

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
«27» \_\_\_\_\_ 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СПЕЦКУРС ПО МИКРОЭКОНОМИКЕ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Магистерская программа: «Экономика и управление»

Луганск – 2023

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецкурс по микроэкономике» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 28с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецкурс по микроэкономике» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. эк. наук Протасов В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин \_\_\_\_\_  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_  Н.В. Банник

© Протасов В.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Спецкурс по микроэкономике» является: углубленное изучение микроэкономической теории, формирование теоретических и профессиональных знаний в области современных методов научного анализа экономических проблем о закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микроуровне.

Основными задачами изучения дисциплины «Спецкурс по микроэкономике» является: получить знания общего характера о микроэкономике в России и за рубежом; приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Спецкурс по микроэкономике» Основывается на базе дисциплин: «Высшая математика», «Экономика предприятия», «Экономический анализ».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы.

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Спецкурс по микроэкономике» должны

### **знать:**

основные экономические понятия, категории и инструменты микроэкономике, а также прикладных экономических дисциплин;

сущность основных экономических явлений и процессов;

основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;

основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины, направления развития экономической науки;

основные тенденции и закономерности развития и функционирования экономики, обусловленные взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов.

### **уметь:**

четко ориентироваться в окружающей экономической действительности;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели;

использовать источники экономической информации

### **владеть:**

методологией микроэкономического исследования;

навыками применения нормативно-правовых документов при проведении финансовых вычислений;

современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа;

методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей;

навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении финансовых вычислений.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций (в соответствии с государственными образовательными стандартами ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП):

универсальных:

УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

общепрофессиональных:

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

профессиональных:

ПК-2 способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Дневная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка дисциплины (всего) в том числе:	46	22
Лекции	16	12
Семинарские занятия		
Практические занятия	30	10
Лабораторные работы		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)		
Самостоятельная работа студента (всего)	98	122
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности.**

*Тема 2. Задача минимизации расходов.*

*Тема 3. Двойственность в теории потребителя*

*Тема 4. Задача восстановления предпочтений.*

*Тема 5. Измерения изменений в благосостояния потребителя.*

*Тема 6. Агрегирование в теории потребителя.*

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности.	2	2
2.	Задача минимизации расходов	2	-
3.	Двойственность в теории потребителя	2	-
4.	Задача восстановления предпочтений.		-
5.	Измерения изменений в благосостояния потребителя.		-
6.	Агрегирование в теории потребителя.		-
<b>Итого:</b>		16	12

#### 4.4 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		дневная	заочная
1	Предпочтения и полезность.	4	2
2	Задача минимизации расходов.	4	2
3	Двойственность в теории потребителя.	4	2
4	Задача восстановления предпочтений.	6	2
5	Экономические системы стран по индексу экономической свободы.	6	1
6	Смешанная система хозяйства в Японии, США, странах Западной Европы.	6	1
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Количество часов	
		дневна	заочная
	Не предусмотрено учебным планом		

#### 4.6 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Количество часов	
			дневная	заочная
1	Предмет экономической теории и методы экономического анализа	написание реферата	10	
2	Экономические ресурсы и проблема экономического выбора	написание реферата	12	14
3	Спрос и предложение	написание реферата	10	14
4	Концепция эластичности	написание реферата	10	13
5	Рыночное равновесие. Излишки потребителей и производителей	написание реферата	10	13
6	Теория потребительского поведения	написание реферата	26	28
7	Дифференциация доходов населения	написание реферата	20	28
<b>Итого:</b>			<b>98</b>	<b>122</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности;
- информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится преподавателем, ведущими лекционные занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- тестирование;

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических	не зачтено

	задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Балакина, Т.П. Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами: Учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович и др. - М.: ГУ ВШЭ, 2013. - 503 с.

2. Басовский, Л.Е. Микроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 224 с.

3. Белоусова, И.Э. Микроэкономика: Базовый курс: Учебник для бакалавров / И.Э. Белоусова, И.В. Бубликова; Под ред. Г.А. Родина, С.В. Тарасова. - М.: Юрайт, 2013. - 263 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Вечканов, Г.С. Микроэкономика: Учебник для вузов: Стандарт третьего поколения / Г.С. Вечканов, Г.Р. Вечканова. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

2. Вечканов, Г.С. Микроэкономика: Учебник для вузов / Г.С. Вечканов. - СПб.: Питер, 2012. - 464 с.

3. Громько, В.В. Микроэкономика: Учебное пособие / В.В. Громько, Г.П. Журавлева. - М.: ИЦ РИОР, 2012. - 159 с.

### **в) методические рекомендации**

1. Тимошенко Д.С. Микроэкономика. Учебная программа по дисциплине «спецкурс по микроэкономике» для студентов направления подготовки 44.03.04.03 «Экономика и управление». – Стаханов: СУНИГОТ, 2018. – 23 с.

### **г) интернет-ресурсы:**

Вопросы экономики [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <http://vorresco.ruc>

Мир новой экономики [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа: <http://www.worldneweconomy.ru>

Российский экономический журнал [Электронный ресурс] электрон.журн. – Режим доступа: <http://www.rej.guu.ru>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Спецкурс по микроэкономике предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## Паспорт

фонда оценочных средств по учебной дисциплине  
«Спецкурс по микроэкономике»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Тема 1. Предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности.	1
			Тема 2. Задача минимизации расходов.	1
			Тема 3. Двойственность в теории потребителя	1
			Тема 4. Задача восстановления предпочтений.	1
			Тема 5. Измерения изменений в благосостояния потребителя.	1
			Тема 6. Агрегирование в теории потребителя.	1
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования нормами профессиональной этики.	Тема 1. Предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности.	1
			Тема 5. Измерения изменений в благосостояния потребителя.	1
			Тема 6. Агрегирование в теории потребителя.	1
3	ПК-2	Способен выполнять расчет и анализ экономических показателей результатов деятельности организации	Тема 1. Предпочтения и полезность. Задача максимизации полезности.	1
			Тема 2. Задача минимизации расходов.	1
			Тема 3. Двойственность в теории потребителя	1
			Тема 4. Задача восстановления предпочтений.	1
			Тема 5. Измерения изменений в благосостояния потребителя.	1
			Тема 6. Агрегирование в теории потребителя.	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
-------	--------------------------------	--	--	----------------------------------

1	ОК-1	<p>знать закономерности функционирования современной экономики на микроуровне;</p> <p>уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций и предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;</p> <p>владеть методологией микроэкономического исследования.</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).</p>
2	ОК-2	<p>знать основные понятия, категории и инструменты микроэкономики и прикладных экономических дисциплин;</p> <p>уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы микроэкономические показатели.</p> <p>владеть навыками применения нормативно-правовых документов при проведении финансовых вычислений.</p>	<p>Тема 1, Тема 5, Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты.</p>
3	ОК-3	<p>знать основные особенности ведущих научных школ и направлений экономической науки;</p> <p>уметь использовать источники экономической информации;</p> <p>владеть современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа.</p>	<p>Тема 1 Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).</p>
4	ОК-4	<p>знать основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины,</p> <p>направления развития</p>	<p>Тема 4, Тема 5, Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты.</p>

		экономической науки; уметь осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных при проведении финансовых вычислениях; владеть методами и приемами анализа экономических явлений и процессов на микроуровне с помощью стандартных теоретических моделей.		
5	ОПК-1	знать основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на микроуровне; владеть современными методами сбора и обработки данных для микроэкономического анализа. уметь самостоятельно работать с финансовой и нормативно-правовой литературой и документацией; Владеть навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении финансовых вычислений.	Тема 1, Тема 2, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).
6	ОПК-2	Знать модели финансовых операций и специфику их применения; уметь анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о микроэкономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения микроэкономических	Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты.

		показателей. Владеть навыками применения современного математического инструментария для решения экономических задач;		
7	ПК-1	<p>знать методы диагностики производственных организаций.</p> <p>уметь проводить анализ и оценку показателей деятельности организаций, используя экономико-математические методы, осуществлять контроль правильности проведенного анализа и готовить отчеты по его результатам.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками использования современных технических средств и информационных технологий при проведении финансовых вычислений.</p>	Тема 2, Тема 4, Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольная работа.
8	ПК-6	<p>Знать математические и финансовые основы и методики расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, порядок их обоснования;</p> <p>уметь прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микроуровне.</p> <p>Владеть практическими навыками проведения количественного финансового расчета и для решения инвестиционных, кредитных и коммерческих проблем и</p>	Тема 2, Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

		при расчете социально-экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов.		
9	ПК-8	Знать современные технические средства и информационные технологии, используемые для проведения финансовых вычислений. уметь представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора. Владеть навыками применения нормативно-правовых документов при проведении финансовых вычислений.	Тема 1, Тема 2, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).
10	ПК-23	Знать основы финансовых расчетов, основы эконометрики и статистики, необходимые для решения экономических задач; уметь -анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; владеть современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микроуровне (в т.ч. методикой расчета наиболее важных коэффициентов и показателей с целью анализа современной экономической жизни разных стран).	Тема 1, Тема 2, Тема 4.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

## Фонды оценочных средств по дисциплине «Спецкурс по микроэкономике».

### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Эволюция идей о предмете микроэкономики.
2. Предмет микроэкономической теории. Микроэкономика как система.
3. Функции микроэкономической теории.
4. Взаимосвязь теории с хозяйственной практикой и экономической политикой фирмы.
5. Методы исследования микроэкономики.
6. Понятие производства и его основные элементы. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Структура потребностей, их иерархия.
8. Стадии общественного производства, типы воспроизводства. Особенности современного производства.
9. Ограниченность ресурсов и эффективность производства.
10. Граница производственных возможностей и закон убывающей отдачи.
11. Собственность: экономическое и юридическое содержание.
12. Формы присвоения и формы собственности.
13. Институциональная теория прав собственности.
14. Понятие экономической системы и критерии выделения экономических систем.
15. Типы экономических систем: традиционная, рыночная, плановая, смешанная.
16. Условия возникновения и развития товарного производства. Простое и капиталистическое товарное производство.
17. Товар и его свойства. Величина стоимости товара.
18. Полезность товара и концепция предельных величин. Теория предельной полезности.
19. Деньги: эволюция, сущность, функции.
20. Как вы понимаете экономическую систему?
21. Определите основные критерии классификации экономической системы.
22. Сформулируйте основные типы экономических систем и их характерные особенности.
23. Приведите модели экономических систем по разным странам.
24. Выделите мировые рынки, о которых идет речь в статье.
25. Потребительский выбор: сущность и факторы его определяющие.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)

3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Задание к контрольным работам:**

#### **Контрольная работа. Вариант «А»**

**Теоретический вопрос.** Предмет микроэкономики. Место курса «Микроэкономика» в системе экономических наук.

**Задача.** Предложение товара представлено функцией  $Q_s = -4 + 2p$ . Спрос на товар представлен функцией  $Q_d = 14 - 2p$ , (где  $Q_s$  – объем предложения,  $Q_d$  – объем спроса,  $p$  – цена товара).

Построить график. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж, выигрыши покупателя и продавца. Какова общая выручка продавца в условиях равновесной цены? Определите точечную эластичность спроса и предложения в ситуации равновесия и сделайте выводы об эластичности. Определите величину избытка (дефицита), при условии установления фиксированной цены равной 3 ден. ед. Решение представить графически и аналитически. Каким образом на рынке данного товара может восстановиться равновесие?

#### **Контрольная работа. Вариант «Б»**

**Теоретический вопрос.** Ограниченность ресурсов. Проблема оптимального выбора. Модель «Граница производственных возможностей».

**Задача.** Спрос на товар определен функцией  $Q_d = 36 - 2p$ . Предложение товара определено функцией  $Q_s = -4 + 3p$ . (где  $Q_d$  – объем спроса,  $Q_s$  – объем предложения,  $p$  – цена).

Построить график. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж, выигрыши покупателя и продавца. Какова общая выручка продавца в условиях равновесной цены? Определите точечную эластичность спроса и предложения в ситуации равновесия и сделайте выводы об эластичности. Определите величину избытка (дефицита), при условии установления фиксированной цены равной 6 ден. ед. Решение представить графически и аналитически. Каким образом на рынке данного товара может восстановиться равновесие?

#### **Контрольная работа. Вариант «В»**

**Теоретический вопрос.** Конкуренция и ее виды. Типы рыночных структур. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков фирмы.

**Задача.** Спрос на товар определен функцией  $Q_d = 14 - 2p$ . Предложение товара определено функцией  $Q_s = 4p - 10$ . (где  $Q_d$  – объем спроса,  $Q_s$  – объем предложения,  $p$  – цена).

Построить график. Определить равновесную цену и равновесный объем продаж, выигрыши покупателя и продавца. Какова общая выручка продавца в условиях равновесной цены? Определите точечную эластичность спроса и предложения в ситуации равновесия и сделайте выводы об эластичности. Определите величину избытка (дефицита), при условии установления фиксированной цены равной 3 ден. ед. Решение представить графически и

аналитически. Каким образом на рынке данного товара может восстановиться равновесие?

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству контрольная работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Задания к практическим работам

#### Практическое занятие №1

Кейс 1. Изменение производственных возможностей на примере Древнего Вавилона

Л. Н. Гумилев излагает следующую версию упадка Вавилона: был основан морями в XIX в. до н. э.; завоеван ассирийцами в VII в. до н. э., которых в 612 г. до н. э. разгромили халдеи. Хозяйство Вавилонии базировалось на системе ирригации междуречья Тигра и Евфрата. Так как воды Тигра и Евфрата во время половодий несут много взвеси с Армянского нагорья, а засорение плодородной по вы песком и гравием бессмысленно, то избыточные воды сбрасывались в море через Тигр. По совету жены – египетской царевны Нитокрис – царь халдеев Навуходоносор II построил канал Паллукат, начинавшийся выше Вавилона и оросивший крупные земельные массивы за пределами речных пойм Тигра и Евфрата. Евфрат стал течь медленнее, в оросительных каналах накапливались селевые отложения. Это способствовало увеличению трудовых затрат на поддержание оросительной сети в прежнем состоянии; воды Паллуката, проходившего через сухие территории, вызвали засоление почв. Земледелие перестало быть рентабельным. Вавилон пустел и в 129 г. до н. э. стал добычей парфян. К началу нашей эры от него остались только руины, в которых ютилось небольшое поселение иудеев. Потом исчезло и оно. Исправить последствия мелиорации в Двуречье не удалось и потомкам.

Вопрос: Проанализируйте изложенную ситуацию. Покажите, как менялись производственные возможности Вавилонии непосредственно после строительства канала и с течением времени.

#### Практическое занятие №2

Кейс 2. Экономическая теория в средствах массовой информации. Спрос и величина спроса

В информационной программе «Сегодня», журналист телеканала НТВ в репортаже о состоянии мирового рынка нефти говорил о том, что в результате роста мировых цен на нефть следует ожидать падения мирового спроса на этот ресурс.

Вопрос: Что видится некорректным в высказывании журналиста? Как правильно формулировать утверждение о последствиях для мирового рынка повышения цены на нефть?

#### Практическое занятие №3

Кейс 3. Продавцы лицензионных DVD-дисков против пиратов.

По данным Российской антипиратской организации, в России в 2004 г. было продано 70 млн. DVD-дисков примерно на 70 млн. долл., из них легально – около 10 млн. Warner Home Video и Univesal Pictures International решили снизить цену на лицензионные DVD-диски, продаваемые в России, с 300–350 руб. до 199 руб. за диск. За счет этого лидеры продаж видеопродукции надеются потеснить пиратов, продающих нелегальные копии по 150 руб. и ниже. Продавцы DVD-дисков полагают, что новая цена благотворно отразится на объемах продаж лицензионной продукции. Они прогнозируют рост объема продаж DVD- дисков на легальном рынке на 30%.

#### **Практическое занятие №4**

Кейс 4. Проблемы апельсинового рынка

Для американских производителей апельсинов 2001 г. может оказаться самым худшим за последнюю четверть века, – считают местные эксперты. Проблемы поставщиков связаны со значительным превышением предложения апельсинового сока над спросом на мировых рынках. В Бразилии и США, главных «апельсиновых» державах мира, в последние годы собирают рекордное количество апельсинов. В прошлом году, например, поставки свежего сока из Флориды составили 619 млн. л., увеличившись по сравнению с 1999 г. почти в два раза. По оценкам американских экспертов, сегодня производители апельсинов в США зарабатывают на ящике цитрусовых весом 90 фунтов (40,5 кг) всего 2,55 долл., что существенно меньше, чем в 1980-е годы и начале 1990-х годов.

Помимо перепроизводства в Америке есть и ряд других причин, отрицательно влияющих на цены. Проявляют себя новые конкуренты.

В нынешнем году в Азии, одном из крупнейших рынков реализации американских и бразильских апельсиновых натуральных соков, может появиться несколько крупных производителей апельсинов. Китай, например, в этом году должен собрать до 12 млн. т. этих цитрусовых. По мнению экспертов, Китай сможет самостоятельно обеспечивать свои потребности в одном из самых популярных безалкогольных напитков. Мешает и почти полное отсутствие координации между участниками мирового апельсинового рынка. В прошлом году бразильские компании начали на рынке соков ценовую войну, что привело к снижению мировых цен сразу на 40–50%. Цены опустились до самого низкого уровня за последние 14 лет, и рынку пришлось восстанавливаться в течение нескольких месяцев.

#### **Практическое занятие №5**

Кейс 5. Экономическая теория в средствах массовой информации. Издержки, выручка, прибыль

15 сентября 2005 г. в программе «Время» диктором телеканала ОРТ в 15.10 сообщалась следующая информация о финансовом положении производителей зерна: «Прибыль от продажи зерна не покрывает расходы на горючее»; в 21.00 то же сообщение предлагалось слушателям в такой редакции: «Прибыль не успевает за расходами на горючее».

Вопрос: почему используемые в программе ОРТ формулировки являются неверными? Как взаимосвязаны выручка, затраты и прибыль производителей? Какое высказывание о финансовом положении производителей зерна было бы корректным? Какой вывод о прибыли производителей можно сделать на основе корректно приводимых данных о финансовом положении производителей зерна?

#### **Практическое занятие №6**

Кейс 14. Исследование параметров индивидуального предложения труда

В результате исследования параметров индивидуального предложения труда (ИПТ) представителей различных категорий российских домохозяйств были выявлены следующие типы: тип 1 – условно «первичные» работники «бедных» домохозяйств; тип 2 – условно «вторичные» работники; тип 3 – «Свободные художники»; тип 4 – «Институциональные» работники; тип 5 – «Классические» работники. Была также доказана гипотеза, что для объяснения поведения работников необходимо учитывать экономическое положение домохозяйств: в частности, является ли оно «бедным», т. е. ведет ли «борьбу за выживание», или «небедным». Следует учитывать, что в определении стратегии работников, в особенности домохозяйства второго типа, играют важную роль и неэкономические факторы.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Темы рефератов:

1. Основные этапы методологии экономической науки.
2. Современный взгляд на структуру потребностей.
3. Современные концептуальные проблемы экономической науки.
4. Человек в различных направлениях экономической теории.
5. Парадигмы микроэкономической теории.
6. Экономические агенты (рыночные и нерыночные).
7. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.
8. Естественные монополии и их регулирование.
9. Экономические системы стран по индексу экономической свободы.
10. Смешанная система хозяйства в Японии, США, странах Западной Европы.
11. Значения коэффициентов эластичности в исследовании рынка.
12. Взаимодействие спроса и предложения.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству реферат

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил

	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Тест

### Тест 1

1. Микроэкономика - это наука:

- а) о том, как улучшить благосостояние общества;
- б) о регулировании государством национальной экономики;
- в) о средствах удовлетворения человеческих потребностей;
- г) о законах функционирования рыночной экономики.

2. Микроэкономика как раздел экономической теории изучает:

- а) как обществу достигнуть полной занятости;
- б) экономическое поведение фирм и домашнего хозяйства;
- в) проблемы ускорения экономического роста;
- г) организацию деятельности отдельных фирм.

3. Какое положение не относится к предмету микроэкономики:

- а) частное экономическое благо;
- б) неограниченность ресурсов;
- в) максимизация полезности;
- г) полное и эффективное использование ресурсов.

4. К методам микроэкономического анализа не относятся:

- а) предельный;
- б) функциональный;
- в) научной абстракции;
- г) агрегирования (совокупных величин)

5. Экономические законы отражают:

- а) устойчивые, причинно-следственные, повторяющиеся взаимосвязи и зависимости между экономическими явлениями;
- б) случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи;
- в) количественные оценки экономических явлений и процессов;
- г) содержание неэкономических взаимосвязей.

6. Экономическая категория представляет собой:

- а) наиболее общее, абстрактное понятие о каком-то явлении или предмете;
- б) качественные оценки экономических явлений и процессов;
- в) доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений;
- г) понятия, отражающие в обобщенном виде несущественные стороны или грани экономической жизни общества.

7. Историчность экономических законов определяется:

- а) временным лагом;
- б) независимостью от исторического периода;

- в) постоянством в условиях трансформации производственных отношений;
- г) появлением или отмиранием в зависимости от смены общественно-экономических формаций.

8. Редкость или ограниченность экономических ресурсов - это проблема, присущая:

- а) странам со скудными сырьевыми ресурсами;
- б) «экономике дефицита»;
- в) экономически развитым странам;
- г) всем типам экономических систем независимо от уровня благосостояния общества и его богатства.

9. Экономическое благо характеризуется:

- а) способностью удовлетворять потребности;
- б) ценностью для потребителя;
- в) редкостью;
- г) наличием в неограниченном количестве.

### Тест 2

1. Система экономических отношений определяется отношениями в сфере:

- 1) в их совокупности;
- 2) распределения;
- 3) обмена;
- 4) потребления.

2. Собственность выражает отношения:

- 1) присвоения и отчуждения;
- 2) личного и индивидуального характера;
- 3) ответственности;
- 4) обмена;
- 5) распоряжения.

3. Экономическое содержание процессов приватизации и разгосударствления:

- 1) создание конкурентных отношений на базе многообразных форм собственности, сокращение доли государственной собственности;
- 2) сокращение частной собственности;
- 3) обеспечение условий входа на рынок;
- 4) создание многообразных форм аренды собственности;
- 5) проведение национализации.

4. Необходимость многообразия форм собственности определяется:

- 1) требованиями конкуренции;
- 2) политическими мотивами;
- 3) требованиями нового постиндустриального общества к видам имущества;
- 4) уровнем развития производительных сил общества;
- 5) необходимостью наполнения рынка товарами.

5. Основными элементами собственности являются:

- 1) владение, пользование, распоряжение;
- 2) пучок правомочий, объект;
- 3) объекты и субъекты;
- 4) защита прав собственности и объектные отношения;
- 5) договор принадлежности лицу, государственный акт присвоения (отчуждения).

6. Практические аспекты разгосударствления и приватизации в странах с рыночной и переходной экономикой:

- 1) создание лучших конкурентных преимуществ на рынке;
- 2) создание моделей и методов приватизации;
- 3) бесплатное получение активов в собственность;
- 4) разработка новых видов юридической документации;
- 5) приобретение собственности по ценам ниже рыночных.

7. Что придает рыночной системе устойчивость?

- 1) возможность получения максимальной прибыли;
- 2) способность расширять производство;
- 3) гарантия сохранения и увеличения собственности;
- 4) возможность свободного входа на рынок и получение максимальной выгоды;
- 5) все вышеперечисленное.

8. Право частной собственности находит свое выражение в:

- 1) абсолютном распоряжении собственностью;
- 2) многообразии форм собственности;
- 3) участии в пользовании собственностью;
- 4) ограничении доступа к благам других лиц;
- 5) свободном определении судьбы имущества.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству тесты

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 91-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 76-90% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-75% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

#### Оценочные средства для промежуточной аттестации(экзамен)

- 1.Предмет микроэкономики. Место курса «Микроэкономика» в системе экономических наук.
- 2.Перекрестная эластичность спроса по цене. Взаимозависимость благ.
- 3.Сущность и виды прибыли: бухгалтерская, нормальная, экономическая.
- 4.Характерные черты рынка совершенной конкуренции.
- 5.Рынок труда, его особенности и функции. Рабочая сила как фактор производства.
- 6.Рыночное равновесие, его экономический смысл и условия достижения.
- 7.Влияние ценовых и неценовых факторов на изменение рыночного равновесия.
- 8.Выигрыш покупателей и продавцов. Изменение выигрышей под воздействием налогов и дотаций.
- 9.Эластичность спроса по цене: точечная и дуговая эластичность. Факторы, определяющие ценовую эластичность спроса.
- 10.Эластичность спроса по доходу. Нормальные и низшие товары.

- 11.Общая и предельная полезность благ. Кардиналистская модель полезности. Законы Госсена.
- 12.Ординалистская модель полезности. Карта кривых безразличия. Бюджетные ограничения потребителя. Потребительский выбор.
- 13.Понятие и виды издержек производства. Внутренние и внешние издержки.
- 14.Сущность и виды прибыли: бухгалтерская, нормальная, экономическая.
- 15.Оценка результативности деятельности фирмы по показателям прибыли.
- 16.Издержки производства в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи.
- 17.Издержки производства в долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства.
- 18.Конкуренция и ее виды. Условия максимизации прибыли и минимизации убытков фирмы.
- 19.Характерные черты рынка совершенной конкуренции.
- 20.Модель кривой предложения совершенного конкурента при разных уровнях рыночных цен.
- 21.Характерные черты рынка абсолютной монополии.
- 22.Ценовая дискриминация и ее виды.
- 23.Модель образования монопольной прибыли. X-неэффективность в условиях монополии.
- 24.Характеристика рынка монополистической конкуренции.
- 25.Рынок олигополии. Общая характеристика. Типы поведения фирм в условиях олигополии.
- 26.Заработная плата. Формы и системы заработной платы.
- 27.Капитал как экономический ресурс. Структура капитала. Понятие амортизации.
- 28.Экономическая природа процента. Ставка процента и факторы, влияющие на ее величину.
- 29.Простой и сложный процент. Дисконтированная стоимость.
- 30.Земля как экономический ресурс. Особенности рынка земли. Цена земли.
- 31.Методы познания экономических явлений и процессов.
- 32.Ограниченность ресурсов. Проблема оптимального выбора. Модель «Граница производственных возможностей».
- 33.Основные черты рыночного хозяйства. Условия функционирования рынка.
- 34.Субъекты рынка. Структура и основные функции рынка.
- 35.Спрос и факторы его определяющие, закон спроса.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации (экзамен)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.

4	<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>
3	<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>
2	<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы</p>

## Форма листа изменений и дополнений, внесённых в ФОС

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)