

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 44 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экспериментальная психология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 12.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является изучение теоретических и практических аспектов построения и реализации экспериментального психологического исследования.

Основными задачами изучения дисциплины «Экспериментальная психология» является: изучение основных понятий экспериментальной психологии; рассмотрение теории научного исследования, её общих принципов и методов; характеристика экспериментального метода и его соотнесение с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования; ознакомление с алгоритмами осуществления экспериментального психологического исследования, его этапами, гипотезами, переменными и способами их контроля; изучение основ планирования эксперимента и валидности экспериментальных исследований; характеристика социально-психологических аспектов экспериментальных исследований и способов их контроля; рассмотрение способов представления результатов психологического исследования и их интерпретации.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Экспериментальная психология» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Математические методы в психологии», «Математическая статистика и математическое моделирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и Интернет</p> <p>ОПК-9.2. Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы работы современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.
<p>ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения,

<p>клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>предъявляемые к ним требования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики. Методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
<p>ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера,</p>	<p>ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных</p> <p>ПК – 4.2. Владеет навыками</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности

темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Умеет: - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеет: – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	126 (3,5 зач. ед)	-	126 (3,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48	-	20
Лекции	24	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	-	10
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	-	106
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.

Тема 2. Сущность экспериментального метода.

Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования.

Тема 4. Основы планирования эксперимента.

Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

Тема 6. Проблема измерения в психологии.

Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты.

Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением.

Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.

Тема 10. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в экспериментальную психологию	2	-	2
2.	Сущность экспериментального метода	2	-	-
3.	Алгоритм экспериментального исследования.	2	-	2
4.	Основы планирования эксперимента	4	-	-
5.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	4	-	-
6.	Проблема измерения в психологии	2	-	2
7.	Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты	2	-	-
8.	Эксперименты с межгрупповым сравнением.	2	-	-
9.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования	2		2
10.	Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов	2		2
Итого:		24	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История развития экспериментальной психологии	2	-	2
2.	Неэкспериментальные психологические методы (наблюдение, беседа, архивный метод)	2	-	-
3.	Эксперимент в поведенческой психологии и в школе К. Левина (Особенности эксперимента в школе К. Левина как антитеза бихевиористской экспериментальной методологии.)	2		2
4.	Экспериментальные исследования эффективности психологического воздействия на личность в практике психотерапии, консультирования и в образовании	2	-	2
5.	Разработка идей для психологических исследований	4	-	-
6.	Эксперимент в социальной психологии (Эксперимент в исследованиях С. Милграма. Экспериментальные исследования установок, конформизма, агрессии.)	2	-	2
7.	Взаимодействие экспериментатора и испытуемого – эффект Зайонца. Этика психологических исследований	4	-	-
8.	Экспериментатор: его личность и деятельность. Ошибки экспериментатора	2		2
9.	Личность испытуемого в эксперименте	2		-
10.	Внимание и его экспериментальное изучение	2		-
Итого:		24	-	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Эксперимент в психологии, его специфика.	Реферат	6	-	7
2.	Экспериментальное общение.	Конспект	5	-	7
3.	Экспериментатор: его личность и деятельность.	Конспект	5	-	7

4.	Испытуемый: его деятельность в эксперименте.	Конспект	6	-	7
5.	Экспериментальные исследования восприятия.	Реферат	5	-	7
6.	Внимание и его экспериментальное изучение.	Конспект	5	-	7
7.	Исследование двигательных реакций.	Конспект	6	-	8
8.	Экспериментальные исследования памяти.	Конспект	6	-	8
9.	Экспериментальные подходы к исследованию мышления.	Конспект	6	-	8
10.	Экспериментальные исследования личности.	Конспект	5	-	8
11.	Экспериментальное исследование эмоций в современной психологии.	Конспект	6	-	8
12.	Применение биографического метода в психоанализе.	Конспект	6	-	8
13.	Проблема ранней диагностики одаренности в современной психологии.	Реферат	6	-	8
14.	Методы исследования влияний установки субъекта на успешность деятельности.	Реферат	6	-	8
	Итого:		78	-	106

4.7. Курсовые работы/проекты, индивидуальные задания

Цель индивидуального задания - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении учебной дисциплины «Экспериментальная психология» и приобретение практических навыков для решения экспериментальных задач.

Курсовая работа предусмотрена учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не	не зачтено

	владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043>

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516753>

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511435>

б) дополнительная литература:

1. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541199>

2. Либина, А. В. Психология совладания : учебное пособие для вузов / А. В. Либина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11605-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542676>

3. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536479>

в) методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по выполнению практических работ по дисциплине «Экспериментальная психология» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Профессиональная психология». / Сост.: А.А. Авершин, Д.С. Чижевская – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.Даля», 2022. – 42 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экспериментальная психология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Экспериментальная психология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач	Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования. Тема 4. Основы планирования эксперимента. Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением.	7	7

			проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор			
2.	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и Интернет ОПК-9.2. Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения	Тема 7. Экспериментальных исследований: ответственные и существенные, лабораторные, реляционные эксперименты.	7	7
3.	ПК-1	способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 6. Проблема измерения в психологии. Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования. Тема 10. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов.	7	7
4.	ПК-4	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента,	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Тема 2. Сущность экспериментального исследования. Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования. Тема 4. Основы планирования эксперимента. Тема 5.	7	7

		функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	спериментальные и экспериментальные ы.		
--	--	---	--	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах</p> <p>УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта</p> <p>УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта</p> <p>УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта</p> <p>УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. 	Тема 3. Тема 4. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта. 		
2	<p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знает основы аппаратного и программного обеспечения информационных технологий и виды ошибок при использовании компьютеров и Интернет</p> <p>ОПК-9.2. Имеет навыки использования информационных технологий для решения задач психологических исследований, диагностики, помощи и обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать принципы работы современных информационных технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. 	Тема 7.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
3	<p>ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и 	Тема 6. Тема 9. Тема 10.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

			<p>осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;</p> <p>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики. Методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;</p> <p>- способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p>		
--	--	--	---	--	--

4	<p>ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности</p>	<p>ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных</p> <p>ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами 	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
---	--	--	--	--	---

			<p>диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p>		
--	--	--	--	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Экспериментальная психология»

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Понятие об экспериментальной психологии.
2. Классификация методов психологического исследования.
3. Характер и фазы эмпирического исследования.
4. Неэкспериментальные психологические методы. Наблюдение.
5. Трудности и ошибки наблюдения.
6. Влияние особенностей личности наблюдателя и наблюдаемого.
7. Самонаблюдение.
8. Фиксация элементов невербального поведения: мимика.
9. Анализ изменений позы
10. Анализ жестикуляции.
11. Анализ вокализации.
12. Беседа как метод исследования в психологии.
13. «Архивный» метод.
14. Индуктивные и дедуктивные гипотезы.
15. Основные признаки правильной гипотезы.
16. Эксперимент: независимая и зависимая переменные.
17. Естественный и искусственный эксперимент.
18. Изоляция и контроль независимых переменных.
19. Использование в эксперименте нескольких контрольных групп.
20. Особенности эксперимента с участием детей.

21.Этика психологического эксперимента.

22.Экспериментальное общение. Факторы общения, которые могут искажать результаты эксперимента (отношение к наблюдаемому, мотивация, личностное влияние. Эффекты плацебо, Хоторна, Зайонца).

23.Контроль эффектов общения на результаты эксперимента (двойной слепой опыт, метод обмана, «скрытого эксперимента», метод независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации).

24.Идеальный эксперимент и реальный эксперимент. Понятие валидности. Внутренняя, операциональная, конструктивная, внешняя валидность.

25.Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Факторы выборки (селекция, экспериментальный отсев, естественное развитие), побочные переменные (эффекты «истории», тестирования).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам:

- 1.Представление об эксперименте как активном методе исследования.
- 2.Экспериментирование в широком и узком смысле слова.
- 3.Психологический эксперимент и естественнонаучный.
- 4.Специфика психологического эксперимента.
- 5.Нормативы в структуре экспериментального метода.
- 6.Критерии объективности методов психологического исследования.
- 7.Типы психологических гипотез и соответствие им методов исследования.
- 8.Требования к формулировкам причинно-следственных гипотез. 9.Уровни гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте.

10. Функциональный контроль как условие планирования и проведения психологического эксперимента.
11. Виды переменных и формы их контроля в психологическом эксперименте.
12. Представление об экспериментальном факте как результате принятия решения.
13. Экспериментальный метод и методики измерения переменных. Индуктивные законы вывода (законы Милля), их место в планировании эксперимента.
14. Специфика разных типов психологического эксперимента.
15. Подходы к пониманию термина планирование психологического эксперимента.
16. Планирование содержательное и формальное. Виды переменных и их смещений в эксперименте.
17. Дедуктивный вывод и силлогизму *modus tollens* и асимметрия выводов (из экспериментального исследования).
18. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
19. Классификация экспериментальных планов.
20. Виды и формы экспериментального контроля.
21. Индивидуальные схемы и их применение (цели, источники угроз валидности и т.д.).
22. Кроссиндивидуальные схемы. Позиционное уравнивание.
23. Контроль угроз валидности применительно к интраиндивидуальным схемам.
24. Меры связей и меры различий в принятии решений об экспериментальном эффекте.
25. Источники и контроль ненадежности данных. Критерии объективности метода психологического исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

Наблюдение как метод психологического исследования

Цель: овладение основами организации и проведения научного наблюдения.

Вопросы для подготовки:

1. Основные принципы и свойства научного наблюдения.
2. Цель, объект и предмет наблюдения.
3. Классификация наблюдений.
4. Этапы научного наблюдения.
5. Способы регистрации наблюдаемого материала.
6. Типичные ошибки, допускаемые исследователями при наблюдении.

Ход занятия

Задание 1. Определите вид наблюдения.

Пример 1. В 60-е годы XX в. Джейн Гудолл изучала особенности жизни диких шимпанзе. В процессе исследований наблюдатель обычно тихо сидел в зарослях, пока объекты, привыкнув к нему, не переставали обращать внимания на странного зрителя и не возвращались к нормальному образу действий. При этом в нескольких случаях были запечатлены на пленку эпизоды, свидетельствующие о том, что шимпанзе используют и даже изготавливают орудия труда. В частности, очистив от листьев прутик, они медленно опускали «удочку» внутрь термитника. Насекомые, вцепившиеся в чужеродный предмет, извлекались наверх и поедались хитроумными ловцами....

Задание 2. В приведенных примерах выборочных наблюдений определите цель, вид наблюдения и форму регистрации.

Пример 2. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями, придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я – нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я – нет». Спокойным тоном я его подозвала. Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри, это ты оторвал?»

Пример 3. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикация была бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 с. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 с. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 с. После прыжка находился в приподнятом настроении.

Задание 3. Составьте схему наблюдения за проявлением интереса школьников в процессе учебной деятельности.

Задание для самостоятельной работы. Путем наблюдения за студенческой группой сравните показатели заинтересованности во время любых двух учебных занятий. Для регистрации результатов используйте признаковую систему.

Практическое занятие № 2.

Анкетирование

Цель: развитие умений формулировать и редактировать вопросы анкеты.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика методики анкетирования, границы применения в психологии.
2. Основные виды вопросов в анкете, их характеристика.
3. Требования, предъявляемые к разработке анкеты, проведению анкетирования и обработке результатов.

Ход занятия

Задание 1. Ниже приведены примеры неудачных вопросов анкеты, выясняющей особенности работы психологов. Найдите и объясните ошибки, допущенные при составлении вопросов анкеты.

1. Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли и далее работать психологом:
 - а) это мое призвание, менять его не собираюсь;
 - б) буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
 - в) пока буду работать психологом, потом – не знаю;
 - г) вероятно, изменю сферу деятельности, но еще не знаю, каким образом;
 - д) твердо решил перейти на другую работу;
 - е) затрудняюсь ответить.
2. Работаете ли Вы последнее время с полной отдачей сил или нет:
 - а) да, всегда;
 - б) не всегда, хотя стараюсь;

в) могу работать лучше;

г) не знаю.

3. Если Вас не удовлетворяет больше Ваша работа, укажите причину:

а) малая зарплата;

б) низкий социальный статус;

в) ухудшающийся уровень жизни;

г) социальная незащищенность;

д) другие ответы.

4. С каким настроением Вы обычно идете на работу:

а) настроение бодрое, хорошее;

б) настроение не всегда одинаковое;

в) настроение, как правило, неважное.

Задание 2. Составьте инструкцию и следующие виды вопросов для анкеты на тему «Мои интересы»:

1. Закрытый вопрос.
2. Полузакрытый вопрос.
3. Открытый вопрос.
4. О личности респондента.
5. О факте сознания.
6. О факте поведения.

Задание для самостоятельной работы. Разработать анкету на тему «Вуз глазами студентов».

Практическое занятие № 3.

Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности

Цель: формирование умений выполнять процедурные моменты контент-анализа.

Вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика метода контент-анализа.
2. Содержание основных процедур контент-анализа.

Задание 1. Выделить категории и единицы анализа в заданном тексте. Сопоставить результаты своей работы с данными других членов группы.

Задание 2. Осуществить контент-анализ на материале методики «Незаконченные предложения».

Задание для самостоятельной работы. Выполнить обработку речевого материала методом контент-анализа по методике «Психографологические характеристики письменной речи».

Цель: исследование психолингвистических показателей письменной речи.

Материал:

1. Письмо друга (подруги) объемом не менее 300 слов.
2. Сравнительная таблица психолингвистических показателей письменной продукции Ариадны Эфрон.

ПРОТОКОЛ

исследования психолингвистических показателей письменной речи

методом контент-анализа

ФИО испытуемого _____

Возраст _____ Дата исследования _____

Группа _____

ФИО экспериментатора _____

Инструкция испытуемому: «Напишите письмо своему другу (подруге), не требующее тщательной подготовки и проверки (пишу так, как говорю). Письмо должно быть достаточно длинным, объемом в 250–300 слов».

Обработка и анализ результатов

1. Показатель объема речевой продукции:

- а) количество знаменательных слов;
- б) количество предложений.

Данный показатель свидетельствует о личностных особенностях автора, его коммуникативности, экстравертированности – интровертированности, положительной или отрицательной мотивированности.

Увеличение объема речевой продукции может служить основанием для диагностики эмоциональной возбудимости, напряженности психофизиологического состояния. Обычно этот показатель подкрепляется сведениями субъективного характера: охотно ли вы пишете письма, как часто и т.д.

2. Показатель среднего размера предложения свидетельствует об особенностях вербального интеллекта (прямая корреляционная связь) или же о резком изменении эмоционального состояния (отрицательная корреляционная связь). Для пишущих на русском языке этот показатель обычно соответствует величинам в 6–9 слов.

3. Коэффициент словарного разнообразия является одним из самых сильных в речевой диагностике. Он свидетельствует об особенностях вербального интеллекта (прямая корреляционная связь) или, как и предыдущий показатель, о резком изменении эмоционального состояния (отрицательная корреляционная связь). Обычный показатель коэффициента словарного разнообразия находится в пределах от 5 до 15%. Коэффициент высчитывается по формуле:

$K_{\text{слов. разнообр.}}$	=	разных слов
		$2N_{\text{всех слов}}$

4. *Коэффициент глагольности* иначе называют коэффициентом агрессивности. Он представляет собой отношение количества глаголов и глагольных форм (причастий и деепричастий) к общему количеству всех слов. При увеличении этого отношения свыше 60% делают вывод о возбужденном состоянии, готовности к немедленным действиям. Коэффициент рассчитывается по формуле:

K _{глагол.}	=	глаголов	· 100%
		всех слов	

5. *Коэффициент логической связанности* рассчитывается по формуле соотношения общего количества служебных слов (союзов и предлогов) и общего количества предложений. При величинах в пределах единицы обеспечивается достаточно гармоничное сочетание служебных связующих слов и предложений как синтаксических конструкций:

K _{лог.связан.}	=	служ. слов
		3 N предл

6. *Коэффициент эмболлии* или засоренности речевого высказывания, представляет собой отношение общего количества эмбол, т.е., слов не несущих семантической нагрузки, к общему количеству слов. В состав эмбол входят междометия (ну-ну, эге и пр.), вульгаризмы, ненужные повторения. Коэффициент свидетельствует о свойствах вербального интеллекта («-» корреляция) и эмоциональном состоянии пишущего («+» корреляционная связь). Он может дать представление о культуре речи, общей культуре, этике пишущего:

K _{эмбол.}	=	эмбол	· 100%
---------------------	---	-------	--------

		всех слов	
--	--	-----------	--

Полученные данные заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Психолингвистические показатели письменной речи

Наименование показателей	Письмо А. Эфрон	Индивидуальный результат
1. Объем речевой продукции (в словах)	324 слова	
2. Объем речевой продукции в предложениях	32 предложения	
3. Средний размер предложения	10,1	
4. Коэффициент словарного разнообразия	22,4%	
5. Коэффициент глагольности	6,6%	
6. Коэффициент логической связности	0,9	
7. Коэффициент эмболии	0	

Контрольные вопросы:

1. Дать определения основных понятий: контент-анализ, классификатор, категории анализа, единицы анализа, единицы счета, кодировочная матрица.
2. Каковы особенности контент-анализа как метода исследования?
3. Каким образом осуществляется контент-анализ?
4. Каковы ошибки при реализации данного метода?

Практическое занятие № 4.

История становления и развития экспериментальной психологии

Вопросы для подготовки:

1. Значение открытий в области физиологии нервной системы для становления экспериментальной психологии (И. Прохазка, Ч. Белл).
2. Вклад Г. Гельмгольца в развитие экспериментальной психологии.
3. Френология, ее влияние на становление экспериментальной психологии.
4. Вклад психофизики и психометрии в становление экспериментальной психологии (Э. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф. Дондерс).
5. Правила организации и проведения экспериментального исследования в лаборатории В. Вундта.
6. Расширение предмета исследования: исследования Г. Эббингауза, О. Кюльпе, Э. Торндайка.
7. Расширение границ экспериментального метода: исследования А. Бине, Ж. Рибо.
8. Вклад бихевиоризма в развитие экспериментальных методов исследования.
9. Становление экспериментальной психологии в России и Украине (В.М. Бехтерев, А.Ф. Лазурский, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов).
10. Ассоциативный эксперимент – история возникновения и развития.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие открытия в области физиологии нервной системы повлияли на возникновение экспериментальной психологии?
2. Г. Гельмгольц впервые экспериментальным путем измерил скорость...
.
3. Френология – это наука о... .

4. Каким образом френология повлияла на развитие экспериментальной психологии?
5. Сформулируйте закон Вебера-Фехнера.
6. Когда была создана первая экспериментальная психологическая лаборатория В. Вундта?
7. Какова основная задача психологии по В. Вундту?
8. Основателем психофизики является... .
9. Основателем психометрии является... .
10. Кто из известных психологов начал экспериментальным путем изучать память?
11. Перечислите законы памяти, выведенные Г. Эббингаузом.
12. Какого рода тесты были созданы Ф. Гальтоном и Дж. М. Кеттеллом?
13. С какой целью были созданы тесты Бине-Симона?
14. Как бихевиоризм повлиял на развитие экспериментальной психологии?
15. Какой метод исследования был предложен А. Ф. Лазурским, в чем его достоинства?

Практическое занятие № 5.

Планирование экспериментального исследования

Цель: формирование умений планирования экспериментального исследования.

Вопросы для подготовки:

1. Виды экспериментального исследования.
2. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
3. Объект, предмет, цель, гипотеза и задачи экспериментального исследования.

4. Идеальный и реальный эксперимент, квазиэксперимент.
5. Экспериментальные переменные.
6. Экспериментальные планы (доэкспериментальные, истинного эксперимента, квазиэкспериментальные).

Ход занятия

Задание 1. Составьте таблицу (см. таблицу 2) типологии экспериментальных исследований:

Таблица 2

По способу организации	По характеру влияния	По цели исследования	Соответствие реальности

Задание 2. Составьте экспериментальный план.

Пример 1.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто его не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся двух параллельных классов, по 25 человек в каждом.

Схема доэкспериментального плана сравнения статистических групп:

XO₁

O₂

Результаты эксперимента сопоставляются с результатами неэквивалентной контрольной группы, в плане отсутствует первоначальное измерение, что не дает возможности однозначного вывода о том, что изменения в результатах сравниваемых групп вызвано именно независимой переменной X.

Организация эксперимента: в одном из классов школы все ученики прошли курс скорочтения, тогда как ученики другого класса такого курса не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основании сопоставления результатов двух групп: ученики первой группы получили средний балл успешности за четверть – 4,0; другой группы – 3,4.

Угрозы валидности: состав групп (исходный высокий уровень школьников, которые проходили курс скорочтения), отсеивание («слабые» ученики были переведены в класс, который не проходил данный курс), взаимодействие состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Пример 2.

Цель исследования: сравнить успешность обучения школьников, которые прошли курс скорочтения и тех, кто данный курс не проходил.

Независимая переменная: прохождение курса скорочтения.

Зависимая переменная: успешность школьников в обучении.

Экспериментальная выборка: учащиеся одного класса, количеством 32 человека.

Схема экспериментального исследования с контрольной группой и измерением после воздействия:

R X₀₁

R O₂

Сопоставляются результаты эквивалентных групп – экспериментальной и контрольной, после воздействия. Рандомизация и отсутствие предварительного измерения позволяет контролировать угрозу внутренней валидности.

Организация эксперимента: ученики одного из классов общеобразовательной школы были поделены в произвольном порядке на две группы. Ученики группы А прошли курс скорочтения, тогда как ученики группы Б данный курс не проходили. Вывод об эффективности прохождения курса осуществлялся на основе сопоставления результатов двух групп:– ученики группы А получили средний балл успешности за четверть – 4,0; группы Б – 3,4.

Угрозы валидности: взаимодействие состава группы с экспериментатором (ученикам экспериментальной группы была обещана награда за прохождение курса).

Пример 3.

Самостоятельно указать экспериментальную выборку, независимую переменную, зависимую переменную, сформулировать гипотезу исследования, подобрать схему экспериментального исследования и обосновать ее.

Тема экспериментального исследования: влияние метода двойного оценивания на успеваемость учащихся.

Цель эксперимента: исследовать влияние метода двойного оценивания (каждая оценка удваивается: вместо «5» ставится «5» «5») на успешность учащихся.

Организация эксперимента: в эксперименте принимали участие учащиеся одного из классов общеобразовательной школы. Производилось деление учащихся, изучающих английский язык (уроки проводила одна и та же

учительница), на две подгруппы в случайном порядке. Проведено предварительное измерение успешности детей. В одной из групп проведен метод двойного оценивания (эксперимент проводился в течение месяца). По завершении эксперимента проводились повторные измерения в двух группах. Установлено, что участники группы, в которой был использован метод двойного оценивания, показали более высокую учебную успеваемость, чем участники контрольной группы. При измерении успешности использовалась только одна из «удвоенных» оценок.

4. Составьте сводную таблицу экспериментальных методик, проводимых в течение курса согласно таблице 3:

Таблица 3

№ п/п	Исследуемая область психики	Название методики и ее автор	Цель исследования	Краткое описание методики

Задание для самостоятельной работы. Ознакомиться с типологией экспериментальных гипотез Р. Готтсданкера.

Практическая работа №7

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ СУИЦИДЕНТА ДИАГНОСТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Цель: освоение методологических, теоретических и методических основ психологии суицидального поведения.

Задачи: овладение основными подходами, концепциями и понятийным аппаратом проблемы патопсихологии суицидального поведения; освоение методического аппарата выявления склонности к суицидальному поведению;

Студенты готовят устный доклад по теме, который обсуждается на занятии:

1. Общая характеристика суицида.
2. Теории суицидального поведения.
3. Этапы развития суицидального поведения.

- 4.Классификация и причины суицида.
- 5.Суицид через призму религиозных представлений.
6. Культура и самоубийство.
- 7.Ритуальные самоубийства.
8. Социальные факторы в совершении самоубийств.
- 9.Генетические, биохимические и патопсихологические аспекты суицида.

ХОД РАБОТЫ

Решение ситуационных задач.

Задача № 1.

Военнослужащий Ивлин, совершивший суицид. Воспитывался в семье без отца, состоящей из одних женщин. В раннем детстве наблюдалось отставание в физическом развитии, были проблемы с друзьями. Женился в 18 лет, первый брак распался рано. В школе учился слабо, в аттестате оценки удовлетворительные. Службу проходил во внутренних войсках с 1977 по 1985 год, где позднее остался на контрактной основе в звании прапорщика. По месту службы характеризовался положительно. По увольнении из армии часто менял места работы: был трактористом, электромонтером, уборщиком. В 1987 году женился, в браке имел двух детей, но отношения в семье не складывались, происходили постоянные ссоры. В 1995 году супруги развелись, но через 2 года снова поженились. Одним из поводов для ссор было отсутствие жилья. Длительное время семья проживала в общежитии. В ноябре 1996 года Ивлин был принят в военную часть кинологом – специалист по обучению и тренировке служебно-розыскных собак). Сослуживцы отзывались о нем как о квалифицированном специалисте, человеке общительном, добросовестном, дорожившим своей работой. Со слов коллег – «собаки в нем души не чаяли». Алкоголь употреблял эпизодически.

С 1997 года на фоне финансовых и бытовых трудностей, когда жена не работала, а у самого Ивлина были длительные задержки зарплаты, вновь участились ссоры с женой. В этот период у Ивлина появилась другая женщина, он часто не ночевал дома, что приводило к новым скандалам. Супруга шантажировала его разлукой с детьми, требовала выплаты большой суммы денег. Со слов окружающих, Ивлин стал замкнутым, раздражительным, участились случаи употребления алкоголя.

Окружающие дали информацию, что в пресуицидальной фазе поведение его изменилось. В апреле 1997 года Ивлин получил дисциплинарное взыскание за халатное отношение к работе. В это же время уволились его коллеги по службе, с которыми у него были дружеские отношения. 2 июня 1998 года в 17 часов, находясь в нетрезвом состоянии, инициировал ссору с соседкой, с которой давно был в неприязненных отношениях. Соседка оскорбила его, заявляя, что из-за скверного характера его даже жена бросила. Угрожая расправой, Ивлин выбил ногой входную дверь, после чего соседи вызвали милицию, которая доставила его в дежурную часть. Родственники и сотрудники милиции сказали ему, что за такие действия полагается возбуждение уголовного дела и последующее лишение свободы на длительный срок, а в лучшем случае увольнение с работы. Вечером того же дня Ивлина доставили в специальной машине к месту работы и оставили его в ней одного. А в 21.00 его нашли в салоне автомобиля повесившимся на капроновом шнурке собственного ботинка.

В процессе проведения следственных мероприятий установлено, что в марте 1998 года состав войсковой части был обследован психологами для выявления социальной дезадаптации. В заключении о проведенном обследовании у Ивлина указан низкий уровень интеллекта.

Вопросы:

1. Причины совершения суицида.
2. Пусковой механизм суицида.
3. Сфера приложения профессиональных способностей.
4. Определите вид депрессии. Обоснуйте Ваши ответы.

Задача № 2.

Гражданка Веткина, 34 лет. Воспитывалась в неполной семье, состоящей из мамы и бабушки. В детстве была активным ребенком, посещала различные кружки и секции, интересы менялись, в связи с этим постоянно меняла кружки. В школе училась хорошо, со слов родственников была неусидчивой. В подростковом возрасте прогуливала уроки, посещала дискотеки, злоупотребляла алкоголем. В нетрезвом состоянии неоднократно устраивала «скандалы» родственникам. После окончания школы поступила в университет, через 3 месяца бросила обучение. В том же году в 18 лет вышла замуж за человека с уголовным прошлым. В течение 2 лет замужества пробовала обучаться в 2 учебных заведениях – безрезультатно – самостоятельно бросала обучение. Муж неоднократно избивал её. Вместе с ним начала употреблять наркотики. В последующем попала в тюрьму со сроком лишения свободы до 2,5 лет

тюремного содержания. Освободившись, устроилась на работу, проработала несколько месяцев продавцом, уволилась, сказав родственникам, «что директор ее оскорбляет и унижает». В скором времени нашла работу на производстве, в качестве технолога по розливу и упаковыванию косметических средств.

Зарекомендовала себя как ответственный сотрудник. Через 6 месяцев в возрасте 27 лет повторно вышла замуж, забеременела, перестала ходить на работу, родственникам объясняла, что не может работать по состоянию здоровья – плохо себя чувствует.

В последующем выяснилось, что в период беременности употребляла наркотические вещества. Ребенок умер в возрасте 3 месяцев. Гражданка Веткина повторно привлекалась к уголовной ответственности и приговорена к 3 годам лишения свободы с отбыванием срока наказания в колонии общего режима. Со слов родственников, в колонии получила среднее специальное образование – специалист по ремонту швейных машин. За примерное поведение была освобождена досрочно. Переехала в другой город устроилась на работу, в течение 3 лет добилась карьерного роста (из статуса поставщика перешла в статус финансового директора). На работе зарекомендовала себя как грамотный руководитель, финансовых недостатков не обнаруживалось. Со слов сослуживцев была открытым добрым человеком, всегда готовым прийти на помощь. За время работы окончила (экстерном) торговый техникум, поступила в торговый вуз, успешно отучилась 1,5 года.

Со слов подруги: поздравила с 8 марта, на что гр. Веткина отправила SMS: «... а ты пожелай мне море красивых венков и сто лучших подруг». Со слов другой подруги, незадолго до нового года гр. Веткина прислала SMS, что она умерла и пригласила ее на поминки. Подруга перезвонила, Веткина смеялась и говорила: «Что, здорово пошутила?».

Со слов родственников, когда у Веткиной была материальная возможность, всегда дарила дорогие подарки. За последние 3 года отношения с родственниками улучшились и были очень доброжелательными, конфликты отсутствовали. Наркотики не употребляла, но постоянно употребляла в больших количествах алкоголь. Несколько раз говорила о том, где ее похоронить. После Нового года матери прислала двусмысленное SMS: «Не могу тебе об этом говорить, поэтому пишу. Тебе станет горько и обидно, но дело в том, что Деда Мороза не существует».

19 марта была обнаружена мертвой в своей квартире. Со слов оперуполномоченного следственной группы: в локтевом сгибе левой руки у трупа был

след от инъекции (Веткина была правой). В квартире найдено 3 использованных шприца емкостью 2 мл, начатая бутылка коньяка. Деньги были разбросаны по квартире, золотые украшения были на умершей. Молодой человек, который находился с гр. Веткиной, сообщил: что она позвонила ему вечером и сказала, что ей скучно, попросив привести дозу героина. Укололись вместе, после чего он был в ванной (сколько времени не знает), когда он оттуда вышел, то увидел, что гр. Веткина упала, он попытался ей сделать искусственное дыхание (безрезультатно), позвал на помощь соседа, который вызвал скорую помощь.

В последующем обнаружилось, что гр. Веткина получила от одного из предприятий за 4 дня до смерти крупную денежную сумму, но денег при осмотре не обнаружено.

При осмотре трупа: в паховой области слева множественные следы от инъекций, выражение мимики лица – удивление. Судебно-медицинское исследование трупа и биохимические анализы крови показали, что смерть наступила в результате передозировки опиатов.

Вопросы:

1. По Вашему мнению, смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда) или был совершен суицид.

2. Если по Вашему мнению смерть явилась завершённым суицидом объясните причины и назовите факторы приведшие к самоубийству.

3. Если по Вашему мнению смерть была связана с отравлением наркотическим веществом (самостоятельное неумышленное причинение вреда), то объясните причины, которые привели к возобновлению употребления наркотического вещества.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Экзамен – 7-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Экспериментальная психология как наука.
2. История становления экспериментальной психологии.
3. Этические принципы проведения психологических исследований.
4. Общее представление о методологии науки.
5. Основные общенаучные исследовательские методы.
6. Классификация методов психологического исследования.
7. Понятие, виды и этапы исследования.
8. Методологический аппарат исследования.
9. Общая характеристика эксперимента.
10. Виды психологического эксперимента.
11. Структура психологического эксперимента.
12. Экспериментальные переменные.
13. Способы контроля экспериментальных переменных.

14. Валидность и надёжность эксперимента.
15. Экспериментальные выборки.
16. Корреляционные исследования.
17. Экспериментальное общение.
18. Экспериментатор: его личность и деятельность.
19. Деятельность и личность испытуемого в эксперименте.
20. Типы ситуаций психологического эксперимента.
21. Психологическое измерение. Виды измерительных шкал.
22. Общая характеристика психологического тестирования.
23. Классификация тестов. Субъективные тесты.
24. Классификация тестов. Объективные тесты.
25. Классификация тестов. Проективные тесты.
26. Стандартизация, надёжность и валидность теста.
27. Общая характеристика метода наблюдения.
28. Виды наблюдения.
29. Программа наблюдения.
30. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов.
31. Беседа как метод психологического исследования.
32. Интервью как метод психологического исследования.
33. Анкетирование как метод психологического исследования.
34. Метод анализа продуктов деятельности.
35. Реальный эксперимент и «эксперимент полного соответствия».
- Факторы, нарушающие внешнюю валидность: эффект тестирования, условия исследования, интерференция за счет памяти и обучаемости.
36. Экспериментальная выборка и ее формирование (рандомизация, попарный и стратометрический отбор, приближенное моделирование, реальные группы).
37. Экспериментальные планы для одной независимой переменной.
38. Факторные планы.
39. Корреляционное исследование.
40. Обработка данных.

41. Проблемы экспериментального изучения личности.
42. Методы экспериментального изучения личности.
43. Типологический и факторный подход к изучению личности.
44. Структурно-иерархическая модель личности Реймонда Кеттела.
45. Структурно-иерархическая модель личности Ганса Айзенка.
46. Особенности личности в системе данных объективных тестов.
47. Психологическое шкалирование и психодиагностика в их отношении к экспериментальному методу.
48. Основные экспериментальные планы. Планирование как выбор планов.
49. Квазиэкспериментальный контроль применительно к схеме «когда и на ком проводить измерения».
50. Понятия валидности исследования и репрезентативности данных.
51. Демонстрационный эксперимент и представление о психологическом законе в школе К. Левина.
52. Требования, которые необходимо соблюдать для реализации достоверных или валидных выводов.
53. Артефактные выводы. Мир теорий и психологическая реальность.
54. Методические подходы К. Поппера и К. Хольцкампа.
55. Понятие метода и методики в психологическом исследовании.
56. Становление и специфика экспериментального метода в психологии.
57. Современные методы исследования памяти у детей и взрослых.
58. Самопрезентация личности в Интернет-среде
59. Особенности межличностных отношений пользователя Интернет.
60. Специфика Интернет-общения в подростковом и юношеском возрастах.
61. Особенности социально-психологического развития одаренных дошкольников.
62. Становление Я-концепции у подростков.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)