

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ А.А. Авершин
(подпись)
«21» апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА И ЭРГНОМИКА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда и эргономика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология труда и эргономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «8» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психология труда и эргономика» является формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии; методы исследования и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология труда и эргономика» являются: формирование целостного представления о теоретических основах и практической работе с проблемами субъекта трудовой деятельности; приобретение знаний о проблемах профессионального самоопределения, функциональных состояний в трудовой деятельности, профессиональной адаптации; формирование представлений о создании рабочей обстановки, способствующей эффективной трудовой деятельности специалистов, предупреждении негативного влияния профессии на личность и состояние здоровья работника; формирование умения грамотно и свободно использовать полученные знания при общении с коллегами и в работе с пациентами или клиентами по соответствующим запросам; формирование навыков совместной работы и взаимодействия в коллективе; отработка навыков изучения научной литературы, обучение умению проводить критический анализ научных текстов; отработка навыков ведения дискуссии и аргументации своей позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология труда и эргономика» относится к модулю «Психолого-педагогический». Входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной пригодности».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Акмеология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Знать: Опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: Выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: Правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказанием первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях; анализом факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).
ПК-1. Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знать: Нормы профессиональной этики психолога Уметь: Решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики Владеть: Опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или) группе.
ПК-2. Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов	Знает: Определение содержания индивидуального и группового консультирования. Потребности и характеристики клиента. Основные методы

	ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.	индивидуальной и групповой психотерапии, техники психологического консультирования. Умеет: Проводить индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование. Владеет: Способностью и готовностью к индивидуальной и групповой психотерапии, психологическому консультированию.
ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.	Знать: Основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия психодиагностики. Уметь: Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования личности Владеть: Навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений

		уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	72	-	24
в том числе:			
Лекции	36	-	12
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	36	-	12
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	36	-	84
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, методы и актуальные проблемы психологии труда.

Тема 2. Трудовой процесс и его основные характеристики.

Тема 3 Психологическая структура деятельности.

Тема 4. Профессия и личность.

Тема 5. Мотивация трудовой деятельности.

Тема 6. Психологические требования к человеку в трудовой деятельности, проблема функционализма в психологии труда.

Тема 7. Функциональные состояния трудовой деятельности.

Тема 8. Психологические аспекты повышения профессиональной трудоспособности.

Тема 9. Психология межличностных отношений в трудовой деятельности.

Тема10.Психология безопасности труда.

Тема 11. Психологические аспекты повышения работоспособности.

Тема 12. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров.

Тема 13. Основные понятия эргономики, специфика эргономических исследований.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет, задачи, методы и актуальные проблемы психологии труда	2	-	2
2.	Трудовой процесс и его основные характеристики	2	-	-
3.	Психологическая структура деятельности	4	-	2
4.	Профессия и личность	2	-	-
5.	Мотивация трудовой деятельности	2	-	2
6.	Психологические требования к человеку в трудовой деятельности, проблема функционализма в психологии труда	4	-	-
7.	Функциональные состояния трудовой деятельности.	4	-	2
8.	Психологические аспекты повышения профессиональной трудоспособности	2	-	-
9.	Психологические межличностные отношения в трудовой деятельности	2	-	2
10.	Психология безопасности труда	4	-	-
11.	Психологические аспекты повышения работоспособности	2	-	2
12.	Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров	2	-	2
13.	Основные понятия эргономики, специфика эргономических исследований	4	-	-
Итого:		36	-	12

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Общая характеристика психологии труда, и эргономики	2	-	2
2.	Методы психологии труда и эргономики	4	-	-
3.	Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура	2		2
4.	Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности	2	-	-
5.	Психологические механизмы формирования деятельности	4	-	-
6.	Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности	2	-	2
7.	Психологический анализ профессии. Профессионально важные качества личности	4	-	-

8.	Мотивация трудовой деятельности	4	-	-
9.	Функциональные состояния субъекта труда	2	-	-
10.	Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания	4	-	2
11.	Профессиональное становление личности	2	-	2
12.	Профессиональные деформации личности	4	-	2
Итого:		36	-	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология труда в России	Реферат	3	-	4
2.	История зарубежной психологии труда	Реферат	4	-	4
3.	Основные разделы психологии труда	Устный доклад	3	-	4
4.	Профессионализм и модели труда	Устный доклад	4	-	2
5.	Методы оценки профессионального потенциала субъектов труда	Устный доклад	3	-	6
6.	Профессиональное самоопределение субъекта	Устный доклад	4	-	2
7.	Профессиональная карьера	Устный доклад	3	-	4
8.	Периодизация жизни и профессионального развития	Устный доклад	4	-	4
9.	Профессиональная карьера: акмеологическая парадигма	Реферат	4	-	2
10.	Внешняя среда карьеры и становление профессионального субъекта	Реферат	4	-	4
11.	Задача и структура эргономики	Устный доклад	4	-	4
12.	Социально-психологическая и	Конспект	-	-	4

	биологическая сущность трудовой деятельности человека. Антропоцентрическая концепция эргономики.				
13.	Профессиональный стресс и технологии ресурсосбережения	Реферат	-	-	2
14.	Методы эргономики рабочего места.	Устный доклад	-	-	6
15.	Психология труда: история, состояние, перспективы	Устный доклад	-	-	2
16.	Обучение и переподготовка персонала в организации	Конспект	-	-	4
17.	Методы эргономики систем	Устный доклад	-	-	4
18.	Особенности деятельности в системе «человек-человек»	Конспект	-	-	4
19.	Кризисы профессионального становления	Конспект	-	-	4
20.	Проблема стиля деятельности и структурирования ее пространства	Реферат	-	-	2
21.	Профессиональная пригодность и пути адаптации человека к требованиям к профессии	Реферат	-	-	2
22.	Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности	Реферат	-	-	2
23.	Пути развития трудовой деятельности	Реферат	-	-	2
24.	Зарождение и формирование эргономики	Реферат	-	-	2
25.	Профессия, как система социальных отношений	Реферат	-	-	2
26.	Трудовой пост и рабочее место	Реферат	-	-	2
	Итого:		36	-	84

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология труда и эргономика» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не	не зачтено

	владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530652>
2. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987>
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17786-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533737>
4. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

б) дополнительная литература:

1. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11966-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518666>.
2. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530654>.
3. Митина, Л. М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/519005>.

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Психология труда и эргономика» (часть 1) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 34 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Психология труда и эргономика» (часть 2) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 69 с.

3. Конспект лекций по дисциплине «Психология труда и эргономика» (часть 3) для студентов направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: С.Н.Сергеев. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 57 с.

4. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология труда и эргономика» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профили: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 41 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология труда и эргономика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология труда и эргономика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	Тема 2. Трудовой процесс и его основные характеристики Тема 5. Мотивация трудовой деятельности Тема 6. Психологические требования к человеку в трудовой деятельности, проблема функционализма в психологии труда Тема 7. Функциональные состояния трудовой деятельности Тема 10. Психология безопасности труда Тема 11. Психологические аспекты повышения работоспособности	7	8
2	ПК-1	Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Тема 1. Предмет, задачи, методы и актуальные проблемы психологии труда Тема 4. Профессия и личность Тема 8. Психологические аспекты повышения профессиональной трудоспособности Тема 9. Психология межличностных отношений в трудовой деятельности	7	8
3	ПК-2	Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и	Тема 3 Психологическая структура деятельности.	7	8

		ю клиентов.	индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.			
4	ПК-4	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.	Тема 12. Психологические основы профессионального отбора, подбора, расстановки и аттестации кадров. Тема 13. Основные понятия эргономики, специфика эргономических исследований.	7	8

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: выявлять	Тема 2. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 10. Тема 11.	

	возникновении чрезвычайных ситуаций.	соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты.	проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагать мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказанием первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях; анализом факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений).		Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
2	ПК-1. Способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знать: Нормы профессиональной этики психолога Уметь: решать профессиональные задачи, исходя из норм профессиональной этики Владеть: Опытом соблюдения норм профессиональной этики при оказании психологической помощи индивиду и (или) группе.	Тема 1. Тема 4. Тема 8. Тема 9.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

3	ПК-2. Способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов.	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования.	Знает: определение содержания индивидуального и группового консультирования. Потребности и характеристики клиента. Основные методы индивидуальной и групповой психотерапии, техники психологического консультирования. Умеет: проводить индивидуальную и групповую психотерапию, психологическое консультирование. Владеет: способностью и готовностью к индивидуальной и групповой психотерапии, психологическому консультированию.	Тема 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
4	ПК-4. Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности.	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования.	Знать: основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях; знать базовые понятия	Тема 12. Тема 13.	

			психодиагностики. Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования личности Владеть: навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и		
--	--	--	---	--	--

			акцентуаций в норме и при психических отклонениях.		
--	--	--	---	--	--

**Оценочные средства по дисциплине «Психология труда и эргономика»
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Определение и общая характеристика психологии труда.
2. История развития психологии труда.
3. Связь психологии труда с другими науками (инженерная психология, эргономика, техническая эстетика, гигиена труда и др.).
4. Задачи психологии труда.
5. Методы исследования в психологии труда.
6. Понятие деятельности (внутренняя и внешняя).
7. Интериоризация и экстериоризация.
8. Потребности и мотивы.
9. Мотивация и цели трудовой деятельности.
10. Основные типы и виды деятельности.
11. Понятие профессиональной деятельности.
12. Психологическая структура профессиональной деятельности
13. Когнитивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
14. Регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности.
15. Психология деятельности в экстремальных условиях.
16. Психологическое понимание труда и профессии.
17. Психологическое содержание труда.
18. Психологические признаки труда (по Е. А. Климову).
19. Психологические регуляторы труда (по Е. А. Климову).
20. Классификационные признаки трудовой деятельности.
21. Психологические особенности отношения к труду.
22. Понятие о профессии и специальности. Психологическая классификация профессий.
23. Понятие профессиограммы, ее структура и содержание.
24. Стадии профессионализации личности.

25. Профессиональная деформация личности. Профессиональное «выгорание» личности.

26. Кризисы профессионального становления.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Теории и модели психологических исследований трудовой деятельности.
2. Принципы системно-деятельностного, субъектно-деятельностного и личностно-деятельностного подходов; принцип развития.
3. Методы анализа и интерпретации эмпирических данных.
4. Метод моделирования и его разновидности.
5. Предмет, проблемы и задачи психологии труда
6. Становление психологии труда.
7. Современные психологические концепции трудовой деятельности: методические и теоретические аспекты.
8. Методы психологии труда.
9. Профессиография и профессиограмма: понятие, назначение, методы формирования.
10. Психология труда и организационная психология: общие и отличительные признаки.
11. Понятие и психологические принципы профессиографии;

12. Профессиограмма и психограмма: назначение, структура, методы формирования.
11. Способы сбора и фиксации профессиографического материала.
12. Экспертная оценка, опросы, трудовой метод, видео-аудиофиксация, эксперимент.
13. Виды и уровни психологического анализа профессиональной деятельности в зависимости от этапа и предмета изучения: генетический подход, личностно-мотивационный анализ деятельности, компонентно-целевой, структурно-функциональный, информационный; индивидуально-психологический психофизиологический анализ.
14. Направления профессиографии в зависимости от конкретной цели исследования.
15. Профессионально-важные качества (ПВК).
16. Своеобразие ПВК при решении разных практических задач.
17. Понятия: профессиональные знания, умения, навыки. профессиональная деятельность, профессиональные задачи, трудовые действия.
18. Виды трудовых действий по их целевой направленности и функциональному содержанию: сенсомоторные; перцептивные; мнемические; творческие; логические; интерперсональные; действия самоконтроля и контроля; профессиональные особенности эмоционально-волевой сферы личности; особенности сознания и самосознания субъекта труда.
19. Наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), опросный лист О. Липмана, «Опросник позиционного анализа».
20. Типология профессиональных предпочтений, профессиональных типов личности и разновидностей профессиональной среды Дж. Холланда.
21. Профессиональные деформации: общая характеристика, возрастные и личностные особенности профессиональных деформаций.
22. Профессиональное психическое выгорание.
23. Профилактика психологического выгорания и профессиональной деформации личности.

24. Синдром хронической усталости в трудовой деятельности.
25. Критерии и методы разработки классификации профессий.
26. Классификация профессий Е.А. Климова. "Карта профессий".
27. Предмет, принципы, проблемы и задачи инженерной психологии.
28. Методы инженерной психологии.
29. Система «человек-машина-среда» (СЧМС): понятие, разновидности, особенности структур.
30. Эргономика - междисциплинарная наука.
31. Основные проблемы и практические вопросы эргономики.
32. Методы психологического изучения труда человека-оператора.
33. Коучинг. Понятие, основные принципы.
34. Психологическое консультирование в психологии труда.
35. Организационное консультирование. Понятие. Основные принципы.
36. Роль и функции психолога в организации.
37. Этические основы психологии труда.
38. Прикладные задачи психологии труда.
39. Прикладные задачи инженерной психологии.
40. Прикладные задачи эргономики.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие № 1

Тема: «Общая характеристика психологии труда, и эргономики»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Психология труда как область знаний о труде и трудящихся
2. Предмет и основные задачи психологии труда и эргономики.
3. Смежные области психологического междисциплинарного научного знания о человеке и труде (инженерная психология, эргономика, психофизиология труда, физиология труда, профессиональная гигиена, психология
4. управления).
5. Понятие «эргатическая система», эволюция представлений об эргатической системе в психологии труда и инженерной психологии.

Практическое (семинарское) занятие № 2

Тема: «Методы психологии труда и эргономики»

Ход работы:

3. Устный опрос.
4. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Методы психологии труда.
2. Формы самонаблюдения в психологии труда: самоотчет профессионала и включенное наблюдение (трудоустрой метод).
3. Опросные методы: устный опрос (беседа, интервью), письменный опрос (анкетирование).
4. Метод экспертной оценки и его разновидности: метод обобщения независимых характеристик, метод критических инцидентов. Метод анамнеза. Экспериментальные методы.
5. Лабораторный и естественный эксперимент в психологии труда.

6. Тесты в психологии труда.
7. Реконструкция как метод преобразования рабочего пространства, органов управления, режима труда и отдыха.

Практическое (семинарское) занятие № 3

Тема: «Понятие профессиональной деятельности и ее психологическая структура»

Ход работы:

5. Устный опрос.
6. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие профессиональной деятельности.
2. Специфические признаки деятельности: продуктивность (результативность), осознаваемость.
3. Общепсихологические свойства деятельности: предметность, адаптивность, системность.
4. Внешний и внутренний планы деятельности: предмет труда, средства труда, условия труда.
5. Психологическая структура профессиональной деятельности.
6. Структурно морфологическая парадигма психологического анализа деятельности.
7. Функционально динамическая парадигма психологического анализа деятельности.

Практическое (семинарское) занятие № 4

Тема: «Основные типы и виды профессиональной деятельности, индивидуальный стиль деятельности»

Ход работы:

7. Устный опрос.
8. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Основные типы и виды профессиональной деятельности: трудовая, игровая, учебная деятельности, индивидуальная и совместная деятельности.
2. Типы профессиональной деятельности: человек - техника, человек - человек, человек - природа, человек - знак, человек - художественный образ.
3. Исполнительская и управленческая (организационная) деятельность. Понятие вида и типа профессиональной деятельности.
4. Психологическая специфика операторской деятельности.
5. Психологическая специфика управленческой деятельности.
6. Психологическая структура совместной деятельности.
7. Понятие стиля деятельности.
8. Соотношение стиля деятельности и способностей.
9. Виды стилей деятельности.
10. Структура стиля деятельности.
11. Пути и механизмы формирования стиля деятельности.
12. Стель деятельности и ее эффективность.
13. Стили учебной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие № 5

Тема: «Психологические механизмы формирования деятельности»

Ход работы:

9. Устный опрос.
10. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Понятие действия.
2. Общие признаки действия.
3. Классификация действий трудовой деятельности в соответствии с целями: ориентировочные, исполнительские, корректировочные, завершающие.

4. Формирование профессиональных умений и навыков.
5. Формирование двигательного навыка (Н.А.Бернштейн).

Практическое (семинарское) занятие № 6

Тема: «Основные психофизиологические характеристики трудовой деятельности»

Ход работы:

11. Устный опрос.
12. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Физический и умственный труд.
2. Напряженность и тяжесть труда.
3. Формы трудовой деятельности: 1) формы труда, требующие значительной мышечной активности; 2) формы механизированного труда; 3) формы труда, связанные с полуавтоматическим и автоматическим производством; 4) формы группового труда; 5) формы труда, связанные с дистанционным управлением; 6) формы интеллектуального труда.
4. Методы оценки тяжести и напряженности труда.

Практическое (семинарское) занятие № 7

Тема: «Психологический анализ профессии. Профессионально важные качества личности»

Ход работы:

13. Устный опрос.
14. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Цели и задачи психологического анализа профессии: профессиография,

2. профессиограмма, психограмма.
3. Основы психологического описания профессии.
4. Методы психологического анализа профессии.
5. Психограмма профессии. Профессионально значимые свойства.
6. Понятие профессионально важных качеств.
7. Структура профессиональной пригодности: абсолютные ПВК; относительные ПВК; мотивационная готовность; анти-ПВК.
8. Формирование системы профессионально важных качеств.
9. Ведущие и базовые профессионально важные качества.
10. Профессионально важные качества производительности и качества. Профессионально важные качества освоения деятельности и выполнения деятельности.

Практическое (семинарское) занятие № 8

Тема: «Мотивация трудовой деятельности»

Ход работы:

15. Устный опрос.
16. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Основные понятия психологии трудовой мотивации.
2. Мотивы трудовой деятельности.
3. Содержательные и процессуальные теории мотивации. Теория потребностей А.Маслоу.
4. Теория ожиданий В.Врума.
5. Двухфакторная теория Ф. Герцберга.
6. Модель «школы человеческих ресурсов» Д. МакГрегора.
7. Концепция «состояния потока» М.Чиксентмихайи.
8. Полимотивированность трудовой деятельности.

9. Оптимизация мотивационного потенциала профессиональной деятельности. Методы исследования мотивов профессиональной деятельности.

Практическое (семинарское) занятие № 9

Тема: «Функциональные состояния субъекта труда»

Ход работы:

17. Устный опрос.

18. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика функциональных состояний.
2. Показатели функциональных состояний.
3. Формирование функционального состояния.
4. Структура функционального состояния.
5. Классификация функциональных состояний.
6. Психологическая готовность к деятельности.
7. Длительная готовность и временное состояние готовности.
8. Структура состояния психологической готовности.
9. Процесс формирования состояния психологической готовности.
10. Приемы управления функциональными состояниями.
11. Способы поддержания работоспособности.
12. Основные направления индивидуальной профилактики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.

Практическое (семинарское) занятие № 10

Тема: «Профессиональный стресс и синдром эмоционального выгорания»

Ход работы:

19. Устный опрос.

20. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Общее представление о стрессе в психологии.
2. Представление о профессиональном стрессе.
3. Основные причины профессионального стресса: организационные характеристики, рабочие характеристики, индивидуальные характеристики.
4. Симптомы профессионального стресса. Психодиагностика профессионального стресса.
5. Представление о синдроме эмоционального выгорания.
6. Трехфакторная модель К.Маслач и С.Джексона.
7. Процессуальная модель выгорания Дж. Гринберга.
8. Динамическая модель выгорания Б.Перлман и Е.А. Хартман. Психодиагностика эмоционального выгорания.

Практическое (семинарское) занятие № 11

Тема: «Профессиональное становление личности»

Ход работы:

21. Устный опрос.

22. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Профессиональное становление личности.
2. Модели профессионального становления (Митина Л.М.): адаптивная модель; модель профессионального развития.
3. Движущие силы развития специалиста.
4. Сценарии профессионального становления (Зеер Э.Ф.).
5. Стадии развития человека как субъекта труда.
6. Периодизация развития человека как субъекта труда Е.А. Климова. Периодизация профессионального становления Дональда Сьюпера. Нежелательные варианты профессионального развития человека:

стихийное развитие, ложнонаправленное (девиантное) развитие, отягощенное развитие (деструкция), застой развития (стагнация), обратное развитие (деградация).

7. Возрастные и биографические кризисы.
8. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития.
Психологические особенности кризисов профессионального становления личности.

Практическое (семинарское) занятие № 12

Тема: «Профессиональные деформации личности»

Ход работы:

23. Устный опрос.

24. Доклады.

Вопросы для подготовки:

1. Профессиональная деформация личности.
2. Психологические детерминанты профессиональных деструкций.
3. Уровни профессиональных деформаций: общепрофессиональные деформации, специальные профессиональные деформации, профессионально-типологические деформации, индивидуализированные деформации.
4. Проявление профессиональной деформации в мотивационной сфере.
Проявление профессиональной деформации в познавательной сфере.
Профессиональная деформация личностных характеристик.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен – 7-й семестр)
Теоретические вопросы**

1. Психология труда как область знаний
2. Психология труда как отрасль науки. Связь с другими науками. Понятие «эргономика».
3. Психология труда как учебная дисциплина и профессия
4. Объект, предмет и задачи психологии труда
5. История зарубежной психологии труда. Система Ф.Тейлора.
6. История становления отечественной психологии труда. Психотехника.
7. Методы психологии труда.
8. Понятие и структура проф.деятельности
9. Труд как вид деятельности. Психологические признаки труда
10. Эргатическая система и эргатическая функция
11. Трудовой пост в организации и его компоненты (рабочее место, проф.среда)
12. Профессия. Специальность. Должность. Квалификация.
13. Человек как субъект труда. Отличительные особенности субъекта труда.
14. Общие и специальные способности. Проблема соотношения задатков и способностей (по В.Д.Шадрикову). Понятие умение и навык.
15. Профессионально-важные качества. Профессиональная пригодность.
16. Психологические классификации профессий (по Е.А.Климову). Формула профессии.
17. Модель специалиста. Профессиограмма. Психограмма. Виды профессиограмм, их структура и содержание.
18. Основные этапы развития субъекта труда.
19. Уровни и этапы развития профессионализма и профессиональной карьеры.
20. Проблема формирования индивидуального стиля деятельности
21. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций.
22. Психология профессионального самоопределения.
23. ПрофорIENTATION.
24. Подбор кадров. Набор персонала. Отсеивание поступающих на работу. Отбор сотрудников.

25. Аттестация и расстановка кадров.
26. Мотивация и эффективность работы. Основные психологические теории мотивации труда.
27. Виды стимулирования труда и их психологическая характеристика.
28. Проблема удовлетворенности трудом. Факторы удовлетворенности трудом.
29. Социально-психологический климат в трудовом коллективе как фактор мотивации труда.
30. Планирование работы и условий труда. Условия труда и функциональные состояния работников.
31. Состояние утомления и состояние монотонии.
32. Производственный стресс.
33. Профессиональные конфликты и способы их конструктивного разрешения.
34. Психология безопасности в труде.
35. Психологические аспекты социально-трудовой реабилитации больных и инвалидов
36. Какова структура предмета «психология труда»
37. В чем различия между основными группами задач психологии труда?
38. В чем сущность сравнительного принципа при проведении внешнего наблюдения?
39. Какие этапы развития знания о труде выделяет Ж.Кристенсен?
40. Каковы основные направления работы отечественных психотехников?
41. Назовите основные принципы в психологии и их проявление в психологии труда.
42. Какое место «Психология труда» занимает по отношению к другим наукам?
43. Каковы основные функции понятия «деятельность» в психологии?
44. В чем заключается свойство системности в профессиональной деятельности?
45. Сравните компетентный состав совместной и индивидуальной деятельности.
46. Какова классификация видов трудовой деятельности?
47. Что такое физиологическая стоимость работы?
48. Что такое тяжесть труда.
49. Что такое напряженность труда?
50. Каковы основные сенсорные закономерности, обеспечивающие трудовую деятельность.
51. Какова роль системы восприятия в адаптации к трудовой деятельности?
52. Что такое творческая инициатива?
53. Какими мнемическими процессами можно описать память?

54. Охарактеризуйте разницу между процессами сохранения и забывания.

55. Что такое оценивание как операция практического мышления?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)