

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
  
(подпись)  
« 21 » Апреля 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной пригодности» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 31 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Психология профессиональной пригодности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «10» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой


социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «01» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью** изучения дисциплины «Психология профессиональной пригодности» формирование студентов системы научных понятий и представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в области психологической диагностики профессиональной пригодности, профессионального консультирования, профессиональной ориентации.

Основными задачами изучения дисциплины «Психология профессиональной пригодности» являются: формирование у обучающихся системы знаний о методологии и теории психологической экспертизы профессиональной пригодности, ее основных принципах и функциях, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в работе психолога в различных организациях; усвоение основного категориального аппарата и научных представлений о профессиональной диагностике, консультировании и профориентации; изучение и оценка задаваемых личностных параметров, играющих важную роль для прогноза профессиональной пригодности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология профессиональной пригодности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательно й части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Основы проведения социально-психологических тренингов», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология труда и эргономика», «Психолого-педагогическая диагностика», «Акмеология».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
--------------------------------	---	----------------------------------

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.  УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.  УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.  УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>Знать:  действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;  необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.  Уметь:  определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;  формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.  Владеть:  практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.  ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными</p>	<p>Знать:  основные элементы научной организации педагогического труда.  Уметь:  использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда.  Владеть:  методами анализа педагогической ситуации</p>

	<p>потребностями.  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки  ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области.  ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>	<p>на основе специальных научных знаний.</p>
<p>ПК-1. Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов  ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>Знать:  нормы профессиональной этики психолога  Уметь:  решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики  Владеть:  опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или ) группе.</p>
<p>ПК-2. Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.</p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов  ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять</p>	<p>Знать:  определение содержания индивидуального и группового консультирования.  Потребности и характеристики клиента.  Основные методы индивидуальной и</p>

	<p>групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.</p>	<p>групповой психотерапии, техники психологического консультирования.  Уметь:  проводить индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование.  Владеть:  способностью и готовностью к индивидуальной и групповой психотерапии, психологическому консультированию.</p>
<p>ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.</p>	<p>ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных  ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.</p>	<p>Знать:  основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики.  Уметь:  прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический</p>

		<p>инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования личности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	198	-	198

	(5,5 зач. ед)		(5,5 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>128</b>	-	<b>8</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	64	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	64	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>70</b>	-	<b>180</b>
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности.

Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности.

Тема 3. Виды, задачи и критерии оценки профпригодности.

Тема 4. Деятельность и профессиональная пригодность.

Тема 5. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности.

Тема 6. Психические состояния.

Тема 7. Профессиональная пригодность и личность персонала.

Тема 8. Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества.

Тема 9. Профессиональная мотивация и самоопределение.

Тема 10. Профессиональное становление и профессиональное развитие.

Тема 10. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности.

Тема 11. Профессиональные деформации личности.

Тема 12. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности.

Тема 13. Результаты экспериментальных исследований и практические рекомендации по определению профессиональной пригодности.

Тема 14. Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп.

Тема 15. Психологические основы профессионального консультирования.

Тема 16. Этические нормы профессионального консультирования.

Тема 17. Особенности профессионального консультирования на разных этапах профессионального становления.

Тема 18. Специфика организации психологической службы на предприятиях и в организациях.



Тема 19. Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности	2	-	2
2.	Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	2	-	-
3.	Виды, задачи и критерии оценки профпригодности	2	-	2
4.	Деятельность и профессиональная пригодность	2	-	-
5.	Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	2	-	-
6.	Психические состояния	4	-	2
7.	Профессиональная пригодность и личность персонала	4	-	-
8.	Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества	4	-	-
9.	Профессиональная мотивация и самоопределение	2	-	2
10.	Профессиональное становление и профессиональное развитие	2	-	-
11.	Профессиональные деформации личности	6	-	-
12.	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	4	-	-
13.	Результаты экспериментальных исследований и практические рекомендации по определению профессиональной пригодности	4	-	-
14.	Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп	4	-	-
15.	Психологические основы профессионального консультирования	4	-	2
16.	Этические нормы профессионального консультирования	4	-	-
17.	Особенности профессионального консультирования на разных этапах профессионального становления	4	-	-
18.	Специфика организации психологической службы на предприятиях и в организациях	4	-	-
19.	Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач	4	-	-

Итого:	64	-	10
--------	----	---	----

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности	2	-	2
2.	Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности	2	-	-
3.	Виды, задачи и критерии оценки профпригодности	2	-	2
4.	Деятельность и профессиональная пригодность	2	-	-
5.	Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности	2	-	-
6.	Психические состояния	4	-	2
7.	Профессиональная пригодность и личность персонала	4	-	-
8.	Общие, специальные и профессиональные способности. Профессионально важные качества	4	-	-
9.	Профессиональная мотивация и самоопределение	2	-	-
10.	Профессиональное становление и профессиональное развитие	2	-	2
11.	Профессиональные деформации личности	6	-	-
12.	Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности	4	-	-
13.	Результаты экспериментальных исследований и практические рекомендации по определению профессиональной пригодности	4	-	-
14.	Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп	4	-	-
15.	Психологические основы профессионального консультирования	4	-	-
16.	Этические нормы профессионального консультирования	4	-	-
17.	Особенности профессионального	4	-	-

	консультирования на разных этапах профессионального становления			
18.	Специфика организации психологической службы на предприятиях и в организациях	4	-	-
19.	Психотехнологии профилактики и коррекции профессиональных неудач	4	-	-
<b>Итого:</b>		<b>64</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Историческое развитие концепции профессиональной пригодности.	Реферат	6	-	6
2.	Теоретические подходы к определению профессиональной пригодности.	Реферат	-	-	6
3.	Психологические тесты и оценка профессиональной пригодности.	Реферат	4	-	4
4.	Социально-психологические аспекты профессиональной пригодности.	Реферат	4	-	4
5.	Влияние личностных качеств на профессиональную пригодность.	Устный доклад	-	-	6
6.	Профессиональная идентичность и её роль в пригодности к труду.	Устный доклад	-	-	6
7.	Мотивационные факторы профессиональной пригодности.	Устный доклад	4	-	4
8.	Стратегии профессионального саморазвития и пригодности.	Устный доклад	-	-	4

9.	Эмоциональный интеллект и профессиональная пригодность	Реферат	-	-	6
10.	Кросс-культурные различия в профессиональной пригодности	Реферат	-	-	6
11.	Гендерные аспекты в профессиональной пригодности.	Устный доклад	-	-	6
12.	Возрастные особенности профессиональной пригодности.	Реферат	4	-	4
13.	Профессиональное обучение и развитие пригодности.	Реферат	4	-	4
14.	Профессиональное выгорание и его влияние на пригодность.	Реферат	4	-	4
15.	Профессиональные деформации и методы их коррекции.	Устный доклад	-	-	6
16.	Психологическая адаптация к новым профессиональным ролям.	Устный доклад	-	-	6
17.	Роль обратной связи в формировании профессиональной пригодности	Реферат	-	-	6
18.	Психологические барьеры и сопротивление изменениям в профессиональной деятельности.	Устный доклад	-	-	6
19.	Профессиональная пригодность и карьерное планирование.	Устный доклад	-	-	6
20.	Психологические основы управления карьерой.	Реферат	-	-	4
21.	Профессиональная пригодность в условиях цифровизации	Реферат	4	-	4
22.	Психологические тренинги для повышения профессиональной пригодности	Реферат	4	-	4
23.	Роль лидерства в профессиональной пригодности	Реферат	-	-	6
24.	Конфликты на рабочем месте и профессиональная пригодность	Устный доклад	-	-	6
25.	Психологическая безопасность и профессиональная пригодность	Устный доклад	4	-	4
26.	Профессиональная пригодность и здоровье работников	Устный доклад	-	-	4
27.	Психологические аспекты	Устный доклад	-	-	4

	профессиональной мобильности	доклад			
28.	Профессиональная пригодность и социальная ответственность	Устный доклад	-	-	4
29.	Психологические основы профессионального отбора	Устный доклад	-	-	4
30.	Профессиональная пригодность и инновационная деятельность	Реферат	4	-	4
31.	Психологический климат в коллективе и его влияние на профессиональную пригодность	Реферат	4	-	4
32.	Профессиональная пригодность в экстремальных условиях труда	Реферат Реферат	-	-	4
33.	Психологические основы профессиональной ориентации молодежи	Реферат	4	-	4
34.	Профессиональная пригодность и удовлетворенность работой	Реферат	4	-	4
35.	Психологические основы профессиональной этики	Реферат	4	-	4
36.	Профессиональная пригодность и личностное развитие	Реферат	-	-	4
37.	Психологические тренинги для повышения профессиональной пригодности	Реферат	4	-	4
38.	Роль лидерства в профессиональной пригодности	Реферат	4	-	4
	<b>Итого:</b>		<b>70</b>	<b>-</b>	<b>180</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Психология профессиональной пригодности» не предполагаются учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в	не зачтено

	доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с
  2. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности; Питер - Москва, 2011. - 432 с.
  3. Лазарев С. В. Психология безопасности профессиональной деятельности; Говорящая книга - Москва, 2012. - 271 с.
  4. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности; Академия - Москва, 2010. - 320 с.
  5. Фрумкин А. А. Психологический отбор в профессиональной и образовательной деятельности; Речь - Москва, 2004. - 226 с.
1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.
  2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.
  3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>.
  3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>.
  4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>.

**б) дополнительная литература:**

1. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516993>.

2. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516994>.

3. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511990>.

3. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11483-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518096>.

4. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07451-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515707>

**в) методические рекомендации:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Психология профессиональной пригодности» студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Д.С.Чижевская – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2021. – 76 с.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>



5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психология профессиональной пригодности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Психология профессиональной пригодности»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>Тема 3. Виды, задачи и критерии оценки профпригодности.</p> <p>Тема 8. Общие, специальные и профессиональные способности</p> <p>Профессионально важные качества.</p> <p>Тема 9. Профессиональная мотивация и самоопределение.</p> <p>Тема 10. Профессиональное становление и профессиональное развитие</p> <p>Тема 16. Этические нормы профессионального консультирования</p> <p>Тема 17. Особенности профессионального консультирования на разных этапах профессионального становления</p> <p>Тема 19. Психотехнологии профилактики и коррекции</p>	2	3

				профессиональных неудач		
	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области. ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Тема 1. Теоретико-методологические основы профессиональной пригодности Тема 2. Развитие и состояние проблемы профессиональной пригодности  Тема 5. Психическая регуляция процесса формирования профессиональной пригодности  Тема 6. Психические состояния Тема 7. Профессиональная пригодность и личность персонала. Тема 15. Психологические основы профессионального консультирования  Тема 18. Специфика организации психологической службы на предприятиях и в организациях		
2	ПК-1	Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием	Тема 4. Деятельность и профессиональная пригодность Тема 11. Профессиональные деформации личности	2	3

			ресурсов из различных источников.			
3	ПК-2	Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.	Тема 13. Результаты экспериментальных исследований и практические рекомендации по определению профессиональной пригодности Тема 14. Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп	2	3
4	ПК-4	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.	Тема 12. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности		

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	---	----------------------------------	--	----------------------------------

1	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах.  УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта.  УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта  УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта.  УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.</p>	<p>Знать:  Действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность;  необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы.  Уметь:  Определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности;  планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов;  формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.  Владеть:  Практическими навыками определения круга задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Тема 3.  Тема 8.  Тема 9.  Тема 10.  Тема 16.  Тема 17.  Тема 19.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
2	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области.  ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.  ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии</p>	<p>Знать:  Основные элементы научной организации педагогического труда.  Уметь:  Использовать специальные научные знания в учебной и профессиональной деятельности с учетом научной организации педагогического труда.  Владеть:</p>	<p>Тема 1.  Тема 2.  Тема 5.  Тема 6.  Тема 7.  Тема 15.  Тема 18.</p>	

		с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области. ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	Методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.		
3	ПК-1. Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знать: Нормы профессиональной этики психолога Уметь: Решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики Владеть: Опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или ) группе.	Тема 4. Тема 11.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
4	ПК-2. Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.	Знать: Определение содержания индивидуального и группового консультирования. Потребности и характеристики клиента. Основные методы индивидуальной и групповой психотерапии, техники психологического консультирования. Уметь: Проводить индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование. Владеть: Способностью и	Тема 13. Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			готовностью к индивидуальной и групповой психотерапии, психологическому консультированию.		
5	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.	Знать: Основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Уметь: Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной	Тема 12	

			профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования личности Владеть: Навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.		
--	--	--	--	--	--

### **Оценочные средства по дисциплине «Психология профессиональной пригодности»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

1. Концепция профессиональной пригодности в современной психологии
2. Методы оценки профессиональной пригодности: теория и практика
3. Влияние личностных характеристик на профессиональную пригодность
4. Профессиональная мотивация: теории, методы исследования и практическое значение



5. Роль профессионального самоопределения в карьерном росте
6. Психологические аспекты профессионального обучения и развития
7. Стресс и профессиональное выгорание: причины, последствия и стратегии преодоления
8. Профессиональные деформации личности: превентивные и коррекционные подходы
9. Психологическая адаптация к профессиональной деятельности
10. Эмоциональный интеллект и его роль в профессиональной пригодности
11. Кросс-культурные исследования в области профессиональной пригодности
12. Психологические основы управления персоналом и профессиональной пригодности
13. Технологии психологического консультирования в сфере профессиональной ориентации
14. Использование виртуальной реальности в оценке и тренинге профессиональных навыков
15. Будущее профессиональной пригодности: тенденции и прогнозы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

1. Чем характеризуются основные особенности взаимосвязи человека (его психологических характеристик) и трудовой деятельности?
2. Дайте определение понятия «профессиональная пригодность» и раскройте его содержание.
3. В чем заключается формирование профессиональной пригодности?
4. Какие этапы проходит процесс формирования профессиональной пригодности? Дайте их краткую характеристику.
5. Совокупность каких качеств, свойств человека определяет уровень его профессиональной пригодности?
6. В чем проявляются основные особенности развития личности профессионала и от чего они зависят?
7. Какие факторы определяют характер развития личности профессионала?
8. Определите и раскройте особенности понятия «субъект труда».
9. Какие факторы определяют процесс формирования профессиональной пригодности?
10. Охарактеризуйте уровни выраженности профессиональной пригодности.
11. Перечислите виды профессиональной пригодности.
12. Что такое призвание? Какова его цель в становлении профессионала?
13. Какую цель ставит перед собой определение профессиональной пригодности?
14. Назовите особенности скрытой профессиональной непригодности.
15. Какие факторы психической регуляции влияют на процесс формирования профессиональной пригодности?
16. Назовите и охарактеризуйте критерии оценки процесса формирования профессиональной пригодности.
17. Какова роль психодинамических характеристик личности в процессе формирования профессиональной пригодности?
18. Охарактеризуйте электрокорковую активность в соответствии с предложенной классификацией.
19. Охарактеризуйте значение познавательной сферы в профессиональной деятельности.

20. Опишите как личностные особенности влияют на трудовую деятельность.
21. Какими принципами руководствуется прогнозирование эффективности деятельности человека?
22. Что такое «способности» и как они связаны с деятельностью человека?
23. Какие существуют точки зрения на происхождение способностей?
24. Какие вы знаете виды способностей?
25. Какая существует зависимость между способностями, умениями и знаниями?
26. Назовите виды напряжения.
27. Дайте определение понятиям «монотония», «политония»?
28. Назовите функциональные состояния по характеру выполняемой деятельности.
29. Назовите функциональные состояния по характеру состояния здоровья.
30. Раскройте вопросы изучения проблемы формирования личности в связи с профессиональной деятельностью.
31. Опишите кризисы в развитии личности профессионального становления.
32. Что является результатом самоопределения?
33. Дайте определение понятию «Профессиональное самоопределение».
34. Перечислите целевые функции профессионального самоопределения.
35. В чем основная сущность проблемы формирования личности профессионала?
36. Опишите предпосылки профессионального развития.
37. Перечислите этапы допрофессионального развития.
38. Как профессиональное самоопределение реализуется на стадии оптации?
39. Дайте характеристику профессиональных периодов классификации Е.А. Климova.
40. Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 6-й семестр) Теоретические вопросы

1. Понятие о профессиональной пригодности.
2. Компоненты профессиональной пригодности.
3. критерии оценки профпригодности.
4. Профессиональная готовность. Типы профессиональной готовности.
5. Аспекты профессионального отбора.
6. Понятие о работоспособности, утомлении, усталости.
7. Человек как субъект деятельности.
8. Самоопределение личности профессионала.
9. Содержание понятий «задатки», «способности», «одаренность».
10. Какова основная цель проведения профессиональной психодиагностики?
11. Сформулируйте принципы профессиональной психодиагностики.
12. Опишите процедуру психодиагностики профессиональной направленности человека.
13. Опишите процедуру психодиагностики стиля мышления, делового общения и поведения работника.
14. Какие психологические типы выделяются в ходе психодиагностики мышления, делового поведения и общения?
15. Опишите процедуру психодиагностики темперамента человека.

16. В чем состоит процедура психодиагностики стратегии поведения работника в конфликтной ситуации?
17. Оцените эффективность каждой стратегии поведения в конфликте.
18. Профессиональная мотивация.
19. Профессиограмма.
20. Оценка познавательных процессов.
21. Оценка психомоторных процессов.
22. Изучение свойств личности.
23. Проективные методы.
24. Оценка темперамента
25. Оценка интеллектуальных способностей
26. Оценка мотивационной сферы.
27. Оценка нервно-психической (эмоциональной) напряженности.
28. Профилактика нервно-психической (эмоциональной) напряженности.
29. Тесты достижений (диагностика уровня достижений)
30. Приемы разработки и оценки методов диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности
31. Некоторые направления использования результатов определения профессиональной пригодности.
32. Психологическая экспертиза совместимости членов малых групп.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)