

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » сентября 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль: «Профессиональная психология»

Стаханов – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 55 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Этнопсихология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Этнопсихология» является: формирование у обучающихся компетенций в области знаний о своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Этнопсихология» является: формирование у студентов представления об этнопсихологии как междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, подготовка студентов к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни общества; выработка у студентов профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном обществе, формирования у них умения применять психологические методы в этнопсихологическом исследовании.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История развития психологии», «Социальная психология», «Психология управления».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология личности и группы», «Психолого-педагогическая диагностика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы этнопсихологии; источники и этапы становления этнопсихологического знания; основные этнопсихологические концепции; подходы к пониманию этнопсихологических феноменов; основные проблемы этнопсихологии, подходы к их решению.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с научной психологической литературой; выделять в образовательном пространстве этнопсихологические явления, анализировать их содержательное наполнение;</p> <p>Владеть: навыком анализа и интерпретации результатов проведенного стандартного прикладного исследования в этнопсихологии.</p>
<p>ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов</p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования</p>	<p>Знать: психологию этнических конфликтов: сущность, классификацию, причины возникновения, особенности протекания; стратегии урегулирования этнических конфликтов на макроуровне; методы урегулирования межгрупповых и этнических конфликтов;</p> <p>Уметь: диагностировать и учитывать в процессе обучения и воспитания психические качества личности, обусловленные этнической принадлежностью; анализировать психические особенности процесса межэтнического общения и его закономерности, а также реализовывать этнопсихологически обоснованное</p>

		<p>общение с людьми разных культурных и социальных систем; отбирать психодиагностические методики в соответствии с ситуацией, возникшей в консультировании.</p> <p>Владеть: навыками планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</p>
<p>ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Знать: психологические признаки этнических групп; этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений; психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтничном образовательном пространстве;</p> <p>Уметь: исследовать этнопсихологические проблемы в образовательном процессе, составлять практические рекомендации на основе интерпретации полученных результатов; организовывать образовательный процесс с учетом этнопсихологических явлений.</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации в рамках этнокультурных и конфессиональных различий</p>
<p>ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума</p>	<p>ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Знать: психологические основы профилактики этнической напряженности; о психологической компетентности педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению; основные понятия, методы и методики этнопсихологического</p>

		<p>исследования;</p> <p>Уметь: анализировать психические причины и факторы конфликтогенности внутриэтнических и межэтнических взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве;</p> <p>Владеть: методами профилактики этнической напряженности; методами анализа и синтеза полученной информации в области этнопсихологии;</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	46	-	8
в том числе:			
Лекции	30	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	26	-	64
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.

Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии.

Тема 3. Личность в культурах и этносах.

Тема 4. Сущность, своеобразие и механизмы функционирования этнопсихологических феноменов: национально-психологические особенности как факторы дифференциации.

Тема 5. Государство и нации в полиэтнических и мультикультурных условиях.

Тема 6. Национально-психологические особенности и свойства народов и наций.

Тема 7. Функции и структура этнического самосознания и этническая идентичность.

Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки: свойства, функции.

Тема 9. Этноцентризм как социально-психологический феномен.

Тема 10. Культура и этносы – психологические проблемы на уровне взаимодействия

Тема 11. Межэтнические конфликты.

Тема 12. Этническое поведение и коммуникации.

Тема 13. Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений.

Тема 14. Этнопсихологические проблемы искусства.

Тема 15. Адаптация личности к мультикультурной среде.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов	2	-	2
2.	История возникновения и становления этнопсихологии	2	-	-
3.	Личность в культурах и этносах	2	-	2
4.	Сущность, своеобразие и механизмы функционирования этнопсихологических феноменов: национально-психологические особенности как факторы дифференциации	2	-	-
5.	Государство и нации в полиэтнических и мультикультурных условиях	2	-	-
6.	Национально-психологические особенности и свойства народов и наций	2	-	-

7.	Функции и структура этнического самосознания и этническая идентичность	2	-	-
8.	Этнические стереотипы и предубеждения: свойства, функции	2	-	-
9.	Этноцентризм как социально-психологический феномен	2	-	-
10.	Культура и этносы – психологические проблемы на уровне взаимодействия	2	-	-
11.	Межэтнические конфликты	2	-	-
12.	Этническое поведение и коммуникации	2	-	-
13.	Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений	2	-	-
14.	Этнопсихологические проблемы искусства	2	-	-
15.	Адаптация личности к мультикультурной среде	2	-	-
Итого:		30	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	1	-	2
2.	История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии	1	-	-
3.	Социально-психологические определения. Этнической группы	2	-	2
4.	ЕМИС и ЕТИС подходы к изучению культуры в этнопсихологии	2	-	-
5.	Сравнительно-культурный подход к исследованию психических процессов	2	-	-
6.	Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности	2	-	-
7.	Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев	4	-	-
8.	Психология межэтнических конфликтов	2	-	-
Итого:		16	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева	Устный доклад	2	-	4
2.	Основные идеи психологической антропологии	Устный доклад	2	-	5
3.	Кросс-культурная психология	Устный доклад	2	-	5
4.	Исследования традиционных культур М. Мид	Устный доклад	2	-	5
5.	Этнопсихологические концепции личности	Устный доклад	2	-	5
6.	Концепция ментальности С.В. Лурье	Устный доклад	2	-	5
7.	Основные подходы к классификации этносов	Конспект	2	-	5
8.	Этнические психозы	Конспект	2	-	5
9.	Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения	Устный доклад	2	-	5
10.	Межкультурные различия мимики и жестов	Устный доклад	2	-	5
11.	Межкультурные различия в экспрессивном поведении	Устный доклад	2	-	5
12.	Межкультурные барьеры в общении и их	Устный доклад	2	-	5

	преодоление				
13.	Этнические культуры и мировая культура	Устный доклад	2	-	5
	Итого:		26	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Этнопсихология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;

- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

контрольные работы;

творческие задания;

рефераты;

тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает	

(3)	неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02318-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511103>

2. Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00800-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511058>

3. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9788-0175-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516813>

4. Чернова, Г. Р. Социальная психология : учебник для вузов / Г. Р. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08299-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516757>

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15314-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510906> Фантом безэтничности // Расы и народы. — М.: Вып. 12 – 1989

2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01580-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513552>

интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –

<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Этнопсихология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.ph
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Этнопсихология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний</p>	<p>Тема 1. Этнопсихология как наука о психологических особенностях этносов.</p> <p>Тема 2. История возникновения и становления этнопсихологии.</p> <p>Тема 3. Личность в культурах и этносах.</p> <p>Тема 4. Сущность, своеобразие и механизмы функционирования этнопсихологических феноменов: национально-психологические особенности как факторы дифференциации.</p> <p>Тема 5. Государство и нации в полиэтнических и мультикультурных условиях.</p> <p>Тема 6.</p>	6

		основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Национально-психологические особенности и свойства народов и наций.	
2	ПК-2. способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Тема 10. Культура и этносы – психологические проблемы на уровне взаимодействия Тема 11. Межэтнические конфликты. Тема 12. Этническое поведение и коммуникации. Тема 13. Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений. Тема 14. Этнопсихологические проблемы искусства. Тема 15. Адаптация личности к мультикультурной среде.	6
3	ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с	Тема 8. Этнические стереотипы и предрассудки: свойства, функции. Тема 9.	6

	формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	клиентами в процессе проведения психологического тренинга ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации	Этноцентризм как социально-психологический феномен. Тема 10. Культура и этносы – психологические проблемы на уровне взаимодействия Тема 11. Межэтнические конфликты. Тема 12. Этническое поведение и коммуникации.	
4	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Тема 7. Функции и структура этнического самосознания и этническая идентичность. Тема 10. Культура и этносы – психологические проблемы на уровне взаимодействия Тема 11. Межэтнические конфликты. Тема 12. Этническое поведение и коммуникации. Тема 13. Этнопсихологические аспекты семейных и трудовых отношений. Тема 14. Этнопсихологические проблемы искусства. Тема 15. Адаптация	6

			личности к мультикультурной среде.	
--	--	--	--	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы этнопсихологии; источники и этапы становления этнопсихологического знания; основные этнопсихологические концепции; подходы к пониманию этнопсихологических феноменов; основные проблемы этнопсихологии, подходы к их решению.</p> <p>Уметь: самостоятельно работать с научной психологической литературой; выделять в образовательном пространстве этнопсихологические явления, анализировать их содержательное наполнение;</p> <p>Владеть: навыком анализа и интерпретации результатов проведенного стандартного</p>	<p>Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

			<p>ситуацией, возникшей в консультировании.</p> <p>Владеть: навыками планирования и использования техник и методик по выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей его принадлежности к этнической группе.</p>		
3	<p>ПК-3. способность к проведению психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с клиентами в процессе проведения психологического тренинга</p> <p>ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения психологических тренингов по формированию и развитию у клиентов качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации</p>	<p>Знать: психологические признаки этнических групп; этнопсихологические особенности общения и межличностных взаимоотношений; психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтничном образовательном пространстве;</p> <p>Уметь: исследовать этнопсихологические проблемы в образовательном процессе, составлять практические рекомендации на основе интерпретации полученных результатов; организовывать образовательный процесс с учетом этнопсихологических явлений.</p> <p>Владеть: навыками эффективной коммуникации в рамках этнокультурных и</p>	<p>Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

			конфессиональных различий		
4	ПК-5. способностью к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Знать: психологические основы профилактики этнической напряженности; о психологической компетентности педагога по профилактике этнических конфликтов в образовательном пространстве или их позитивному разрешению; основные понятия, методы и методики этнопсихологического исследования; Уметь: анализировать психические причины и факторы конфликтогенности внутриэтнических и межэтнических взаимоотношений, осуществлять профилактику этнической напряженности, конструктивно разрешать этнические конфликты в образовательном пространстве; Владеть: методами профилактики этнической напряженности; методами анализа и синтеза полученной информации в области этнопсихологии;	Тема 7. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14. Тема 15.	

Оценочные средства по дисциплине «Этнопсихология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Этнопсихологические идеи французских просветителей XVIII в.
2. Этнопсихологические взгляды Г. Гегеля.
3. Эволюционизм и его основные положения.
4. Диффузионистские школы в этнологии.
5. Этнопсихологические идеи социологической школы (Э. Дюркгейм и Л. Леви-Брюль).
6. Структурная антропология К. Леви-Строса.
7. Психология народов В. Вундта.
8. Этническая психология Г.Г. Шпета.
9. Возникновение и развитие этнопсихологического направления.
10. Американская историческая школа Ф. Боаса и ее влияние на последующее развитие этнологии и культурной антропологии.
11. Значение идей теории "Культура и личность" для этнопсихологии.
12. Теория трёх типов культур М. Мид.
13. Основные идеи и достижения культурного релятивизма.
14. Возникновение и развитие психологической антропологии.
15. Основные школы и подходы в психологической антропологии.
16. М. Мид о влиянии культуры на воспитание.
17. Исследование агрессивности у детей И. Эйбл-Эйбесфельд.
18. Практика социализации подростков в "примитивных" и современных (европейских и американской) культурах.
19. Роль обрядов инициации в формировании новой социальной идентичности подростков.
20. Этнопсихологические концепции личности.
21. Кон И.С. о национальном характере.
22. Особенности национального характера (одной из этнических общностей на выбор).
23. Э.Эриксон об особенностях русского национального характера.

24. Концепция ментальности С.В. Лурье.
25. Отражение отдельных характеристик ментальности в фольклоре (сказках, анекдотах и пр.).
26. Этнические психозы.
27. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
28. Межкультурные различия мимики и жестов.
29. Межкультурные различия в экспрессивном поведении.
30. Отношение ко времени в разных культурах.
31. Межкультурные барьеры в общении и их преодоление.
32. Сравнительно-культурные исследования атрибуции.
33. Этнические функции культуры.
34. Система измерения культур Г. Хофстеде.
35. Аллоцентрические и идиоцентрические личности.
36. Социологическая концепция коммунитаризма.
37. Этнические культуры и мировая культура.
38. Массовая культура.
39. Психологические особенности субкультур.
40. Этнические традиции и обычаи.
41. Рост этнической идентичности в современном мире.
42. Этнический образ как элемент этнического сознания.
43. Трансформация этнической идентичности.
44. Проблема изменения этнической идентичности.
45. Конструктивная маргинальность и маргинальная этническая идентичность.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным

	(категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет, задачи и методы этнопсихологии. Этнодифференцирующие признаки. Этнос и культура.
2. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
3. История развития этнопсихологии.
4. Методы исследования в этнопсихологии.
5. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.
6. Институты и агенты этнической социализации. Факторы этнической социализации.
7. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
8. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
9. Основные составляющие национального характера.
10. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
11. Структура и основные варианты этнической идентичности.
12. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
13. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
14. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
15. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
16. Психологические аспекты миграции.
17. Понятие «культурного шока».
18. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.

19. Этнические конфликты. Понятие, виды.

20. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание.

Способы урегулирования.

Тест

1. Этнопсихология — это:

а) наука, изучающая психологические особенности индивида или группы людей, связанные с этнической или культурной принадлежностью и проявляющиеся на сознательном и бессознательном уровнях;

б) наука, изучающая психологические особенности духовной культуры народов;

в) наука о закономерностях, механизмах и фактах психической жизни человека;

г) наука о взаимодействии людей друг с другом;

д) наука о феноменальных (бестелесных) сущностях, которые образуют содержание отдельного «я» (то есть сознания индивида).

2. Структура этнической психологии включает, за исключением:

а) национальный характер;

б) национальное самосознание;

в) национальные чувства и настроения;

г) личный опыт;

д) национальные интересы.

3. Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность;

б) дух;

в) этнос;

г) традиции;

д) привычки.

4. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

- а) простота — сложность;
- б) индивидуализм — коллективизм;
- в) открытость — закрытость;
- г) маскулинность — феминность;
- д) **духовность — бездуховность.**

5. Концепция выявления типических коллективных переживаний в рамках этнической психологии принадлежит:

- а) **Г.Г. Шпету;**
- б) Лацарусу;
- в) В.О. Ключевскому;
- г) Н.Г. Чернышевскому;
- д) Н.А. Бердяеву.

6. В кросскультурной психологии выделяют 4 измерения стилей вербальной коммуникации (исключите лишнее):

- а) прямой и не прямой;
- б) искусный (вычурный) и краткий (сжатый);
- в) личностный и ситуационный;
- г) инструментальный и аффективный;
- д) **глобальный и местный.**

7. Случай массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования этноса и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком;
- б) **миграцией;**
- в) аккультурацией;
- г) геноцидом;
- д) ассимиляцией.

8. Автором теории психологии народов является:

- а) Барцини;

- б) Бенедикт;
- в) Штейнталь;**
- г) Фромм.

9. Принцип совместимости, когда разные группы сохраняют свои, присущие им культурные индивидуальности, хотя в тоже время объединяются в единое общество на другом, равно значимом для них основании, называется:

- а) сегрегацией;
- б) интеграцией;**
- в) сепарацией;
- г) маргинализацией;
- д) идентификацией.

10. В психологии причины этнических конфликтов обычно рассматриваются в рамках более общих теорий (исключить один неверный ответ):

- а) межгрупповые конфликты как продукт универсальных психологических характеристик;
- б) индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов;
- в) теория реального конфликта;
- г) теория научения.**

11. Вставьте пропущенное слово, чтобы получилось целостное представление. Для формирования и поддержания этнической . . . необходимо искать пути взаимопонимания и тождественности культур на основе общих для всего человечества нравственных ценностей.

Слова для выбора:

- а) идентичность;
- б) толерантность;**
- в) самооценка;
- г) совместимость.

12. Обратной стороной внутригруппового фаворитизма считается:

- а) этноцентризм;
- б) этническое самосознание;
- в) этническая идентичность;
- г) этнический автостереотип;
- д) межгрупповая враждебность.**

13. Вставьте слово и закончите определения понятия: ... — восприятие и интерпретация поведения других через призму своей культуры Слова для выбора:

- а) этнос;
- б) плюрализм;
- в) мультикультурализм;
- г) этноцентризм;**
- д) национальность.

14. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:

- а) США;
- б) Индонезии;
- в) Китае;
- г) России.**

15. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежании недоразумений использовать как можно меньше:

- а) жесты;**
- б) паузу;
- в) подручные средства;
- г) шпаргалки;
- д) легенды.

16. Приписывание причин поведения или результатов деятельности при восприятии людьми друг друга называют:

- а) рефлексией;
- б) сознание;
- в) каузальной атрибуцией;**
- г) перцепцией;
- д) иллюстрацией.

17. В структуре этнической идентичности обычно выделяют два основных компонента:

- а) когнитивный и аффективный;**
- б) индивидуалистический и коллективистический;
- в) категориальный и образный;
- г) вербальный и невербальный;
- д) религиозный и атеистический.

18. Упрощенными образами этнических групп являются:

- а) этнические стереотипы;**
- б) этнические отношения;
- в) этническая идентичность;
- г) этническая эндогамия;
- д) родной язык и культура.

19. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):

- а) правовые механизмы;
- б) боевые действия;**
- в) переговоры;
- г) информационный путь.

20. Основными характеристиками взаимодействующих культур являются (исключите неверный ответ):

- а) степень сходства между культурами;
- б) степень различия между культурами;
- в) особенности культуры, к которой принадлежат переселенцы и визитеры;

- г) особенности страны пребывания;
- д) степень каузальной атрибуции.**

21. Нация это:

- а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием;
- б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства;
- в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения;
- г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка, культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.**

22. Система определенных связанных представлений членов того или иного этноса, относительно своеобразия и особенностей бытия, мира, ценностных ориентаций и этнических констант — это

- а) этническая картина мира;**
- б) этнические константы;
- в) менталитет;
- г) аттитюды.

23. Сочетание индивидуальной оценки человеком, являющимся представителем конкретного этноса, своих возможностей и качеств и своей роли в этносе, общая оценка уровня значимости этноса среди других народов.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;**
- в) национальный язык.

24. Направленность и склад мышления личности, этнической группы — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;

в) менталитет;

г) аттитюды

25. Специальная методология этнопсихологии включает в себя следующие принципы:

а) принцип детерминизма;

б) принцип единства сознания и деятельности;

в) принцип переноса;

г) принцип учета этнологических факторов;

д) принцип относительности всех психологических факторов.

26. О каком принципе выработанном в рамках этнопсихологии и этнопедагогике идет речь: «Воспитание обязано ориентироваться на такие педагогические мероприятия, которые были бы понятны представителям данной национальной общности, соответствовали ее исторически сложившимся традициям»:

а) принцип этнопсихологического детерминизма;

б) принцип воспитания в условиях специальной жизни и труда;

в) принцип единства национального сознания и национального своеобразия педагогической деятельности;

г) принцип развития адаптационной возможности к воспитательным воздействиям.

27. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:

а) К.Д. Кавелин;

б) В.М. Бехтерев;

в) В.С. Соловьев;

г) Л.С. Выготский.

28. Кто автор монографии «Психология народа»:

а) В. Вундт;

б) В.О. Ключевский;

- в) Х. Штейнталь;
- г) Н.А.Бердяев.

29. К основным признакам отличия рас относятся:

- а) особенности характера;
- б) цвет кожи;**
- в) форма черепа;**
- г) особенности телосложения.**

30. Национальному сознанию присущи следующие характеристики:

- а) представления о национальных ценностях и интересах;
- б) существование особо национального языка, посредством которого идет накопление и выражение опыта;
- в) наличие целостной картины мира, ее передача другому поколению и детерминированность сложного восприятия жизни.**

31. Последствия межэтнических взаимоотношений:

- а) геноцид;
- б) национализм;
- в) ассимиляция;**
- г) сегрегация;
- д) интеграция.**

32. Автостереотипы:

- а) всегда положительны;**
- б) всегда отрицательны;
- в) положительны или отрицательны в зависимости от особенностей личности.

33. Процесс формирования негативных отношений к представителям той или иной нации на основе бессознательного, эмоционального отвержения какой-либо идеи, которая кажется неприемлемой — это

- а) психологическое вытеснение;

б) психологические смысловые барьеры;

в) противоположная реакция.

34. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней.

а) интеграция;

б) миграция;

в) ассимиляция;

г) адаптация.

35. Крайняя форма межэтнического взаимодействия:

а) ассимиляция;

б) дискриминация;

в) геноцид;

г) детерминация.

36. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:

а) К. Леви-Строс;

б) Н.И. Надеждин;

в) М. Лацарус;

г) Д.И. Узнадзе.

37. Гетеростереотип это:

а) мнение, суждение, оценка, относимая к своей этнической общности ее представителей;

б) совокупность оценочных суждений о другом народе;

в) устойчивые образы сложившиеся у представителей тех или иных этнических общностей;

г) все ответы верны.

38. Что относится к атрибутивным процессам:

а) психологическая защита;

б) каузальная атрибуция;

в) стереотипизация.

39. Этническая идентичность включает в себя:

а) овладение индивидуальными в процессе взаимодействия со средой механизмами социального поведения и усвоения его норм;

б) осознание своей принадлежности к определенной этнической общности;

в) постоянное сравнение вновь воспринимаемых сознанием воздействий объективной деятельности со старым по содержанию опытом;

г) механизм с помощью которого этническая группа «передает себя по наследству» своим новым членам, прежде всего детям.

40. Социально фиксированная установка, предрасположенность к определенному поведению личности — это

а) этническая картина мира;

б) этнические константы;

в) менталитет;

г) аттитюды.

41. Второй по порядку следования этапы формирования супружеских отношений в много национальной семье:

а) накопление опыта семейной жизни;

б) формирование взглядов на свою собственную семью как много национальную;

в) первичное знакомство с семейной жизнью;

г) дальнейшее совершенствование семейных отношений;

д) реализация собственных представлений о много национальной семье.

42. Активное неосознанное устранение из сферы сознательного представителей тех иных наций негативных переживаний – это

а) психологическое вытеснение;

б) психологические смысловые барьеры;

в) противоположная реакция.

43. В классификацию этнических конфликтов по приоритетным целям входят:

- а) социально-экономические, этно-территориальные, этнодемографические конфликты;**
- б) конфликты между этническими группами и государством, между этническими группами;
- в) культурно-языковые, экологические, этно-территориальные, исторические, конфессиональные конфликты.

44. К последствиям межэтнических отношений не относится:

- а) геноцид;
- б) национализация;**
- в) ассимиляция;
- г) сегрегация;
- д) интеграция.

45. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

- а) В.М. Бехтерев;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Б.Ф. Поршнев;**
- г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

46. Бессознательные комплексы, выполняющие в этнической культуре роль основных механизмов, ответственных за психологическую адаптацию этноса к окружающей среде — это

- а) этническая картина мира;
- б) этнические константы;**
- в) менталитет;
- г) аттитюды

47. Набор общих наследственных физиологических особенностей индивида, связанных с единством происхождения и определенной общностью распространения — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;**
- г) национальное сознание.

48. Вставьте пропущенное слово. Л.Н. Гумилев определил этногенез как длительный циклический процесс развития, включающий в себя четыре фазы: возникновение, подъем, ..., исчезновение этноса.

- а) упадок
- б) расцвет
- в) закат

49. Взаимное непонимание, возникающее между людьми и вызываемые тем, что одно и то же явление имеет разные смысловые значения и неоднозначное толкование из-за принадлежности к разным этническим общностям -это

- а) психологическое вытеснение;
- б) психологические смысловые барьеры;**
- в) противоположная реакция.

50. Совокупность материальных и духовных ценностей нации а также используемых ею способах взаимодействия с природой и другими нациями.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.**

51. Что относится к официальным этническим символам:

- а) флаг;**
- б) литературные произведения;
- г) гимн страны;
- д) лозунги.**

52. Вставьте пропущенное слово

Этнические ... понимаются как относительно устойчивые упрощенные

схематизированные и эмоционально окрашенные образы и мнения обобщенного характера о той или иной этнической группе.

- а) стереотипы**
- б) процессы
- в) культуры

53. Устойчивая генетическо-социальная группировка людей, обладающая общим языком, культурой и собственным самосознанием — это

- а) нация;
- б) этнос;**
- в) раса;
- г) национальное сознание.

54. Этнические стереотипы выполняют следующие функции:

- а) упорядочение информации;**
- б) экономят усилия человека при восприятии объектов окружающей действительности;**
- в) защита ценностей;**
- г) дают возможность анализировать психический состав людей в социальном, политическом и этническом контексте.

55. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы.

- а) интеграция;
- б) миграция;**
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

56. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.).

- а) историческая память;**
- б) национальное сознание;
- в) национальная культура.

57. Вставьте пропущенное слово. — это процесс передвижения этнических групп за пределами этнической территории.

- а) иммиграция
- б) эмиграция**
- в) сегрегация

58. Механизмы формирования этнических стереотипов:

- а) схематизация;**
- б) каузальная атрибуция;**
- в) сегрегация;
- г) вытеснение;
- д) категоризация;**
- е) проекция.**

59. Кто из исследователей выделил следующую иерархию человеческих рас: первобытные расы, низкие расы, средние расы, высшие расы:

- а) А.Л. Леви-Брюль;
- б) В.М. Бехтерев;**
- в) А.А. Потебня;
- г) Г. Лебон.**

60. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это

- а) нация;**
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.

61. Кто был первым известным ученым, описавшим нравы народов других стран:

- а) Геродот;**
- б) Гиппократ;

- в) Ш. Монтескье;
- г) Г. Гегель.

62. Группы, сохраняя свою этническую идентичность, объединяются в единое целое на каком-либо значимом для них основании (экономические и культурные).

- а) интеграция;**
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

63. Первый по порядку этап протекания межэтнического конфликта:

- а) латентная или скрытая стадия;**
- б) насильственное протекание;
- в) начало конфликта, открытый конфликт;
- г) нарастание межэтнической напряженности;
- д) равновесие или баланс сил;
- е) разрешение конфликта, урегулирование.

64. Идеологическая, политическая, социальная теория и практика, проповедующая идею исключительности и превосходства своей нации, называется

- а) национализм**
- б) расизм
- в) инкультурация

65. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития — это

- а) нация;
- б) этнос;
- в) раса;
- г) национальное сознание.**

66. Выделяют:

- а) гетеростереотипы и автостереотипы;**
- б) положительные, отрицательные и амбивалентные стереотипы;**
- в) моноэтнические, биэтнические и маргинальные стереотипы;
- д) стереотипы поведения и восприятия.**

67. Сложная совокупность социальных, политических, экономических, нравственных и религиозных взглядов и убеждений нации, которая отображает определенный уровень ее духовного развития.

- а) историческая память;
- б) национальное сознание;**
- в) национальная культура.

68. Результат осмысления людьми своей принадлежности к определенной этнической общности.

- а) национальное самосознание;**
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

69. Вставьте пропущенное слово. Национальный ... — это совокупность признаков, комплекс физических и духовных качеств, отличающих людей разных национальностей друг от друга.

- а) характер**
- б) стереотип
- в) процесс

70. Приписывание причин поведения или результата деятельности при восприятии людьми друг друга называется:

- а) интеграция;
- б) каузальная атрибуция;**
- в) этническая идентичность;
- г) проекция.

71. Вставьте пропущенное слово. Под национальным ... понимается совокупность эмоционально-экспрессивных характеристик, определяющих специфику поступков и деятельности людей как представителей одного этноса.

- а) темперамент
- б) характер
- в) язык

72. Вхождение индивида в культуру своего народа называется:

- а) инкультурация;
- б) аккультурация;
- в) социализация;
- г) адаптация.

73. Приспособление людей к жизни в новой этнической среде.

- а) интеграция;
- б) миграция;
- в) ассимиляция;
- г) адаптация.

74. Устный и письменный способ выражения нацией мыслей и общения.

- а) национальное самосознание;
- б) национальная самооценка;
- в) национальный язык.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«контрольная работа»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)

3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

«Этнопсихология как междисциплинарная область знаний»

ХОД РАБОТЫ

1. Составьте перечень ключевых слов (с определениями) в соответствии с содержанием темы «Этнопсихология как междисциплинарная область знаний». Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.
2. Составьте кроссворд на основе глоссария по данной теме.
3. Разработайте опорную схему «Методология этнопсихологии».
4. Групповая дискуссия на тему «Этнопсихологические проблемы на современном этапе развития российского общества».
Студенты в подгруппах обсуждают современное состояние развития поликультурного российского общества, выделяют основные проблемы межэтнического взаимодействия. После коллективного обсуждения проводится общая дискуссия об основных этнопсихологических проблемах: особенности исследования, возможности преодоления.
5. Заполните таблицу 1 «Этнопсихология как отрасль психологической науки»

Таблица 1

Цель этнопсихологии	Объект, предмет этнопсихологии	Задачи этнопсихологии	Функции этнопсихологии

6. Заполните таблицу 2 «Основные направления этнопсихологических исследований»

Таблица 2

Направление	Представители научного направления	Основные положения научного направления	Критический анализ
Релятивизм			
Абсолютизм			
Универсализм			

7. Составьте схему «Место этнопсихологии» в системе научного знания.

8. Составьте таблицу «Структура этнической психологии» и опишите структурные компоненты.

Практическое занятие №2
«История становления и развития зарубежной и отечественной этнопсихологии»

План доклада

1. Становление этнопсихологии за рубежом.
2. Современная западная этнопсихология. Современная культурно-историческая антропология и психология.
3. “Базовая личность” (А. Кардинер) и “модальная личность” (К. Дюбуа, Р. Линтон, А. Инкеме) Конфигурация культур (Р. Бенедикт).
4. Становление отечественной этнопсихологии. Развитие идеи психологии народов в работах А. А. Потебни.
5. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций Л. С. Выготского.
6. Экспедиции А. Р. Лурия и их оценка.
7. Отечественная этническая психология в XX веке.

ХОД РАБОТЫ

1. Проведите сравнительный анализ направлений развития этнопсихологии в странах Западной Европы и в России.
2. Проанализируйте результаты исследования А. Р. Лурия.
«Советский исследователь А. Р. Лурия с помощниками изучал особенности мышления в поселках и кочевьях Узбекистана и Киргизии в 30-х гг. XX в Лурия поставил задачу определить, как формальное образование влияет на особенности мышления. В Узбекистане основным занятием крестьян было хлопководство, а в Киргизии – скотоводство. В исследовании принимали участие пять групп респондентов:
 - неграмотные женщины;
 - неграмотные мужчины, жившие в отдаленных деревнях и ведущие индивидуальное хозяйство;
 - женщины, посещавшие краткосрочные курсы воспитательниц детского сада;
 - активные члены колхоза и молодежь, занимающая руководящие должности в колхозах и закончившая краткосрочные курсы;
 - женщины-студенты, принятые в учительский техникум после 2–3-летнего обучения.

Исследование в условиях лабораторий, академических институтов могло вызвать подозрительность респондентов и исказить результаты, поэтому его проводили в естественных условиях: в чайных домах, на полевых станах или горных пастбищах вокруг вечернего костра – в

обычных местах отдыха. Поскольку исследователи стремились установить психологический контакт с потенциальными респондентами, исследование начиналось с долгого разговора, постепенно в него вводили задачи, по форме похожие на загадки, которые были частью досуга узбеков. Разговор вели на узбекском языке и, как правило, с группой, в которой каждый предлагал собственное решение проблемы. Сидящий неподалеку помощник, стараясь не привлекать к себе внимание, подробно записывал содержание разговора. Исследователей интересовал не только результат, но и процесс решения задачи, поэтому они задавали вопросы, стараясь понять, как человек пришел к решению. Программа исследования включала задачи на классификацию, абстрагирование, словесные задачи и самоанализ. Некоторые задания предполагали возможность обучения респондентов в процессе общения с экспериментатором: им показывали способы решения трудной задачи, а затем предлагали для решения подобные задачи.

Результаты исследования показали, что уровень образования и особенности организации трудовой деятельности (колхоз или индивидуальное хозяйство) влияли на особенности мышления. Узбеки, не получившие образования, рассматривали каждую задачу прежде всего как практическую. Например, когда им показывали на рисунке пилу, молоток, топор и полено и спрашивали, что лишнее, они отвечали, что лишнего нет, так как без дров ничего не сможешь делать. Наиболее грамотные респонденты, напротив, оперировали категориями. Например, в ряду слов «верблюд, овца, лошадь, повозка», они называли лишним слово «повозка», поскольку все остальные слова обозначают животных. Неграмотные узбеки сказали бы, что лошадь везет повозку с поклажей, поэтому слово «повозка» не лишнее. Также А. Р. Лурия просил грамотных и неграмотных узбеков решить две задачи: «Хлопок растет там, где жарко и сухо. В Англии холодно и сыро – может там расти хлопок или нет?», «На Дальнем Севере, где снег, медведи белые. Новая Земля на Дальнем Севере. Какие медведи живут на Новой Земле?». 37-летний житель кишлака ответил на первую задачу так: «Если там холодно, он не будет расти. Если почва хорошая и рыхлая – будет. Мы мусульмане, мы кашгарцы, мы никогда нигде не бывали и не знаем, жарко там или холодно».

А на вторую задачу: «Я не знаю. Я видел черного медведя. Других не видел. В каждой местности водятся свои животные. Мы всегда говорим только о том, что видим. Мы не говорим о том, чего мы не видели». А молодой узбек, вступивший в разговор, легко дал правильный ответ: «Из Ваших слов ясно, что там медведи белые». Испытуемые, получившие основы школьного образования, относительно легко обучались в процессе беседы и переходили к абстрактному мышлению».

Практическое занятие №3

«Социально-психологические определения этнической группы»

План доклада

1. Этническая группа в психологической науке: сущность, определение.
2. Этнические культуры: префигуративные, постфигуративные, кофигуративные.
3. Определение и сущность национального характера.
4. Ментальность и менталитет народа.
5. Национальное сознание и национально-психологические особенности.

ХОД РАБОТЫ

1. Заполните таблицу 6 «Современные подходы к изучению этничности»

Таблица 3

Подход	Основные положения подхода	Критический анализ
Примордиализм		
Инструментализм		
Конструктивизму		

2. Опишите характерные черты менталитета этнической общности, к которой вы принадлежите.
3. Групповая дискуссия на тему «Национальная идея характерная для современного российского общества».
Студенты в подгруппах обсуждают современное состояние развития поликультурного российского общества, выделяют доминирующие национальные идеи. После коллективного обсуждения проводится общая дискуссия.

Практическое занятие №4

«EMIC и ETIC подходы к изучению культуры в этнопсихологии»

План доклада

1. Emic-подход в этнопсихологии.
2. Особенности etic подхода.
3. Кросскультурные исследования на современном этапе развития этнопсихологии.
4. Характеристика «объективных» методов исследования.
5. Этнические символы и этническая культура.

ХОД РАБОТЫ

1. Проведите сравнительный анализ особенностей emic и etic подходов в этнопсихологии. Опишите достоинства и недостатки этих подходов. Приведите примеры emic и etic подходов в этнопсихологических исследованиях.
2. Составьте примерный план emic или etic исследования.

3. Используя таблицу 4, опишите методы эмпирической этнической психологии.

Метод	Достоинства	Недостатки	Область применения

4. Опишите основные механизмы этнической символизации.

5. Опишите основные психологические защитные механизмы этноса

Практическое занятие №5

«Сравнительно-культурный подход к исследованию психических процессов»

План доклада

1. Первые сравнительно-культурные исследования в общей психологии, на рубеже XIX–XX столетий.

2. Зрительные иллюзии и культура. Исследование У. Риверса межкультурных различий в подверженности зрительным иллюзиям.

3. Влияние культуры на зрительное восприятие (М. Херсковиц, М. Сегалл, Д. Кэмпбелл).

ХОД РАБОТЫ

1. Проанализируйте исследование У. Риверса, посвященное сравнению сенсорных способностей представителей западных культур и первобытных культур на предмет соответствия требованиям к проведению экспериментальных исследований с участием представителей разных культур, принятых в отечественной и зарубежной науке:

- Изучение не только результата познавательной деятельности, но и процесса.
- Изучение перед проведением исследования социальных, экономических условий жизни людей, их культуры: особенностей общения, стереотипов поведения, уклада жизни.
- Использование разнообразных методов исследования, динамичность процесса исследования.
- Конгруэнтность выборок респондентов в разных культурах.
- Предъявление методик исследования на родном языке респондентов и

обеспечение эквивалентности параллельных форм тестов.

- Проведение повторных исследований.
- Соблюдение общечеловеческих этических норм и учет социальных норм культур, в которых проводится исследование.

Исследование. В исследовании принимали участие представители традиционных культур пролива Торреса, Новой Гвинеи и Южной Индии и немецкие рыбаки. Применялись аппаратные методы, методы опроса, наблюдения. Результаты исследования не выявили статистически достоверных различий в сенсорных способностях представителей традиционных культур и современных западных культур. В то же время в некоторых случаях рыбаки из традиционных культур демонстрировали более высокую остроту зрения. Исследователь объяснил выявленные различия условиями жизни рыбаков из первобытных культур, требовавшими внимания к мельчайшим деталям природного мира.

2. Проанализируйте исследование П. Экмана и ответьте на вопрос. Исследование эмоций.

«Американский исследователь П. Экман (P. Ekman) поставил задачу установить, является мимическое выражение эмоций универсальным или культурно детерминированным? Исследование базовых эмоций проводилось Экманом и его помощниками в первобытной культуре племени форе Папуа Новой Гвинеи.

Выбор культуры был обусловлен тем, что члены племени форе были неграмотными и не имели контактов с внешним миром, и не могли видеть выражение эмоций представителями других культур в СМИ, например по телевидению. Участникам исследования предъявлялись фотографии людей, выражающих интенсивно радость, страх, гнев, удивление, печаль и отвращение. Исследователи обращались к респондентам с просьбой за определенное вознаграждение рассказать историю о том, что случилось с человеком на фотографии.

Задание вызывало у респондентов определенные трудности, но в конце концов им удалось придумать истории. Например, если им показывали

фотографию печального человека, они говорили, что у него умер ребенок, а если радостного человека, рассказывали, что к человеку пришли друзья и он очень рад их видеть.

После сбора эмпирических данных Экман покинул Новую Гвинею, проанализировал истории, и выделил наиболее типичные для каждой эмоции истории. Так, отвращение – когда человек видит то, что очень плохо пахнет. Гнев – когда он разозлился и готов драться. Удивление – когда он видит что-то новое и неожиданное. Экман отредактировал историю, связанную со страхом, с тем чтобы члены племени форе могли успешнее отличить ее от гнева и удивления. Это история о человеке, который находится один в своем доме и во всей деревне. В доме нет ни лука, ни топора, ни стрел. Дикая свинья останавливается перед дверью и не отходит.

Затем Экман подготовил много наборов фотографий, вновь вернулся в Новую Гвинею и предложил членам племени форе новое задание: участнику исследования зачитывалась история, а он указывал на соответствующую ей фотографию. Исследователь принял меры, чтобы не допустить непреднамеренных подсказок своих помощников респондентам.

Наборы фотографий наклеили на прозрачные пластиковые страницы, при этом числовой код, написанный на обороте каждого снимка, мог быть виден только с обратной стороны страницы. Человек, записывающий код, при указании испытуемым на фотографию не видел лицевую сторону страницы. Члены племени форе успешно справились с заданием по распознаванию гнева, отвращения, печали и радости, однако у них возникли трудности с различением страха и удивления. Аналогичные трудности с различением страха и удивления возникли и у американских респондентов».

Вопрос: О чем свидетельствует совпадение результатов исследования П. Экмана и К. Хайдера?

3. Групповая дискуссия на тему «Влияние культуры на развитие психических процессов»

Студенты в подгруппах обсуждают результаты проведенных сравнительно-культурных исследования перцептивных процессов, после

коллективного обсуждения проводится общая дискуссия о культурной обусловленности перцептивных психических процессов.

Практическое занятие №6

«Влияние культуры на развитие, социализацию и обретение эго-идентичности»

План доклада

1. Социализация у разных народов и в разных культурах.
2. Процессы социализации и инкультурации.
3. Культурная вариативность процессов социализации в детском возрасте.
4. Формирование этнической идентичности.
5. Возможности управления этнической идентичностью.

ХОД РАБОТЫ

1. Заполните таблицу 5 «Формирование этнической идентичности»

Таблица 5

	Ж. Пиаже	Дж.Финни
Стадии (название, возрастные периоды)		
Содержание стадий		

2. Групповая дискуссия на тему «Факторы формирования этнической идентичности».

Практическое занятие №7

«Проблемы взаимодействия малых и доминирующих этнических групп. Стратегии аккультурации мигрантов и вынужденных переселенцев»

План доклада

1. История исследований взаимодействия малых и больших этнических группа.
2. Варианты аккультурационных стратегий мигрантов (Дж. Берри).
3. Этноцентризм. Определение, сущность. Показатели этноцентризма. Функции этноцентризма. Этноцентризм и национализм. Этноцентризм и идеология.
4. Социальные и национальные установки. Структура установки.

5. Этнические стереотипы Определение, сущность. Характеристики этнических стереотипов.
6. Возникновение, формирование этнических стереотипов.
7. Национальные предубеждения и предрассудки.

ХОД РАБОТЫ

1. Сформулируйте и обоснуйте свое мнение по вопросу значения и роли этноцентризма в современном обществе. Возможно ли, на Ваш взгляд, преодоление этноцентризма? Если да, то каким образом?

2. Выберите любой народ и опишите «психологический портрет» типичного его представителя (выявление стереотипа этнической группы методом свободного описания).

3. Проанализируйте ваши автостереотипы и гетеростереотипы в отношении представителей дальнего зарубежья, народов Кавказа, Средней Азии и др.

Определите содержание стереотипов, их направленность и интенсивность. Опишите примеры этнических стереотипов ваших родственников, друзей, знакомых.

4. Темы для подготовки рефератов (по выбору):

Культурная инкапсуляция, ее следствия. Типы консультантов.

Модели этнических конфликтов. Ориентации культур: на коллектив или на личность.

Проблема психологической аккультурации.

Проблемы беженцев и особенности психолого-социальной работы с ними.

Проведите эмпирическое исследование этнических стереотипов студентов и представьте отчет по результатам.

5. Опишите примеры межкультурной адаптации. Проанализируйте этапы и факторы, повлиявшие на процесс адаптации.

6. Напишите эссе на тему (по выбору):

«С какими психологическими трудностями сталкиваются вынужденные мигранты?».

«Чем отличаются психологические трудности вынужденных мигрантов от психологических трудностей визитеров?».

«Что такое «культурный шок» и как с ним справиться при адаптации к новой культурной среде?».

«Возможные мои психологические трудности при адаптации к новой культурной среде, что поможет с ними справиться?».

«Какое влияние может оказать опыт «культурного шока» на психику человека?».

7. Прочитайте интервью иностранцев газете «Бумага» и опишите стереотипы о России, имеющиеся в их сознании. Насколько они оправдались? Что помогло им преодолеть стереотипы?

Аймен Салман из Ирака: «Раньше мне казалось, что типичный русский – некультурный пьющий человек. Сейчас я вижу, что все совсем иначе. Здесь много образованных, культурных людей, и более того, многие не пьют вообще. Русский мат, конечно, богатый, но быть культурными он не мешает. Когда исчез этот мой стереотип, я понял, что если человек хочет увидеть настоящее лицо России, ему нужно приехать сюда, посетить разные города, познакомиться с русскими. Здесь, вопреки предубеждениям, люди нормальные. Ну и, конечно, тут бывает тепло и медведи по улицам не ходят».

Колумбиец Оскар Секура: «Россия, вообще, научила меня дружить. Как и у всех, у меня были все эти стереотипы: русские холодные и закрытые. Когда ты сближаешься с людьми, понимаешь, насколько глубокой может быть дружба. Это дружба не только с человеком, но и с его родителями, тетями, бабушками».

Француз Лео Пиго: «Многие говорят, что русские грубые, чаще всего это можно услышать от самих русских. Может быть, это справедливо для людей старшего возраста, но точно не для молодежи. Я очень люблю новое поколение двадцатилетних и тридцатилетних. Они образованные, в курсе того, что происходит в мире, творческие, но при этом не хипстеры. Они могут быть художниками, преподавать в университете, заниматься бизнесом и в то же время пить из бутылки, сидеть на траве, веселиться и быть простыми. Мне очень нравится этот контраст. Это то, что мы потеряли в Европе».

Практическое занятие №8

«Психология межэтнических конфликтов»

План доклада

1. Этнический конфликт. Определение, сущность, специфика. Предпосылки, причины возникновения. Динамика этнических конфликтов.
2. Классификации этнических конфликтов.
3. Специфика разрешения этнических конфликтов. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.
4. Этнический терроризм.

ХОД РАБОТЫ

1. Дискуссия на тему «Стратегия поведения в конфликтной ситуации». Студенческая группа делится на подгруппы, каждой выдается карточка с описанием конфликтной ситуации между представителями различных этнических групп. Опираясь на тексты лекций и материалы,

подготовленные к практическому занятию, предложить варианты конструктивного разрешения конфликта.

После группового обсуждения всех конфликтных ситуаций проводится общая дискуссия о возможностях, достоинствах и недостатках каждой стратегии поведения в конфликте.

2. Охарактеризуйте стадии развития межэтнического конфликта.
3. Приведите примеры этнического конфликта и опишите причины возникновения.
4. Заполните таблицу 6 «Этнического конфликта и пути его разрешения» (на примере конкретных конфликтов).

	Региональные войны	Краткосрочные вооруженные столкновения	Невооруженные столкновения
Стороны конфликта			
Предмет конфликта			
Мотивы конфликта			
Позиции конфликтующих сторон			
Конфликтная ситуация			
Современное состояние конфликта			

Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачёт –6-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Актуальность проблемы этнического возрождения.
2. Проблема этнической идентичности в концепции М. Мид.
3. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
4. Этнос как психологическая общность.
5. Культура как психологическое понятие.
6. Понятие этнопсихологии. Предмет исследования.
7. Основные разделы этнической психологии.
8. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
9. Изучение психологии народов в Германии и России.
10. Психология народов В. Вундта.
11. Шпет Г.Г. о предмете этнической психологии.
12. Предмет и задачи психологической антропологии.
13. Сравнительно-культурный подход к построению общепсихологического знания.

14. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: релятивизм, абсолютизм, универсализм.
15. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: Л. Леви-Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
16. Основные теоретические ориентации этнопсихологических исследований: К. Леви – Строс об универсальности структуры мышления.
17. Этнокультурная социализация и инкультурация.
18. Культурная трансмиссия.
19. Влияние культуры на развитие ребенка.
20. Этнография детства.
21. Этнопсихология отрочества. Инициации.
22. Архивные, полевые и экспериментальные исследования этнокультурной социализации.
23. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
24. Исследования индигенных личностных характеристик.
25. Национальный характер.
26. Ментальность. Концепции ментальности этносов.
27. Русская ментальность. Этнические константы.
28. Проблема нормы и патологии личности в этнопсихологии.
29. Социальная психология и культурный контекст.
30. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
31. Экспрессивное поведение и культура.
32. Особенности пространственной и временной организации общения в различных культурах.
33. Изучение жестов и их типов в этнопсихологии.
34. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
35. Регулятивная функция культуры.
36. Культурные синдромы.
37. Сравнительно-культурные исследования индивидуализма и коллективизма в различных этносах.
38. Изучение ценностных ориентаций различных этнических сообществ.
39. Концепция культурных ценностей Шварца.
40. Концепция культурных ценностей Хофстеда.
41. Культурная специфика моделей конфликта.
42. Вина и стыд как механизмы социального контроля.
43. Конформность как регулятор поведения индивида в группе.
44. Межгрупповые и межэтнические отношения.
45. Психологические детерминанты межэтнических отношений.
46. Понятие этнической идентичности, основные компоненты.

47. Этнодифференцирующие признаки.
48. Этапы становления этнической идентичности.
49. Модель стадийного формирования этнической идентичности Дж. Финни.
50. Влияние социального контекста на этническую идентичность.
51. Стратегии поддержания этнической идентичности.
52. Модели измерения этнической идентичности.
53. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
- Этноцентризм.
54. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации.
55. Этнические стереотипы: основные свойства.
56. Социальная каузальная атрибуция. Этноцентристская атрибуция.
57. Определение и типы этнических конфликтов.
58. Причины возникновения этнических конфликтов.
59. Межэтнические конфликты как продукт универсальных психологических характеристик.
60. Индивидуальные различия как основа межэтнических конфликтов.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
промежуточный контроль («Зачёт»)**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)