессиональной этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы	Знать: Теории и методы исторического исследования в психологии. Современные тенденции и изменения в области образования и педагогики в психологии. Требования нормативных актов по образованию, регулирующих разработку образовательных программ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в образовании. Уметь: Анализировать и оценивать существующие образовательные программы в области истории психологии и их соответствие текущим требованиям. Разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (модули, курсы) на основе актуальных методологических подходов, методов и теорий в области истории

	воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	психологии. Использовать ИКТ при разработке образовательных программ, таких как создание электронных учебных материалов, интерактивных курсов, онлайн-платформ для обучения. Обеспечивать качество образовательной деятельности на основе анализа результатов образовательных программ. Владеть: Современными методами разработки образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогическими методиками и модулями, применимыми при образовательном процессе в истории психологии.
ПК-5. Способен к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Знать: Углубленные знания в области психологии, включая различные сферы: клиническую, социальную, организационную, образовательную и др. Знания о методах, технологиях и теориях, используемых в современной психологии и в ее различных приложениях. Коммуникационные навыки и умения в социальном и научном контекстах. Уметь: Разрабатывать планы и концепты для психологического просвещения общественности на различные темы, такие как здоровье, личностное развитие, межличностные отношения, поведение и др. Развивать и применять педагогические технологии при проведении лекций, семинаров, тренингов, консультаций и других формах работы с населением. Создавать информационные материалы (например, брошюры, книги, электронные материалы) для широкой общественности, с привлечением новейших информационных технологий.

		Применять навыки коммуникации и взаимодействия с широкой аудиторией, в том числе с использованием средств массовой информации (радио, телевидение, Интернет и т.д.). Владеть: Профессиональными навыками и инструментами, необходимыми для успешной работы в области психологического просвещения. Различными технологиями, программным обеспечением и методами, используемыми в личной и онлайн-коммуникации с широкой общественностью. Навыками и знаниями в области планирования, проведения и продвижения мероприятий для просвещения населения в области психологии.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	-	6
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	66
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Античности.

Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе в Средние века и эпоху Возрождения. Начало изучения сознания.

Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании.

Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии.

Тема 5. Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку.

Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса.

Тема 7. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода

Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Античности	2	-	2
2.	Развитие психологических знаний в рамках учения о душе в Средние века и эпоху Возрождения. Начало изучения сознания	2	-	-
3.	Развитие психологических знаний в рамках философских учении о сознании	2	-	2
4.	Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии	2	-	-
5.	Развитие естествознания и формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку	2	-	-
6.	Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса	2	-	-
7.	Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода	2	-	-
8.	Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии	4	-	-
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Основные принципы и направления историко-психологического анализа	2	-	2
2.	Развитие психологии в недрах философии и естествознания	2	-	-
3.	Становление психологии как самостоятельной науки	2	-	-
4.	Кризис психологии	2	-	-
5.	Бихевиоризм и гештальтпсихология	2	-	-
6.	Психоанализ: его развитие и эволюция	2	-	-
7.	Теории гуманистической и когнитивной психологии	2	-	-
8.	Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции	2	-	-
Итого:		16	-	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Отражение социального заказа в истории психологии	Конспект	1	-	2
2.	Основные характеристики натурфилософии. Зарождение научных знаний (Фалес, Анаксимен, Пифагор, Алкмеон)	Конспект	1	-	2
3.	Материалистические атомистические концепции	Конспект	1	-	2

	души в античной философии (Демокрит, Гераклит)				
4.	Ведущие психологические теории античности (классический период). Сократ, Платон, Аристотель	Конспект	1	-	2
5.	Психологические идеи Эпикура	Конспект	1	-	2
6.	Основные характеристики эпохи психологической мысли средневековья	Конспект	1	-	2
7.	Арабская психология и первые экспериментальные исследования (Ибн аль-Хайсам, ибн-Синна)	Конспект	1	-	2
8.	Картина научной, культурной и духовной жизни в эпоху Возрождения; психологические идеи данного периода	Конспект	1	-	2
9.	Психологические идеи Ф. Бэкона: представление о процессе познания и познавательных ошибках, метод индукции в познании явлений природы	Конспект	1	-	2
10.	Психологические идеи Р. Декарта	Конспект	1	-	2
11.	Кризис психологии, его этапы	Конспект	2	-	3
12.	Бихевиоризм	Конспект	2	-	3
13.	Гештальтпсихология	Конспект	2	-	3
14.	Французская психиатрическая школа	Конспект	1	-	2
15.	Развитие отраслей психологии в XX в	Конспект	1	-	2
16.	Когнитивная психология в XX веке	Конспект	2	-	3
17.	Психология в России в начале XX века	Конспект	1	-	3
18.	З.Фрейд – основоположник психоанализа	Конспект	2	-	3
19.	Аналитическая психология Карла Юнга	Конспект	2	-	3
20.	Теория личности К. Роджерса	Конспект	2	-	3
21.	Виктор Франкл о смысле жизни. Логотерапия	Конспект	2	-	3
22.	Развитие советской психотехники	Конспект	2	-	3
23.	Развитие отечественной школы психологии	Конспект	2	-	3
24.	Комплексные исследования Б.Г.	Конспект	2	-	3

	Ананьева				
25.	Отечественная психология в постсоветский период	Конспект	1	-	2
26.	Мировая психологическая наука на рубеже XX-XXI вв., проблемы и тенденции развития	Конспект	1	-	2
27.	Современные естественнонаучные направления в мировой психологии	Конспект	1	-	2
	Итого:		38	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «История развития психологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--	--------

Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бреслав, Г.М. История научной психологии: Уч. / Г.М. Бреслав. - М.: Инфра-М, 2019. - 432 с. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=376320>
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 324 с. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-511723>
3. Ждан, А.Н. История психологии: Учебник / А.Н. Ждан. - М.: Academia, 2017. - 576 с. — URL: <https://pedlib.ru/Books/1/0288/>
4. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — URL: <https://urait.ru/book/istoriya-psihologii-510893>
5. Марцинковская Т.Д. М 29 История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 544 с. — URL: <https://akademiakhv.ru/teaching/martsinkovskaya-istoriya-psihologii-chitat.html>

б) дополнительная литература:

1. Батыршина, А.Р. История психологии: Учебное пособие / А.Р. Батыршина. - М.: Флинта, 2011. - 224 с.
2. Журавлев, А.Л. Психология человека в современном мире. Т. 4. Субъектный подход в психологии: история и современное состояние.

Личность профессионала в обществе сов / А.Л. Журавлев, М.И. Воловикава и др. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 378 с.

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606>

4. Степанов С.С. Психология в лицах/ С.С. Степанов. – М.: Из-во Эксмо-Пресс 2010. – 384 с.

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «История развития психологии» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 34 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «История развития психологии» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 69 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «История развития психологии» (часть 3) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 57 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История развития психологии» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История развития психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История развития психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Тема 1. Общая характеристика истории психологии как науки. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе в Античности. Тема 2. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе в Средние века и эпоху Возрождения. Начало изучения сознания. Тема 3. Развитие психологических знаний в рамках философских учений о сознании. Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии. Тема 5. Развитие естествознания и	1	1

				формирование естественно-научных предпосылок выделения психологии в самостоятельную науку. Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Тема 7. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.		
	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с	Тема 4. Развитие психологии как науки о сознании в период до формирования экспериментальной психологии. Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Тема 7. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода Тема 8.	1	1

			правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.		
	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Тема 7. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.	1	1
	ПК-5.	Способен к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских	Тема 6. Выделение психологии в самостоятельную науку и ее развитие до периода открытого кризиса. Тема 7. Зарубежная психология периода открытого кризиса (10-е – середина 30х годов XX века). Возникновение и	1	1

			материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	развитие советской психологии. Психология в России постсоветского периода Тема 8. Современное состояние и важнейшие тенденции развития зарубежной психологии.		
--	--	--	---	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: Историю развития психологии как науки. Базовые теории и концепции психологии, а также различные направления в этой науке. Источники информации о истории психологии. Методы критического анализа и синтеза информации. Уметь: Анализировать и интерпретировать различные теории и концепции в истории психологии. Сравнивать разные мнения и теории в истории психологии. Выявлять и анализировать взаимосвязи между различными факторами, влияющими на развитие психологии как науки. Разрабатывать системный подход для решения задач в истории психологии. Владеть: Поиском и анализом информации об истории психологии в различных источниках. Синтезированием информации об истории психологии для достижения поставленных целей. Применением системного подхода для анализа и решения задач	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			в истории психологии.		
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: Нормативно-правовые акты, регулирующие образование и деятельность психологов, в том числе историков психологии. Систему образования, в том числе высшего образования, и требования к уровню подготовки психологов в области истории психологии. Профессиональную этику и ее стандарты, включая нормы поведения и организацию профессиональной деятельности психологов. Уметь: Соблюдать требования нормативно-правовых актов и профессиональной этики при осуществлении своей деятельности в области истории психологии. Анализировать и интерпретировать информацию об образовательных программах, учебных планах и требованиях к студентам в области истории психологии. Разрабатывать и проводить учебные занятия, соответствующие требованиям нормативных правовых актов и профессиональной этики. Работать в коллективе и соблюдать нормы поведения и этические стандарты в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами и стандартами профессиональной этики и нормативно-правовыми актами в сфере	Тема 4. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

			образования.		
3	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами.	Знать: Теории и методы исторического исследования в психологии. Современные тенденции и изменения в области образования и педагогики в психологии. Требования нормативных актов по образованию, регулирующих разработку образовательных программ. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), применяемые в образовании. Уметь: Анализировать и оценивать существующие образовательные программы в области истории психологии и их соответствие текущим требованиям. Разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (модули, курсы) на основе актуальных методологических подходов, методов и теорий в области истории психологии. Использовать ИКТ при разработке образовательных программ, таких как создание электронных учебных материалов, интерактивных курсов, онлайн-платформ для обучения. Обеспечивать качество образовательной деятельности на основе анализа результатов образовательных программ. Владеть: Современными методами разработки образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Педагогическими методиками и модулями, применимыми при образовательном процессе в истории психологии.	Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

4	ПК-5. Способен к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Знать: Углубленные знания в области психологии, включая различные сферы: клиническую, социальную, организационную, образовательную и др. Знания о методах, технологиях и теориях, используемых в современной психологии и в ее различных приложениях. Коммуникационные навыки и умения в социальном и научном контекстах. Уметь: Разрабатывать планы и концепты для психологического просвещения общественности на различные темы, такие как здоровье, личностное развитие, межличностные отношения, поведение и др. Развивать и применять педагогические технологии при проведении лекций, семинаров, тренингов, консультаций и других формах работы с населением. Создавать информационные материалы (например, брошюры, книги, электронные материалы) для широкой общественности, с привлечением новейших информационных технологий. Применять навыки коммуникации и взаимодействия с широкой аудиторией, в том числе с использованием средств массовой информации (радио, телевидение, Интернет и т.д.). Владеть: Профессиональными навыками и инструментами, необходимыми для успешной работы в области психологического просвещения. Различными технологиями,	Тема 6. Тема 7. Тема 8.	

			программным обеспечением и методами, используемыми в личной и онлайн-коммуникации с широкой общественностью. Навыками и знаниями в области планирования, проведения и продвижения мероприятий для просвещения населения в области психологии.		
--	--	--	---	--	--

Оценочные средства по дисциплине «История развития психологии»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Отражение социального заказа в истории психологии.
2. Основные характеристики натурфилософии. Зарождение научных знаний (Фалес, Анаксимен, Пифагор, Алкмеон).
3. Материалистические атомистические концепции души в античной философии (Демокрит, Гераклит).
4. Ведущие психологические теории античности (классический период). Сократ, Платон, Аристотель.
5. Психологические идеи Эпикура.
6. Основные характеристики эпохи психологической мысли средневековья.
7. Арабская психология и первые экспериментальные исследования (Ибн аль-Хайсам, ибн-Синна).
8. Картина научной, культурной и духовной жизни в эпоху Возрождения; психологические идеи данного периода.
9. Психологические идеи Ф. Бэкона: представление о процессе познания и познавательных ошибках, метод индукции в познании явлений природы.
10. Психологические идеи Р. Декарта.
11. Учение о монадах Г. Лейбница.
12. Кризис психологии, его этапы.
13. Бихевиоризм.
14. Гештальтпсихология.
15. Французская психиатрическая школа.
16. Развитие отраслей психологии в XX в
17. Когнитивная психология в XX веке
18. Психология в России в начале XX века.
19. З. Фрейд – основоположник психоанализа
20. Аналитическая психология Карла Юнга
21. Теория личности К. Роджерса
22. Виктор Франкл о смысле жизни. Логотерапия
23. Развитие советской психотехники
24. Развитие отечественной школы психологии

25. Комплексные исследования Б.Г. Ананьева
26. Отечественная психология в постсоветский период
27. Мировая психологическая наука на рубеже XX-XXI вв., проблемы и тенденции развития
28. Современные естественнонаучные направления в мировой психологии
29. Современные гуманитарные направления в мировой психологии
30. Особенности и тенденции развития отечественной психологии в современный период.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Когнитивная история психологии.
4. Отражение социального заказа в истории психологии.
5. Политическая история психологии.
6. Личность в историко-психологическом анализе.
7. Основные характеристики натурфилософии. Зарождение научных знаний (Фалес, Анаксимен, Пифагор, Алкмеон).
8. Материалистические атомистические концепции души в античной философии (Демокрит, Гераклит).
9. Философская и медицинская школа Гиппократов. Учение Галена.
10. Ведущие психологические теории античности

(классический период). Сократ, Платон, Аристотель.

11. Психологические концепции поздней античности (эпоха эллинизма). Стоики и киники.

12. Психологические идеи Эпикура.

13. Основные характеристики эпохи средневековья.

14. Психологические учения раннего и позднего средневековья.

15. Арабская психология и первые экспериментальные исследования (Ибн аль-Хайсам, Ибн-Сина).

16. Картина научной, культурной и духовной жизни в эпоху Возрождения, психологические идеи данного периода.

17. Психологические идеи Ф.Бэкона: представление о процессе познания и познавательных ошибках, метод индукции в познании явлений природы.

18. Психологические идеи Р.Декарта.

19. Философские и психологические идеи Б.Спинозы.

20. Учение о монадах Г.Лейбница.

21. Оформление и развитие эмпирической психологии в философских учениях Т.Гоббса, Д.Локка.

22. Становление и развитие эмпирической психологии во Франции XVIII века (Ж.Ламетри, Э.Б. Кондильяк, К.А.Гельвеций, Ж.Ж.Руссо).

23. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.

24. Разработка естественнонаучных основ психологии в России в начале XX в.

25. Кризис психологии, его этапы.

- 26.Формирование крупных научных школ в первой трети XX в.
- 27.Бихевиоризм.
- 28.Психоанализ.
- 29.Гештальтпсихология.
- 30.Французская социологическая школа.
- 31.Французская психиатрическая школа.
- 32.Первая волна ассоциативной психологии.
- 33.Вторая волна ассоциативной психологии.
- 34.Описательная психология.
- 35.Развитие отраслей психологии в XX в.
36. Историческая закономерность развития неопрейдизма и трансформации бихевиоризма в середине XX в.
- 37.Когнитивная психология в XX в.
- 38.Психология в России в начале XX в.
39. Духовно-нравственное направление в отечественной психологии начала XXв.
- 40.Эмпирическое направление в отечественной психологии начала XX в.
- 41.Теория «поля» К.Левина.
- 42.Разработка принципов гештальт-терапии Ф.Перлзом.
- 43.Генетическая психология Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта.
44. З.Фрейд - основоположник психоанализа.
- 45.Аналитическая психология К.Юнга.
- 46.Трансактный анализ Э.Берна.
- 47.Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

«Основные принципы и направления историко-психологического анализа»

Цель: Закрепление знаний по теме: «История психологии как научная дисциплина»

1. Составьте и заполните таблицу «**Этапы развития психологии**».

Критерий периодизации, содержание.

2. Опишите содержательно эволюцию одной из специфических конкретно-научных категорий психологии (категория – на выбор студента).

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Что является предметом истории психологии?
2. Какие функции выполняет история психологии в научном познании?
3. Какие методы использует история психологии для анализа развития представлений о психике?
4. Раскройте сущность и возможные решения проблемы периодизации истории психологии.
5. Опишите основные методологические принципы и варианты их развития в истории психологии.
6. Приведите примеры эволюции основных категорий психологии.
7. Назовите детерминирующие факторы развития психологической науки и приведите примеры их влияния на развитие психологии.

Практическое занятие №2

Развитие психологии в недрах философии и естествознания

Цель: формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, методологических и теоретических аспектов истории психологии.

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада: (один вопрос на выбор студента)

1. Социальные предпосылки зарождение первого научного знания в античности, его отличие от мифологического знания.
2. Характеристика представлений о душе философов Милетской школы.
3. Учение Аристотеля о душе.
4. Основные философско-психологические концепции периода Эллинизма.
5. Научный вклад К.Галена в психофизиологию.

ХОД РАБОТЫ

1. Заполните матрицу идей по заданным критериям:

«Сравнительный анализ классических теорий античности»

	Демокрит	Платон	Аристотель
Мир – это...			
Душа – это...			
Соотношение души и тела			
Душа локализована в ...			
Функции души			
Основа познания			
Регуляция поведения			

2. Определите автора и проблемное поле представленного фрагмента:

«Психеям смерть - стать водою, воде же смерть - стать землею; из земли же вода рождается, а из воды – психея... Сухая, сияющая огненная душа - мудрейшая и наилучшая».

3. Определите, о каком античном философе идет речь в данном фрагменте научного текста:

«Этот философ создал первую в античности философско-психологическую школу... Он один из полубогославных "7 мудрецов Греции", впервые назвавший число дней в году, вписавший треугольник в круг, предсказавший солнечное затмение 585 г. до н. э. (по свидетельству Геродота). Его имя стало нарицательным, обозначающим мудреца вообще. Он первым формулирует научную проблему: "Что есть все?", нацеливающую на поиск всеобщего субстрата мироздания. И он отвечает, что основой всего является вода. Земля плавает на воде, происходит из нее, окружена ею. Вода подвижна, изменчива, переходит из одного состояния в другое и тем самым

образует все сущее. Из нее возникают все вещи и все космические явления, включая человека и его душу. Таким образом, человек рассматривается как часть природного мира».

4. Заполните таблицу идей по заданным критериям
«Сравнительный анализ воззрений школ эллинизма»

	<i>Киники</i>	<i>Эпикурейцы</i>	<i>Стоики</i>
<i>Основные представители</i>			
<i>Отношение к общественной жизни</i>			
<i>В чем заключается свобода и как ее достичь</i>			
<i>Философская основа концепции (материализм или идеализм)</i>			

5. Определите достоверность тезисов:

- В Милетской школе был впервые провозглашен принцип анимизма в объяснении явлений жизни.
- Гилозоизм утверждает, что в основе психического – сверхъестественная сущность, не поддающаяся влиянию природы.
- Архе – это сверхъестественная сущность души.
- Архе – это единая материальная основа телесного и психического.
- Архе по Фалесу – огонь.
- Архе по Гераклиту – вода.
- Гераклит Эфесский утверждал идею статичности психических процессов, невозможность их течения и изменения во времени.
- Анаксимандр ввел понятие Логоса как всеобщего закона о взаимосвязи между причинами и событиями.
- Гераклит сформулировал принцип нервизма.
- Принцип нервизма означает связь психики с нервной системой и головным мозгом.
- Алкмеон утверждал панпсихизм .
- Эмпедокл развивал идею гуморальной регуляции психики.
- Анаксагор – автор атомистического учения.
- Демокрит – основоположник идеалистического направления.
- Демокрит объяснял направление активности человека сцеплением и столкновением атомных потоков, утверждал, что сам человек не произволен.

- Платон – ученик Демокрита.
- Сократ – основоположник идеалистического направления.
- Согласно учению Демокрита, мир = пустота, в которой движутся атомы.
- Согласно Платону, мир состоит из тленной материи и вечных идей.
- Платон утверждал смертность души.
- Демокрит утверждал смертность души.
- Платон – сенсуалист.
- Демокрит - материалист и рационалист.
- Сократ и Платон утверждают зависимость поведения человека от материальных причин.
- Аристотель утверждал первичность материального над идеальным.
- Аристотель впервые описал память как самостоятельный процесс.
- Демокрит впервые описал ассоциации и логику как механизмы мышления.
- Аристотель первым указал на психотерапевтическую роль искусства.
- Плотин переработал учение Аристотеля.
- Механизм переливания знаний из мировой души в индивидуальную Плотин назвал экстазом.
- Плотин объяснял самосознание как способность человека отдавать себе отчет в собственных мыслях, чувствах, переживаниях.

6. Запишите определение следующих понятий:

- 1) Анимизм.
- 2) Гилозоизм.
- 3) Архе.
- 4) Нус.
- 5) Логос.
- 6) Нервизм.
- 7) Материализм.
- 8) Идеализм.
- 9) Диалектика.
- 10) Катарсис.
- 11) Атараксия.

Практическое занятие №3 **«Становление психологии как самостоятельной науки»**

Цель: формирование у студентов адекватного представления о развитии системы психологических знаний, методологических и теоретических аспектов истории психологии.

ХОД РАБОТЫ:

1. Составьте матрицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Представители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Методы исследования
Структурализм				
Функционализм				
Вюрцбургская школа				
Экспериментальное исследование памяти				

2. Раскройте причины и судьбу воззрений В. Вундта, о которых идет речь в тексте:

«Вундт полагал, что простейшие психические процессы - ощущение и восприятие - можно и необходимо изучать с помощью лабораторных исследований. Но он был уверен, что экспериментальный метод не годится для изучения психических процессов высшего порядка - таких, как обучаемость и память, которые связаны с языком и прочими аспектами нашего культурного воспитания. По мнению Вундта, к высшей мыслительной деятельности можно применить только не экспериментальные методы исследования, практикуемые в социологии, антропологии, социальной психологии. Важным является утверждение Вундтом ведущей роли социальных сил в развитии познавательных процессов. Однако его суждения о том, что эти процессы невозможно изучать с помощью эксперимента, вскоре были опровергнуты»

(С.Шульц, Д.Шульц, 2002; С.78).

3. Определите авторство и проблемное поле фрагмента научного текста:

«Как настоящее есть часть моей личности, мое, так точно и все другое, проникающее в мое сознание с живостью и непосредственностью, — мое, составляет часть моей личности. Далее мы увидим, в чем именно заключаются те качества, которые мы называем живостью и

родственностью. Но как только прошедшее состояние сознания представилось нам обладающим этими качествами, оно тотчас присваивается нашим настоящим и входит в состав нашей личности.

Эта «сплошность» личности и представляет то нечто, которое не может быть временным пробелом и которое, сознавая существование этого временного пробела, все же продолжает сознавать свою непрерывность с некоторыми частями прошедшего».

4. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Возникновение и развитие прикладных отраслей психологии». Продолжительность доклада – 10 минут. Отрасль – по выбору студента (при необходимом согласовании с группой).

Практическое занятие №4

Тема: «Кризис психологии»

ХОД РАБОТЫ

1. Заполнить таблицу психологических идей по форме:

Школа/ направление	Представители	Предмет и задачи психологии	Основные идеи и принципы в понимании психики	Методы исследования
Экспериментальная физиологическая психология				
Описательная психология				
Французская социологическая школа				
Французская психологическая школа				

2. Ответьте на вопросы:

- Какие факторы обусловили открытый кризис психологии 1910-1930 г.г. XX в.?
- Опишите типичный эксперимент в лаборатории физиологической экспериментальной психологии сознания В.Вундта.
- Перечислите направления, возникшие в период открытого кризиса, а также предмет и антитезу психологии В.Вундта в рамках этих направлений.
- Раскройте содержание двух парадигмальных направлений психологии,

- выделенных Вильгельмом Дильтеем.
- Охарактеризуйте направления исследований во Французской социологической школе.
- Назовите основные направления и результаты клинический экспериментальных исследований во Французской психологической школе (Т.Рибо П.Жане и др.).

Практическое занятие №5

Тема: «Бихевиоризм и гештальтпсихология»

ХОД РАБОТЫ

1. Составьте матрицу идей по форме:

Автор концепции	Содержание
<i>Джон Уотсон</i>	<i>*стимул реакция</i>
<i>Э. Толмэн</i>	<i>*стимул --- промежуточная переменная (знания, цели)-- - реакция</i>
<i>К. Халл</i>	
<i>Б. Скиннер</i>	
<i>Д. Мид</i>	
<i>Дж. Роттер</i>	
<i>Д.Доллард</i>	
<i>А. Бандура</i>	
<i>М. Вертгеймер</i>	
<i>Курт Левин</i>	

2. Ответьте письменно на вопросы:

1. Классический бихевиоризм Д.Уотсона: основные идеи и их влияние на общественную жизнь.
2. Охарактеризуйте основные понятия теории оперантного научения Б.Скиннера.
3. Раскройте содержание социальной когнитивной теории А. Бандуры.
4. Охарактеризуйте основные законы и принципы организации восприятия (М.Вертгеймер, К.Коффка, В.Келер).
5. Охарактеризуйте инсайт как механизм мышления и адаптивного поведения (М.Вертгеймер, В.Келер).
6. Опишите основные понятия и психологическую сущность Теории поля Курта Левина.
7. Что такое квазипотребность?
8. В чем заключается эффект Зейгарник и как он соотносится с идеей целостности?
9. Охарактеризуйте поведение полевое и волевое.

10. В чем заключается сущность развития личности по К. Левину?
11. Как идеи гештальтпсихологии используются в психотерапевтической практике?

Практическое занятие №6

Тема: «Психоанализ: его развитие и эволюция»

1. Перечислите механизмы психологической защиты. Приведите примеры.
2. Приведите примеры проявления бессознательного в обыденной жизни (описки, оговорки и т.п.).

2. Письменно ответьте на вопросы:

1. Назовите научные предпосылки возникновения психоанализа.
2. Как З. Фрейд соотносит проблемы культуры и религии с психоанализом?
3. В чем заключается значение фрейдизма для развития психологии?
4. Назовите основные направления критики фрейдизма в концепциях неопрейдизма.

3. Вопросы для подготовки устного доклада: (тема по выбору студента).

1. Охарактеризуйте основные положения аналитической психологии К. Юнга.
2. Охарактеризуйте основные положения индивидуальной психологии А. Адлера.
3. Охарактеризуйте основные положения концепции гуманистического психоанализа Э. Фромма.
4. Охарактеризуйте основные положения культурно-философской психопатологии К. Хорни.
5. Охарактеризуйте основные направления развития идей З. Фрейда в XX в. (А. Фрейд, Э. Эриксон и др.).

Практическое занятие №7

Тема: «Теории гуманистической и когнитивной психологии» ХОД РАБОТЫ:

1. Составьте матрицу идей по схеме:

Автор	Название концепции	Движущая сила развития личности	Основные труды
<i>А. Маслоу</i>			
<i>К. Роджерс</i>			
<i>В. Франкл</i>			
<i>Р. Мэй</i>			
<i>И. Ялом</i>			
<i>Дж. Бьюдженталь</i>			
<i>С. Гроф</i>			

2. Как вы понимаете смысл приведенных ниже высказываний?

• «Единственный, кто поступал разумно, был мой портной. Он снимал с меня мерку заново каждый раз, когда видел меня, в то время как все остальные подходили ко мне со старыми мерками, ожидая, что я им буду соответствовать» *Бернард Шоу*

• «Тем, кто стремится к личностному росту, экзистенциальная психология говорит: лифт не работает, поднимайтесь пешком» *Дмитрий Алексеевич Леонтьев*

• «У человека в душе дыра размером с бога, и каждый заполняет её как может» *Жан-Поль Сартр*

• «Важно ни что из меня сделали, а что я сам сделал из себя того, что из меня сделали» *Виктор Франкл*

3. Приведите примеры проявления когнитивного диссонанса (не менее трех).

4. Приведите примеры проявления разной степени когнитивной сложности (по Дж.Келли) в конкретных жизненных ситуациях.

Практическое занятие №8

Тема: «Отечественная психология: этапы развития, научные школы, современные тенденции»

ХОД РАБОТЫ

1. Подготовьте доклад и презентацию на 10 минут о научной деятельности отечественного ученого-психолога. Выбор ученого – на усмотрение студента (необходимо согласовать с группой во избежание повторов).

2. Как вы понимаете фразу А.Н. Леонтьева *«Каждая новая ступень психического развития имеет в своей основе переход к новым внешним условиям существования животных и новый шаг в усложнении их физической организации»*?

3. Определите, какой принцип деятельностного подхода проявляется в данном примере: *«Изучение людей преклонного возраста и долгожителей показывает, что постепенное освобождение от обязанностей и связанных с ними функций приводит к сужению и нарушению личности. И, наоборот, постоянная связь с окружающей жизнью способствует сохранению личности до самой смерти. Если человек по тем или иным причинам (например, в связи с уходом на пенсию) прекращает профессиональную, общественную деятельность, то это приводит к глубоким изменениям в структуре его личности — личность начинает разрушаться. Это в свою очередь приводит к функциональным нервным и сердечно-сосудистым заболеваниям»* (По Б. Г. Ананьеву).

4. На основании известных вам в истории психологии подходов, заполните матрицу идей по форме:

«Подходы к решению психофизиологической (психофизической) проблемы»

Подход к решению психофизической/психофизиологической проблемы	Авторы и сторонники подхода	Основная идея, содержание подхода
<i>Психофизическое взаимодействие</i>		
<i>Психофизическое единство (монизм)</i>		
<i>Психофизический параллелизм</i>		
<i>Принцип рефлекторной дуги</i>		
<i>Принцип рефлекторного кольца</i>		
<i>Принцип обратной афферентации</i>		
<i>Принцип доминанты</i>		

5. Составьте по одному примеру, иллюстрирующему:

- механизм сдвига мотива на цель,
- превращений действий в операции,
- превращения операций в действия,
- процесс экстерниоризации,
- процесс интериоризации,
- уровень «действие – цель»,
- уровень «операция – задача»,
- Принцип сенсорной коррекции

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Зачёт –1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Предмет истории психологии.
2. Задачи истории психологии.
3. Когнитивная история психологии.
4. Отражение социального заказа в истории психологии.
5. Политическая история психологии.
6. Личность в историко-психологическом анализе.
7. Основные характеристики натурфилософии. Зарождение научных знаний (Фалес, Анаксимен, Пифагор, Алкмеон).
8. Материалистические атомистические концепции души в античной философии (Демокрит, Гераклит).
9. Философская и медицинская школа Гиппократов. Учение Галена.
10. Ведущие психологические теории античности (классический период). Сократ, Платон, Аристотель.
11. Психологические концепции поздней античности (эпоха эллинизма). Стоики и киники.
12. Психологические идеи Эпикура.
13. Основные характеристики эпохи средневековья.
14. Психологические учения раннего и позднего средневековья.
15. Арабская психология и первые экспериментальные исследования (Ибн аль-Хайсам, Ибн-Сина).
16. Картина научной, культурной и духовной жизни в эпоху Возрождения, психологические идеи данного периода.
17. Психологические идеи Ф. Бэкона: представление о процессе познания и познавательных ошибках, метод индукции в познании явлений природы.
18. Психологические идеи Р. Декарта.
19. Философские и психологические идеи Б. Спинозы.
20. Учение о монадах Г. Лейбница.

21. Оформление и развитие эмпирической психологии в философских учениях Т. Гоббса, Д. Локка.
22. Становление и развитие эмпирической психологии во Франции XVIII века (Ж. Ламетри, Э. Б. Кондильяк, К. А. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо).
23. Естественнонаучные предпосылки превращения психологии в самостоятельную науку.
24. Разработка естественнонаучных основ психологии в России в начале XX в.
25. Кризис психологии, его этапы.
26. Формирование крупных научных школ в первой трети XX в.
27. Бихевиоризм.
28. Психоанализ.
29. Гештальтпсихология.
30. Французская социологическая школа.
31. Французская психиатрическая школа.
32. Первая волна ассоциативной психологии.
33. Вторая волна ассоциативной психологии.
34. Описательная психология.
35. Развитие отраслей психологии в XX в.
36. Историческая закономерность развития неопрейдизма и трансформации бихевиоризма в середине XX в.
37. Когнитивная психология в XX в.
38. Психология в России в начале XX в.
39. Духовно-нравственное направление в отечественной психологии начала XX в.
40. Эмпирическое направление в отечественной психологии начала XX в.
41. Теория «поля» К. Левина.
42. Разработка принципов гештальт-терапии Ф. Перлзом.
43. Генетическая психология Ж. Пиаже. Стадии развития интеллекта.

44. З.Фрейд - основоположник психоанализа.
45. Аналитическая психология К.Юнга.
46. Трансактный анализ Э.Берна.
47. Эго-психология Э.Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности.
48. Гуманистическая психология как альтернативный путь развития психологии. Концепция личности Г.Олпорта.
49. Теория личности К.Роджерса.
50. Проблема мотивации и личности в теории А.Маслоу.
51. В.Франкл о смысле жизни. Логотерапия.
52. Развитие психологии в России в конце 1X-начале XX вв.
Две тенденции ее развития: эмпирическая психология (В.М.Бехтерев, Н.Н.Ланге, И.П.Павлов), философская психология: (С.Л.Франк, Н.О.Лосский, Л.М.Лопатин).
53. Развитие отечественной психологии в 20-40-е годы XX века (П.П.Блонский, К.Н.Корнилов, В.М.Бехтерев, М.Я.Басов).
54. Л.С.Выготский и его роль в становлении психологии.
55. Развитие культурно-исторической теории в России.
Л.С.Выготский.
56. Развитие советской психотехники.
57. Развитие советской педологии.
58. Разгром прикладных отраслей психологии в России.
59. Советская психология в предвоенный период.
60. Развитие советской психологии во время Второй Мировой войны: задачи и особенности.
61. Основные направления исследований советской психологии во время Второй Мировой войны.
62. Итоги развития советской психологии во время Второй Мировой войны.
63. Физиология и психология: послевоенные дискуссии.
64. Развитие советской психологии в послевоенный период.

Павловская сессия.

65. Развитие отечественной школы психологии.
66. Развитие теоретико-методологических оснований советской психологии.
67. Школы советской психологии.
68. Комплексные исследования Б.Г. Ананьева.
69. Развитие отраслей советской психологии.
70. Отечественная психология в постсоветский период.
71. Мировая психологическая наука на рубеже XX-XXI вв., проблемы и тенденции развития.
72. Современные естественнонаучные направления в мировой психологии.
73. Современные гуманитарные направления в мировой психологии.
74. Современная кросс-культурная и интернациональная психология.
75. Особенности и тенденции развития отечественной психологии в современный период.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)