

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

По направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Профиль: «Управление персоналом»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических

и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование представления о будущей профессии, профессиональной деятельности по специальности, способы эффективного усвоения учебного материала во время обучения в высших учебных заведениях и повышение профессионального уровня в течение будущей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» являются: подготовка будущих инженеров-педагогов в соответствии с моделью инженера-педагога и системы подготовки преподавателей; формирование первоначальной понятийной терминологии в области педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к модулю «Психолого-педагогический».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий, генезис и развитие теории и практики профессионального образования; знания общих характеристик инженерно-педагогических специальностей; знания перспектив развития инженерно-педагогических специальностей; знания характеристики преподавателя профессионального обучения; значение профессиональной, педагогической культуры; знание сущности профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; знания истории и развития горнодобывающей промышленности, информационных технологий; умение организовывать обучение студентов в высшей школе; умение ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах; умение использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки; владение навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Педагогика профессионального образования», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры; сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе;
		Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах;
		Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

	коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения;
	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки.
	ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	36	-	8
Лекции	18	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	18	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	72	-	100
Итоговая аттестация	зачет	-	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.

Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.

Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.

Тема 4. Ученные, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика.

Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.

Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.

4.3. Лекции

4.3.1 Лекции 1-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Введение в инженерно-педагогическую деятельность.	2	-	2
2.	Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.	2		2
3.	Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.	2		
4.	Ученные, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика.	4		
5.	Личность преподавателя профессионального обучения.	4		
6.	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.	4		
Итого:		18	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1 Практические (семинарские) занятия 1-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Профессиональное становление и совершенствование	2	-	2

	инженерно-педагогической деятельности обучения.			
2.	Система подготовки инженерно-педагогических кадров . Использование методов научно – педагогического исследования в практической деятельности.	2		2
3.	Генезис и развитие теории и практики профессионального образования. Личностно – ориентированный подход в образовании.	2		
4.	Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика. Реализация принципов обучения на практике.	4		
5.	Личность преподавателя профессионального обучения. Использование методов обучения в учебном процессе.	4		
6.	Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории.	4		
Итого:		18	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов на 1-й семестр

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Система образования Российской Федерации	Домашнее задание	3,6	-	4
2.	Отличительные особенности систем образования: Швеции, России, Америки, Франции, Германии, Японии.	Домашнее задание	3,6	-	4
3.	Выдающиеся русские педагоги	Домашнее задание	3,6	-	4
4.	Биография Константина Дмитриевича Ушинского	Домашнее задание	3,6	-	4
5.	Биография Антона Семеновича Макаренко	Домашнее задание	3,6	-	4
6.	Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.	Домашнее задание	3,6		4
7.	Выдающиеся зарубежные педагоги	Домашнее задание	3,6	-	4
8.	Педагогические взгляды С. Т. Шацкого, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова.	Домашнее задание	3,6	-	4
9.	Система воспитания в трудовой колонии им. М. Горького.	Домашнее задание	3,6	-	4
10.	Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России.	Домашнее задание	3,6	-	4
11.	Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.	Домашнее задание	3,6	-	4

12.	Виды и формы проверки знаний учащихся.	Домашнее задание	3,6		4
13.	Модель формирования медиакомпетентности студентов педагогических вузов.	Домашнее задание	3,6		4
14.	Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.	Домашнее задание	3,6		4
15.	Галилео Галилей и инженерная практика его времени.	Домашнее задание	3,6		4
16.	Фортификация и артиллерия как сферы развития инженерных знаний в VI—VII вв.	Домашнее задание	3,6		4
17.	Горное дело и металлургия в трудах Г. Агриколы и В. Бирингуччо.	Домашнее задание	3,6		4
18.	Место и специфика истории технических наук как направления в истории науки и техники.	Домашнее задание	3,6		4
19.	Начала научно-технических знаний в трудах Архимеда.	Домашнее задание	3,6		4
20.	Инженерные исследования и проекты Леонардо да Винчи.	Домашнее задание	3,6		4
21.	Техническая практика и ее роль в становлении экспериментального естествознания в XVIII в.	Домашнее задание	3,6		4
22.	Организационное оформление науки и инженерии Нового времени.	Домашнее задание	3,6		4
23.	Вклад М.В. Ломоносова в горное дело и металлургию	Домашнее задание	3,6		4
24.	Формирование научных основ металлургии в XIX в.	Домашнее задание	3,6		4
25.	Становление и развитие инженерного образования в XVIII—XIX вв.	Домашнее задание	3,6		4
	Итого:		72		100

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов,

системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515847>

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086>
4. Каптерев, П. Ф. История русской педагогики в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогика : учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513243>
5. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

б) дополнительная литература:

1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988>
2. Есекешова М., Сагалиева Ж. Педагогика высшей школы. Учебное пособие. М.: Фолиант, 2018. 256 с.
3. Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511013>
4. Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10290-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517684>

в) методическая литература:

1. Конспект лекций по дисциплине «Введение в специальность» для

студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профилей «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом»./ Сост.: Н.В. Карчевская. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2022. – 87 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srsru.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и	Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность. Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.	1

		формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров	Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.	
				Тема 4. Ученные, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика.	
				Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.	
				Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.	
2	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность. Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом. Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального	1

		образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	образования. Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика. Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения. Тема 6. Психолого-педагогические проблемы взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и	Знать: значение профессиональной, педагогической культуры; сущность профессионализма деятельности и личности педагога профессионального обучения; историю и развитие горнодобывающей промышленности, информационных технологий; организацию обучения студентов в высшей школе; Уметь: ориентироваться в системе подготовки инженеров – педагогов в других учебных заведениях, и странах; Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.

		непротиворечивые письменные тексты реферативного характера УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров			
2	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Знать: генезис и развитие теории и практики профессионального образования; общие характеристики инженерно-педагогических специальностей; перспективы развития инженерно-педагогических специальностей; характеристики учителя профессионального обучения; Уметь: использовать законодательные и нормативные акты в работе с дидактическими составляющими теоретической и практической подготовки. Владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности.	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачету.

Оценочные средства по дисциплине «Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

Вопросы к контрольным работам

1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.
2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров.

3. Что такое профессия,
4. Что такое специальность.
5. Что такое специализация?
6. Какие основные задачи инженера-педагога?
7. Роль и место инженера педагога?
8. История инженерно-педагогического образования.
9. Цели инженерно-педагогического образования.
10. Система инженерно-педагогического образования.
11. Структура высшего учебного заведения.
12. Организация учебного процесса
13. Приведите некоторые этапы истории горного дела.
14. Охарактеризуйте Донецкий угольный бассейн.
15. Назовите причины начала промышленной угледобычи.
16. Ученые – горняки, что сделали значительный вклад в развитие горного дела.
17. Ученые информационных технологий.
18. Ученые физики.
19. Работа студента на лекции.
20. Подготовка к практическим занятиям.
21. Подготовка к лабораторным работам и их выполнения.
22. Подготовка к семинарским занятиям.
23. Рекомендации по выполнению расчетно-графических работ.
24. Самостоятельная работа при изучении иностранных языков.
25. Самостоятельная работа при изучении инженерно-графических дисциплин. Рекомендации по выполнению
26. Учебно-исследовательской работы студентов.
27. Самостоятельная работа в процессе курсового и дипломного проектирования.
28. Подготовка к контрольным работам.
29. Основы библиотечно-библиографических знаний.
30. Что считается под понятиями “этика” и “мораль”?
31. Охарактеризуйте понятие “вежливость”.
32. Охарактеризуйте понятие “тактичность”.
33. Что черты характера и поведения украшают человека?
34. Охарактеризуйте понятие взаимоотношений как “точность”.
35. Как влияет культура речи на культуру человека?
36. На какие виды работы делится трудовая деятельность?
37. Охарактеризуйте физический вид деятельности человека.

38. Охарактеризуйте умственный вид деятельности человека. Как реализовать принцип “размерность и ритм работы”?

39. Как влияют на работоспособность последовательность и систематичность работы? Что совершенствуют систематические упражнения?

40. Охарактеризуйте условия высокой умственной работоспособности.

41. Как влияют на умственную работоспособность студента физические упражнения?

42. Как влияет хозяйственная деятельность человека на окружающую среду?

43. Как влияет на окружающую среду добыча полезных ископаемых?

44. Приведите примеры техногенного загрязнения среды в Донбассе.

45. Как влияют на состояние человека металлургические и коксохимические производства?

46. Какие формы охраны природы существуют?

47. В каком документе зафиксировано право граждан получать высшее образование?

48. Где зафиксированы права и обязанности студентов?

49. Охарактеризуйте порядок составления семестровых зачетов и экзаменов.

50. Охарактеризуйте понятие “академический отпуск”. Кому и при каких обстоятельствах он предоставляется?

51. Охарактеризуйте понятие “повторное обучение”, кто пользуется правом повторного обучения, какие документы нужны при этом?

52. Охарактеризуйте порядок отчисления студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Практическое занятие № 1

Тема: Профессиональное становление и совершенствование инженерно-педагогической деятельности обучения.

Цели: формирование умения находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; развитие мотивации к освоению педагогической профессией; воспитание педагогической культуры.

Оборудование: Опросник «Профессионально-педагогическая направленность студента».

Содержание работы:

1. Подготовьте микровыступление на тему: «Я и профессия» по следующему алгоритму:

- почему я избрал профессию педагога;
- как я готовился к профессии педагога;
- чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в колледже.

2. Определите свою профессионально-педагогическую направленность.

Порядок выполнения работы:

1. Внимательно прочтите каждое утверждение опросника.

2. Определите свое отношение к нему, используя предложенные варианты ответов, применяя условные обозначения.

Варианты ответов	Условные обозначения
Конечно, да	!
Пожалуй, да	+
Не знаю, затрудняюсь ответить	?
Пожалуй, нет	–
Конечно, нет	=

3. Заполните бланк протокола, используя опросник; против каждого варианта ответа проставьте соответствующие баллы.

Бланк протокола

№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ	№	ответ
1		2		3		4		5		2	

6		7		8		9		10		4	
11		12		13		14		15		16	
16		17		18		19		20		24	
21		22		23		24		25		25	
26		27		28		29		30		27	
31		32		33		34		35		29	
36		37		38		39		40		36	
41		42		43		44		45		40	
46		47		48		49		50		42	
51		52		53		54		55		45	
56		57		58		59		60		49	

Опросник «Профессионально-педагогическая
направленность студента»

1. Профессия мастера – педагога имеет большую общественную значимость.
2. Мой выбор колледжа обусловлен интересом к педагогической работе
3. Большое значение в моей профессиональной педагогике имеет самостоятельная работа.
4. Считаю, что у меня есть предрасположенность к работе с молодежью.
5. К учебе меня побуждает понимание ее важности для будущей педагогической деятельности.
6. Я редко задумываюсь над тем, правильно или неправильно я что-либо сказал или сделал в отношении окружающих людей.
7. Мне нравится овладевать умениями и навыками рабочей профессии.
8. Учеба в колледже развивает мои учебно-познавательные способности.
9. Я с удовольствием представляю себя в роли педагога профессионального училища.
10. Мне доставляет удовольствие преодолевать интеллектуальное затруднение при решении задач, выполнении заданий, расчетов.
11. От людей, склонных предаваться своим горестям и печалям, я стараюсь держаться подальше.
12. С удовольствием оказываю помощь товарищам, объясняя сложный учебный материал.

13. Мне нравится учиться в профессионально-педагогическом колледже.

14. Когда я попадаю в конфликтную ситуацию, то в состоянии взять себя в руки, взглянуть на возникшие противоречия объективно.

15. Считаю, что успешная учеба в колледже позволит преодолеть трудности в начале самостоятельной работы.

16. Привлекательность профессии педагога определяется для меня возможностью передавать свой опыт и знания учащимся.

17. Мне нравится изучать устройство и принципы работы технических объектов, особенности технологических процессов.

18. Неинтересное задание мне трудно доводить до конца.

19. Я затрудняюсь в присутствии большого количества людей высказывать свое мнение или вступать в дискуссию по хорошо известному мне вопросу.

20. Учусь, чтобы сформировать себя как личность.

21. В профессии мастера–педагога меня не пугает относительно низкая заработная плата.

22. Вид безразличных, пассивных ребят вызывает у меня желание увлечь их, предложить какое-нибудь интересное дело.

23. Считаю, что готовиться ко всем практическим (семинарским, лабораторным) занятиям необязательно.

24. После окончания колледжа буду охотно работать мастером производственного обучения.

25. Если бы мне представилась возможность заново избрать профиль учебного заведения, то я снова бы выбрал педагогическую специальность.

26. Педагогическая деятельность позволит мне наилучшим образом реализовать себя.

27. Я бы охотно занимался в психологическом кружке.

28. Учебника мне вполне достаточно, чтобы подготовиться к практическому (семинарскому, лабораторному) занятию.

29. Я хорошо понимаю людей, вижу их сильные и слабые стороны и смогу прогнозировать поступки, поведение учащихся.

30. Поступление в колледж обусловлено моим намерением в будущем работать педагогом.

31. Несдержанность и повышенный тон простительны, если отстаиваешь свою правоту.

32. Думаю, что педагогу не особенно интересны ребята, которые не хотят учиться, по сравнению с теми, кто стремится к знаниям.

33. Если меня не устраивает качество и уровень выполнения задания, я буду переделывать его до тех пор, пока результат не будет соответствовать моим требованиям.
34. Если буду испытывать трудности в педагогической деятельности, то пойду работать на предприятие.
35. Учусь, чтобы в дальнейшем иметь перспективу административного роста.
36. В профессии мастера–педагога меня привлекает возможность общения с учащимися.
37. Мне нравится наблюдать за людьми, их взаимоотношениями.
38. Считаю, что развитые учебно-познавательные способности помогут в будущем успешно выполнять профессиональную деятельность.
39. Если возникнет необходимость, то сумею организовать и повести за собой ребят.
40. К поступлению в колледж побудило меня намерение стать мастером производственного обучения.
41. Меня привлекает в профессии мастера–педагога возможность иметь продолжительный отпуск (43 рабочих дня).
42. Я бы охотно занимался в педагогическом кружке.
43. В учебе стараюсь выполнять лишь то, что требуется для сдачи зачета, экзамена.
44. Считаю, что трудности в начале профессиональной деятельности естественны для молодого специалиста.
45. Я не уверен в правильности сделанного профессионального выбора.
46. По-моему, не нужно расстраиваться из-за того, что пришлось нарушить правила или проявить бестактность по отношению к кому-нибудь, ведь все равно ничего не исправишь.
47. Мне нравится выполнять общественно-организаторскую работу.
48. На занятиях у меня часто возникает желание задать преподавателю вопрос по теме.
49. С нетерпением хочу заняться профессиональной деятельностью.
50. Решающую роль при поступлении в профессионально-педагогический колледж сыграло приглашение, которое я получил.
51. В профессии мастера-педагога меня привлекает возможность испытать себя на терпение, выдержку, милосердие, понимание других людей и самого себя.
52. В будущем с удовольствием занимался бы конструкторской деятельностью на производстве.

53. Мой стиль занятий – ликвидировать пробелы в знаниях в период подготовки к экзаменам.

54. Мне бывает сложно наметить линию поведения в жизненных различных ситуациях.

55. Учусь в колледже, чтобы получить диплом об окончании среднего учебного заведения.

56. Считаю, что в профессиональном училище смогу проявить инициативу и творчество в работе с учащимися.

57. Мне кажется, что значительно интереснее работать с людьми, чем заниматься делами, связанными только с техникой.

58. Много времени уделяю подготовке к работе в училище: читаю специальную литературу, научные журналы, занимаюсь в предметных кружках.

59. Думаю, что после окончания колледжа смогу довольно быстро адаптироваться к новой социальной роли педагога.

60. Большое удовольствие получаю от учебно-исследовательской деятельности.

4. Определите общую сумму баллов по каждой шкале опросника. Для этого используйте дешифратор шкал (обратите внимание на «Примечание»).

Дешифратор шкал

Профессионально-ценностные ориентации	Учебно-профессиональные интересы	Отношения к учебно-профессиональной деятельности	Готовность к учебно-профессиональной деятельности	Мотивы учебно-профессиональной деятельности	Педагогическая направленность
1	2	3	4	5	2
-6	7	8	9	10	4
-11	12	13	14	15	16
16	17	-18	-19	20	24
21	22	-23	24	25	25
26	27	-28	29	-30	27
-31	-32	33	-34	-35	29
36	37	38	39	40	36
41	42	-43	44	-45	40

-46	47	48	49	-50	42
-51	-52	-53	-54	-55	-45
56	57	58	59	60	49
Кор =	Кинт =	Конт =	Кгот =	Кмот =	Кмп =

Примечание: при подсчете баллов обратить внимание на то, что ответы на высказывания 6, 11, 18, 19, 23, 28, 30, 31, 32, 34, 35, 43, 45, 46, 50, 52, 54, 55 имеют отрицательный смысл:

5. Определите уровень выраженности каждого компонента профессионально-педагогической направленности.

6. Проанализируйте уровень выраженности у себя каждого компонента и профессиональной направленности.

Практическое занятие № 2

Тема: Система подготовки инженерно-педагогических кадров .
Использование методов научно – педагогического исследования в практической деятельности.

Цели: апробация методов научно – педагогического исследования в практической деятельности; формирование умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; развитие способностей к исследовательской деятельности; воспитание педагогической культуры.

Оборудование: журнал учёта успеваемости учебной группы.

Содержание работы:

1. Выполните анализ применения методов наблюдения и беседы в педагогическом исследовании.

2. Примените математические методы педагогического исследования успеваемости в учебной группе.

Порядок выполнения работы:

1. Определите и запишите методы педагогического исследования.

2. Определите, какое наблюдение можно отнести к методу педагогического исследования.

а) дежурный педагог наблюдает за порядком в столовой;

б) педагог ведет наблюдение за развитием обучающихся при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ;

в) классный руководитель наблюдает за опрятностью одежды воспитанников;

г) молодой педагог наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

3. Укажите, какие из приведенных ниже бесед можно назвать методом педагогического исследования? Почему?

- а) беседа педагога с родителями о воспитании детей в семье;
- б) беседа педагога с опоздавшими на урок обучающимися;
- в) беседа с обучающимися о правилах техники безопасности;
- г) беседа с обучающимися о правилах поведения в общественных местах;

д) беседа с педагогом, в процессе которой выясняются эффективные приемы стимулирования интереса обучающихся к изучаемому материалу.

4. Проанализируйте составленную педагогом анкету для обучающихся. Какие вопросы в ней составлены неправильно? Предложите свой вариант.

- а) Где ты учишься?
- б) Какой последний кинофильм ты посмотрел?
- в) Что движет твоими поступками?
- г) Как часто ты чистишь зубы?
- д) Нравится ли тебе профессия педагога?
- е) Тебе нравится история или математика?
- ж) Сколько книг ты читаешь в месяц?
- з) Сколько времени у тебя уходит на выполнение домашних заданий по физике?
- и) В котором часу, по-твоему, должен начинаться первый урок?
- к) Чем ты занимаешься в свободное время?

5. Используйте математические методы исследования при обработке данных результатов обучения по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

- а) укажите общее количество обучающихся в группе;
- б) определите абсолютную успеваемость в группе:
 - с учетом рейтингового балла определите количество учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки;
 - подсчитайте абсолютную успеваемость в группе по формуле:

$$A_{\text{абс}} = \frac{3 + 4 + 5}{\text{кол-во учащихся}} \cdot 100\%$$

- в) определите качественную успеваемость в группе:
 - с учетом рейтингов бала укажите количество учащихся имеющих оценки «4» и «5»;
 - подсчитайте качественную успеваемость в группе по формуле:

$$K_{\text{г}} = \frac{4+5}{\text{кол-во студентов}} * 100\%$$

д) определите коэффициент усвоения в группе по формуле:

$$K_{\text{г}} = \frac{\text{сумма баллов по предмету}}{\text{max баллы} * \text{кол-во студентов}}$$

6. Проанализируйте уровень успеваемости группы по предмету «Общая и профессиональная педагогика».

Практическое занятие № 3

Тема: Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.
Личностно – ориентированный подход в образовании.

Цели: изучение сущности личностно – ориентированного подхода в образовании; формирование умения ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; развитие мыслительных функций; воспитание педагогической культуры.

Оборудование: компьютер с выходом в Интернет, литература по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Содержание работы:

1 Ознакомьтесь с идеями гуманистической педагогики философов, педагогов, исследователей (на выбор).

2 Приведите примеры применения этих идей в современном образовании.

Порядок выполнения работы:

1 Идея всесторонности, гармонии, природосообразности воспитания в античной философии (Платон, Аристотель).

2 Возрождение и развитие идей гуманистического воспитания в эпоху Ренессанса: идея гармонического развития личности, развитие самостоятельности и активности (Э. Роттердамский, Т. Мор, М. Монтень).

3 Становление педагогики как гуманистической науки о воспитании и обучении: идеи природосообразности, естественности и культуросообразности воспитания и обучения (Ф. Бэкон, Я. Коменский, Дж. Локк).

4 Теория свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо).

5 Гуманистические идеи о воспитании и образовании в трудах социалистов-утопистов и марксистов XIX века (Ш. Фурье, А. Сен-Симон, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс).

6 Отечественная гуманистическая педагогика (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, Л.Н. Толстой).

7 Гуманистические воспитательные системы (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский).

8 Гуманистические установки педагогов-новаторов: учение без принуждения, идея свободного выбора, интеллектуальный фон класса (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, С.Н. Лысенкова).

9 Зарубежная гуманистическая педагогика, возникшая как самостоятельное направление педагогики в конце 1950-х – начале 1960-х годов (А. Маслоу, Дж. Дьюи, К. Роджерс, А. Комбс, Р. Барт).

Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис»

Форма предоставления результата:

Сообщение

Литература: Общая и профессиональная педагогика: учебник/ И.З.Сковородкина, С.А.Герасимов. – Архангельск: ИД САФУ, 2014.-553 с. (С.57-64)

Интернет-источники:

http://studme.org/49829/pedagogika/lichnostno-orientirovannyu_podhod_obrazovaniu

https://author24.ru/spravochniki/pedagogika/obschie_osnovy_pedagogiki/lichnostno-orientirovannyu_podhod_v_obrazovaniu/

<http://allrefrs.ru/2-40117.html>

Практическое занятие № 4

Тема: Виды работы студента в высшем учебном заведении. Нормы поведения студента и этика. Реализация принципов обучения на практике.

Цели: формирование умения определять реализацию принципов обучения на практике; формирование умения анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; развитие наблюдательности, внимания, логического мышления; воспитание педагогической культуры.

Оборудование: конспект лекций по дисциплине, литература по дисциплине «Общая и профессиональная педагогика».

Содержание работы:

1. Проанализируйте дидактические принципы.
2. Определите пути реализации принципов обучения.

Порядок выполнения работы:

1. Решите задачи:

- К какому принципу обучения вы относите правило: от легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному? Докажите.

- К какому принципу вы относите правило: «В методах преподавания отражайте методы познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду»? Докажите.

2. Проанализируйте деятельность преподавателя на уроке по реализации принципов обучения:

- принцип научности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип наглядности;
- принцип сознательности и активности в обучении;
- принцип индивидуальности в обучении;
- принцип системности и последовательности;
- принцип прочности.

3. Докажите реализацию принципов обучения на уроке на основе выполнения определенных правил по алгоритму:

2.1. назовите принцип учения;

2.2. назовите принцип его реализации;

2.3. дайте оценку деятельности преподавателя по эффективности применения дидактических принципов на уроке.

Copyright ОАО «ЦКБ «БИБКОМ» & ООО «Агентство Книга-Сервис»

Форма предоставления результата:

Собеседование

Форма предоставления результата: собеседование

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое занятие»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)

2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(Зачет – 1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Спектр педагогических специальностей.
4. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
5. Современные тенденции развития и реформирования системы образования. На основе сравнения определите признаки отличия и сходства процессов поступательного развития и реформирования в системе образования.
6. Сущность, функции педагогического процесса.
7. Структура, этапы и движущие силы целостного педагогического процесса.
8. Характеристика современной системы педагогических наук.
9. Связь педагогики с другими науками.
10. Формы организации обучения и воспитания в условиях общеобразовательных
11. учреждениях.
12. Понятие о методологии педагогической науки.
13. Система методов и методика педагогического исследования, их классификация
14. и характеристика.
15. Целеполагание как компонент организации педагогического процесса и как процесс выработки цели.
16. Значение и логика целеполагания в образовании и педагогической деятельности.
17. Методы организации и осуществления педагогического процесса.
18. Понятие о содержании образования, подходы к его определению.
19. Закономерности обучения и воспитания.

20. Принципы обучения и воспитания.
21. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
22. Понятие «личность» и факторы ее развития.
23. Педагогическая помощь и поддержка детям с особыми образовательными потребностями.
24. Особенности работы с одаренными детьми.
25. Педагогические условия предупреждения и коррекции проявлений дезадаптации.
26. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
27. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
28. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (привести примеры и провести анализ духовно-нравственного воспитания в системе формирования базовой культуры личности).
29. Особенности системы оценки достижения требований стандарта.
30. Средства контроля и оценки качества образования.
31. Мониторинг достижения ребенком планируемых результатов на различных ступенях образования.
32. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения (провести сравнительный анализ условий развития мотивации и

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)