

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Профиль: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 45 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» является повышение психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психолого-педагогической диагностики и становления личности.

Основные задачи изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика»: ознакомить студентов с актуальными проблемами, современным состоянием и основными тенденциями развития психолого-педагогической диагностики в профессиональной деятельности; расширить и систематизировать теоретические знания об особенностях становления профессионала в системе «субъект» в психолого-педагогической диагностике; углубить представления об основных направлениях в психолого-педагогической диагностике в системе образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная психология», «Математические методы в психологии» «Психология личности и группы», «Психология профессиональной пригодности», «Экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Акмеология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Патопсихология», «Коррекционная педагогика», научно-исследовательская работа, выполнение и защита выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3.Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; - организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
--	--	--

		- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: – основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся. Уметь: – осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся. Владеть: – нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.
ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в	Знать: - теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации

	том числе с использованием ресурсов из различных источников	и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. Владеть: - навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики. Методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
ПК-2 способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное	Знать: - современных теорий и методов консультирования; - этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам

	взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - провести оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть: - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.
ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	Знать: - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных

мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приёмами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
ПК-5. Способен к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Знать: - основные разделы теоретической и прикладной психологии; - основные категории педагогики и педагогические системы; - требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе. Уметь: - применять дидактические и воспитательные приёмы с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать

		свою просветительскую деятельность. Владеет: – навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; - навыками организации образовательного процесса.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	126 (3,5 зач. ед)	-	126 (3,5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	48	-	28
Лекции	24	-	14
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	24	-	14
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	-	98
Итоговая аттестация	Экзамен, курсовая работа	-	Экзамен, курсовая работа

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики.

Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики.

Тема 4. Особенности диагностического процесса в образовании.

Тема 5. Тесты и тестирование.

Тема 6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.

Тема 7. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста.

Тема 8 Методы диагностики детей младшего школьного возраста.

Тема 9. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностик уровня развития его познавательных процессов.

Тема 10. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.

Тема 11. Методы психодиагностики подростков и юношей.

Тема 12. Методы психодиагностики личности.

Тема 13. Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей.

Тема 14. Современные проблемы психологической диагностики.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в психодиагностику	2	-	2
2.	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	2	-	-
3.	Общая характеристика методов психодиагностики	2	-	2
4.	Особенности диагностического процесса в образовании	2	-	-
5.	Тесты и тестирование	2	-	-
6.	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	1	-	-
7.	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	1	-	-
8.	Методы диагностики детей младшего школьного возраста	1	-	-
9.	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностик уровня развития его познавательных процессов	2	-	2
10.	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.	2	-	2
11.	Методы психодиагностики подростков и юношей	2	-	2
12.	Методы психодиагностики личности	2	-	2
13.	Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей	2	-	2
14.	Современные проблемы психологической диагностики	2	-	-
Итого:		24	-	14

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в психодиагностику	2	-	2
2.	Профессионально-этические аспекты психодиагностики	2	-	-

3.	Общая характеристика методов психодиагностики	2	-	2
4.	Особенности диагностического процесса в образовании	2	-	-
5.	Тесты и тестирование	2	-	-
6.	Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста	1	-	-
7.	Методы психодиагностики детей дошкольного возраста	1	-	-
8.	Методы диагностики детей младшего школьного возраста	1	-	-
9.	Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностик уровня развития его познавательных процессов	2	-	2
10.	Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.	2	-	2
11.	Методы психодиагностики подростков и юношей	2	-	2
12.	Методы психодиагностики личности	2	-	2
13.	Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей	2	-	2
14.	Современные проблемы психологической диагностики	2	-	-
Итого:		24	-	14

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Особенности диагностического процесса в образовании	Конспект	1	-	3
2.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	Конспект	1	-	3
3.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в младшем дошкольном возрасте (4-5 лет)	Конспект	1	-	3

4.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования детей в старшем дошкольном возрасте (6-7 лет)	Конспект	1	-	3
5.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников при переходе из начальной школы в среднее звено (3-5 класс)	Конспект	1	-	3
6.	Построение и осуществление диагностического обследования младших школьников (7-11 лет)	Конспект	1	-	3
7.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков (11-14 лет)	Конспект	1	-	3
8.	Построение и осуществление диагностического обследования старших школьников (15-17 лет)	Конспект	1	-	3
9.	Построение и осуществление диагностического обследования по проблеме профориентации и выбора профессии старших школьников (15-17 лет)	Конспект	1	-	3
10.	Построение и осуществление диагностического обследования на материале обследования группы риска	Конспект	1	-	3
11.	Построение и осуществление диагностического обследования подростков с трудностями в обучении и поведении (7-11 лет и 12-15 лет)	Конспект	2	-	3
12.	Построение и осуществление диагностического обследования структурных компонентов личности школьников (7-17 лет)	Конспект	2	-	3
13.	Построение и осуществление диагностического обследования девиантного и делинквентного поведения школьников (11-15 лет)	Конспект	2	-	2
14.	Построение и осуществление диагностического обследования межличностных отношений в группах школьников (7-17 лет)	Конспект	1	-	2
15.	Построение и осуществление диагностического обследования школьников по проблеме	Конспект	1	-	2

	зависимого поведения (7-17 лет)				
16.	Построение и осуществление диагностического обследования актуальных проблем школьников	Конспект	2	-	2
17.	Построение и осуществление диагностического обследования сотрудников процесса образования	Конспект	1	-	2
18.	Построение и осуществление диагностического обследования родителей учащихся	Конспект	2	-	2
19.	Сущность и формы педагогической диагностики (по К. Ингенкапту)	Конспект	2	-	2
20.	Принципы и методы в психолого-педагогическом исследовании	Конспект	2	-	2
21.	Отрасли психолого-педагогической диагностики.	Конспект	2	-	2
22.	Определение психолого-педагогической диагностики	Конспект	2	-	2
23.	Сформулируйте необходимые и достаточные условия психолого-педагогической диагностики и диагностической ситуации.	Конспект	2	-	2
24.	Психодиагностика интеллекта. Тесты Д. Векслера, Р. Амтхауэра, Дж. Равенна.	Конспект	2	-	2
25.	Психодиагностика интеллекта. Тесты ШТУР и АСТУР	Конспект	1	-	2
26.	Методика «Сложные ассоциации»	Конспект	1	-	2
27.	Методика «Толкование пословиц»	Конспект	1	-	2
28.	Диагностика невербальной креативности (методика Е. Торренса, адаптирована А.Н. Ворониным, 1994)	Конспект	1	-	2
29.	Диагностика вербальной креативности (методика С. Медника, адаптирована А.Н. Ворониным, 1994)	Конспект	1	-	2
30.	"Самооценка психических состояний" Айзенка	Конспект	1	-	2
31.	Тест "Склонность демонстрировать неуправляемую эмоциональную	Конспект	1	-	2

	возбудимость"				
32.	Тест "Склонность к немотивированной тревожности"	Конспект	1	-	2
33.	Методика исследования самоотношения (MIS)	Конспект	2	-	2
34.	Диагностика личностной агрессивности и конфликтности (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)	Конспект	2	-	2
35.	Характерологический опросник К.Леогарда (модификация Шмишека)	Конспект	2	-	2
36.	Метод цветowych выборов	Конспект	2	-	2
37.	Проективная методика "Завершение суждения"	Конспект	2	-	2
38.	Проективная методика "Мои праздники"	Конспект	2	-	2
39.	Определение ролевых позиций в межличностных отношениях (по Э. Берну)	Конспект	2	-	2
40.	Тест «Как вы действуете в условиях конфликта?»	Конспект	2	-	2
41.	Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2) Составить «Портрет своей личности» по завершению прохождения методик	Конспект	2	-	2
42.	Решение психолого-педагогических задач 1-30	Конспект	2	-	2
43.	Сущность психометрического теста	Конспект	2	-	2
	Итого:		78	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных

образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
контрольные работы;
творческие задания;
рефераты;
тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Экзамен
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	хорошо
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	удовлетворительно
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не удовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515278>
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514576>
3. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516426>
4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515524>

б) дополнительная литература:

1. Боротко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов / Н. М. Боротко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - Москва : Академия, 2006. - 288 с.
2. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов : в 3 кн. / Р. С. Немов. - 4-е изд. - Москва : ВЛАДОС, 2003. Кн. 3 : Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - Москва : ВЛАДОС, 2003. - 640 с.
3. Немов, Роберт Семенович. ПСИХОЛОГИЯ [Текст] : Учебник для бакалавров / Р. С. Немов. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 639 с. ЭБС ЮРАЙТ
4. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. [Электронный ресурс] / Л. Ф. Бурлачук. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 384 с. : ил. ЭБС АЙБУКС
5. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / ред.: И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2008. - 320 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д.

Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский центр "Академия", 2011. - 333 с.

7. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / под ред. В. В. Ткачевой. - Москва : Издательский центр "Академия", 2014. - 271 с.

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Профессиональная психология». / Сост.: С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022 – 21 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное	Ссылки
----------------	------------	--------

назначение	программное обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения) Дневная форма	Этапы формирования (семестр изучения) Заочная форма
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения	Тема 1. Введение в психодиагностику. Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Тема 3.	7	8

		оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Общая характеристика методов психодиагностики. Тема 4. Особенности диагностического процесса в образовании. Тема 5. Тесты и тестирование. Тема 6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Тема 7. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Тема 8. Методы диагностики детей младшего школьного возраста.		
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Тема 7. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Тема 8 Методы диагностики детей младшего школьного возраста. Тема 9. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностик уровня развития его познавательных процессов. Тема 10. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Тема 11. Методы психодиагностики подростков и юношей. Тема 12. Методы психодиагностики личности.	7	8
3.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет	Тема 8 Методы диагностики детей младшего школьного возраста. Тема 9. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностик уровня развития его познавательных процессов. Тема 10. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста.	7	8

			урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоённому профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Тема 11. Методы психодиагностики подростков и юношей. Тема 12. Методы психодиагностики личности. Тема 13. Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей. Тема 14. Современные проблемы психологической диагностики.		
4.	ПК-1	способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики. Тема 4. Особенности диагностического процесса в образовании. Тема 5. Тесты и тестирование.	7	8
5.	ПК-2	способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Тема 4. Особенности диагностического процесса в образовании. Тема 9. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Тема 10. Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Тема 11. Методы психодиагностики подростков и юношей. Тема 12. Методы психодиагностики личности.		
6.	ПК-4	способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики,	Тема 6. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста. Тема 7. Методы психодиагностики детей дошкольного возраста. Тема 8 Методы диагностики детей младшего школьного возраста. Тема 9. Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов. Тема 10. Особенности		

		акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста. Тема 11. Методы психодиагностики подростков и юношей. Тема 12. Методы психодиагностики личности. Тема 13. Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей.		
7.	ПК-5	Способен к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	Тема 1. Введение в психодиагностику. Тема 2. Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Тема 3. Общая характеристика методов психодиагностики. Тема 4. Особенности диагностического процесса в образовании.		

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор	Знать: - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; - планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; - формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть:	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			- навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.		
2	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: - перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; - общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Уметь: - проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; - организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; - провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;	Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

			- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании. Владеть: - навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; - методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).		
3	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет	Знать: — основные характеристики педагогической деятельности, требования к ее организации, теоретические основы и технологию организации учебной, научно-исследовательской, проектной и других видов деятельности обучающихся. Уметь:	Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13. Тема 14.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

		урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно- педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	– осуществлять поиск и обработку научной информации с учетом особенностей педагогической деятельности, организовывать учебную, научно-исследовательскую, проектную и иные виды деятельности обучающихся. Владеть: – нормативно-правовыми, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами реализации педагогической деятельности, приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.		
4	ПК-1 способность к разработке индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: - теорию и методологию психолого-педагогической диагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; - методы сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования. Уметь: - планировать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			результатов; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; - осуществлять психолого-педагогическую диагностику интеллектуальных, личностных и эмоционально-волевых особенностей, препятствующих нормальному протеканию процессов развития, обучения и воспитания. Владеть: - навыками планирования и осуществления психолого-педагогической диагностики. Методами сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - способами интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.		
5	ПК-2 способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: - современных теорий и методов консультирования; - этические нормы организации и проведения консультативной работы. Уметь: - проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры,	Тема 2. Тема 4. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - провести оценку эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Владеть: - навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); - навыками консультирования педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.		
6	ПК-4. способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и	ПК- 4.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту	Знать: - основы психологической диагностики разных сфер личности в норме и при отклонениях в объеме, требуемом	Тема 6. Тема 7. Тема 8. Тема 9. Тема 10. Тема 11. Тема 12. Тема 13.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим

	мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования личности	респондентов с последующей количественной и качественной обработкой данных ПК – 4.2. Владеет навыками психологической диагностики, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний клиента с целью гармонизации его психического функционирования	ФГОС и определенном в ООП; - возможности и ограничения современных средств психологической диагностики в решении задач, возникающих в практической и научно-исследовательской деятельности психолога, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. Уметь: - использовать полученные знания по психодиагностике на практике, самостоятельно организовывать и реализовывать психодиагностику уровня развития познавательной мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека. Владеть: – критериями выбора психодиагностических методик; – основными приемами диагностики психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.		работам, к вопросы контрольным работам, к вопросы экзамену.
7	ПК-5. Способен к психологическому просвещению и привлечению внимания населения к проблемам личности и социума	ПК-5.1. Демонстрирует умение осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	Знать: - основные разделы теоретической и прикладной психологии; - основные категории педагогики и педагогические	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), и вопросы задания к практическим

		общества ПК-5.2. Владеет навыками разработки и презентации просветительских материалов по вопросам оказания психологической помощи клиентам	системы; - требования, предъявляемые к психологу-просветителю и его работе. Уметь: - применять дидактические и воспитательные приёмы с учётом индивидуальных, возрастных и групповых характеристик; - проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою просветительскую деятельность. Владеет: — навыками анализа учебных и воспитательных ситуаций; - навыками организации образовательного процесса.		работам, вопросы контрольным работам, вопросы экзамену. к к
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Общее понятие диагностики.
2. Психологическая диагностика.
3. Педагогическая диагностика.
4. Психолого-педагогическая диагностика.
5. Психологический диагноз.
6. Разработка диагностической методики.
7. Сферы применения психологической диагностики.
8. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.
9. Наблюдение.
10. Психолого-педагогический эксперимент.
11. Устный опрос: беседа, интервью.
12. Письменный опрос: анкетирование.
13. Тестирование.
14. Метод экспертных оценок.
15. Анализ документации.
16. Контент-анализ.
17. Общие требования к измерительным методикам.

18. Понятие ПМПК.
19. Обследование на ПМПК.
20. Подготовка ребенка к прохождению ПМПК.
21. Вопросы, задаваемые на ПМПК.
22. Новые виды экспериментов.
23. Время как фактор психодиагностического эксперимента
24. Психодиагностические мультимедиа системы.
25. Игровая мотивация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Становление психодиагностической науки в России (начало XX века).
2. Сущность и формы педагогической диагностики (по К. Ингенкапту).
3. Связь между принципами и методами в психолого-педагогическом исследовании.
4. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.
5. Предмет и сферы применения психодиагностики.
6. Структура современной психодиагностики.
7. Тестовая компетентность и этические нормы психодиагностики.
8. Психодиагностика ведущих социальных тенденций.
9. Уровни психологического исследования.
10. Истоки и предыстория психодиагностики.
11. Становление психометрии.
12. Индивидуальное и групповое тестирование.
13. Внетестовые диагностические методики.
14. Основные диагностические подходы.
15. Типы диагностических методик.
16. Параметры эффективности тестов.
17. Критериально-ориентированные тесты.
18. Компьютерная диагностика.
19. Психодиагностика индивидуальности.

20. Методы изучения психофизиологических особенностей.
21. Методы изучения индивидуально-личностных свойств.
22. Диагностика интеллектуального уровня.
23. Диагностика структуры интеллекта.
24. Диагностика индивидуального стиля интеллектуальной деятельности.
25. Диагностика творческих способностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

«Введение в психодиагностику»

Цель: Закрепление знаний по теме: «Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

- общее понятие диагностики;
- психолого-педагогическая диагностика;
- психологическая диагностика;
- педагогическая диагностика.

Практическое задание:

1. Прочитайте статью Акимовой М. К., Горбачевой Е. И., Козловой В. Т. «Концептуальные подходы К. М. Гуревича к разработке теоретических основ современной психологической диагностики» в журнале «Психологическая диагностика», 2010 г., № 1, законспектируйте основные принципы психодиагностики, сформулированные К. М. Гуревичем, и письменно прокомментируйте их. В чем заключается новый подход К. М. Гуревича в отечественной психодиагностике?
2. Составьте таблицу сравнения психологической и педагогической диагностики. Укажите литературные источники, на основе которых выполнено задание.

Список рекомендуемой литературы

1. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 440 с.
2. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
3. Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное

пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.

4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №2

Профессионально-этические аспекты психодиагностики

Цель: формирование у студентов адекватного представления о процедуре психолого-педагогического исследования.

Ход работы:

4. Устный опрос.
5. Доклад.
6. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Этические принципы проведения психолого-педагогического обследования: педагогический и психологический аспекты.
2. Этические нормы психологической и педагогической диагностики.

Практическое задание:

1. Составить диагностическую карту первичного психолого-педагогического обследования, опираясь на этические нормы и принципы психологической и педагогической диагностики.
2. Составьте список ученых, занимающихся проблемами психологической и педагогической диагностики, укажите годы их жизни, основные научные идеи в области диагностики и труды.

Список рекомендуемой литературы

5. Бодалев А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов. Санкт-Петербург: Речь, 2000. 440 с.
6. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. Москва: Педагогика, 1991. 240 с.
7. Колясникова Л. В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: учебное пособие / Л. В. Колясникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. 152 с.
8. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №3

«Общая характеристика методов психодиагностики»

Цель: развить у студентов основные навыки и знания в области психодиагностики, чтобы они могли успешно применять различные методы психодиагностики при работе с клиентами, а также уметь критически оценивать полученные результаты и способны выбирать наиболее подходящие методы диагностики в зависимости от поставленных целей.

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

Особенности методов психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение;
- психолого-педагогический эксперимент;
- устный опрос: беседа, интервью;
- письменный опрос: анкетирование;

- тестирование;
- метод экспертных оценок;
- анализ документации;
- контент-анализ.

Общие требования к измерительным методикам.

Практическое задание:

1. Прочитайте тему 1 «Классификация психодиагностических методик и процедур» в учебном пособии Н. С. Глуханюк и Д. Е. Щипановой «Психодиагностика (практикум)», законспектируйте рассмотренные классификации и письменно прокомментируйте возможности применения различных методов в педагогических процессах.
2. Составьте список литературных источников, в которых рассматриваются особенности применения компьютерной диагностики в сфере психологической и педагогической практики. Составьте перечень требований и правил для данных диагностических методик.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №4

Тема: «Особенности диагностического процесса в образовании»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Основные принципы диагностики в образовании.
2. Значение диагностики для развития образовательного процесса.
3. Функции диагностики в рамках образования.
4. Этапы диагностического процесса
5. Инструменты и методы диагностики
6. Роли и задачи педагогов, школьных психологов в диагностическом процессе.
7. Виды диагностических методик в образовании:
 - Традиционные виды диагностики (тестирование, контрольные работы и др.)
 - Нетрадиционные виды диагностики (портфолио, наблюдение, интервью и др.)
 - Возможности комбинирования различных методик диагностики.
8. Оценка и интерпретация результатов диагностики в образовании.
9. Составление рекомендаций на основе результатов диагностики

Практическое задание:

Написать эссе по плану: I. Проблемы и перспективы диагностического процесса в образовании А. Основные проблемы, связанные с диагностикой в образовательной сфере В. Возможности использования новых технологий и подходов в диагностике С. Потенциальные пути решения этих проблем и улучшение диагностического процесса

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №5

Тема: «Тесты и тестирование»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

- Определение понятий "психологические тесты" и "психологическое тестирование"
- Значение психологических тестов в изучении человеческой психики
- 2. История развития психологических тестов
 - Первые попытки создания психологических тестов
 - Вклад известных психологов в развитие тестирования
- 3. Различные виды психологических тестов
 - Направления использования психологических тестов (наимательские, клинические, образовательные и др.)
 - Тесты личности: проективные тесты, индивидуальные собеседования
 - Тесты интеллекта: рациональные задачи, кроссворды, пространственное мышление и т.д.
- 4. Принципы проведения психологического тестирования
 - Этические аспекты тестирования
 - Выбор подходящего теста для конкретной цели и аудитории
 - Учет возможных искажений и ограничений при использовании тестов
- 5. Преимущества и недостатки психологического тестирования
 - Преимущества: объективность, стандартизация результатов, возможность обнаружить скрытые особенности человека
 - Недостатки: возможные ошибки при интерпретации результатов, зависимость от субъективного мнения эксперта
- 6. Роль психологических тестов в настоящем времени
 - Влияние технологий на развитие психологического тестирования (онлайн-тесты, автоматизация процесса)
 - Применение психологического тестирования в различных областях (бизнес, клиническая практика, образование)

Практическое задание: создание собственного психологического теста.

Описание задания:

1. Студентам предлагается разработать свой собственный психологический тест, который поможет определить некоторые аспекты личности или поведения.
2. Разделите студентов на группы из 3-4 человек.
3. Каждая группа должна выбрать конкретную область психологии (например, интроверсия/экстраверсия, стрессоустойчивость, творческие способности и т.д.), с которой они хотят работать.
4. Затем каждая группа должна придумать и разработать психологический тест, который бы протестировал участников по выбранной области.

5. Тест может состоять из вопросников, заданий или других креативных способов сбора данных.
6. Группы также должны разработать систему оценивания результатов теста и интерпретацию полученных данных.
7. При завершении разработки, каждая группа должна провести тестирование своего теста на других студентах, собрать данные и проанализировать их.
8. Группы должны представить свои результаты в виде презентации или доклада, объясняя выбранную область психологии, цель теста, методологию разработки и интерпретацию полученных данных.

Цель задания:

- Развитие навыков творческого мышления и креативности в психологической области;
- Применение знаний о психологических тестах и их создании;
- Понимание процесса сбора, анализа и интерпретации данных в психологических исследованиях;
- Улучшение коммуникационных навыков при представлении результатов работы.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №6

Тема: «Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста»

Ход работы:

4. Устный опрос.
5. Доклад.
6. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Определение психодиагностики и ее значение для изучения детей дошкольного возраста. Цель и задачи психодиагностики.
2. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста
Обзор основных этапов психологического развития детей от 3 до 6 лет.
Формирование самоидентичности, эмоциональной стабильности и социальных навыков в данном возрасте.
3. Краткий обзор основных аспектов развития детей дошкольного возраста, таких как физическое, эмоциональное, социальное и интеллектуальное развитие.
4. Различные подходы к психодиагностике детей дошкольного возраста: игровые методики, проективные тесты, наблюдения и интервью.
5. Методы и инструменты психодиагностики
6. Раскрытие роли семьи и образовательного учреждения в психологическом развитии ребенка.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79

3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №7

Тема: «Методы психодиагностики детей дошкольного возраста»

Практическое задание:

Обзор основных методов и инструментов, используемых при психодиагностике детей дошкольного возраста.

Описание игровых методик, таких как "Что? Где? Когда?", "Выбери картинку", "Кукляндия" и др.

Примеры использования проективных тестов, например, "Маленькая свадьба", "Рисунок семьи" и т.д.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №8

Тема: «Методы диагностики детей младшего школьного возраста»

Ход работы:

7. Устный опрос.
8. Доклад.
9. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Цели и задачи диагностики детей младшего школьного возраста.
2. Психологические методы диагностики.
3. Обзор основных психологических методов, используемых при диагностике детей младшего школьного возраста, таких как наблюдение, беседа, тестирование и другие.
4. Методы педагогической диагностики.
5. Изучение методов, применяемых педагогами для определения уровня развития ребенка, его способностей и потребностей, включая наблюдение за успеваемостью, проведение устных и письменных контрольных работ, оценивание выполненных заданий и другие методы.

Практическое задание:

Приведение конкретных примеров использования различных методов диагностики детей младшего школьного возраста с описанием целей и результатов проведенных исследований.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.

2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №9

Тема: «Методы определения готовности ребенка к обучению в школе и диагностика уровня развития его познавательных процессов»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Анализ понятия "готовность к обучению"
2. Факторы, влияющие на готовность ребенка
3. Методы определения готовности ребенка к обучению
4. Профессиональное наблюдение и анализ поведения ребенка
5. Тестирование интеллекта и умений ребенка
6. Анкетирование родителей и педагогических работников
7. Использование специализированных методик и программ
8. Непрямые методы определения готовности ребенка (например, по речевому и социально-эмоциональному развитию)

Практическое задание:

Подготовить методики диагностики уровня развития познавательных процессов: тестирование на различные типы заданий (логические, математические, речевые)
Объяснить принципы анализа работ и творческих продуктов ребенка.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №10

Тема: «Особенности психодиагностики детей подросткового и юношеского возраста»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Краткое описание психодиагностики и ее роли в изучении личности детей подросткового и юношеского возраста.
2. Особенности развития подростка и юноши: Физические, эмоциональные и когнитивные изменения, происходящие в организме подростка и юноши.

3. Влияние окружающей среды на развитие личности в этом возрастном периоде.
4. Роль психодиагностики в образовании, семье и социальных институтах.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №11

Тема: «Методы психодиагностики подростков и юношей»

Практическое задание: приведите примеры использования психодиагностики для решения проблем в поведении, обучении и межличностных отношениях детей подросткового и юношеского возраста.

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №12

Тема: «Методы психодиагностики студентов, учителей и родителей»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Важность психодиагностики для студентов, учителей и родителей
2. Цель и задачи исследования
3. Методы психодиагностики студентов:
 - Тестирование:
 - Стандартизированные тесты по IQ, личностным особенностям, профессиональным навыкам
 - Проективные методики (например, Роршах, метод ассоциаций)
 - Анкетирование:
 - Опросники о самооценке, мотивации, интересах, эмоциональном состоянии
 - Наблюдение:
 - Систематическое наблюдение в рамках классных занятий или групповой работы
 - Использование видеоматериалов при анализе поведения и коммуникации
4. Методы психодиагностики учителей:

- Методы коллективной диагностики:
 - Групповые беседы и обсуждения для выявления проблем и потребностей учителей
 - Фокус-группы для сбора мнений и предложений по повышению качества образования
 - Самоанализ и рефлексия:
 - Использование дневников или портфолио для отслеживания своего профессионального роста
 - Применение методик самооценки и обратной связи
5. Методы психодиагностики родителей:
- Беседы и интервью:
 - Интервью с родителями для выявления проблем взаимодействия с ребенком и поиска путей решения
 - Беседы семейных пар для анализа качества воспитания и семейного климата
 - Анкетирование:
 - Опросники о стиле родительства, уровне стресса, отношении к школе и образованию
 - Наблюдение:
 - Домашнее наблюдение за родителями и ребенком для изучения взаимодействия и поведенческих особенностей

Список рекомендуемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. 7-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2007. 688 с.
2. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. 2-е изд., перераб. и доп. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 528 с. 79
3. Волков Б. С. Методы исследования в психологии: учебно-практическое пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Пед. о-во России, 2003. 208 с.
4. Немов Р. С. Психология: учебник для студентов высших учебных заведений: в 3 книгах / Р. С. Немов. 4-е изд. Москва: ВЛАДОС, 2003. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. 640 с.

Практическое занятие №13

Тема: «Современные проблемы психологической диагностики»

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклад.
3. Выполнение практического задания.

Вопросы для подготовки доклада:

1. Технологические проблемы психологической диагностики:
 - Применение компьютерных программ и специализированного оборудования в психологической диагностике
 - Проблема автоматизации процесса диагностики
 - Риски использования технологий в психологической диагностике (ошибки, недостоверные результаты)
2. Этические проблемы психологической диагностики:
 - Конфиденциальность информации о пациентах
 - Учет интересов и прав пациентов при проведении диагностики
 - Некомпетентность психологов и возможные последствия для пациентов
3. Методологические проблемы психологической диагностики:
 - Субъективность и неоднозначность интерпретации результатов диагностики
 - Недостаточное количество стандартизированных тестов и методик
 - Неполнота данных, получаемых в ходе диагностики
4. Практические проблемы психологической диагностики:
 - Ограниченность времени и ресурсов для проведения полноценной диагностики

- Некачественная подготовка специалистов в области психологической диагностики
- Сложности в организации процесса диагностики (например, сложности с наймом экспертов)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(Экзамен 7,8 семестр)
Теоретические вопросы**

1. Понятие психодиагностики. Теоретическая (общая) и практическая психодиагностика.
2. Предмет, цель, задачи психодиагностики.
3. Направления деятельности педагога-психолога психологической службы школы.
4. Использование методов психодиагностики в проектировании образовательных сред.
5. Основные этапы психодиагностического обследования.
Психологический диагноз, его уровни (по Л.С. Выготскому).
Психологический прогноз.

6. Этические принципы работы практического психолога.
7. Требования, предъявляемые к психодиагносту.
8. Требования к пользователям психодиагностических методик.
9. Понятия «метод», «методика», «техника». Общие методы психологии.
10. Классификации психодиагностических методик. Объективные и субъективные методики.
11. Малоформализованные диагностические методики.
12. Научное наблюдение как психологический метод. Цели наблюдения.
13. Виды наблюдений. Поисковое и исследующее наблюдение.
Аналитическое наблюдение и экспертные оценки.
Стандартизированное наблюдение.
14. Беседа. Интервью как вид беседы. Диагностическое и клиническое интервью.
15. Формализованные методики. Психологическое тестирование. Виды тестов.
16. Субъективные тесты. Опросники и их виды.
17. Опросники черт.
18. Типологические опросники.
19. Опросники состояний и опросники свойств.
20. Объективные методики: тесты личности, достижений.
21. Психофизиологические методики.
22. История возникновения метода проекции. Различные подходы к пониманию понятия «проекция». Классификация проективных методик.
23. Психометрические требования к построению и проверке методик.
24. Стандартизация теста. Критерии стандартизации. Процентиль.
25. Социально-психологический норматив.
26. Генеральная совокупность и выборка стандартизации.
Репрезентативность выборки стандартизации.

27. Надежность. Показатели надежности: коэффициенты надежности, стабильности и константности.
28. Валидность. Виды валидизации. Релевантность. Виды валидности.
29. История возникновения тестов интеллекта. Шкалы Бине – Симона, шкалы Стэнфорд – Бине. Понятие о коэффициенте интеллектуальности.
30. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения. Тесты действия.
31. Вербальные тесты интеллекта, их достоинства и недостатки.
32. Типологические опросники: Миннесотский многофакторный личностный опросник, опросник Х. Шмишека, ПДО А.Е. Личко.
33. Личностные опросники мотивации.
34. Опросники интересов и личностных ценностей, установок.
35. Проективные методики изучения личности.
36. Межличностные отношения как объект диагностики. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
37. Диагностика межличностных отношений в группе на основе субъективных предпочтений: социометрический метод Дж. Морено.
38. Опросник описания поведения Томаса.
39. Диагностика детско-родительских отношений.
40. Бланковые методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека, лабильности и силы нервной системы и мыслительно-речевой деятельности.
41. Проблемы диагностики психических состояний. Опросники психических состояний.
42. Диагностика состояний тревожности.
43. Методы исследования когнитивной сферы дошкольников.
44. Методики изучения личности дошкольника.
45. Методики изучения межличностных отношений дошкольника.
46. Исследования психологической готовности к обучению в школе.

- 47. Методы исследования самосознания взрослых людей.
- 48. Изучение психических состояний и свойств взрослых людей.
- 49. Методы изучения личности и межличностных отношений взрослого человека.
- 50. Исследование взаимодействия в коллективе взрослых людей.
- 51. Психодиагностические методики для исследования личностных качеств педагога-психолога.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Отлично	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Хорошо	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Удовлетворительно	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не удовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)