МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)**
**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования**
**«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»**

**Кафедра технологии производства и охраны труда**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ А.А. Авершин
(подпись)
«27» апреля 2023 года

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ»

по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),
профиль «Управление персоналом»

Луганск – 2023

# Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность в профессиональной сфере» по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность в профессиональной сфере» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:
кандидат технических наук, доцент Тугай В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии производства и охраны труда «18» апреля 2023 г., протокол № 9 .

Заведующий кафедрой
технологии производства и охраны труда _____С.А. Черникова

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Переутверждена: «___» _____20___ г., протокол № _____

Согласована:
Заведующий кафедрой
Социально-экономических и педагогических дисциплин _____ Н.В. Карчевская

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____Н.В. Банник

© Тугай В.В., 2023 год
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – достижения социальной безопасности личности в контексте сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности в профессиональной сфере педагога;

Задачи: знать стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Уметь оценивать опасности социального характера и способы их предотвращения; формировать прогнозы развития опасных ситуаций. Использовать качественные и количественные оценки для формирования решений безопасности в профессиональной сфере.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению<br>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения<br>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках | Знать: свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.<br>Уметь: рационально распределять временные и информационные ресурсы; обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития<br>Владеть: созданием и достраиванием индивидуальной траектории саморазвития при получении основного и дополнительного образования. |

| | | |
|---|---|---|
| | научного мировоззрения | |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,<br>определяет свою роль в команде<br>УК-3.2.Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата<br>УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды,<br>осуществляет презентацию результатов<br>работы команды | Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в<br>условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;<br>о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение. |
| | | Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций,<br>применять своевременные меры по ликвидации их последствий; |
| | | Владеть: культурой мышления,<br>способен к обобщению, анализу,<br>восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ОПК-1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм<br>профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими<br>нормами профессиональной деятельности<br>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими<br>нормами профессиональной деятельности | Знать: о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах,<br>средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и<br>чрезвычайных ситуаций;<br>- права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;<br>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее<br>структуру и задачи |
| | ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Уметь: - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях,<br>возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;<br>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного<br>характера;<br>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации<br>учебно-воспитательных занятий и мероприятий; |
| | | Владеть: - методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и |

| | | |
|---|---|---|
| | | чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. |
| ПК – 5<br>Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать устройства, системы и методы защиты человека и окружающей среды от опасностей | ПК- 5.1<br>Анализирует эффективность системы и средства обеспечения производственной безопасности;<br>ПК- 5.2 Ориентируется в существующих методиках расчетов, направленных на обеспечение безопасности труда;<br>ПК-5.3<br>Применяет методы оценки надежности технических системи устройств защиты человека от производственны х опасностей; | Знать: единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее<br>структуру и задачи;<br>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;<br>- средства и методы личной и коллективной защиты |
| | | Уметь: - выполнять реферативные работы;<br>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;<br>- четко формулировать основные понятия. |
| | | Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |
| ПК-6<br>Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственны х процессов в чрезвычайных | ПК 6.1<br>Определяет основные принципы , средства и способы защиты от чрезвычайных ситуаций<br>ПК- 6.2<br>Ориентируется в основных требованиях | Знать:<br>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях; |
| | | Уметь:<br>выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;<br>- четко формулировать основные |

| | | |
|---|---|---|
| ситуациях | пожарной безопасности на рабочем месте;<br>ПК-6.3<br>Применяет методы прогнозирования развития чрезвычайных ситуаций на производстве, оценки их поражающих факторов и возможных последствий; | понятия.<br>Владеть:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. |

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем часов (зач. ед.)** | | |
|---|---|---|---|
| | **Очная форма** | **Очно-заочная форма** | **Заочная форма** |
| **Общая учебная нагрузка (всего)** | **72 (2 зач. ед)** | **72 (2 зач. ед))** | **72 (2 зач. ед)** |
| **Обязательная контактная работа (всего) в том числе:** | **34** | | **8** |
| Лекции | 18 | | 4 |
| Семинарские занятия | – | | – |
| Практические занятия | 16 | | 4 |
| Лабораторные работы | – | | – |
| Курсовая работа (курсовой проект) | – | | – |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (*расчетно-графические работы,* индивидуальные задания *и т.п.)* | - | | - |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **38** | | **64** |
| Форма аттестации | зачет | зачет | зачет |

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Законы РФ по требованиям безопасности.

Тема 2. Социальная и экономическая безопасность педагогов.

Тема 3. Система государственных гарантий личности. Стабильность и устойчивость социальной защиты.

Тема 4. Составляющие профессиональной безопасности. Компетенции профессиональной педагогической деятельности.

Тема 5. Связь экономической и социальной безопасности. Экологические угрозы их прогнозирования и предотвращение.

Тема 6. Направления социальной политике достижения в профессиональной сфере.

Тема 7. Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере.

Тема 8. Угроза безопасности России в профессиональной сфере и их предотвращения.

Тема 9. Социальное страхования. Развития социальной сферы. Преодоления профессиональных деформаций.

### 4.3. Лекции

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Тема 1. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Законы РФ по требованиям безопасности. | **2** | | **1** |
| 2. | Тема 2. Социальная и экономическая безопасность педагогов. | **2** | | **1** |
| 3. | Тема 3. Система государственных гарантий личности. Стабильность и устойчивость социальной защиты. | **2** | | **1** |
| 4. | Тема 4. Составляющие профессиональной безопасности. Компетенции профессиональной педагогической деятельности. | **2** | | **1** |
| 5. | Тема 5. Связь экономической и социальной безопасности. Экологические угрозы их прогнозирования и предотвращение. | **2** | | |
| 6. | Тема 6. Направления социальной политике достижения в профессиональной сфере. | **2** | | |
| 7. | Тема 7. Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере. | **2** | | |
| 8. | Тема 8. Угроза безопасности России в профессиональной сфере и их предотвращения. | **2** | | |
| 9. | Тема 9. Социальное страхования. Развития социальной сферы. Преодоления профессиональных деформаций. | **2** | | |
| **Итого:** | | **18** | | **4** |

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | Практическая работа № 1 Виды опасностей и риски: природные, антропогенные, | **4** | | **1** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | техногенные, глобальные. | | | |
| 2. | Практическая работа № 2 Методологические подходы к проблеме социальной безопасности общества | **2** | | **1** |
| 3. | Практическая работа № 3 Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. | **4** | | **1** |
| 4. | Практическая работа № 4 Методические подходы к оценке уровня социальной безопасности регионов | **2** | | **1** |
| 5. | Практическая работа № 5 Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека | **4** | | |
| **Итого:** | | **18** | | **4** |

## 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы | Вид СРС | Объем часов | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Очная форма | Очно-заочная форма | Заочная форма |
| 1. | История изучения проблем социальной безопасности | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **8** |
| 2. | Обязательные составляющими обеспечения профессиональной безопасности | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **8** |
| 3. | Оценки социальной безопасности педагога на основе преодоления профессиональных деформаций | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **8** |
| 4. | Нормативно-правовые документы безопасности в профессиональной сфере | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **8** |
| 5. | Компетенции в курсе дисциплины УК10 и УК 11 в вопросах предотвращения угрозы безопасности России в профессиональной сфере. | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **6** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. | Матрица критериев стабильности и устойчивости социальной защиты. | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **6** |
| 7. | Оценка системы социальной безопасности педагога по адаптированным для педагогической деятельности параметрам (уровням) | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **6** |
| 8. | Основные показатели и пороговые значения всех социальных угроз | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **6** |
| 9. | Сохранение социального потенциала общества | Проработка учебников и конспекта лекций. Подготовка к практическим занятиям. | **4** | | **6** |
| 10 | | Зачет | **2** | | **2** |
| **Итого:** | | | **38** | | **64** |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Безопасность в профессиональной сфере» не предполагаются учебным планом.**

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах*:*

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

Вопросы к практическим работам (устный опрос);

вопросы к зачёту.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

| Шкала оценивания (экзамен) | Характеристика знания предмета и ответов | Зачеты |
|---|---|---|
| отлично (5) | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. | зачтено |
| хорошо (4) | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. | |
| удовлетворительно (3) | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. | |
| неудовлетворительно (2) | Студент не знает значительной части программного материала. При этом | не зачтено |

| | | |
|---|---|---|
| | допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы. | |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**а) основная литература:**

1. Кисляков, П.А. Формирование качества жизни студенческой молодежи / П.А. Кисляков// Экономика образования – 2010 – № 2. – С. 81-84.

2. Кисляков, П.А. Социально-педагогическое сопровождение формирования безопасной и здоровье сберегающей среды вуза / П.А. Кисляков // Высшее образование сегодня. – 2010. – №7. – С. 86-90.

3. Кисляков, П.А. Акмеологические условия подготовки будущих педагогов к формированию социально-безопасной среды образовательного учреждения / П.А. Кисляков // Экономика образования – 2010 – № 4. – С. 163-167.

4. Кисляков, П.А. Факторы формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / П.А. Кисляков // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – Том II (Психолого-педагогические науки). – С. 44-48.

5. Кисляков, П.А. Механизм формирования готовности будущего педагога к обеспечению социальной безопасности / П.А. Кисляков // Фундаментальные исследования. – 2011. – №4 – С. 18-22.

**б) дополнительная литература:**

1. Байбородова, Л. В. Профессиональная подготовка тьюторов для сферы образования : монография / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 228 с. - ISBN 978-5-4499-1642-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449916426.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Крохалева, А. Б. Технология формирования показателей профессиональной готовности специалистов на современном рынке труда / А. Б. Крохалева, В. М. Белов. - Москва : Горячая линия - Телеком, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9912-0693-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991206938.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Неретина, Т. Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие / Т. Г. Неретина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 117 с. - ISBN 978-5-4499-0498-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449904980.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html

5. Куртев, С. Г. Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования : учебное пособие / С. Г. Куртев, А. И. Чучалина, И. А. Арбузин. - Омск : СибГУФК, 2021. - 232 с. - ISBN 978-5-91930-192-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785919301929.html (дата обращения: 10.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

6. Мохов, Д. Е. Профилактика постуральных и двигательных нарушений : учебник / Д. Е. Мохов, А. С. Могельницкий, Ю. П. Потехина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-7286-6, DOI: 10.33029/9704-7286-6-PPD-2023-1-208. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472866.html (дата обращения: 05.02.2023). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

**в) методические рекомендации:**

**г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – http://минобрнауки.рф/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Доступ в электронный каталог Научно-технической библиотеки ЮРГПУ (НПИ) по ссылке

https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – https://www.studmed.ru

- Образовательная платформа Юрайт: https://urait.ru/register
- Научная электронная библиотека eLibrary: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Экономическая теория и макроэкономика» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| **Функциональное назначение** | **Бесплатное программное обеспечение** | **Ссылки** |
|---|---|---|
| Офисный пакет | Libre Office 6.3.1 | https://www.libreoffice.org/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice |
| Операционная система | UBUNTU 19.04 | https://ubuntu.com/<br>https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu |
| Браузер | Firefox Mozilla | http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx |
| Браузер | Opera | http://www.opera.com |
| Почтовый клиент | Mozilla Thunderbird | http://www.mozilla.org/ru/thunderbird |
| Файл-менеджер | Far Manager | http://www.farmanager.com/download.php |
| Архиватор | 7Zip | http://www.7-zip.org/ |
| Графический редактор | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | http://www.gimp.org/<br>http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8<br>http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP |
| Редактор PDF | PDFCreator | http://www.pdfforge.org/pdfcreator |
| Аудиоплейер | VLC | http://www.videolan.org/vlc/ |

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт
### оценочных средств по учебной дисциплине
«Безопасность в профессиональной сфере»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики | Этапы формирования (семестр изучения) |
|---|---|---|---|---|---|
| | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3.<br>УК-1.4.<br>УК-1.5. | Тема 1. | 3 |
| | | | | Тема 2. | 3 |
| | | | | Тема 3. | 3 |
| | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-3.3. | Тема 1. | 3 |
| | | | | Тема 2. | 3 |
| | | | | Тема 3. | 3 |
| | ОПК-1 | Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК- 1.4 | Тема 1. | 3 |
| | | | | Тема 2. | 3 |
| | | | | Тема 3. | 3 |
| | ПК-5 | Способность ориентироваться в основных методах и системах обеспечения техносферной безопасности, обоснованно выбирать устройства, системы и методы защиты человека и | ПК-5.1<br>ПК 5.2<br>ПК 5.3 | Тема 1. | 3 |
| | | | | Тема 2. | 3 |
| | | | | Тема 3. | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | окружающей среды от опасностей | | | |
| 3. | ПК-6 | Способность использовать знание организационных основ безопасности различных производственны х процессов в чрезвычайных ситуациях | ПК-6.1<br>ПК 6.2<br>ПК 6.3 | Тема 1. | 3 |
| | | | | Тема 2. | 3 |
| | | | | Тема 3. | 3 |

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | УК-1 | УК-1.1.<br>УК-1.2.<br>УК-1.3. | знать о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;<br>о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение.<br>уметь оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций,<br>применять своевременные меры по ликвидации их последствий;<br>владеть культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.. | Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | информации, постановке цели и выбору путей её достижения | | |
| 2. | УК-3 | УК-3.1.<br>УК-3.2.<br>УК-3.3. | Знать: о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;<br>о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение.<br>Уметь: оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;<br>Владеть: культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.. | Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту. |
| 3. | ОПК-1 | ОПК-1.1.<br>ОПК-1.2.<br>ОПК-1.3.<br>ОПК-1.4. | знать : о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>- государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- права и обязанности | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.. | Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;<br>- единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи<br>уметь - грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в трудовой деятельности и повседневной жизни;<br>- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера;<br>- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебно-воспитательных занятий и мероприятий;<br>владеть - методикой формирования психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде. | | |
| 4. | ПК-5 | ПК-5.1<br>ПК 5.2<br>ПК-5.3 | Знать: единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;<br>- характеристики опасностей природного, | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8. | Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | техногенного и социального происхождения;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;<br>- средства и методы личной и коллективной защиты<br>Уметь: - выполнять реферативные работы;<br>- выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;<br>- четко формулировать основные понятия.<br>Владеть: - законодательными и правовыми основами в области безопасности и охраны окружающей среды;<br>- требованиями безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности;<br>- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения | Тема 9.. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | безопасности и защиты окружающей среды. | | |
| 5. | ПК-6 | ПК-6.1<br>ПК 6.2<br>ПК-6.3 | Знать:<br>- характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;<br>- принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;<br>Уметь:<br>выступать с научным докладом и учебно-просветительской беседой;<br>- четко формулировать основные понятия.<br>Владеть:<br>- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности;<br>- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды. | Тема 1.<br>Тема 2.<br>Тема 3<br>Тема 4.<br>Тема 5.<br>Тема 6.<br>Тема 7.<br>Тема 8.<br>Тема 9.. | Устный опрос вопросы и задания к практическим занятиям, вопросы к зачёту. |

## Фонды оценочных средств по дисциплине «Безопасность в профессиональной сфере»

## Вопросы для обсуждения на практических занятиях (устный опрос)

1. Уровни социальной среды, опишите системный, субъективный, компонентный и элементный уровни.
2. В чём заключается системно-личностный подход в профессиональной сфере

3. Охарактеризуйте ВУЗ как систему формирования социальной безопасности личности будущего педагога.
4. Как социальная среда формирует систему образования
5. Опишите психолого-педагогические сопровождения процесса формирования социальной безопасности личности будущего педагога.
6. Опишите модель системы формирования социальной безопасности личности будущего педагога.
7. На каких положениях закона РФ основывается нормативно-правовое документы в профессиональной сфере.
8. Методы предотвращения угроз безопасности в РФ.
9. Какие виды социального страхования в законе РФ.
10. Как вы понимаете стабильность и устойчивость социальной защиты.
11. Перечислите компетенции профессиональной педагогической деятельности
12. Каковы экологические угрозы и меры их предотвращения
13. Какие бывают профессиональные деформации
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм,
15. независимость. Комплексное действие вредных веществ.
16. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
17. Классификация физических негативных факторов и защита.
18. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
19. Защита от опасности поражения электрическим током.
20. Последствия поражения электрическим током.
21. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
22. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
23. Эргономические основы безопасности.
24. Техногенные ЧС. Классификация.
25. Классификация видов пожаров и их особенности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, |

| | |
|---|---|
| | определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| Не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)
## Вопросы к зачёту

1 История формирования государственного надзора в России.

2 Концепция национальной техносферной безопасности.

3 Организация надзорной и контрольной деятельность в системе государственного регулирования безопасности: за состоянием условий и охраны труда; промышленной безопасности; пожарной безопасности; профилактики чрезвычайных ситуаций (ЧС). Структура органов надзора и контроля. Координация деятельности по обеспечению безопасности.

4 Законодательные и нормативные правовые основы осуществления государственного надзора в сфере безопасности: международные Конвенции, Конституция РФ, федеральные законы РФ, нормативные правовые акты Президента РФ и Правительства РФ, ведомственные и иные правовые акты субъектов РФ и органов местного самоуправления, локальные нормативные акты, технические документы.

5 Объекты надзора органов государственного надзора в сфере безопасности: Федеральная служба по труду и занятости Государственная инспекция труда (ГИТ) в субъекте Российской Федерации; Государственная экспертиза условий труда; Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор);
Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и Благополучия человека (Роспотребнадзор); Государственной противопожарной службы МЧС России (Госпожнадзор), органы Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт); Прокуратура РФ.

6 Принципы деятельности, основные задачи и сферы влияния, полномочия, права и обязанности государственных органов надзора в сфере безопасности (Роструд; Государственная инспекция труда; Государственная экспертиза условий труда; Ростехнадзор; Роспотребнадзор; Госпожнадзор;

Росстандарт; органы Прокуратуры РФ). Административные регламенты государственных органов по осуществлению надзорной деятельности.

7 Идентификация опасных объектов. Декларирование соответствия.

8 Лицензирование деятельности в сфере обеспечения безопасности. Осуществление контроля за соблюдением лицензионных требований.

9 Правовое регулирование страхования по вопросам обеспечения безопасности.

10 Объекты экспертизы промышленной безопасности. Этапы и порядок проведения экспертизы промышленной безопасности и офор млениязаключения экспертизы.

11 Ответственность за нарушение законодательных и нормативных требований безопасности: дисциплинарная, материальная, уголовная.

12 Процедуры обжалования решений органов надзора и контроля.

13 Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, осуществляющие надзор и контроль в сфере безопасности, их полномочия.

14 Международный опыт общественного регулирования надзорной и контрольной деятельности в сфере безопасности. Саморегулируемые организации.

15 Правовые и технические инспекции труда профессиональных союзов. Контрольные функции технической инспекции профсоюзов в сфере безопасности труда.

16 Административно-общественный контроль за состоянием охраны труда в организации.

17 Основные функции и права уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда в аспекте систематического контроля условий и охраны труда. Рекомендации по организации работы уполномоченного (доверенного) лица по охране труда.

18 Задачи и функции службы охраны труда в организации.

19 Профессиональный стандарт специалиста службы охраны труда.

20 Организация и обеспечение деятельности комитетов (комиссий) по охране труда в организации, их роль в контроле и обеспечении требований безопасности на предприятии.

21 Специальная оценка условий труда как элемент контроля состояния и условий охраны труда.

22 Требования и правила разработки программы организации производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно - противоэпидемических (профилактических) мероприятий.

23 Требования и правила разработки положения об организации и осуществлении производственного контроля на опасных производственных объектах.

24 Задачи и функции службы производственного контроля за соблюдением требований промышленной безопасности.

25 Контроль готовности подразделений военизированных спасательных формирований к ликвидации аварий. Управление спасательными работами. Нормативы и обеспеченность служб спасения.

26 Инспекция рабочего места, проверяемые участки и проверяемые факторы. Процедура планирования проверок на рабочих местах и в подразделениях.

27 Система Элмери по повседневному наблюдению и контролю за безопасностью производственной среды, технологий, процессов и условий труда.

28 Метод оценки рисков по «принципу пяти шагов».

29 Понятие и задание зон приемлемого риска. Определение критериев замены средств защиты и управления рисками.

30 Аудит – система проверки эффективности управления охраной труда. Процедуры организации и проведения внутренних проверок (аудита) состояния безопасности на рабочее месте, оформление результатов проверок и контроль выполнения корректирующих и предупреждающих действий.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачёт»)

| Шкала оценивания (интервал баллов) | Критерий оценивания |
|---|---|
| Зачтено | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах. |
| Не зачтено | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы |

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Виды дополнений и изменений | Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения | Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами) |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |