

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И ИНЖЕНЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая и инженерная психология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическая и инженерная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Педагогическая и инженерная психология» является формирование у студентов достаточного уровня научных психологических умений личностного развития психики на различных возрастных этапах; овладение умениями и навыками психологического анализа и содержания структуры профессиональной деятельности, а также формирования навыков психодиагностики профессионально важных особенностей личности инженера-педагога.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Педагогическая и инженерная психология» являются: раскрытие механизмов и закономерностей влияния нарушения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие человека; выявление связи между уровнем интеллектуального и личностного развития человека и формами и методами на учения и воспитания; выявление психологических закономерностей педагогической деятельности; понимание психики людей на разных возрастных этапах; изучение закономерностей процессов информационного взаимовлияния человека и техники с целью использования их в практике проектирования и трудовой деятельности будущих специалистов; использование психологических знаний в профессиональной деятельности для решения социально-психологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Возрастная психология», «Конфликтология», «Психология профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Коррекционная педагогика», «Психология личности и группы».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Знать: Методы критического анализа оценки современных научных достижений. Основные принципы критического анализа. Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. Собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: Методами анализа проблемной ситуации, навыком определения причинно-следственных связей.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Уметь: Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и

	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.
--	--	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, оценивать результаты и эффективность психологической помощи ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов	Знать: Основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности и их роль в образовательном процессе; принципы педагогической и инженерной психологии, необходимые для эффективного влияния на учеников. Уметь: Применять методы психологического воздействия для формирования нравственных качеств у обучающихся. Разрабатывать и проводить практические занятия, направленные на развитие духовно-нравственных аспектов личности обучающихся. Взаимодействовать с учениками, используя психологические приёмы для развития осознанности ценностей. Владеть: навыками адаптации методов духовно-нравственного воспитания к различным возрастным группам обучающихся; компетенциями по этике и профессиональной ответственности в рамках образовательного процесса; навыками диагностики и оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением педагогической и инженерной психологии.
ПК-1. Способность к разработке индивидуальных программ психологического	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов	Знать: теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,

сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	предъявляемые к ним требования; методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. Владеть: навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики; методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (3 зач. ед)	-	144 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	80	-	18
в том числе:			
Лекции	34	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	46	-	8
Лабораторные работы	-	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	64	-	66
Итоговая аттестация	Экзамен, Зачёт	-	Экзамен, Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы педагогической психологии.

Тема 2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.

Тема 3. Психология основных типов изучения и обучения.

Тема 4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.

Тема 5. Институты воспитания

Тема 6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.

Тема 7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.

Тема 8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.

Тема 9. Элементы психокоррекции в педагогике.

Тема 10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.

Тема 11. Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.

Тема 12. Период новорожденности. Младенческий возраст.

Тема 13. Раннее детство.

Тема 14. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст.

Тема 15. Подростковый возраст.

Тема 16. Юношеский возраст

Тема 17. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии

Тема 18. Система «Человек-машина»

Тема 19. Психофизическая характеристика процесса приема информации.

Тема 20. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов

Тема 21. Хранение и переработка информации оператором

Тема 22. Психология трудовой деятельности, психологии труда

Тема 23. Сущность и факторы тяжести труда

Тема 24. Напряженность труда.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1	Основы педагогической психологии. Предмет, задачи	1	-	2
2	Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии	1	-	-
3	Психология основных типов изучения и обучения	2	-	-
4	Психология воспитания. Средства и методы воспитания	1	-	-
5	Институты воспитания	1	-	2
6	Воспитание как формирование целостной структуры личности	2	-	2
7	Психологические особенности детей с асоциальным поведением	2	-	-
8	Психология педагога. Место педагога в современном обществе	2	-	-
9	Элементы психокоррекции в педагогике	2	-	-
10	Психологические основы педагогического такта и педагогической этики	2	-	-
11	Основы возрастной психологии. Основные закономерности психологического развития.	1	-	-
12	Период новорожденности. Младенческий возраст	1	-	-
13	Ранний возраст.	1	-	-
14	Дошкольный возраст. Младший школьный возраст	1	-	-
15	Подростковый возраст	1	-	-
16	Юношеский возраст	1	-	-
17	Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии	2	-	2
18	Система «Человек-машина»	2	-	-
19	Психофизическая характеристика процесса приема информации.	2	-	-
20	Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов	2	-	-
21	Хранение и переработка информации	1	-	2
22	Психология трудовой деятельности, психологии труда	1	-	-
23	Сущность и факторы тяжести труда	1	-	-
24	Напряженность труда	1	-	-
	Итого:	34	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Предмет и методы в педагогической психологии	2	-	-
2	Анализ стиля семейного воспитания на примере художественного произведения	2	-	-
3	Изучение типа акцентуации личности посредством опросника Личко А.Е	2	-	2

4	Определение профессиональной личности учителя	2	-	-
5	Личность учителя как условие эффективного обучения	2	-	-
6	Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся	2	-	-
7	Определение микрогруппы и положение члена группы в личностных отношениях	4	-	2
8	Исследование преобладающего типа знания у школьников	2	-	-
9	Психология профессиональной работоспособности	2	-	-
10	Оценка стиля саморегуляции поведения оператора	2	-	2
11	Профилактика психоэмоционального напряжения в работе оператора	4	-	2
12	Экспертная оценка психологических характеристик личности руководителя	2	-	-
13	Психологические особенности деятельности человека – оператора	4	-	-
14	«Особенности интеллекта личности в системе «Человек-машина».	4	-	
15	Изучение личностных ценностей рабочей профессии	4	-	-
16	Изучение соответствия профессиональной среды ценностным ориентациям субъекта труда	4	-	-
17	Исследование индивидуально-психологических свойств и отношений личности методом обучения независимых характеристик.	4	-	-
Итого:		46		8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основное содержание педагогической психологии. Структура педагогической психологии	Конспект	2	-	4
2.	Психологические составляющие обучения. Основная практическая цель психологии обучения. Структура учебной деятельности	Конспект	2	-	2
3.	Школа или институт воспитания. Семья и ее значение в воспитании	Конспект	2	-	2
4.	Главные и постоянные требования, предъявляемые к педагогу. Дополнительные требования, предъявляемые к педагогу	Конспект	2	-	2

5.	Определение понятия «инженерная психология». Эргономика	Конспект	2	-	2
6.	Объект изучения инженерной психологии. Система «человек-машина»	Конспект	2	-	2
7.	Методическое изучение в инженерной психологии	Конспект	2	-	2
8.	Что изучает психофизиологическое направление в инженерной психологии	Конспект	2	-	2
9.	Сущность методов инженерной психологии. Определение понятия «эксперимент»	Конспект	2	-	2
10.	Применение компьютерных технологий в инженерно-психологических исследованиях	Конспект	2	-	2
11.	Обработка результатов инженерно-психологических исследований. Генерирование психологических задач. Имитация (моделирование) деятельности оператора	Конспект	4	-	4
12.	Основные подходы и моделирование операторской деятельности.	Конспект	2	-	2
13.	Особенности и квалификация системы «человек-машина». Основные показатели работы систем «человек-машина»	Конспект	2	-	2
14.	Какое значение имеет понятие дифференциального порога.	Конспект	2	-	2
15.	Процесс приема информации	Конспект	4	-	4
16.	Восприятие как основа процесса приема информации оператором	Конспект	2	-	2
17.	Восприятие речевых сообщений. Специфические характеристики речи	Конспект	2	-	2
18.	Звуковой анализатор. Определение понятия «барабанная перепонка»	Конспект	2	-	2
19.	Понятие зрения и объема зрительного восприятия	Конспект	4	-	4
20.	Особенности зрительного восприятия текста	Конспект	2	-	2
21.	Телефонная теория Резерфорда (1880г.)	Конспект	2	-	2
22.	Теории восприятия звука. Кодирование частоты	Конспект	2	-	2
23.	Кодирование звуковых сигналов	Конспект	2	-	2
24.	Частота, тембр, громкость, их основные характеристики	Конспект	2	-	2
25.	Оптимальный темп речи и интенсивность шума	Конспект	4	-	4
26.	Сложная форма чувственного отражения – ощущение.	Конспект	2	-	2
27.	Сравнительная характеристика разных типов анализаторов	Конспект	4	-	4
	Итого:		64	-	66

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Педагогическая и инженерная психология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / [Электронный ресурс] М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013. - 512 с.
2. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / [Электронный ресурс]. И.А. Зимняя. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2016. - 448 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология. Учебник / [Электронный ресурс] Е.И. Исаев. - М.: Юрайт, 2015. - 348 с.
4. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология / [Электронный ресурс] А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. - М.: Прайм-Еврознак, 2012. - 576 с.
5. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Высшее образование).

б) дополнительная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с.
2. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с.
3. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с.
4. Фугелова, Т. А. Инженерная психология : учебное пособие для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 316 с.

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Педагогическая и инженерная психология» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 34 с.
2. Конспект лекций по дисциплине «Педагогическая и инженерная психология» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Сергеев С.Н., Чижевская Д.С.– Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2023. – 69 с.
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Педагогическая и инженерная психология» для студентов

направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «История развития психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

1. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «История развития психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных	Тема 1. Основы педагогической психологии. Тема 2. Психология основных типов научения и обучения. Тема 3. Психология воспитания. Тема 4. Основы возрастной психологии.	5-6	5-6

			задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения			
	ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет	Тема 1. Основы педагогической психологии. Тема 2. Психология основных типов научения и обучения. Тема 3. Психология воспитания. Тема 4. Основы возрастной психологии.	5-6	5-6

			формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
	ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить	Тема 1. Основы педагогической психологии. Тема 2. Психология основных типов научения и обучения. Тема 3. Психология воспитания. Тема 4. Основы возрастной психологии.	5-6	5-6

			индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов			
	ПК-1	Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 5. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии. Тема 6. Психофизическая характеристика процесса приема информации.	5-6	5-6

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Знать: Методы критического анализа оценки современных научных достижений. Основные принципы критического анализа.	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным

		УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказанности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: Получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. Собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области. Осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: Методами анализа проблемной ситуации, навыком определения причинно-следственных связей.		работам, вопросы к экзамену.
2	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ. Уметь: Использовать в	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

			практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных		
--	--	--	---	--	--

			характеристик и возрастных особенностей обучающихся; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья; владеть способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.		
3	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности оценивать результаты и эффективность психологической помощи ОПК-4.2.2 Умеет устанавливать контакт с клиентами, предупреждать и разрешать конфликты, выбирать и использовать различные техники психологического консультирования и тренингов ОПК-4.2.3 Умеет контролировать свое поведение, состояние и отношения в процессе оказания психологической помощи ОПК-4.2.4 Умеет разрабатывать психологические рекомендации, готовить и проводить индивидуальные и групповые консультации и тренинги, развивающие, коррекционные и	Знать: Основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности и их роль в образовательном процессе; принципы педагогической и инженерной психологии, необходимые для эффективного влияния на учеников. Уметь: Применять методы психологического воздействия для формирования нравственных качеств у обучающихся. Разрабатывать и проводить практические занятия, направленные на развитие духовно-нравственных аспектов личности обучающихся. Взаимодействовать с учениками, используя психологические	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

		реабилитационные программы для отдельных лиц, групп населения или организаций ОПК-4.3.1 Владеет основными формами и методами психологической помощи для выявления и решения проблем отдельных лиц, групп населения или организаций, имеет навыки индивидуального и группового психологического консультирования и тренингов	приёмы для развития осознанности ценностей. Владеть: Навыками адаптации методов духовно-нравственного воспитания к различным возрастным группам обучающихся; Компетенциями по этике и профессиональной ответственности в рамках образовательного процесса; Навыками диагностики и оценки результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся с применением педагогической и инженерной психологии.		
4	ПК-1. Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику	Тема 5 Тема 6	

			личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. Владеть: навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики; методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Педагогическая и инженерная психология»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Основы педагогической психологии.
2. Психолого-педагогические исследования. Этапы становления педагогической психологии.
3. Психология основных типов изучения и обучения.
4. Психология воспитания. Средства и методы воспитания.
5. Институты воспитания.
6. Воспитание как формирование целостной структуры личности.
7. Психологические особенности детей с асоциальным поведением.
8. Психология педагога. Место педагога в современном обществе.
9. Элементы психокоррекции в педагогике.
10. Психологические основы педагогического такта и педагогической этики.
11. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
12. Инженерная психология как научная дисциплина, задачи инженерной психологии, методы инженерной психологии
13. Система «Человек-машина».
14. Психофизическая характеристика процесса приема информации.
15. Характеристика сенсорных систем человека, взаимодействие анализаторов.
16. Хранение и переработка информации оператором.
17. Психология трудовой деятельности, психологии труда.
18. Сущность и факторы тяжести труда.
19. Напряженность труда.
20. Характеристика эмоциональных состояний оператора.
21. Синдром выгорания как форма устойчивой личностной деформации.
22. Ошибка в труде оператора.
23. Рациональная организация рабочего места.
24. Проблемы познавательного процесса при взаимодействии человека с ЭВМ.
25. Профессиональный отбор и обучение операторов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению

- проблемы готовности детей к обучению в школе.
3. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
 4. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
 5. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
 6. Виды, уровни и свойства обучаемости.
 7. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
 8. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
 9. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта.
 10. Междисциплинарный подход к учению.
 11. Учение как разновидность человеческой деятельности.
 12. Основные теории учения в отечественной психологии.
 13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.
 14. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
 15. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
 16. Понятие об эргономике и инженерной психологии.
 17. Основные методы инженерной психологии.
 18. Использование информационных методов в инженерной психологии.
 19. Особенности классификации системы «человек — машина».
 20. Показатели качества системы «человек — машина».
 21. Роль оператора в системе «человек — машина».
 22. Профессиональные действия и профессиональные задачи в труде оператора.
 23. Ошибка в труде оператора.
 24. Основы проектирования системы «человек — машина».
 25. Основы эксплуатации системы «человек — машина».
 26. Проблема взаимоотношения человека и машины.
 27. Информационные процессы в деятельности оператора.
 28. Информационный образ жизни: общество и личность в условиях информатизации.
 29. Рациональная организация рабочего места.
 30. Эргономическое использование оборудования и планировки в организации рабочего места оператора.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на

	50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

«Методы педагогической психологии»

Цель: Изучить методы исследования в педагогической психологии. Научиться составлять анкеты.

ХОД РАБОТЫ: Составить вопросы для анкетирования среди студентов с целью выявления степени удовлетворенности дистанционным форматом обучения.

Практическое занятие №2

«Анализ стиля семейного воспитания на примере художественного произведения»

Подберите один пример из художественного произведения (эпизод или рассказ), иллюстрирующий конкретный стиль воспитания или различные психологические (позитивные и негативные) эффекты воспитания и сопроводить 11 его комментарием (о каком стиле или психологическом эффекте идет речь, каковы его психологические причины).

Практическое занятие №3

«Изучение типа акцентуации личности посредством опросника Личко А.Е.»

Цель: Определить тип акцентуации своей личности с использованием опросника А.Е.Личко, который представлен ниже. Составить профиль характера и сравнить описание акцентуаций со знаниями о себе. Написать рекомендации, которые помогут устанавливать и развивать гармоничные отношения с самим собой и с окружающим миром.

ХОД РАБОТЫ: Вам предложен ряд утверждений. Прочитав внимательно каждое утверждение, решите: типично, характерно это для вас или нет. Если да, то отметьте номер этого утверждения на бланке ответов, если нет, просто пропустите этот номер. Чем точнее и искреннее будут ваши выборы, тем лучше вы узнаете ваш характер.

1. В детстве я был весёлым и неутомимым.
2. В младших классах я любил школу, а затем она начала меня тяготить.
3. В детстве я был таким же, как и сейчас : меня легко было огорчить, но и легко успокоить, развеселить
4. У меня часто бывает плохое самочувствие.
5. В детстве я был обидчивым и чувствительным.
6. Я часто опасаюсь, что с моей мамой может что-то случиться.
7. Моё настроение улучшается, когда меня оставляют одного.
8. В детстве я был капризным и раздражительным.
9. В детстве я любил беседовать и играть со взрослыми.
10. Считаю, что самое важное - несмотря ни на что как можно лучше провести сегодняшний день.
11. Я всегда сдерживаю свои обещания, даже если это мне не выгодно.
12. Как правило, у меня хорошее настроение.
13. Недели хорошего самочувствия сменяются у меня неделями, когда и самочувствие, и настроение у меня плохие.
14. Я легко перехожу от радости к грусти и наоборот.
15. Я часто испытываю вялость, недомогание.

16. К спиртному я испытываю отвращение.
17. Избегаю пить спиртное из-за плохого самочувствия и головной боли.
18. Мои родители не понимают меня и иногда кажутся мне чужими.
19. Я отношусь настороженно к незнакомым людям и невольно опасаясь зла с их стороны.
20. Я не вижу у себя больших недостатков.
21. От нотаций мне хочется убежать подальше, но если не получается, молча слушаю, думая о другом.
22. Все мои привычки хороши и желательны.
23. Моё настроение не меняется от незначительных причин.
24. Я часто просыпаюсь с мыслью о том, что сегодня предстоит сделать.
25. Я очень люблю своих родителей, привязан к ним, но, бывает, сильно обижаюсь и даже ссорюсь.
26. Периодами я чувствую себя бодрым, периодами - разбитым.
27. Нередко я стесняюсь есть при посторонних людях.
28. Моё отношение к будущему часто меняется: то я строю радужные планы, то будущее кажется мне мрачным.
29. Я люблю заниматься чем-нибудь интересным в одиночестве.
30. Почти не бывает, чтобы незнакомый человек сразу внушил мне симпатию.
31. Люблю одежду модную и необычную, которая привлекает взоры.
32. Больше всего люблю сытно поесть и хорошо отдохнуть.
33. Я очень уравновешен, никогда не раздражаюсь и ни на кого не злюсь.
34. Я легко схожусь с людьми в любой обстановке.
35. Я плохо переношу голод - быстро слабею.
36. Одиночество я переношу легко, если оно не связано с неприятностями.
37. У меня часто бывает плохой, беспокойный сон.
38. Моя застенчивость мешает мне подружиться с теми, с кем мне хотелось бы.
39. Я часто тревожусь по поводу различных неприятностей, которые могут произойти в будущем, хотя повода для этого нет.
40. Свои неудачи я переживаю сам и ни у кого не прошу помощи.
41. Сильно переживаю замечания и отметки, которые меня не удовлетворяют.
42. Чаще всего я свободно чувствую себя с новыми, незнакомыми сверстниками, в новом классе, лагере труда и отдыха.
43. Как правило, я не готовлю уроки.
44. Я всегда говорю взрослым только правду.
45. Приключения и риск меня привлекают.
46. К знакомым людям я быстро привыкаю, незнакомые могут меня раздражать.
47. Моё настроение прямо зависит от моих школьных и домашних дел.
48. Я часто устаю к концу дня, причём так, что кажется - совсем не осталось сил.
49. Я стесняюсь незнакомых людей и боюсь заговорить первым.
50. Я много раз проверяю, нет ли ошибок в моей работе.
51. У моих приятелей бывает ошибочное мнение, будто бы я не хочу с ними дружить.
52. Бывают иногда дни, когда я без причины на всех сержусь.
53. Я могу сказать о себе, что у меня хорошее воображение.
54. Если учитель не контролирует меня на уроке, я почти всегда занимаюсь чем-нибудь посторонним.
55. Мои родители никогда не раздражают меня своим поведением.
56. Я могу легко организовать ребят для работы, игр, развлечений.
57. Я могу идти впереди других в рассуждениях, но не в действиях.
58. Бывает, что я сильно радуюсь, а потом сильно огорчаюсь.
59. Иногда я делаюсь капризным и раздражительным, а вскоре жалею об этом.
60. Я чрезмерно обидчив и чувствителен.
61. Я люблю быть первым там, где меня любят, бороться за первенство я не люблю.

КЛЮЧ: За каждый утвердительный ответ начисляется один балл. МДЧ -

ТИП	НОМЕР УТВЕРЖДЕНИЯ													МДЧ	СУММА
Г	1	12	23	34	45	56	67	78	89	100	111	122	133	10	
Ц	2	13	24	35	46	57	68	79	90	101	112	123	134	8	
Л	3	14	25	36	47	58	69	80	91	102	113	124	135	9	
А	4	15	26	37	48	59	70	81	92	103	114	125	136	8	
С	5	16	27	38	49	60	71	82	93	104	115	126	137	8	
Т	6	17	28	39	50	61	72	83	94	105	116	127	138	9	
И	7	18	29	40	51	62	73	84	95	106	117	128	139	9	
В	8	19	30	41	52	63	74	85	96	107	118	129	140	9	
Д	9	20	31	42	53	64	75	86	97	108	119	130	141	9	
Н	10	21	32	43	54	65	76	87	98	109	120	131	142	10	
ШКАЛА ЛЖИ	11	22	33	44	55	66	77	88	99	110	121	132	143	4	

Практическое занятие №4

«Определение профессиональной личности учителя»

Цель: Ознакомиться с методикой «Оценка профессиональной направленности личности учителя», провести диагностику собственного типа направленности личности.

ХОД РАБОТЫ:

В данном опроснике перечислены свойства, которые могут быть присущи Вам в большей или меньшей степени. При этом, соответственно, возможны два варианта ответов: а) верно, описываемое свойство типично для моего поведения или присуще мне в большей степени. б) неверно, описываемое свойство нетипично для моего поведения или присуще мне в минимальной степени. Прочитав утверждение и выбрав один из вариантов ответа, отметьте его на листе ответов, зачеркнув нужную букву.

1. Я бы вполне мог жить один, вдали от людей, (а, б)
2. Я часто побеждаю других своей самоуверенностью, (а, б)
3. Твердые знания по моему предмету могут существенно облегчить жизнь человека, (а, б)
4. Люди должны больше, чем сейчас, придерживаться законов морали, (а, б)
5. Я внимательно читаю каждую книгу, прежде чем вернуть ее в библиотеку, (а, б)
6. Мой идеал рабочей обстановки — тихая комната с рабочим столом, (а, б)
7. Люди говорят, что мне нравится делать все своим оригинальным способом, (а, б)
8. Среди моих идеалов видное место занимают личности ученых, сделавших большой вклад в мой предмет, (а, б)
9. Окружающие считают, что на грубость я просто не способен, (а, б)
10. Я всегда внимательно слежу за тем как я одет, (а, б)
11. Бывает, что все утро я ни с кем не хочу разговаривать, (а, б)
12. Мне важно, чтобы во всем, что меня окружает, не было беспорядка, (а, б)
13. Большинство моих друзей — люди, интересы которых лежат в сфере моей профессии, (а, б)
14. Я подолгу анализирую свое поведение, (а, б)
15. Дома я веду себя за столом так же, как в ресторане, (а, б)

16. В компании я предоставляю другим возможность шутить и рассказывать всякие истории, (а, б)
17. Меня раздражают люди, которые не могут быстро принимать решения, (а, б)
18. Если у меня есть немного свободного времени, то я предпочитаю почитать что-нибудь по моей дисциплине, (а, б)
19. Мне неудобно дурачиться в компании, даже если другие это делают, (а, б)
20. Иногда я люблю позлословить об отсутствующих, (а, б)
21. Мне очень нравится приглашать гостей и развлекать их. (а, б)
22. Я редко выступаю вразрез с мнением коллектива, (а, б)
23. Мне больше нравятся люди, хорошо знающие свою профессию, независимо от их личностных особенностей, (а, б)
24. Я не могу быть равнодушным к проблемам других, (а, б)
25. Я всегда охотно признаю свои ошибки, (а, б)
26. Худшее наказание для меня — быть закрытым в одиночестве, (а, б)
27. Усилия, затраченные на составление планов, не стоят этого, (а, б)
28. В школьные годы я пополнял свои знания, читая специальную литературу, (а, б)
29. Я не осуждаю человека за обман тех, кто позволяет себя обманывать, (а, б)
30. У меня не возникает внутреннего протеста, когда меня просят оказать услугу, (а, б)
31. Вероятно, некоторые люди считают, что я слишком много говорю, (а, б)
32. Я избегаю общественной работы и связанной с этим ответственности, (а, б)
33. Наука — это то, что больше всего интересует меня в жизни, (а, б)
34. Окружающие считают мою семью интеллигентной, (а, б)

Для обработки результатов опроса необходимо ответы испытуемого сравнить с ключом. Каждый ответ оценивается по шкале: ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл; ответ, не совпадающий с ключом, приравнивается к 0. Каждый личностный параметр оценивается суммированием оценок по группе вопросов. Суммарная оценка по фактору не превышает 10 баллов. Зона нормы находится в пределах 3—7 баллов. Обработку результатов обычно начинают со шкалы мотивации одобрения, так как в том случае, если ответ выходит за рамки нормы по этому фактору, следует признать, что испытуемый стремился исказить результаты и они не подлежат дальнейшей интерпретации.

Ключ

Общительность — 1-б, 6-б, 11-б, 16-б, 21-а, 26-а, 31-а

Организованность — 2-а, 7-а, 12-а, 17-а, 22-б, 27-б, 32-б

Направленность на предмет — 3-а, 8-а, 13-а, 18-а, 23-а, 28-а, 33-а

Интеллигентность — 4-а, 9-а, 14-а, 19-а, 24-а, 29-б, 34-а

Мотивация одобрения — 5-а, 10-а, 15-а, 20-б, 25-а, 30-а

Практическое занятие №5

«Личность учителя как условие эффективного обучения»

Цель: овладение навыками решения конфликтных педагогических ситуаций; диагностика педагогических способностей.

ХОД РАБОТЫ

Диагностика педагогических способностей Выполните приведенную методику. Проанализируйте полученные результаты. Сделайте выводы о наличии у вас педагогических способностей. Можно ли развивать педагогические способности? Какие условия для этого необходимы? Методика «Диагностика педагогических способностей»

Инструкция: Перед вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию.

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже. 1. «Вот тебе и на!» 2. «А что тебе смешно?» 3. «Ну, и ради бога!» 4. «Ты что, дурачок?» 5. «Люблю веселых людей». 6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Практическое занятие №6

«Психолого-педагогическая характеристика группы учащихся»

Цель: Изучить образец формы психолого-педагогической характеристики студенческой группы, составить самостоятельно характеристику.

Ход работы: составить самостоятельно психолого-педагогическую характеристику.

Практическое занятие № 7

«Определение микрогруппы и положение члена группы в личностных отношениях»

Цель: изучение методики диагностики межличностных и межгрупповых отношений Дж. Морено «Социометрия»

Практическая работа №8

«Исследование преобладающего типа знания у школьников»

Цель: 1. Определение целей обучения через выявление качества знаний, которыми должен обладать учащийся. 2. Выявление сформированности компонентов учебной деятельности у школьников.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Зачёт –1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.

3. Виды, уровни и свойства обучаемости.
4. Проблема обучаемости в педагогической психологии.
5. Учебная деятельность в концепции Эльконина — Давыдова.
6. Сущность учебной деятельности.
7. Учебные действия в структуре учебной деятельности.
8. Ведущий характер учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
9. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.
10. Сущность учебных мотивов.
11. Особенности проявления интереса в мотивационной сфере учащихся.
12. Типы отношения к учению в мотивационной сфере учащихся.
13. Основные формы проявления учебных мотивов в учебном процессе.
14. Проблемы мотивации достижения успеха.
15. Изучение учебной мотивации.
16. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.
17. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.
18. Основные уровни овладения умениями и навыками.
19. Сущность теории поэтапного формирования умственных действий и понятий.
20. Формирование общеучебных умений и навыков как одна из основных педагогических задач.
21. Особенности организации труда на компьютерном рабочем месте.
22. Взаимодействие анализаторов при приеме информации человеком.
23. Проектирование органов управления.
24. Режим труда и отдыха оператора.
25. Факторы риска бытовой и производственной среды.
26. Факторы деятельности, вызывающие утомление оператора.
27. Характеристика эмоциональных состояний оператора.
28. Синдром выгорания как форма устойчивой личностной деформации.
29. Функциональная асимметрия мозга.
30. Влияние цвета на рабочее состояние оператора.

31. Психофизиологическая сущность и структура трудовой деятельности.
32. Роль персонала в обеспечении безопасности функционирования технологических систем.
33. Расчет освещения рабочего места оператора ЭВМ.
34. Контроль состояния оператора.
35. Создание оптимальных зрительных условий труда для лиц, работающих с компьютером.
36. Распределение информации между воспринимающими каналами человека-оператора.
37. Проблемы познавательного процесса при взаимодействии человека с ЭВМ.
38. Безопасность при работе за компьютером.
39. Природа процесса принятия решений оператором.
40. Этапы и процедура процесса принятия решений.
41. Факторы, оказывающие влияние на принятие решений.
42. Модели и методы процесса принятия решений.
43. Роль мышления в решении задач оператора.
44. Формы поведения оператора в состоянии стресса.
45. Мотивация профессиональной деятельности.
46. Профориентация и профпригодность.
47. Критерии оценки профессиональной пригодности субъекта труда.
48. Профессиональный отбор и обучение операторов.
49. Диагностика межличностных отношений в коллективе.
50. Управление групповой деятельностью.
51. Вопросы групповой психологии в изолированных коллективах.
52. Корпоративная культура и модели управления персоналом.
53. Стиль руководства коллективом.
54. Техники и технологии урегулирования конфликтов.
55. Сущность и структура производственного конфликта.
56. Психологические проблемы трудовой деятельности в условиях неопределенности.

57.Адаптация работника к рабочему коллективу.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)