

Министерство науки и высшего образования

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

(подпись)

« 21 » *сентябрь* 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 41 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой


социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Возрастная психология» является: формирование у студентов определенного уровня научных психологических знаний; формирование общетеоретической базы по основам профессионального образования у будущих инженеров-педагогов; повышение общей и психологической культуры; формирование целостного представления о закономерностях психологического развития человека на различных этапах жизненного пути.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Возрастная психология» является: расширение понятийного аппарата в области психологии человека; ознакомление студентов с основными аспектами развития психики на разных этапах онтогенеза; развитие у студентов умений применять знания по возрастной психологии при решении практических задач психологии и педагогики; формирование развитой рефлексии и самоконтроля, уверенности в себе и настойчивости в решении учебных и профессиональных практико-ориентированных задач.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Возрастная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «История развития психологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогическая и инженерная психология», «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия», «Социальная психология», «Коррекционная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Патопсихология», «Акмеология», «Основы проведения социально-психологических тренингов».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: Алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач возрастной психологии, методы педагогической и инженерной психологии, что могут быть использованы в практической деятельности инженера-педагога. Уметь: Анализировать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности инженера-педагога. Владеть: Методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического</p>	<p>Знать: Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания: - методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - теоретические основы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - способы определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - способы сопровождения</p>

	<p>консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, иметь навыки индивидуального и группового психологического консультирования, и тренингов</p>	<p>программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Уметь: - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - выбирать соответствующие диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи; - разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций. Владеть: Действиями (навыками) методами развития и социализации, обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации; основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, иметь навыки индивидуального и группового психологического консультирования, и тренингов.</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p>	<p>Знать: Основы психологической и педагогической психодиагностики; особенности развития психики на различных возрастных этапах; специальные технологии и методы,</p>

<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. Уметь: Применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции. Владеть: Навыками выявления, изучения, описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного роста человека во время обучения и воспитания.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: Основные процедуры оказания психологической помощи индивидам и группам с учетом индивидуальных различий на основе результатов психологической диагностики. Уметь: Формировать и реализовывать диагностические программы, направленные на выявление индивидуальных и личностных особенностей. Владеть: Навыками диагностики личности и группы с учетом индивидуальных различий; методами научно-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1. Способен к разработке индивидуальных программ</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального</p>	<p>Знать: Психологические особенности детей, подростков, молодежи, пожилых людей и использовать</p>

<p>психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>их при организации диагностического исследования. Уметь: Определять приоритетные направления диагностики в работе с лицами различных возрастных групп. Владеть: Навыками диагностики личности и индивидуальности детей, подростков, взрослых, пожилых людей.</p>
<p>ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов</p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом (-ми) в процессе психологического консультирования</p>	<p>Знать: Современное состояние и актуальные проблемы организации психологической диагностики личности и индивидуальности; основные технологии психологической диагностики на разных этапах развития индивида и личности. Уметь: Применять теоретические знания, методические и практические навыки в процессе организации и реализации психодиагностических исследований личности и индивидуальности; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеть: Критериями и приемами выбора адекватного психодиагностического инструментария с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками составления программ психодиагностического исследования личности и индивидуальности; навыками работы с учебной и научной психологической литературой; навыками проведения научного исследования.</p>
<p>ПК-3. Способен к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у</p>	<p>ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения</p>	<p>Знать: Современное состояние и актуальные проблемы организации психологической диагностики личности и индивидуальности; основные</p>

клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	технологии психологической диагностики на разных этапах развития индивида и личности. Уметь: Применять теоретические знания, методические и практические навыки в процессе организации и реализации психодиагностических исследований личности и индивидуальности; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеть: Критериями и приемами выбора адекватного психодиагностического инструментария с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками составления программ психодиагностического исследования личности и индивидуальности; навыками работы с учебной и научной психологической литературой; навыками проведения научного исследования.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	-	6
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-

Самостоятельная работа студента (всего)	38	-	66
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет и задачи и методы возрастной психологии.

Тема 2. Возрастные особенности, движущие силы развития, возрастная периодизация.

Тема 3. Возрастные кризисы в психологическом развитии.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте.

Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном возрасте.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Тема 7. Подростковый возраст.

Тема 8. Юношеский возраст.

Тема 9. Взрослость и старость.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет и задачи и методы возрастной психологии	2	-	2
2.	Возрастные особенности, движущие силы развития, возрастная периодизация	2	-	-
3.	Возрастные кризисы в психологическом развитии	2	-	2
4.	Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте	2	-	-
5.	Психическое развитие личности в дошкольном возрасте	2	-	-
6.	Младший школьный возраст	2	-	-
7.	Подростковый возраст	2	-	-
8.	Юношеский возраст	2	-	-
9.	Взрослость и старость	2	-	-
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Факторы развития психики в младенческом возрасте	2	-	2
2.	Развитие личности в раннем возрасте	2	-	-
3.	Диагностика развития ребенка 5-7 лет	2	-	2
4.	Диагностика школьной адаптации первоклассников	2	-	-
5.	Социальная ситуация развития и виды	2	-	-

	деятельности подростка			
6.	Самореализация личности в юношеском возрасте	2	-	2
7.	Развитие личности на стадии взрослости	2	-	-
8.	Особенности геронтопсихологии	2	-	-
Итого:		16	-	2

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Развития возрастной и педагогической психологии за рубежом и в России	Конспект	2	-	2
2.	Закономерности и динамики психического развития	Конспект	1	-	2
3.	Формирования личности в онтогенезе	Конспект	1	-	2
4.	Психическое развитие и формирование личности ребенка дошкольного возраста	Конспект	1	-	2
5.	Основные подходы к исследованию психики ребенка	Реферат	2	-	3
6.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Конспект	1	-	2
7.	Психическое развитие и формирование личности в подростковом возрасте	Конспект	1	-	2
8.	Формирование самоопределения и направленности личности у подростков	Конспект	2	-	2
9.	Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет)	Конспект	1	-	2
10.	Особенности Я – концепции в раннем детстве	Конспект	1	-	2
11.	Новообразования в детском возрасте	Конспект	1	-	2
12.	Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника	Конспект	1	-	3

13.	Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста	Конспект	2	-	2
14.	Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте	Конспект	2	-	2
15.	Психологическая готовность первоклассника к обучению в школе	Конспект	2	-	2
16.	Психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе	Конспект	2	-	2
17.	Развитие познавательных интересов младших школьников	Конспект	2	-	3
18.	Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника	Конспект	2	-	3
19.	Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника	Конспект	2	-	2
20.	Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция	Конспект	1	-	2
21.	Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний	Конспект	1	-	2
22.	Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников	Конспект	1	-	2
23.	Подростковая агрессия	Конспект	1	-	3
24.	Поведенческие особенности в подростковом возрасте	Конспект	1	-	3
25.	Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви	Конспект	1	-	3
26.	Аффективная сфера в подростковом возрасте	Конспект	1	-	3
27.	Когнитивные процессы в подростковом возрасте	Конспект	1	-	3
28.	Кризис подросткового возраста	Конспект	1	-	3
	Итого:		38	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Возрастная психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519955>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510444>

4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510723>

б) дополнительная литература:

1. Психология: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510664>

2. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16443-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531072>

3. Савенков, А. И. Психология обучения: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512343>

4. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Общая психология» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 34 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Общая психология» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 69 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Общая психология» (часть 3) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 57 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Общая психология» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Возрастная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Возрастная психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Тема 1. Предмет и задачи и методы возрастной психологии. Тема 2. Возрастные особенности, движущие силы развития, возрастная периодизация. Тема 3. Возрастные кризисы в психологическом развитии.	3	3
	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном	3	3

		ценностей	<p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и</p>	<p>возрасте.</p> <p>Тема 6. Младший школьный возраст.</p> <p>Тема 7. Подростковый возраст.</p> <p>Тема 8. Юношеский возраст.</p> <p>Тема 9. Взрослость и старость.</p>		
--	--	-----------	---	--	--	--

			методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, иметь навыки индивидуального и группового психологического консультирования, и тренингов			
	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном возрасте. Тема 6. Младший школьный возраст. Тема 7. Подростковый возраст. Тема 8. Юношеский возраст.	3	3
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими	Тема 6. Младший школьный возраст. Тема 7. Подростковый возраст. Тема 8. Юношеский возраст.	3	3

			, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний			
	ПК-1	Способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном возрасте. Тема 6. Младший школьный возраст. Тема 7. Подростковый возраст. Тема 8. Юношеский возраст. Тема 9. Взрослость и старость.	3	3
	ПК-2	Способен к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов	Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом возрасте. Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном	3	3

			ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом (-ми) в процессе психологического консультирования	возрасте. Тема 6. Младший школьный возраст. Тема 7. Подростковый возраст. Тема 8. Юношеский возраст. Тема 9. Взрослость и старость.		
	ПК-3	Способен к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Тема 5. Психическое развитие личности в дошкольном возрасте. Тема 6. Младший школьный возраст. Тема 7. Подростковый возраст. Тема 8. Юношеский возраст. Тема 9. Взрослость и старость.	3	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу	Знать: Алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач возрастной психологии, методы педагогической и инженерной психологии, что могут быть использованы в практической деятельности инженера-педагога Уметь: Анализировать полученную в процессе поиска информацию с использованием методов критического анализа и	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

		в рамках научного мировоззрения	<p>синтеза, применять принципы системного подхода для решения поставленных задач в профессиональной деятельности инженера-педагога</p> <p>Владеть:</p> <p>Методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач</p> <p>в рамках научного мировоззрения</p>		
2	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов</p> <p>ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи</p> <p>ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p> <p>оценивать результаты и эффективность психологической помощи</p> <p>ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, иметь навыки индивидуального и группового психологического консультирования, и тренингов</p>	<p>Знать:</p> <p>Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы формирования ценностных ориентаций, обучающихся; - способы развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - теоретические основы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - способы определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - выбирать соответствующие диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания; психологической помощи; - разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и 	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

			<p>реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций</p> <p>Владеть:</p> <p>Действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей и конкретными условиями их реализации; основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, иметь навыки индивидуального и группового психологического консультирования, и тренингов</p>		
3	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать:</p> <p>Основы психологической и педагогической психодиагностики; особенности развития психики на различных возрастных этапах; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками выявления, изучения, описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного роста человека во время обучения и воспитания</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
4	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в</p>	<p>Знать:</p> <p>Основные процедуры оказания психологической помощи индивидам и группам с учетом индивидуальных различий на основе результатов психологической диагностики.</p>	<p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p>	

		<p>т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь:</p> <p>Формировать и реализовывать диагностические программы, направленные на выявление индивидуальных и личностных особенностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками диагностики личности и группы с учетом индивидуальных различий; методами научно - педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>		
5	<p>ПК-1. Способен к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знать:</p> <p>Психологические особенности детей, подростков, молодежи, пожилых людей и использовать их при организации диагностического исследования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Определять приоритетные направления диагностики в работе с лицами различных возрастных групп.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками диагностики личности и индивидуальности детей, подростков, взрослых, пожилых людей.</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	
6	<p>ПК-2. Способен к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов</p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом (-ми) в процессе психологического консультирования</p>	<p>Знать:</p> <p>Современное состояние и актуальные проблемы организации психологической диагностики личности и индивидуальности; основные технологии психологической диагностики на разных этапах развития индивида и личности.</p> <p>Уметь:</p> <p>Применять теоретические знания, методические и практические навыки в процессе организации и реализации психодиагностических исследований личности и индивидуальности; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска.</p> <p>Владеть:</p> <p>Критериями и приемами выбора адекватного</p>	<p>Тема 4.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Тема 7.</p> <p>Тема 8.</p> <p>Тема 9.</p>	

			психодиагностического инструментария с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками составления программ психодиагностического исследования личности и индивидуальности; навыками работы с учебной и научной психологической литературой; навыками проведения научного исследования		
7	ПК-3. Способен к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Знать: Современное состояние и актуальные проблемы организации психологической диагностики личности и индивидуальности; основные технологии психологической диагностики на разных этапах развития индивида и личности. Уметь: Применять теоретические знания, методические и практические навыки в процессе организации и реализации психодиагностических исследований личности и индивидуальности; выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска. Владеть: Критериями и приемами выбора адекватного психодиагностического инструментария с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска; навыками составления программ психодиагностического исследования личности и индивидуальности; навыками работы с учебной и научной психологической литературой; навыками проведения научного исследования	Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9.	

Оценочные средства по дисциплине «Возрастная психология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие возрастной психологии.
2. Проблема возраста. Биологический, социальный, хронологический и социально-психологический возраст.
3. Структурные компоненты психологического возраста
4. Проблема соотношения обучения и развития в детском возрасте
5. Три группы периодизаций по Л.С. Выготскому
6. Периодизации Л. С. Выготского.
7. Периодизация Д.Б. Эльконина.
8. Социальная ситуация развития.
9. Ведущий тип деятельности.
10. Центральные новообразования возраста.
11. Этапы психосоциального развития по Э. Эриксону.
12. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
13. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
14. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
15. Общая характеристика новорожденного.
16. Общая характеристика младенческого возраста.
17. Общая характеристика раннего детства.
18. Психологические особенности развития речи в раннем возрасте и ее влияние на динамику познавательных процессов ребенка.
19. Общая характеристика психологического развития дошкольников.
20. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры и ее влияние на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
21. Основные направления и методы развития произвольного поведения дошкольников.
22. Общая характеристика психологического развития младших школьников.
23. Общая характеристика психологического развития подростков.
24. Взаимоотношения школьников со сверстниками.
25. Общая характеристика психологического развития старшекласников.
26. Кризис 1 года.
27. Кризис 3 лет.
28. Кризис 7 лет.
29. Кризис 13 лет.
30. Кризис 17 лет.
31. Виды воспитания по формам и по стилям руководства.
32. Виды воспитания по содержанию и по объектам воспитания.
33. Методы воспитания.
34. Методы воздействия.
35. Психологические основы самовоспитания.

36. Психологические основы воспитания трудных детей.
37. Основные направления обучения.
38. Проблема соотношения обучения и развития. Теории раннего развития.
39. Характеристика учебной деятельности.
40. Структура учебной деятельности.
41. Психологические основы объяснительно-иллюстративного (традиционного) обучения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет цели и задачи психологии развития и возрастной психологии.
2. Факторы, определившие развитие возрастной психологии как науки. Причины выделения психологии развития в самостоятельную область психического знания.
3. Методы исследования в психологии развития. Диагностические возможности различных методов психологического исследования при работе с разными возрастными группами
4. Соотношение понятий «рост, развитие, созревание». Основные характеристики психического развития человека.
5. Возраст и критерии его выделения. Различия хронологического, биологического, социального и психологического возраста.
6. Связь обучения с развитием личности. Вклад Л.С. Выготского в решение проблемы соотношения обучения и развития.
7. Психологическое содержание возрастных кризисов. Критические и сензитивные периоды развития.
8. Взаимодействие биологического и социального факторов в развитии личности. Двухфакторные теории психического развития.
9. Механизмы, движущие силы и закономерности психического развития.
10. Деятельность как детерминанта психического развития в онтогенезе. Понятие ведущей деятельности.

11. Критерии построения периодизации психического развития ребенка в культурно-историческом подходе.
12. Основные подходы к периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.
13. Теоретическое и практическое значение понятия «зона ближайшего развития». Способ измерения зоны ближайшего развития.
14. Теория нравственного развития Л. Колберга.
15. Периодизация стадий развития интеллекта в онтогенезе в концепции Ж.Пиаже.
16. Ведущие кризисы развития по Э. Эриксону. Базовые отличия концепции Э. Эриксона от классического психоанализа.
17. Исторический анализ понятия «детство».
18. Особенности развития психики в пренатальном периоде. Значение данного периода в последующем развитии.
19. Особенности новорожденности. Основные проявления и значение «комплекса оживления».
20. Общая характеристика моторного развития ребенка в первый год жизни. Проблема соотношения сенсорики и моторики в младенчестве.
21. Характеристика развития и значение предметно-манипулятивной деятельности в раннем детстве.
22. Развитие речи в раннем возрасте.
23. Причины, сущность и новообразования кризиса трех лет.
24. Роль и значение игрушки для психического развития ребенка.
25. Основные этапы игровой деятельности (стадии развития игры). Сравнительная характеристика игры детей раннего и дошкольного возраста.
26. Отечественные и зарубежные представления о сущности сюжетно-ролевой игры и ее роли в психическом развитии ребенка.
27. Развитие изобразительной деятельности дошкольника. Символизм в детском рисовании.
28. Симптоматика, причины, особенности протекания и новообразования кризиса семи лет. Психологическое значение данного кризиса.
29. Основные параметры психологической готовности ребенка к школьному обучению.
30. Основные закономерности развития интеллектуальной сферы дошкольников.
31. Становление мотивации к обучению и формирование учебной деятельности младшего школьника.
32. Развитие рефлексии и формирование самооценки у младшего школьника.
33. Особенности мышления младшего школьника.
34. Особенности формирования произвольного поведения у младших школьников.
35. Особенности общения младших школьников со сверстниками. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников.
36. Проблема «кризиса» подросткового возраста в зарубежной и отечественной психологии.

37. Особенности личности подростка. «Чувство взрослости» и его генезис.
38. Психологические проблемы общения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.
39. Основные характеристики развития самосознания в подростковом возрасте.
40. Развитие познавательной сферы в подростковом возрасте.
41. Специфика учебной деятельности подростков. Формирование элементов теоретического мышления и системы профессионально ориентированных интересов.
42. Формирование мировоззрения и особенности процесса становления самосознания в юношестве.
43. Психологические особенности формирования профессиональных интересов, склонностей и способностей в юношеском возрасте. Связь развития временной перспективы будущего и профессионального самоопределения.
44. Роль и значение общения со сверстниками в юношеском возрасте. Особенности юношеской субкультуры.
45. Причины и пути преодоления «чувства одиночества» в период ранней взрослости.
46. Особенности развития личности в зрелом возрасте. Сущность понятия «зрелая личность».
47. Особенности взаимосвязи профессионального и личностного самосознания в период средней взрослости и ее значение для развития личности в данный возрастной период.
48. Возрастные кризисы зрелости. Роль кризисов в жизни и развитии личности в зрелом возрасте.
49. Особенности эмоциональных состояний в старости. Типичные стрессоры старости.
50. Феномен творческого долголетия. Психологические причины интеллектуальной и личностной сохранности в случаях творческого долголетия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям Практическое занятие №1

Тема: «Факторы развития психики в младенческом возрасте»

Вопросы для самоподготовки:

1. Почему рождение является кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
3. Является ли достоинством или недостатком развития ребенка небольшое количество врожденных форм поведения? Какие действия матери могут способствовать образованию вредных привычек?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного?
5. Что такое комплекс оживления и каковы его компоненты. Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
6. Что происходит, если потребность в общении не удовлетворяется или удовлетворяется частично?
7. В чем проявляется познавательная активность детей в первом полугодии?
8. Какова роль взрослого в становлении хватательных движений младенца.
9. Как происходит развитие манипуляций во втором полугодии жизни?
10. В чем проявляется познавательная активность детей во втором полугодии?
11. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
12. Каковы основные психические новообразования младенческого периода?
13. В чем заключаются основные признаки кризиса 1-го года. Объясните главное противоречие кризиса 1-го года.

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в младенческом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 2

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид общения	Психологические Новообразования
Младенческий возраст						

Задание 2. Докажите, что наследственные особенности и врожденные свойства организма являются предпосылками психического развития организма.

Задание 3. Докажите, что ситуативно-личностное общение со взрослым является основной формой общения младенца 2-6 месяцев?

Задание 4. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте. Заполните таблицу «Динамика речевого развития». По какой причине может происходить задержка речевого развития ребенка?

Таблица 3

<i>Возраст</i>	<i>Речевое поведение</i>	
	<i>Развитие понимания речи (пассивная речь)</i>	<i>Развитие предречевых вокализаций ребенка (активная речь)</i>

Задание 5. Заполните таблицу сопоставления кризисов:

Таблица 4

<i>Характеристики</i>	<i>Причины возникновения</i>	<i>Особенности проявления</i>
Кризис новорожденности		
Кризис 1 года		

Задание 6. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Ребенок появляется на свет, имея определенный запас, облегчающих приспособление к новым условиям жизни.
2.рефлексы получены ребенком от животных предков, большинство из них угасают уже в первое полугодие.
3. Наличие безусловных рефлексов свидетельствует о (силе или слабости?) новорожденного. Это обеспечивает.....
4. В противоречии между заложена основа всего психического развития ребенка в младенческом возрасте.
5. Центральным психологическим новообразованием кризисного периода новорожденности считается возникновение
6. В состав комплекса оживления входит.....
7. Появление комплекса оживления у ребенка знаменует появление не только первой социальной потребности – потребности в, но и
8. Специфическая для младенческого возраста социальная ситуация развития — это ситуация
9. Ведущая деятельность младенческого периода — это.....(по Д.Б. Эльконину).
10. В 1-ом полугодии между взрослым и ребенком наблюдается..... общение (по М.И.Лисиной).
11. «Акт хватания» первоначально организуется.....
12. Во 2-м полугодии возникает.....общение (по М.И.Лисиной).

13. В 6-7 месяцев у ребенка складываются простые действия с предметами, а к 9-10 месяцам малыша начинает привлекать не только действие, но и предметов.....
14. Повышение собственной активности ребенка приводит к формированию переживания ребенком себя как субъекта.....и субъекта.....
15. К концу 1-го года жизни складывается так называемая.....речь.
16. Основное противоречие кризиса 1 года проявляется в
17. Поведенческим симптомом появления кризиса является появление.....

Практическое занятие №2

Тема: «Развитие личности в раннем возрасте»

Вопросы для самоподготовки:

1. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития ребенка в раннем возрасте. Почему ведущую деятельность раннего детства называют предметной? Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами?
2. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
3. Какие две стороны предметных действий выделял Д.Б.Эльконин?
4. Чем отличается копирование образцов поведения взрослого от собственного предметного действия?
5. Какие предметные действия выделяют в предметной деятельности?
6. Каковы основные характеристики процессуальной игры детей второго года жизни?
7. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры? Какова роль взрослого в становлении детской игры?
8. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
9. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
10. В чем заключается ситуативность поведения ребенка раннего возраста?
11. Какие личностные новообразования возникают в период раннего возраста?
12. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Практические задания

Задание 1. Докажите, что предметная деятельность является ведущей деятельностью в раннем возрасте.

Задание 2. Докажите, что ранний возраст является сензитивным периодом для развития речи.

Задание 3. Охарактеризуйте развитие ребенка в раннем возрасте по следующим показателям: ведущая потребность, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), вид общения (по Лисиной), психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 5

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Вид Общения	Психические новообразования
Ранний возраст						

Задание 4. Заполните таблицу речевого развития ребенка раннего возраста.

Таблица 6

<i>t</i>	Возраст	Основные характеристики развития речи	Активный словарь
	1 год		
	2 года		
	3 года		

Задание 5. Дайте определения характеристикам кризиса 3-х лет:

Негативизм.....

Упрямство.....

Строптивость.....

Своеволие.....

Детский деспотизм.....

Обесценивание взрослых.....

Протест бунт.....

Практическое занятие №3 «Диагностика развития ребенка 5-7 лет»

Вопросы для подготовки доклада:

1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте.
2. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
3. Проблема формирования познавательных интересов дошкольного возраста.
4. Сенсорное развитие дошкольников.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Показатели психологической готовности ребенка и проблема готовности к школьному обучению.
7. Особенности обучения в дошкольном возрасте.
8. Восприятие сказки и ее развивающее значение.
9. Изобразительная деятельность и ее роль в развитии ребенка.

Задачи

Задача 1. Чем можно объяснить данный факт.

Если спросить ребенка трех лет: "Ты какой?" Он ответит: "Я большой". Если спросить ребенка семи лет: "Ты какой?", он ответит: "Я маленький".

Задача 2. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя в подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях.

Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприза и слез.

Задача 3. Ознакомьтесь с записями следующих игр. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли)

А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась.

Б) Сеня взял коробку из под ботинок, похожую на магнитофон, стал петь и танцевать.

В) Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробойну. Игра продолжалась.

Задача 4. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста.

А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог.

Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две.

В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

Задача 5. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере?

Д.Б.Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Задача 6. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

Задача 7. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления.

Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы "Что болит?", "Кто обидел?" отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: "Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!"

Практическое занятие №4

Тема: «Младший школьный возраст»

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие в младшем школьном возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность возраста	Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность	Психические новообразования
Младший школьный возраст					

Задание 2. Заполните таблицу

Компоненты учебной деятельности	Характеристики развития ребенка-первоклассника	
	Зона актуального развития	Зона ближайшего развития
1. Учебная мотивация		
2. Учебная задача		
3. Учебные действия		

Задание 3. Докажите, что учебная деятельность является ведущей именно в младшем школьном возрасте, а не на всем протяжении школьного обучения.

Задание 4. Подберите игры и задания развивающего характера, нацеленные на формирование у младших школьников:

- концентрации и устойчивости внимания;
- целостного осмысленного восприятия;
- словесно-логического мышления;

- монологической речи;
- творческого воображения.

Задание 5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность 2. Младенчество 3. Ранний возраст 4. Дошкольное детство
5. Младший школьный возраст.
- а. Комплекс оживления
 - б. Зрительная и слуховая сосредоточенность
 - в. Стремление занять новую позицию
 - г. Предметно-манипулятивная игра
 - д. Сюжетно-ролевая игра
 - е. Понятийное мышление
 - ж. Начало формирования произвольного внимания и памяти
 - з. Наглядно-образное мышление
 - и. Гуление
 - к. Ходьба
 - л. Наглядно-действенное мышление
 - м. Формирование предметных действий
 - н. Интеллектуальная рефлексия
 - о. Феномен «я-сам»
 - п. Феномен «горькой конфетки»
 - р. Свободная манипуляция с предметами
 - с. Самосознание как проявление внутренней позиции школьника.

Практическое занятие №5

Тема: «Социальная ситуация развития и виды деятельности подростка»

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие ребенка в подростковом возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), ведущая потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования
Подростковый возраст					

Задание 2. В качестве основных причин снижения успеваемости в подростковом возрасте указываются следующие причины: пониженная обучаемость, недостатки в развитии познавательной сферы,

несформированность основных компонентов учебной деятельности, педагогическая запущенность, индивидуально-типологические особенности ученика, отсутствие адекватной мотивации, учебная перегрузка.

Но известно, что многие гениальные люди, например, Эйнштейн, плохо учились в школе. Как Вы думаете, в чем может быть причина школьной неуспеваемости подростка, впоследствии совершающего открытия.

Задание 3. Возможен ли в современном обществе бесконфликтный переход от детства к взрослости. Если да, то при каких условиях?

Задание 4. Вставьте пропущенное(ые) слово(а)

1. Хронологические границы подросткового периода от до лет.
2. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте -
3. Для подростка характерны следующие специфические формы поведения:.....
4. Реакция эмансипации – это
5. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая
6. Мышление у подростка становится, запоминание и воспроизведение приобретают характер. Восприятие становится деятельностью.
7. Чувство взрослости — это центральное новообразование подростничества, выражается в
8. Выделено и описано несколько видов взрослости:.....

Практическое занятие №6

Тема: «Самореализация личности в юношеском возрасте»

Практические задания

Задание 1. Охарактеризуйте развитие в юношеском возрасте по следующим показателям: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности (по Д.Б.Эльконину), потребность, психологические новообразования. Заполните таблицу «Возрастная периодизация психического развития».

Таблица 1

Возрастной период	Хронологические рамки	Ведущая потребность	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности	Психологические новообразования
юношеский возраст					

Задание 2. Сравните особенности учебной деятельности в подростковый и юношеский период. Что нового появилось в период юношества? Ответ обоснуйте.

Задание 3. Докажите, что юность пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения.

Задание 4. Сравните особенности самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Заполните правую часть таблицы.

Таблица 2

<i>Самооценка</i>	
<i>Подростки</i>	<i>Юноши</i>
Применительно к своему настоящему. Каков я как член коллектива?	
Противоречива. На основе суждений взрослых	
На основе отдельных поступков	
Способны оценить простые отношения (усидчивость, смелость...)	

Задание 5. Школьники увлекаются разными видами деятельности. Их увлечения реализуются в вышивке, столярных и слесарных изделиях, поделках, рисунках и т.д. Можно ли по продуктам детского творчества проводить профессиональную ориентацию, строить прогнозы будущей профессии ученика? Что при этом необходимо учитывать?

Задание 6. Заполните таблицу «Особенности развития самосознания на разных этапах онтогенеза».

Таблица 3

<i>Возраст</i>	<i>Особенности</i>
Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юность	

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен – 2-й семестр)**

Теоретические вопросы

1. Возрастная психология, ее предмет и задачи
2. Факторы психического развития, их характеристика
3. Закономерности развития психики (по Л.С. Выготскому)
4. Категория развития в возрастной психологии
5. Взаимосвязь психического развития и обучения
6. Взаимосвязь психического развития и деятельности. Понятие о ведущем виде деятельности.
7. Критерии периодизации психического развития (по Д.Б. Эльконину).
8. Периодизация психического развития Д.Б. Эльконина
9. Периодизация психического развития Э. Эриксона
10. Психологическое содержание идентичности личности
11. Психологическая характеристика полярных качеств личности (по Э. Эриксону)
12. Развитие морального сознания личности (по Л. Кольбергу)
13. Периодизация развития личности А.В. Петровского
14. Периодизация интеллектуального развития личности Ж. Пиаже
15. Психологическая характеристика младенческого возраста.
16. Кризис первого года жизни, его психологическая характеристика
17. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в раннем детском возрасте.

18. Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего детского возраста.
19. Овладение предметными действиями в раннем детском возрасте
20. Развитие речи в раннем детском возрасте
21. Кризис 3 лет и его психологическая характеристика
22. Социальная ситуация развития дошкольника. Основные виды деятельности дошкольника.
23. Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
24. Познавательное развитие дошкольника
25. Кризис 7 лет и психологическая готовность ребенка к школе
26. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте
27. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника.
28. Развитие познавательной сферы личности младшего школьника
29. Личность ребенка младшего школьного возраста
30. Основные новообразования личности младшего школьника
31. Социальная ситуация развития подростка
32. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. Интимно-личное общение как ведущий вид деятельности подростка.
33. Учебная деятельность в подростковом возрасте.
34. Достижения психического развития подростков.
35. Социальная ситуация жизни в юношеском возрасте
36. Особенности развития общения со взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте.
37. Психологические теории юности
38. Варианты личностного развития в ранней юности
39. Социальная ситуация жизни человека в период взрослости
40. Профессиональная продуктивность взрослого человека
41. Социальная ситуация жизни людей пожилого и старческого возраста
42. Личность в пожилом и старческом возрасте
43. Проблемы одиночества в позднем возрасте

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и

	навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)