

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
(подпись)  
« 21 » \_\_\_\_\_ 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
Магистерская программа: «Информационные технологии и системы»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД


Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 22 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные технологии в образовании» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.


Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Согласована:  
Заведующий кафедрой информационных систем  В.П. Карчевский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Целью изучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является формирование теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов.

Основными задачами изучения дисциплины «Инновационные технологии в образовании» является обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.**

Курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента профессионального цикла дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», «Психология высшей школы».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Инновационные технологии в образовании», должны

*знать:*

сущность тенденций развития современного образования как канала влияния на процессы инноватизации инженерно-педагогической деятельности; структурные компоненты инновационной культуры инженера-педагога; понятийный аппарат педагогической инноватики; сущность и особенности проектирования инновационных технологий обучения; специфику проведения экспертизы инновационных технологий;

особенности разработки стратегической и тактической программ внедрения инновационных технологий обучения в собственную деятельность; особенности проведения рефлексивной деятельности за результатами воплощения инновационных технологий обучения.

*уметь:*

определять место инновационных технологий в инженерно-педагогической деятельности;

проводить проектирование инновационных технологий учебы в зависимости от поставленных целей;

организовывать педагогическую деятельность на основе применения инновационных технологий обучения;

проводить экспертизу инновационных технологий обучения;

разрабатывать стратегическую и тактическую программы внедрения инновационных технологий обучения в собственную деятельность;

разрабатывать программу проведения педагогической рефлексии за результатами инновационной деятельности.

*владеть:*

навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления инновационной педагогической деятельности;

анализа этических норм профессиональной деятельности;

профессионально-педагогического самосовершенствования;

устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными инновационными образовательными технологиями;

проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2. Умеет: создавать на	Знать: сущность тенденций развития современного образования как канала влияния на процессы инноватизации инженерно-педагогической деятельности; структурные компоненты инновационной культуры инженера-педагога; понятийный аппарат педагогической инноватики; сущность и особенности проектирования инновационных технологий обучения; специфику проведения экспертизы инновационных технологий; уметь: определять место инновационных технологий в инженерно-

	<p>русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>педагогической деятельности; проводить проектирование инновационных технологий учебы в зависимости от поставленных целей; организовывать педагогическую деятельность на основе применения инновационных технологий обучения/ <b>владеть:</b> навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления инновационной педагогической деятельности; анализа этических норм профессиональной деятельности; профессионально-педагогического самосовершенствования.</p>
--	---	---

<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знать: особенности разработки стратегической и тактической программ внедрения инновационных технологий обучения в собственную деятельность; особенности проведения рефлексивной деятельности за результатами воплощения инновационных технологий обучения. Уметь: проводить экспертизу инновационных технологий обучения; разрабатывать стратегическую и тактическую программы внедрения инновационных технологий обучения в собственную деятельность; разрабатывать программу проведения педагогической рефлексии за результатами инновационной деятельности. Владеть: устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными инновационными образовательными технологиями; проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
--	--	--

	<p>программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.</p>	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b> (4 зач.ед)	<b>144</b> (4 зач.ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>44</b>	<b>12</b>
Лекции	14	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	30	8
Лабораторные работы		

Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>100</b>	<b>132</b>
Форма аттестация	Экзамен, индивидуальное задание	Экзамен, индивидуальное задание

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Инновационные измерения современного образования. Инновации в современном образовании.

Тема 2. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов.

Тема 3. Учебный тренинг. Особенности проведения учебных тренингов.

Тема 4. Деловая игра. Понятие деловой игры. Проектирование учебной деловой игры.

Тема 5. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 6. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач.

Тема 7. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

## 4.3. Лекции

### 4.3.1 Лекции 3/4-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Инновационные измерения современного образования. Инновации в современном образовании.	2	2
2.	Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов.	2	2
3.	Учебный тренинг. Особенности проведения учебных тренингов.	2	
4.	Деловая игра. Понятие деловой игры. Проектирование учебной деловой игры.	2	
5.	Технологии Кейса. Метод проектов.	2	
6.	Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач.	2	
7.	Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения	2	



	инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.		
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

##### 4.4.1 Практические (семинарские) занятия 3/4-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Анализ особенностей инновационного развития инженерно-педагогического образования в современных условиях.	2	2
2.	Диагностика уровня развития инновационной культуры инженера-педагога.	4	2
3.	Проектирование и проведение тренинга по учебной дисциплине.	4	4
4.	Проектирование и проведение деловой игры.	4	
5.	Разработка комплекса кейсов для произвольно выбранной специдисциплины.	4	
6.	Применение эвристических методов решения творческих задач к предварительно разработанных сценариев тренинга, деловой игры и кейса	4	
7.	Проектирование учебных занятий на основе здоровьесберегающих технологий.	4	
8.	Разработка стратегической и тактической программ внедрение инновационных тех-технологий обучения в педагогическую деятельность. Разработка программы проведения педагогической рефлексии по результатам внедрения инновационных технологий.	4	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

##### 4.6.1. Самостоятельная работа студентов 3/4-го семестра

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения	Домашнее задание	10	10
2.	Средства мультимедиа в обучении.	Домашнее задание	10	10
3.	Гипертекстовые технологии.	Домашнее задание	10	10
4.	Основы компьютерных телекоммуникаций в учебной деятельности.	Домашнее задание	10	15
5.	Дистанционное обучение.	Домашнее задание	10	15

6.	Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде.	Домашнее задание	10	15
7.	Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.	Домашнее задание	10	15
8.	Базовые информационные технологии. Образовательные технологии.	Домашнее задание	10	15
9.	Информационные технологии как система. Базовые информационные технологии. Образовательные технологии.	Домашнее задание	10	15
10.	Поисковые системы.	Домашнее задание	10	12
<b>Итого:</b>			<b>100</b>	<b>132</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты.**

**Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» не предполагаются учебным планом.

Предусмотрено индивидуальное задание.

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание

электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

### **б) дополнительная литература:**

1. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454163>

2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-451736>

### **в) методическая литература:**

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В.Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 28 с.

2. Конспект лекций по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: Н.В.Карчевская. – Луганск: изд-во ЛНУ им. В.Даля, 2020. – 48 с.

3. Методические указания к курсовой работе по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Профессиональная психология», «Управление персоналом», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело». / Сост.: Н.В. Карчевская, А.О.Васильева – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В.ДАЛЯ», 2022. – 92с.

4. Методические указания к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Инновационные технологии в образовании» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Профессиональная психология», «Управление персоналом», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело». / Сост.: А.О.Васильева – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2022. – 24с.

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

### Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## 7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Инновационные технологии в образовании» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Инновационные технологии в образовании»**

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей</p> <p>УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>	<p>Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.</p> <p>Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.</p> <p>Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.</p> <p>Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении.</p> <p>Нормы поведения студента и этика.</p> <p>Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогические проблемы</p>	3/4

				взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.	
2	ОПК-2.	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Тема 1. Введение в инженерно-педагогическую деятельность.</p> <p>Тема 2. Система подготовки инженерно-педагогических кадров. Опыт подготовки инженерно-педагогических кадров за рубежом.</p> <p>Тема 3. Генезис и развитие теории и практики профессионального образования.</p> <p>Тема 4. Ученые, которые сделали значительный вклад в развитие науки, техники. Виды работы студента в высшем учебном заведении.</p> <p>Нормы поведения студента и этика.</p> <p>Тема 5. Личность преподавателя профессионального обучения.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогические проблемы</p>	3/4

			обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся	взаимодействия оратора и аудитории. Культура ведения дискуссии.	
--	--	--	---	--	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями,</p>	<p>Знать: сущность тенденций развития современного образования как канала влияния на процессы инноватизации инженерно-педагогической деятельности; структурные компоненты инновационной культуры инженера-педагога; понятийный аппарат педагогической инноватики; сущность и особенности проектирования инновационных технологий обучения; специфику проведения экспертизы инновационных технологий;</p> <p>уметь: определять место инновационных технологий в инженерно-педагогической деятельности; проводить проектирование инновационных технологий учебы в зависимости от поставленных целей; организовывать педагогическую деятельность на основе применения инновационных технологий обучения/ владеть: навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления инновационной педагогической</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3	вопросы к экзамену.



		<p>направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями УК-4.3.</p> <p>Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>деятельности; анализа этических норм профессиональной деятельности; профессионально-педагогического самосовершенствования.</p>		
2	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных</p>	<p>Знать: особенности разработки стратегической и тактической программ внедрения инновационных технологий обучения в собственную деятельность; особенности проведения рефлексивной деятельности за результатами воплощения инновационных технологий обучения.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу инновационных технологий обучения; разрабатывать стратегическую и тактическую программы внедрения инновационных технологий обучения в собственную деятельность;</p>	<p>Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7</p>	<p>вопросы к экзамену.</p>

		<p>программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных</p>	<p>разрабатывать программу проведения педагогической рефлексии за результатами инновационной деятельности. Владеть: устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными инновационными образовательными технологиями; проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.</p>			
--	--	---	--	--	--

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Дайте определение понятию педагогические инновации.
2. Назовите принципы обновления образования.
3. Назовите направления компонентного обновления системы образования, охарактеризуйте их.
4. Назовите ведущие тенденции обновления мирового образовательного пространства.
5. Дайте определение глобализации.
6. Дайте определение понятию инновационная культура инженера-педагога.
7. Назовите функции инновационной культуры инженера-педагога.
8. Укажите принципы формирования инновационной культуры.

9. Что такое тренинг?
10. Назовите цель тренинга.
11. Какие методы обучения можно использовать на тренинге?
12. Назовите основные структурные элементы тренингового занятия, охарактеризуйте их.
13. Дайте определение деловой игры. Раскройте сущность деловой игры и ее роль в обучении.
14. Назовите психолого-педагогические принципы, которые раскрываются в учебной игре.
15. Определите структурные компоненты игры.
16. Объясните, почему деловая игра является модельным замещением двух реальностей: процессов производства и деятельности в ней специалистов.
17. Дайте определение кейс-технологии.
18. Укажите принципы внедрения кейс-метода.
19. Назовите виды кейсов.
20. Понятие педагогической эвристики.
21. Назовите основные принципы эвристического обучения.
22. Назовите организационные формы эвристического обучения.
23. Укажите методы осуществления эвристического обучения.
24. Сформулируйте и сравните цели занятия, которое проводится традиционно и с использованием эвристического метода. Объясните разницу между ними.
25. Объясните, в чем заключается различие в структуре занятия эвристического и традиционного типа.
26. Дайте определение понятию «здоровье».
27. Что такое профессиональное здоровье?
28. Назовите виды здоровья
29. Охарактеризуйте физкультурные минутки и физкультурные паузы.
30. Приведите исчерпывающее определение термина «Рефлексия».
31. Перечислите учебные документы, что входит в «Портфель (кейс) студента».
32. Что означает термин «ожидания»? Приведите его характеристику.
33. Объясните разницу между терминами «рефлексия», «самонаблюдение» и «самоконтроль».
34. Охарактеризуйте основные принципы технологии «Портфель (кейс) студента».
35. Перечислите основные вопросы, которые задает сам себе студент при осуществлении рефлексии.
36. Перечислите основных участников технологии обучения «Портфель (кейс) студента».

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Характеристика знания предмета и ответов	Экзамен
--	---------

<p>Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	отлично
<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	хорошо
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	удовлетворительно
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	не зачтено

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)