Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра информационных систем

ПРОГРАММА

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Информационные технологии и системы»

Лист согласования РПУД

Программа преддипломной практики по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). -22 с.

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст.преп. Авершина М.В., канд. техн. наук, доцент Карчевский В.П.

Программа утверждена на заседании « 18 » април 2023 г., протокол N_{2} .	кафедры	информацион	ных систем
Заведующий кафедрой информационных систем	В.П. Карчевск	ий	
Переутверждена: «»20г., про	отокол №	·	
Переутверждена: «»20г., про	отокол №		
Рекомендована на заседании учебно инженерно-педагогического института (фи бюджетного образовательного учреждени государственный университет имени Влади протокол № 3	илиала) фед ия высшего	ерального г образовані	государственного ия «Луганский
Председатель учебно-методической комиссии СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Дал		<i>3</i> H.I	В. Банник

[©] Авершина М.В., Карчевский В.П., 2023 год

[©] ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание

1. Цели и задачи преддипломной практики, ее место в учебном процессе

практики преддипломной является закрепление И практическое применение полученных во время обучения в магистратуре приобретение студентами практического опыта работы: конкретной сфере производства; В образовательных организациях (учреждениях), подготовка материалов по теме диссертации.

Основными задачами преддипломной практики являются: обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний; овладение методами самостоятельной научной, организационно-управленческой работы; приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы; сбор, анализ и систематизация информации по вопросам интеллектуальной собственности; подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации; подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам.

2. Место преддипломной практики в структуре ООП ВО

Преддипломная практика входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения знания эффективных способов дисциплины являются: освоения использования новых методов исследования и применения их в области информационных технологий; способов использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения задач непосредственно связанных со сферой профессиональной деятельности; последовательность ведения научных исследований; умения ставить цель и формулировать задачи по её достижению; анализировать альтернативные варианты решения исследовательских И практических задач оценивать потенциальные реализации результаты ЭТИХ вариантов; применять самостоятельно научные методы исследований; навыки использования современной компьютерной техники; использования при решении прикладных задач специализированных пакетов программ; оформления и представления результатов научных исследований; поиска специальной научно-технической литературы по тематике исследований и разработок...

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплин: «Интеллектуальные информационные системы», «Системный анализ», «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве», «Дизайн и оформление учебных средств информации», «Интеллектуальная собственность», «Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования», «Компьютерные и телекоммуникационные технологии

в профессиональной деятельности» и служит основой для выполнения магистерской диссертации и научно-исследовательской работы обучающихся.

3. Требования к результатам освоения содержания преддипломной практики

Моркетория Министран достижений комистенции (порежинующий дисциплине)		T ==	
УК-6. Пособен определять и реализации организации организации и реализации прагорителы собственной деятельности и способы се современтвования и определении в основе самооценки в основенного дажнению развития, сторстителять с смота даж-менеджиента УК-6.2 Умест: выстранать программу собственного дажненым особенностей деятельности, выбирыть способы все совершенствования и приоритетов; осрещенной развития с учетом особенностей деятельности, выбирыть способы се совершенствования уК-6.3 Владест: павыдами плаширования собственной деятельности, выбирыть способы се совершенствования уК-6.3 Владест: павыдами плаширования собственной деятельности на различных ременных отрежах; навыжами самоокретующи протежния основным психологические убикций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента образования; пормативного собственной различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента образования; пормативного образования протранизации совственной и индивируальной учебной и поразования; пормативного образования; пормативного образования; пормативного образования; пормативного образования; пормативного образования; пормативного образования; пормативанной образования пормативного образования; пормативанной образования по тесто престий на преде	l ''	_	Перечень планируемых результатов
определять и ререализовавать приоритеты собственной деятельности и способы се согороганизации, самооразитати; стороганизации организация научных иссерований в объети информация организация организация и организация и проессаюваний; ваками вывыбать организация и выполнения организация организация и организация и проессаюваний; ваками выпалы, организация организация и организация научно-проессоваваний; ванизация организация и организация организация научных пределенный организация и проессация организация и проессация организация и проессация организация и проессация организация научных пределенный организация научных пределенный организация научных пределенный организация научных организация научных пределенный организация научных организация научных организация организация научных о			Overny .
режизнании организацию правижа, в том приоритеты собственной деятельности и способы ее амооправития, самореавизации; технология и методы планирования и определения приоритегоя собственной деятельности, механизмы, принципы и асмоорранизации, самообразования и саморазитизации, самообразования и пентрации и саморазитиз пропресов самоорганизации, самообразования и приоритегов; софтенного развития с учетом особенностей деятельности и приоритегов; софтенного развития с учетом особенностей деятельности и приоритегов; софтенного деятельности, выбирать с пособы ее совершевствования и самоорганизации собственной деятельности, выбирать с пособы ее совершевствования ук. 6.3 Владеет: навыками планирования с саморегузивной протеквания основных деятельности; методиками с саморегузивной протеквания основных психологических функций в различных укловиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента укловиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента и префессивальной деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента образовательной образовательными осипитательной двагностия, спихолого-педагогической информации; правления и учровательного процесса для решения паучного позавиня; применты самостоятельно паучных исследований; применты самостоятельно подеснований двагностик, остовы инклюзивого процесса для решения и пределавить результаты своей научно-профессиональной деятельности; методы			
приоритеты собственной деятельности и сособые се сособ			
саморазвития, саморазьния и определению и определению деятельности и месполоти и методы планирования и определению деятельности, механизмы, принципы и образовательной процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; горегическое основа тайм-менеджмента УК-6.2. Умест: выстранвать протрамму собственного датательности и приоритетов, осуществяльт самонавииз и рефаксии собетненной деятельности и приоритетов, осуществяльт самонавииз и рефаксии собетненной деятельности, выбіграть способы ее соверніснетовования уК-6-3 Владеет: навыками планирования собетсенной деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента и приорительном деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджжента приореженнования устанизацию проессиональной деятельности; основа инструментами образовательными образовательными сомосточными собетсенной и пидивидуальной учебной и видивидуальной учебной и пидивидуальной сособанно образовательности обучающихся, в том числе с особами образовательности особами образовательного особами образовательного и особами образовательности особами образовательного и особами образовательного особамно образовательного и особамно образовательного и особамно	•	*	
текнологии и методы плавинрования и определения приоритетов собетенной деятельности, механизмы, принципы и заколожерности процессов совершенствования на основе самооценки процессов дана поставления процессов дана поставления принципы и заколожерности процессов дана поставления процессов дана поставления приоритетов собетвенного дана поставления приоритетов, существаять программу собственного развития с учетом особенностей дагатольности и приоритетов, существаять самования и приоритетов, существаям оправать и обобщать результаты и собственной деятельности на различных временных и соверженные технологии поиска и перевода информационных источнымог; систематизировать и соборамовать методы ведения неумень и соборамовать методы ведения прорассований и протежания основным правительности; истовам в приорительности продессований и приорительности; склюдогизмы и интетрументами тайм-менеджмента и приорительности; склюдогизмы приорительной деятельности. ОПК-3. Способен протежной с собора протежной и инцивидуальной учестной и инцивидуальной учестном собора пределеньской и информации по теме исследования и прорасса для решения научных исследования и прорессамной деятельности. ОПК-3. Способен протежной пределенной профессиональной деятельности профессиональной деятельности. Ваками выработки и выбора эффективных методы ведения научно профессиональной деятельности. Ваками выпражения и мучных исследования потожноских представляють результаты своей наручных исследования, потожноских представляють результаты собора ученным и профессиональной деятельности. Вака			*
определения приоритегов собетвенной деятельности и диоритегования поых дей при реализовывать методы перепрования поых дей при в области интельектуальной собственност деятельности, выбирать способые се совершенствования и диоритегов; соуществани свямования и диоритегов; соуществани свямования и деятельности и диоритегов; соуществани свямования и рефлексию собственной деятельности и диоритегов; соуществани свямования и рефлексию собственной деятельности и диоритегов; соуществани свямования и рефлексию собственной деятельности и деятельности на различных пременных отрежах; навыками памконтроля и самоснения различных параметров деятельности; католических функций в различных условиях деятельности; католических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента профессиональной деятельности образовательными образовательными потребностями сообыми образовательными потребностями сообыми образовательными потребностями сособыми образовательными сособыми образовательными потребностями сособыми образовательными потребностями сособым образовательными потребностями сособыми образовательными потребностями сособыми образовательными потремененной потремененной потремененной потремененной потремененной потремененной потремененной потремененной потремененной потрем		*	•
основе самооценки акономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорегические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умест: выстраняять программу собственного развития с учетом особенностей дается-выости и приоритетов, осуществлять самованаль у рефакские особетенной деятельности, выбирать способы ее совершенствования у К-6.3 Владест: павыками планирования собственности на различных временых отрежах; навыками самооретив различных временых отрежах; навыками самооретив различных респоражения особенностей деятельности, выбирать способы ее совершенствования и самооретив различных временых отрежах; навыками самооретив различных условиях деятельности; кемологиями и инструментами тайм-менеджмента и инструментами тайм-менеджмента деятельности; кемологиями и инструментами тайм-менеджмента деятельности образовательными образов	* *		
закономерности процессов самоопенки закономерности процессов самоорганизации; самообразования и саморазинизе, теоретические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умест: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанали и реф-леские собственной деятельности, выбирать и реализовывать и обобщать результаты исследований; интельествленный УК-6.3 Владеет: навыками планирования уК-6.3 Владеет: навыками планирований протежания основных псискологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами инструментами тайм-менеджмента инструментами инструментами и инструментами тайм-менеджмента инструментами инструментами и инструментами и инструментами инструментами и инструментами и инструментами и проведения научно-исследоватия в сеги Интернет с другими участниками образоватильной дианостики; основы инсложенной и дентовывого обучающихся, исследования. Исследования. Исследования и проведения научного			
самоорганизации, самообразования и саморазмития; гофетические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умест: выстраивать программу собственного развития с учегом особенностей, деятельности и прирористов; осуществлять самовавания и рефраскопо собственной деятельности и прирористов; осуществлять самовавания и рефраскопо собственной деятельности и прирористов; осуществлять самовавания и рефраскопо собственной деятельности и прирористов; осуществлять самования и уК-6.3 Вадеет: навыками самомонтроля и самоетогильности празличных кретельности; кетодиками саморетуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; кетодиками и инструментами тайм-менеджмента представлень результаты своей научно-пессионности представлять сратегию патентного поиска; представлять результаты своей научно-перфессиональной деятельности; методологией информационных технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательноми поихолого-педагогической диагносттики; основы инключавныги научно-технической информации образовательном представлять образовательными потрофессиональной деятельности. ОПК-3. Способен просктировать организацию образовательными управленуеские аспекты организации сообственной и восместной и иддивидуальной учебной и образовательными управленуеские, просктио-бучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с особыми образовательными с особыми образовательными потребностями с особыми образовательны		_	
саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умет: высграивать программу собственного развития с учегом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6.3 Владеет: навыками планирования уК-6.4 Владеет навыками планирования уК-6.4 Владеет навыками планирования уК-6.4 Владеет навыками планирования обрежах; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекавия основных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента образовательного и представлять результаты своей научных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента образовательного образовательной деятельности. Валадет: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Владет: навыками образовательного процесса для решения научно-технологий; онлого в самостовований в области информационных технологий; онлого в самостовований в области информационных технологий; онлого в самостовований в области информационных технологий; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности. Валадет: навыками преставлять есте Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-технологий; онатом в тамино, сетематизации и образовательного образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и образовательной и ниформации, образовательной и информации, образовательными образовательной и информации, осторить уструю и вискменную речь; онровнения и	основе самооценки		
УК-6.2. Умест: выстраивать программу собственного развития с учегом особенностей деятельности и прикоритегов; осуществлять самования и прикоритегов; осуществлять самования уК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования уК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности и особенностей различных временых отрежах; навыками самоконтроля и самоопенки разлых параметров деятельности, технологиями и инструментами тайм-менеджмента петрументами тайм-менеджмента представления, акаки выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента представления, акаки в основых деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента представления принажения представлять результаты представлять результаты представлять результаты основным деятельности; открые деятельности информационых технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательными особыми образовательными образовател		-	
УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самования уК-6.3 Владеет: навыжами планирования уК-6.3 Владеет: навыжами планирования собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования уК-6.3 Владеет: навыжами планирования собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования уК-6.3 Владеет: навыжами планирования собственной деятельности и различных временных отрежах; навыками самоконтроля и самооненки разлизы тарамстров деятельности; методиками саморетуляции протквания основных деятельности; технологиями и ниструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента информационных технологий; опытом ваммодействлять сети Интервет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-профессиональной деятельности; навыками выработки могивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками выработки могивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками выработки и информации по обметненностью. ОПК-3. Способен проектной и принципри образовательного образовательных инспесуований; навыками опенки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектной и пидивидуальной образовательных образовательных учесной и поразовательных образовательных и образовательных и поразовательными образовательными образовательных инслесованиях вамуного песледования; методогоственных и премения и работать в принципы образовательного образовательных учесной проектной и потрожения принципы образовательных образовательных и премения и обобщения научные испедований; настратования и обобщения научные премения и образовательными образовательных обра		-	
обобтвенного давития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефаксию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6-3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрежах; навыками вамками самооретуляци протекания осровней деятельности; методиками самооретуляци протекания основных исихологических функций в различных условиях деятельности; методиками самооретуляци протекания основных исихологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента нистодиолизми и инструментами тайм-менеджжента с собев анагитного поиска; представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности; методологией научных исидерований; применять семоствовных исискологических функций в различных условиях деятельности; технологизми и инструментами тайм-менеджжента с с с другими участниками образовательного процесса для решения научно-песнической информации по теме исследований; применять семостований научно-песнической информации и по теме исследований; примения методы выбора таправления и проектировать образования; нормативено-правовке, представлять результаты с воей научно-профессиональной деятельности; методологией научных исследований; примения методы деятельности; методологией научно-песнической информации по теме исследований; примения и выбора эффективных методологией научных исследований; примения и выбора эффективных методологией научно-песнической информации по теме исследований; примения и выбора направления и проведения научно-песнический информации и по теме исследований; примения и выбора направления и проведения научно-песний нарчно-пистодов и принципы организации научных исследований; примения и принципы организации и научных исследований; принципы организации и научных исследований; принципы организации и научных исследований; представлений пременты образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными			
обобленного развития с учетом особенного развития с учетом особенностей деятельности и приоритегов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать с пособы ее совершенствования УК-6.3 Владсет: навыками планирования с обственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разлых нарыками самоконтроля и самооценки разлых нарыками саморетуляции протекции ротекции различных результаты своей научно-профессиональной деятельности. Выбитыть самостомсто-технической информации и обрезовательного опрофессиональной деятельности. Выбитыть самостомсто-технической информации и обрезовательного опрофессиональной деятельности: неформации научных исследований; разрабстки мотивации выполнению профессиональной деятельности: нарчно-исследований; разрабстки мотивации выполнению профессиональной деятельности: нарчно-исследований; представлять результаты своей научно-исследований; представлять результаты своей научно-исследований; представлять разрабстки мотивации выполнению профессиональной деятельности: научных исследований; представлять результаты своей научно-исследований; представлять результаты своей научно-исследований; представлять результаты своей научных исследований; представлять информации по образовательной образовательной результать с проктенностью. ОПК-3. Способен проектном представлением и проектном представлением и проектном представлением и проектном исследований; представлением предст			научных исследований:
особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6.3 Владест навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрежах; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; кетодиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента представлять результать представлять результать представлять результать информации профессиональной деятельности процесса для решения ваучно-профессиональной деятельного процесса для решения ваучно-профессиональной деятельности образования; применять страсований; применять стресской информации и представлять результать представлять результать представлять результать представлять результать представлять стресской информации и профессиональной деятельности; представлять результать представлять стрессивальной деятельности; представлять стресской информации; примелять стресской и			
приоритетов; осуществлять самованализ и рефелексию собственной деятельности, выбирать способые е совершенствования УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрежах; навыками самоконтроля и самоснения деятельности; методиками самоконтроля и саморегуляции протекапия основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента ниструментами образовательноги; навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; навыками опенки и выбора эффективных методов управления и проведения научно-технической информации научных исследований; навыками опенки и выбора эффективных методов управления и проведения научно-технической информации научных исследования. Уметь деятностью образовательного профессиональной учебной образовательного происсса для решения научно-технической информации на образовательного профессиональной учебной образовательного профессиональной учебной образовательного профессиональной деятельности. Владет основы принципы организации и проведения научного исследования. Уметь декаменто неструбной и желодов информации, доточески верно, аргументироваю и жело обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе образовательном, образовательных образовательном, образовательном и учебной образовательном и учебной образовательном образовательном образовательном образова			
рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрежах; навыками самоконтроля и самооценки разных парамстров деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента психологических функций в различных рессовальной деятельности; обручающихся, в точнскае с особыми образовательными образовательн			
жительности на различных временных отрежах; навыками самконтроля и самооценки разных параметров деятельности, методиками самоонтроля и самоотремах; навыками самоонтроля и самоотремах; навыками самоонтроля и самоотремах; навыками самоонтроля и самоотремах; навыками самоонтроля и самоотремах реальности; методиками саморетуляции протекания основных психологических функций в различных услових деятельности; методиками и инструментами тайм-менеджмента ниструментами тайм-менеджмента на инструментами и профессиональной деятельного на инструментами тайм-менеджмента на инструментами образоватильной на инструментами тайм-менеджмента на инструментами образоватильной на инструментами тайм-менеджмента на инструментами образоватильной на инструментами найм-менеджмента на инструментами образовательной на инструментами на инс			*
УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрежах; навыками самоконтроля и самооретуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности, технологиями и инструментами тайм-менеджмента Вадеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методологией научных исследований; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательской и информации по теме исследовательской и информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектноры инструментым информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления и проведения научного исследования. Уметь: обучающихся, в том числе обучающихся обучающихся, в том числе обуч			
обственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморетуляции протежания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента ниструментами тайм-менеджмента навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследоватий; навыками анализа, систематизации по теме исследовательской информации по теме исследоватий; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен профессиональной диатностник; основы инклюзивного образоватиз, ромативно-правовае, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-учебной и индивидуальной учебной и управлениеские аспекты организации и деятельноги обручающихся, управлениеские аспекты организации и проведения научног исследований; меследований;			
отрезках; навыками самоконтроля и самоеценки разлых параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных пеихологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами бразовательности; отвътсмента инструментами образовательности; отвътсментами образовательности образовательности образовательной деятельности образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными			
отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента ниструментами тайм-менеджмента недельности; навыками выработки методовоти наручно-профессиональной деятельности; нетрушентами научно-профессиональной деятельности ниформации к выполнению профессиональной и премения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной соственностью. ОПК-3. Способен проектировать образования; нормативно-правовые, психолого-педагогической образования; нормативно-правовые, психолого-педагогической образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические и организации научных исследования. Уметь: проектировать информации научных исследования. Уметь: проективненно патентной почекой информации к выполнению профессиональной деятельности. Владеть: навыками вырабтики мачино-предестви научно-гехнической информации и бобащения научно-гехнической информации по теме исследований;		деятельности на различных временных	
основе знаний научно-технической информации, определять охраносопособность разработки на основа писихологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента нараками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методологией научно-профессиональной деятельногоги; методологией научно-профессиональной деятельногоги; методологией научно-профессиональной деятельногоги; методологией научно-профессиональной деятельногоги профессиональной деятельного профессиональной деятельного профессиональной деятельного профессиональной деятельного профессиональной деятельности; методологией научно-профессиональной деятельного профессиональной деятельного профессиональной деятельности образования; нормащии потеме исследоватий; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен организацию образования; нормативно-правовые, пенхолого-педагогической информации потеме исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекатно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные с учетом социально-культурных ценностей;			разрабатывать стратегию патентной политики на
основе патентного поиска; представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности. Владеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности информационных технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-профессиональной деятельности профессиональной деятельности образовательного процесса для решения научно-профессиональной деятельного процесса для решения научно-профессиональной деятельного процесса для решения научно-технической информации по теме исследовательских, проектных задач; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательности обучающихся, в том числе с особыми образовательной потребностями образовательными потребностями с с особыми образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными образовательности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обрачающихся, основные принципы организации научных исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования; основные принципы организации и по теме исследований; методы выбора направления и проведения научного исследовании; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь:		самооценки разных параметров	
психолотических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента представлять результаты своей научнопрофессиональной деятельности. Владеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методологией научных исследований в области информационных технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследований; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследований; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками опректых задач; навыками опректых исследований; методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать образования; нормативно-правовые, образовательности обучающихся, исследования; начного исследования. Уметь: адкратно воспринмать информацию, логические верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутритрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;		деятельности; методиками	определять охраноспособность разработки на
условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента профессиональной деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента профессиональной деятельности; методологией научных исследований в области информационных технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследований; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию образовати, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектной и индивидуальной учебной и методические и организационно-учебной и методические аспекты организации совместной и индивидуальной учебной учебной профессиональной, проектной, поческие верно, аргументировано и ясно строить уструю и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в горупающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными образовательности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся образовательными образовательности обучающихся, в том числе образовательными образовательными образовательны		саморегуляции протекания основных	основе патентного поиска;
Владеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методологией научных исследований в области информационных технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследований; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-хекии, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-хекии, проектных задач; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию дагностики; основы психолого-педагогической образования; нормативно-правовые, индивидуальной упоразовательной управленческие аспекты организации довований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. Знать: основные принципы организации научных исследований; оследований; образовательной управление, проектнометоды выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, огические верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое ваимодействие с учетом социально-культурных ценностей;		психологических функций в различных	представлять результаты своей научно-
инструментами тайм-менеджмента инструментами тайм-менеджмента информационных исследований в области информационных исследований в области информационных исследований в области информационных исследований; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать Знает: основы психолого-педаготической организацию образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектном учебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, в том числе с особыми образовательными образовательными образовательными воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обочающихся, в том числе обучающихся, с сосбыми образовательными образовательными		условиях	профессиональной деятельности.
Профессиональной деятельности; методологией научных исследований в области информационных технологий; опытом взаимодействия в сеги Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию образования; основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-индивидуальной учебной и воспитательной управленческие аспекты организации образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными потребностями образовательными образовательными образовательными образовательными потребностями образовательными проекторы выбора направления и проведения научного исследования. Профессиональной деятельности информационо техно-исследований; основные принципы организации научных исследований; основные принципы организации научных исследований; основные принципы организации научных исследований; основные принципы организации научных исследовании. Уметь: адекватно воспринимать информацию, потически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить устную и письменную речь; строить устную и письменную речь; отроить устную и письменную речь; отроить устную и письменную речь; отроить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупновое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;		деятельности; технологиями и	Владеть:
Методологией научных исследований в области информационных технологий; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследоватьских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками опенки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектномучебной и образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектномучебной и управленческие и организации осовместной и индивидуальной учебной и образовательной собственности обучающихся, в том числе с сосбыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными с с с сосбыми образовательными с с с с особыми образовательными с с с учетом социально-культурных ценностей;		инструментами тайм-менеджмента	
Информационных технологий; Опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательноги процесса для решения научно-посследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию диагностики; основы психолого-педагогической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. Знать: основные принципы организации научных исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: зарежватно воспринимать информацию, ограновательной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными и проедения научного исследования. Уметь: зарежватно воспринимать информацию, огроить учетную и письменную речь; строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в прупиру повое строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в руупир, организовывать внутритрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно- исследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию организацию организацию совместной и образования; нормативно-правовые, индивидуальной управленческие и организациино- воспитательной управленческие и организациино- воспитательной управленческие аспекты организации незучного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое в взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
Другими участниками образовательного процесса для решения научно- исследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен Проектировать Знает: основы психолого-педагогической организацию образования; нормативно-правовые, индивидуальной психолого-педагогической учебной и образования; нормативно-правовые, индивидуальной учебной и методические и организациино- учебной и методические и организациино- учебной и методические и организациино- учебной и методические аспекты организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательной деятельности образовательными горовательными потребностями образовательными потребностями с с особыми образовательными потребностями потребностных памеченской потребностных памеченской потребностных			
процесса для решения научно- исследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию организацию организацию образования; нормативно-правовые, индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
исследовательских, проектных задач; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию диагностики; основы психолого-педагогической исследований; основы психолого-педагогической исследований; основные принципы организации научных исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить устную и письменную речь; строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных с особыми образовательными потребностями исследовательными потребной исследовательными исследований; исследований; исследований; исследований; исследования и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и устоить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию диагностики; основы инклюзивного совместной и образования; нормативно-правовые, индивидуальной психолого-педагогические, проектиочебной и методические и организационно-учебной и методические и организации научных исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; труппе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
научно-технической информации по теме исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию диагностики; основы психолого-педагогической информативного образования; нормативно-правовые, индивидуальной учебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации научных исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно (учебно-профессиональной, проектной, исследовательными образовательными образовательными образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, с особыми образовательными и образовательными образовательными образовательными и образовательными образовательными образовательного и о			
исследований; навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию образования; нормативно-правовые, индивидуальной учебной и методические и организационноческие и организационноческие и организационноческие и организационноческие и организации образовательной управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной и методические проектноми обучающихся, в том числе с особыми образовательноми обучающихся, обучающихся, в том числе обучающихся, обучающихся, обучающихся, в том числе обучающихся, особыми образовательными образова			
навыками оценки и выбора эффективных методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать организацию диагностики; основы психолого-педагогической образования; нормативно-правовые, индивидуальной психолого-педагогические, проектноучебной и методические и организационно-учебной и методические и организационно-обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями индивидуальной и павыками оценки и выбора эффективных методов управления и проведения исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностей;			* *
Методов управления интеллектуальной собственностью. ОПК-3. Способен проектировать знает: основы психолого-педагогической организацию диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, индивидуальной психолого-педагогические, проектноучебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной управленческие аспекты организации обучающихся, (учебно-профессиональной, проектной, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями интеллектуальной собственностью. Знать: основные принципы организации научных исследований; методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
ОПК-3. Способен проектировать знает: основы психолого-педагогической организацию диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, индивидуальной психолого-педагогические, проектноучебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной управленческие аспекты организации обучающихся, (учебно-профессиональной, проектной, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ипроекторы с собыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностей;			
ОПК-3. Способен ОПК-3.1. Знать: проектировать Знает: основы психолого-педагогической организацию диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, индивидуальной психолого-педагогические, проектно-учебной и методические и организационно-управленческие аспекты организации деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными проектаноги образовательными психолого-педагогические, проектно-научного исследования. Знать: Основные принципы организации научных исследований; Основные принципы организации проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
проектировать организацию диагностики; основы психолого-педагогической образования; нормативно-правовые, индивидуальной учебной и методические и организации научного исследования: методы выбора направления и проведения научного исследования: методы выбора направления и проведения научного исследования: учебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и проведения и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;	ОПИ 2 Статебата	ОПК 2.1	
организацию совместной и образования; нормативно-правовые, индивидуальной учебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с особыми образовательными потребностями образовательными проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
совместной и индивидуальной учебной и методические и организации нобучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями образовательными проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, методы выбора направления и проведения научного исследования. Уметь: адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
индивидуальной учебной и методические и организационно- управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями индивидуальными которы и потребностями индивидуальными потребностями индивидуальной учебно- профессиональной, проектной, иной) и иной) и иной) и иной) и иной) и иной иной иной иной иной иной иной ин			
учебной и методические и организационно- воспитательной управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями имперей обучающихся, в том числе обобыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными образовательными упереждения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
воспитательной управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;		_	
деятельности совместной и индивидуальной учебной обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с особыми образовательными образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся с особыми образовательными потребностя особыми образовательными особыми особ	-		
обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными с ценностей;			
в том числе с особыми образовательноми потребностями исследовательными с особыми образовательными обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными образовательными с потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными с с особыми образовательными образовательн			1 , 1 , 1
образовательными воспитательной деятельности группе, организовывать внутригрупповое обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			
потребностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей;			-
с особыми образовательными ценностей;	1		
	потреопостими		
		потребностями, при реализации	обрабатывать полученные результаты и

основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2.

Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ОПК-3.3.

Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью
выявления индивидуальных
особенностей, потребностей,
затруднений обучающихся (в том числе
обучающихся с особыми
образовательными потребностями),
выявления одаренных обучающихся;
методикой выбора и проектирования
форм и методов организации совместной
и индивидуальной учебной и
воспитательной деятельности
обучающихся, в том числе обучающихся
с особыми образовательными
потребностями

применять в практической деятельности; приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

Владеть:

навыками постановки цели, способностью в устной и письменной речи логически оформить результаты мышления;

навыками делового общения профессиональной среде;

навыками анализа и оценки найденной информации, осуществления деятельности с учетом результатов этого анализа;

навыками работы со справочно-правовыми системами;

навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;

навыками подготовки результатов исследований для опубликования в научной печати, а также составление обзоров, рефератов, отчетов и докладов.

ПК-1. Способен управлять работами по сопровождению и проектами создания (модификации) ИС

ПК-1.1.

Осуществляет интеграцию ИС с существующими ИС заказчика в соответствии с трудовым заданием ПК-1.2.

Планирует управления требованиями ПК-1.3.

Выполняет организационное и технологическое обеспечение выявления требований

ПК-1.4.

Формируете предложения по развитию офиса управления проектами в организации

Знать:

отечественную и зарубежную системь интеллектуальной собственности; способы защиты авторских прав в интернете;

понятийные аспекты права интеллектуальной; законодательство о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации;

понятие и порядок оформления прав на объекты интеллектуальной деятельности;

содержание авторских прав и смежных с ним прав, сроки действия исключительного авторского права, круг объектов авторских прав; круг объектов патентных прав, содержание понятия патентоспособность;

роль и значение интеллектуальной собственности, цель и задачи управления интеллектуальной собственностью; особенности объектов интеллектуальной

собственности и правовых требований к ним; круг объектов интеллектуальных прав и их отличительные признаки, особенности правового положения автора результата интеллектуальной деятельности.

Уметь:

проводить патентный поиск в открытых интернет-ресурсах; использовать международную патентную

классификацию при проведении патентного юридически грамотно оформлять права на результаты интеллектуальной деятельности; анализировать, толковать И правильно применять правовые нормы, регулирующие использования объектов интеллектуальной собственности; анализировать полученные результаты интеллектуальной деятельности с точки зрения значимости в правовой системе; идентифицировать согласно признакам объекты интеллектуальной собственности; определять целесообразность и порядок защиты объектов интеллектуальной собственности. Владеть: навыками проведения патентного поиска по патентным базам различных стран, а также управления интеллектуальной основами собственностью; навыками правоприменительной правоохранительной практики авторских прав; метолом прогнозирования коммерческой перспективности объекта на основе патентной информации; навыками разрешения правовых проблем в сфере интеллектуальной деятельности; навыками подготовки юридических документов для подачи заявки на получения патента; навыками выявления фактов нарушения прав владельцев действующих охранных документов и заявителей на объекты интеллектуальной собственности.

4. Вид, способ, форма проведения преддипломной практики

Вид практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: концентрированная, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в Стахановском инженернопедагогическом институте (филиале) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» на кафедре информационных систем.

Время проведения: 31-ая – 38-ая недели второго курса.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Продолжительность преддипломной практики – 8 недель, трудоемкость составляет 12,0 зачетных единиц, 432 часа.

		Виды работ на практике,	
№	Разделы (этапы) практики	включая самостоятельную	Формы текущего
п/п	тазделы (этапы) практики	работу студентов и	контроля
		трудоемкость в часах	
1.	Предварительный этап	инструктаж по технике	Сдача инструктажа
		безопасности – 6 ч.;	по технике
		ознакомление с историей,	безопасности, охране
		структурой, деятельностью,	труда и пожарной
		правилами внутреннего	безопасности,
		распорядка организации	Дневник по практике
		(предприятия, учреждения),	
		обзорная экскурсия по	
		организации (предприятию,	
		учреждению) – 24 ч.;	
		доведение до обучающихся	
		заданий на практику, видов	
		отчетности по практике –	
		8 ч.	_
2.	Основной этап (выполнение	составление календарного	Дневник, отчет по
	учебных заданий, изучение	плана работ на время	практике
	технической и	практики – 8 ч.;	
	организационной	изучение нормативно-	
	документации, сбор и	правовых документов,	
	систематизация	регламентирующих работу	
	фактического и	магистра над диссертацией	
	литературного материала	-12 ч.;	
	для выполнения	сбор информации для	
	индивидуального задания	выполнения	
		индивидуального задания – 20 ч.;	
		выполнение заданий по	
		практике под наставлением	
		руководителя от	
		организации (предприятия,	
		учреждения) – 80 ч.;	
		теоретические занятия – 20	
		4.;	
		самостоятельная работа в	
		рамках практики – 172 ч.	
3.	Обработка и анализ	описание объекта	Отчет по практике
	полученной информации	интеллектуальной	
	J 11 1	собственности, получаемого	
		в результате выполнения	
		магистерской диссертации –	
		20 ч;	
		обработка и анализ	
		полученной информации –	
		20 ч.	
4.	Заключительный этап	оформление обучающимися	Дневник, защита
		дневника по практике – 4 ч.;	отчета по практике,
		анализ проделанной работы	дифференцированный
		и подведение её итогов – 4	зачет
		ч.;	
1		•	·

	подготовка отчета по практике — 30 ч.; защита отчета — 2 ч.; дифференцированный зачет — 2 ч.	
--	--	--

7. Формы отчетности по практике

Отчетная документация должна быть представлена такими видами работ: отчет о прохождении преддипломной практики, дневник практики и электронные материалы.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы, руководителем практики путем проведения промежуточной аттестации по индивидуальным заданиям, а также посредством периодических проверок правильности составления отчета, качества собранного информационного материала.

Оценочные средства, включающие типовые задания, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной практике, размещены в разделе «Оценочные средства по преддипломной практике».

Форма аттестации по результатам выполнения практики проходит в форме защиты отчёта и дифференцированного зачета.

8. Образовательные технологии

В процессе выполнения задания на практику студенты используют профессионально-ориентированные технологии выполнения основных задач, связанных с профессиональной деятельностью. Выполнение заданий может быть связано с задачами, которые студенты решают, при освоении предшествующих учебных дисциплин, выполнении лабораторных и курсовых работ, в процессе самостоятельной работы.

Во время прохождения профессионально-квалификационной практики используются следующие технологии:

лекции руководителя практики в вузе, ознакомительные беседы с руководителем практики от базы практики, вводный инструктаж по технике безопасности на базе практики, инструктаж по правилам внутреннего распорядка и охране труда;

технологии поиска и использования информации в сети Интернет; методы группового решения творческих задач.

В целом на практике используются базисные технологии организации учебного процесса.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение профессионально-квалификационной практики

а) основная литература:

- 1. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 206 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15861-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/509893
- 2. Вишнякова, И. В. Подготовка инженеров к управлению интеллектуальной собственностью в системе непрерывного профессионального образования : монография / И. В. Вишнякова. 2-е изд. , с изм. и доп. Казань : КНИТУ, 2019. 244 с. ISBN 978-5-7882-2712-2. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785788227122.html
- 3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. 2-е изд. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 254 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13313-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/510937
- 4. Право интеллектуальной собственности: учебник для вузов / Л. А. Новоселова [и др.]; под редакцией Л. А. Новоселовой. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 300 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-15281-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/511284
- 5. Право интеллектуальной собственности. Международно-правовое регулирование: учебное пособие для вузов / И. А. Близнец [и др.]; под редакцией И. А. Близнеца, В. А. Зимина; ответственный редактор Г. И. Тыцкая. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 252 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-05063-9. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode

б) дополнительная литература:

- 1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. 154 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-02890-4. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/514435
- 2. Витко, В. С. Понятие формы произведения в авторском праве / Витко В. С. Москва : Статут, 2020. 268 с. ISBN 978-5-8354-1676-9. Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785835416769.html
- 3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. 2-е изд., перераб. и доп. Москва :

Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/514505

- 4. Набатов, В. В. Методы научных исследований: учебник / В. В. Набатов. Москва: МИСиС, 2020. 328 с. ISBN 978-5-907226-37-1. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.htm
- 5. Чурилов, А. Ю. Правовое регулирование интеллектуальной собственности и новых технологий: вызовы XXI века: монография / А. Ю. Чурилов. Москва: Юстицинформ, 2020. 224 с. ISBN 978-5-7205-1637-6. Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN 9785720516376.html
- 6. Журнал «Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность». Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательский дом Интеллектуальная собственность. Режим доступа: http://www.superpressa.ru
- 7. Журнал Искусственный интеллект и принятие решений. М.: $\Phi\Gamma Y$ «Федеральный исследовательский центр "Информатика и управление" Российской академии наук. Режим доступа: http://www.aidt.ru/index.php?lang=ru

в) методические рекомендации:

1. Методические указания к прохождению преддипломной практики для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Информационные технологии и системы / Сост.: М.В. Авершина. — Стаханов: ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023. — 30 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования $P\Phi$ – https://minobrnauki.gov.ru/

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – http://obrnadzor.gov.ru/

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – http://fgosvo.ru

Федеральный портал «Российское образование» — $\underline{\text{http://www.edu.ru/}}$

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – http://window.edu.ru/

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x

Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

10. Материально-техническое и программное обеспечение

Освоение профессионально-квалификационной практики предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

11. Оценочные средства по преддипломной практике

Паспорт

оценочных средств по преддипломной практике Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ π/π	Код контрол- ируемой ком- петен- ции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формиро- вания (семестр изучения)
1	УК-6.	Способен	УК-6.1. УК-6.2.	1. Предварительный	4
		определять и	УК-6.2. УК-6.3	этап 2. Основной этап	4
		реализовывать приоритеты	У К-0.5		4
		собственной		3. Обработка и	4
		деятельности и		анализ полученной информации	
		способы ее		4. Заключительный	4
		совершенствования		этап	4
		на		Jian	
		основе самооценки			
2	ОПК-3.	Способен	ОПК-3.1.	1. Предварительный	4
		проектировать	ОПК-3.2.	этап	
		организацию	ОПК-3.3.	2. Основной этап	4
		совместной и		3. Обработка и	4
		индивидуальной		анализ полученной	
		учебной и		информации	
		воспитательной		4. Заключительный	4
		деятельности		этап	
		обучающихся,			
		в том числе с			
		особыми			
		образовательными			
3	ПК-1.	потребностями Способен	ПК-1.1.	1. Предварительный	4
3	111X-1.	управлять	ПК-1.1.	т. предварительный этап	4
		работами по	ПК-1.2.	2. Основной этап	4
		сопровождению и	ПК-1.4.	3. Обработка и	4
		проектами		анализ полученной	7
		создания		информации	
		(модификации) ИС		4. Заключительный	4
				этап	

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ Код п/ контролируемо п п компетенции Перечень планируемых результатов - пучебной дисциплине) 1 УК-6. УК-6.1. УК-6.2. особенности управленческой уК-6.3 Этап 1; Этап 3; Этап 3; Остиовные аспекты принятия управленческой уктап 3; Остиовные аспекты принятия управленческой средства опенки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области интеллектуальной собственности; Остовные формы и методы научного познания; Остовные понятия научных исследований. Уметь: выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований; анализировать методы ведения научных исследований; инпельяты исследований; использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников; систематизировать методы сбора, обработки, представления, анализи и оценки информации; применять самостоятельно научные методы исследований; разрабатывать стратегию пачиные профессиональной деятельности. Владеть: навыками выработки		T	T	Оценивания	I	
УК-6.2. особенности управленческой УК-6.3 деятельности; основные аспекты принятия управленческих решений; методы критического анализа и опенки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области интеллектуальной собственности; основные формы и методы научного познания; основные понятия научных исследований. У меть: выбирать и реализовывать методы верения научных исследований; анализировать и обобщать результаты исследований; использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников; систематизировать методы сбора, обработки, представления, анализа и оценки информации; применять самостоятельно научные методы исследований; разрабатывать стратегию патентной политики на основе знаний научно-технической информации, опредставлять результаты своей научно-профессиональной деятельности. Владеть: навыками выработки	π/	контролируемо	достижений компетенции (по реализуемой	1	темы учебной дисципли	Наименован ие оценочного
мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методологией научных исследований в области информационных технологий;		УК-6.	УК-6.2.	особенности управленческой деятельности; основные аспекты принятия управленческих решений; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области интеллектуальной собственности; основные формы и методы научного познания; основные понятия научных исследований. Уметь: выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований; анализировать и обобщать результаты исследований; использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников; систематизировать методы сбора, обработки, представления, анализа и оценки информации; применять самостоятельно научные методы исследований; разрабатывать стратегию патентной политики на основе знаний научно-технической информации, определять охраноспособность разработки на основе патентного поиска; представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности. Владеть: навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности; методологией научных исследований в области	Этап 2; Этап 3;	индивидуаль ным заданиям, вопросы к дифференци альному

	1	T	T		
			опытом взаимодействия в сети		
			Интернет с другими		
			участниками образовательного		
			процесса для решения научно-		
			исследовательских, проектных		
			задач;		
			навыками анализа,		
			систематизации и обобщения		
			научно-технической		
			информации по теме		
			исследований;		
			навыками оценки и выбора		
			эффективных методов		
			управления интеллектуальной		
			собственностью.		
2	ОПК-3.	ОПК-3.1.	знать:	Этап 1;	Вопросы к
		ОПК-3.2.	основные принципы	Этап 2;	индивидуаль
		ОПК-3.3.	организации научных	Этап 3;	ным
			исследований;	Этап 4.	заданиям,
			методы выбора направления и		вопросы к
			проведения научного		дифференци
			исследования.		альному
			уметь:		зачету
					Sarciy
			-		
			информацию, логически верно,		
			аргументировано и ясно		
			строить устную и письменную		
			речь;		
			строить межличностные		
			отношения и работать в группе,		
			организовывать		
			внутригрупповое		
			взаимодействие с учетом		
			социально-культурных		
			ценностей;		
			обрабатывать полученные		
			результаты и применять в		
			практической деятельности;		
			приобретать новые знания,		
			используя современные		
			информационные		
			образовательные технологии.		
			владеть:		
			навыками постановки цели,		
			способностью в устной и		
			письменной речи логически		
			оформить результаты		
			мышления;		
			навыками делового общения в		
			профессиональной среде;		
			навыками анализа и оценки		
			найденной информации,		
			осуществления деятельности с		
			учетом результатов этого		
			анализа;		
			навыками работы со		
			справочно-правовыми		
			системами;		

			навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками подготовки результатов исследований для опубликования в научной печати, а также составление обзоров, рефератов, отчетов и докладов.		
3	ПК-1.	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4.	знать: отечественную и зарубежную системы интеллектуальной собственности; способы защиты авторских прав в интернете; понятийные аспекты права интеллектуальной; законодательство о защите прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации; понятие и порядок оформления прав на объекты интеллектуальной деятельности; содержание авторских прав и смежных с ним прав, сроки действия исключительного авторского права, круг объектов авторских прав; круг объектов патентных прав, содержание понятия патентоспособность; роль и значение интеллектуальной собственности, цель и задачи управления интеллектуальной собственности объектов интеллектуальной собственности и правовых требований к ним; круг объектов интеллектуальных прав и их отличительные признаки, особенности правового положения автора результата интеллектуальной деятельности. уметь: проводить патентный поиск в открытых интернет-ресурсах; использовать международную патентную классификацию при проведении патентного поиска;	Этап 3; Этап 4.	Вопросы к индивидуаль ным заданиям, вопросы к дифференци альному зачету

Г		T
	юридически грамотно	
	оформлять права на результаты	
	интеллектуальной	
	деятельности;	
	анализировать, толковать и	
	правильно применять правовые	
	нормы, регулирующие	
	использования объектов	
	интеллектуальной	
	собственности;	
	анализировать полученные	
	результаты интеллектуальной	
	деятельности с точки зрения	
	значимости в правовой	
	системе;	
	идентифицировать согласно	
	признакам объекты	
	интеллектуальной	
	собственности;	
	определять целесообразность и	
	порядок защиты объектов	
	интеллектуальной	
	собственности.	
	владеть:	
	навыками проведения	
	патентного поиска по	
	патентным базам различных	
	стран, а также основами	
	управления интеллектуальной	
	собственностью;	
	навыками	
	правоприменительной	
	правоохранительной практики	
	в сфере авторских прав;	
	методом прогнозирования	
	коммерческой перспективности	
	объекта на основе патентной информации;	
	навыками разрешения правовых проблем в сфере	
	правовых проолем в сфере интеллектуальной	
	деятельности;	
	навыками подготовки	
	юридических документов для	
	подачи заявки на получения	
	патента;	
	навыками выявления фактов	
	нарушения прав владельцев	
	действующих охранных	
	документов и заявителей на	
	объекты интеллектуальной	
	собственности.	
	TO STEPHING THE	1

Оценочные средства по преддипломной практике

Индивидуальные задания

Во время прохождения преддипломной практики обучающиеся выполняют индивидуальное задание по изучению вопросов интеллектуальной собственности, связанное, как правило, с тематикой магистерской диссертации.

Индивидуальное задание должно нацелить обучающегося на проведение самостоятельного исследования и сбор информации, необходимой для написания отчета о прохождении практики, раздела «Интеллектуальная собственность» магистерской диссертации, подготовки докладов, статей и т.п.

Примерные темы индивидуальных заданий:

- 1. Актуальность защиты интеллектуальной собственности.
- 2. Структура системы защиты интеллектуальной собственности.
- 3. Право авторства на результат творческой деятельности (произведение или программа для ЭВМ).
- 4. Оценка прав на объект интеллектуальной собственности (произведение или программа для ЭВМ).
- 5. Способы защиты прав на объект интеллектуальной собственности (произведение или программа для ЭВМ).
- 6. Нарушения в сфере использования объекта интеллектуальной собственности (произведение или программа для ЭВМ).
- 7. Организация работы отделов патентования в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ» и ведущих ВУЗах РФ.
 - 8. Электронная цифровая подпись.
- 9. Авторские и смежные права в системе интеллектуальной собственности.
- 10. Объекты и субъекты авторского права. Право авторства на результат творческой деятельности.
 - 11. Исключительное право на произведение.
- 12. Возникновение и защита авторских прав в рамках трудовых правоотношений.
- 13. Образовательный продукт как объект интеллектуальной собственности.
 - 14. Защита авторского права в системе высшего образования.
 - 15. Депонирование объектов авторского права.
 - 16. Специфика объектов авторского права в интернете.
 - 17. Правовые проблемы в интернете.
 - 18. Авторские права на сайт и контент сайта.
 - 19. Особенности охраны авторских прав в цифровой среде.
 - 20. Авторские права преподавателя цифровой школы.
- 21. Охраноспособность компьютерных программ или БД и их отдельных элементов.
 - 22. Правовой режим программ для ЭВМ или БД.

- 23. Защита интеллектуальной собственности в сфере информационных технологий.
 - 24. Патентование, защита и охрана ІТ-проектов.
 - 25. Регистрация программ для ЭВМ и баз.

Контрольные вопросы к индивидуальному заданию

- 1. Когда возник и какова история развития термина «интеллектуальная собственность»?
- 2. Основная задача авторского и патентного прав, их основные различия.
 - 3. Раскройте понятия авторского и патентного прав.
- 4. Каковы принципиальные различия между авторским и патентным правом?
 - 5. Назовите основные объекты авторского и патентного прав.
 - 6. В чем состоят доктрины авторского и патентного прав?
 - 7. Перечислить объекты авторских прав.
- 8. С какого момента произведение получает авторско-правовую охрану?
 - 9. Что такое депонирование произведения? Цели депонирования.
 - 10. Виды объектов интеллектуальной собственности.
 - 11. Кого называют лицензиаром и лицензиатом?
 - 12. С какой целью заключают лицензионный договор?
 - 13. Что должно быть указано в лицензионном договоре?
- 14. Что называют простой (неисключительной) и исключительной лицензией?
- 15. Что такое произведения с точки зрения защиты авторских прав на него?
- 16. Объекты, исключаемые из сферы авторско-правовой охраны в силу специального указания законодательства.
- 17. Как средствами авторского права охраняются произведения народного творчества?
 - 18. Кто признается автором произведения, указать статью ГК РФ?
- 19. Особенности использования произведения, созданного в соавторстве.
 - 20. Что относится к личным неимущественным правам автора?
- 21. В чем заключается принципиальное отличие договора об отчуждении исключительного права на объекты интеллектуальной собственности от лицензионного договора?
- 22. Привести примеры отдельных элементов сайта, охраняемых авторским правом.
 - 23. Способы защиты авторских прав в интернете.
- 24. Что охраняется авторским правом применительно к программам для ЭВМ?
- 25. Где и как регламентирован порядок пользования экземпляром программы?

- 26. Правомочия, связанные с использованием программ.
- 27. Для чего предназначена электронная подпись.
- 28. Что обеспечивает электронная подпись.
- 29. Что такое электронный документ.
- 30. Преимущества использования электронной подписи.
- 31. Примеры использования электронной цифровой подписи.
- 32. Что называют «интеллектуальной собственностью»?
- 33. Привести примеры нарушения авторских прав в сети интернет.
- 34. Проблемы, возникающие при защите авторских прав в сети интернет.
 - 35. Раскройте понятия «программа для ЭВМ», «база данных».
- 36. К какой категории объектов авторского права относят программу для ЭВМ?
- 37. Приведите известные объективные формы представления программы для ЭВМ.
- 38. Является ли регистрация программы для ЭВМ и базы данных обязательной для авторов?
- 39. Кто может быть владельцем исключительных прав в отношении рассматриваемых объектов авторского права?
- 40. Каков срок действия исключительных прав на программу для ЭВМ и базу данных?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «индивидуальное задание»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном
	объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу
	своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом
	ит.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил
	рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений,
	допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил
	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в
	достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не
	представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) Теоретические вопросы

- 1. Раскрыть понятие интеллектуальная собственность.
- 2. Группы объектов интеллектуальной собственности.
- 3. Смежные права.
- 4. Авторское право.
- 5. Виды электронной подписи (ЭП).
- 6. Средства создания электронной цифровой подписи (ЭЦП).
- 7. Производные и составные произведения.

- 8. Презумпция авторства.
- 9. Охраноспособность программы для ЭВМ.
- 10. Охраноспособность базы данных.
- 11. Порядок государственной регистрации программы для ЭВМ или базы данных.
 - 12. Кто такой соавтор? Виды соавторства.
 - 13. Перечислить объективные формы выражения произведений.
- 14. Понятие исключительного права на произведение. Срок действия исключительных прав на произведение.
 - 15. Объекты авторских прав в сети интернет, привести примеры.
 - 16. Способы защиты авторских прав в сети интернет.
- 17. Наиболее распространенные виды нарушений авторских и смежных прав в сети интернет.
 - 18. Какие права автора произведения охраняются бессрочно?
- 19. Может ли охраняться оригинальное название программного продукта, каким образом?
 - 20. Что такое произведение с точки зрения авторского права?
- 21. Какие виды прав распространяются на программы для ЭВМ и базы данных?
- 22. Какова структура заявки на регистрацию объектов авторского права программы для ЭВМ и базы данных?
 - 23. Объекты, неохраняемые авторским правом.
 - 24. Что такое депонирование, с какой целью оно используется?
 - 25. Суть принципа исчерпания прав на распространение.
- 26. Типы нарушений, допускаемых конечными пользователями программ для ЭВМ или БД.
- 27. Условия, при которых считается, что цифровая и собственноручная подпись равнозначны.
 - 28. Перечислить способы подтверждения авторства.
 - 29. Раскройте понятие «лицензионный договор».
 - 30. Что называют сублицензионным договором?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («дифференцированный зачет»)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.		
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или		
	письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.		
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы		

Лист изменений и дополнений

No	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись (с
Π/Π	изменений	заседания кафедры	расшифровкой)
		(кафедр), на котором	заведующего кафедрой
		были рассмотрены и	(заведующих кафедрами)
		одобрены изменения и	
		дополнения	