Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 35 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст.преп. Авершина М.В., канд. техн. наук, доцент Карчевский В.П.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информационных систем «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
информационных систем _____ В.П. Карчевский

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Переутверждена: « » _____ 20 г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» является ознакомление студентов с современными мировыми информационными ресурсами, технологическими, организационными, экономическими и правовыми принципами их функционирования, а также возможностями использования информационных ресурсов в различных областях профессиональной деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» являются: ознакомить студентов с понятийным аппаратом информатизации общества и информационных сетей; ознакомить студентов с историей и основными направлениями развития информатизации общества и информационно-компьютерных технологий; сформировать умения поиска информации в сети Интернет, в справочных правовых системах; эффективно работать с научной и методической литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания принципов работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; назначения наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); умения использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; работать с информационными базами данных, вести поиск информации в сети Интернет; навыки использования инструментальных средств создания презентаций; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Образовательная робототехника», «Системный анализ», «Компьютерные и телекоммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Интеллектуальная собственность» и служит основой для освоения дисциплин: «Основные направления развития и инновации в отрасли. Перспективные языки и технологии программирования», «Интеллектуальные информационные системы», «Дизайн и оформление учебных средств информации», «Принятие решений в информационных системах».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Знать: методы применения современных информационных ресурсов в профессиональной деятельности; общие принципы работы с информационными ресурсами; современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии; обрабатывать полученные результаты и применять в практической деятельности; адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; выбирать и реализовывать методы ведения научных исследований; использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников.</p> <p>Владеть: методологией научных исследований в области информационных технологий; навыками подготовки результатов исследований для опубликования в научной печати, а также составление обзоров, рефератов, отчетов и докладов.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными</p>	<p>Знать: основные принципы правового регулирования отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации; основные информационные ресурсы в образовании, науке и производстве; перспективы развития мировых информационных ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet.</p> <p>Уметь: определять целесообразность и порядок защиты объектов интеллектуальной собственности; идентифицировать согласно признакам объекты</p>

	<p>актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>	<p>интеллектуальной собственности; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие использования объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>юридически грамотно оформлять права на результаты интеллектуальной деятельности; анализировать полученные результаты интеллектуальной деятельности с точки зрения значимости в правовой системе.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками правоприменительной правоохранительной практики в сфере авторских прав;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем в сфере интеллектуальной деятельности.</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <p>структуру национальных и мировых информационных ресурсов, методы ее хранения в информационных системах; современные компьютерные технологии поиска информации;</p> <p>технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p>Уметь:</p> <p>строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>навыками делового общения в профессиональной среде.</p>
ПК-2. Способен управлять процессами и проектами по разработке web- и мультимедийных приложений	<p>ПК 2.1.</p> <p>Управляет процессом разработки программного обеспечения</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>Руководит разработкой проектной и технической документации</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>Руководит проектированием создания приложений</p> <p>ПК 2.4.</p>	<p>Знать:</p> <p>виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернет-ресурсов; административное информационное устройство Интернета;</p> <p>технологии поиска информации в Интернете; методы и способы получения, хранения и переработки информации, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей; различие содержания и последовательности</p>

	Руководство проверкой работоспособности приложений ПК 2.5. Осуществляет экспертную оценку функционирования приложений и планирование методов его реализации	действий в стандартных и нестандартных ситуациях; профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.
		Уметь: представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности; анализировать и обобщать результаты исследований; систематизировать методы сбора, обработки, представления, анализа и оценки информации; проводить патентный поиск в открытых интернет-ресурсах; применять самостоятельно научные методы исследований.
		Владеть: опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных задач; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками анализа и оценки найденной информации, осуществления деятельности с учетом результатов этого анализа; навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками анализа, систематизации и обобщения научно-технической информации по теме исследований.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	48	-	14
в том числе:			
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	4
Лабораторные работы	16	-	6
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	-	130
Форма аттестации	ЭКЗАМЕН	-	ЭКЗАМЕН

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основные понятия и сущность информационных ресурсов. Недокументированные и документированные информационные ресурсы.

Сущность информации: основные понятия; цели получения информации; носители информации; документы, сигналы. Определение информационных ресурсов. Возникновение и развитие информационных ресурсов. Классификация информационных ресурсов. Роль и значение информационных ресурсов в развитии информационных технологий и в информатизации общества.

Тема 2. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сложный поиск в интернете.

Основные принципы технологии поиска информации. Представление информации в ИПС. Эффективность поисковых систем. Информационно-поисковые системы Интернет.

Тема 3. Электронные информационные ресурсы.

Общие сведения. Характеристика баз данных. Электронные издания. Мультимедиа-системы. Гипертекстовые системы.

Тема 4. Качество информации и его оценка.

Характеристики качества информационных ресурсов. Проблема оценки качества информации и эффективности ее использования. Методика формализованной оценки качества информационных ресурсов и эффективности их использования. Пример формализованной оценки качества информационных ресурсов и эффективности их использования.

Тема 5. Источники и поставщики информационных ресурсов.

Структура информационного рынка. Особенности спроса информации. Основные источники информационных ресурсов

Тема 6. Информационные ресурсы в сфере образования, науки и производства.

Образовательные электронные издания. Электронные библиотеки. Научные электронные библиотеки. Образовательные электронные библиотеки. Интеграция информационных технологий в образовательный процесс. Структура и содержание информационных ресурсов предприятия.

Тема 7. Справочные правовые информационные системы.

История появления и развития справочных правовых систем. Информационное обеспечение СПС. Юридическая обработка документов. Программная реализация. Характеристики и возможности СПС.

Тема 8. Правовые основы информационной работы.

Государственная политика в области информационных ресурсов. Основные определения в области информационного права. Права обладателя и режимы доступа к информации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные понятия и сущность информационных ресурсов. Недокументированные и документированные информационные ресурсы.	2	-	-
2.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Сложный поиск в интернете.	2	-	1
3.	Электронные информационные ресурсы.	2	-	1
4.	Качество информации и его оценка.	2	-	-
5.	Источники и поставщики информационных ресурсов.	2	-	-
6.	Информационные ресурсы в сфере образования, науки и производства.	2	-	1
7.	Справочные правовые информационные системы.	2	-	1
8.	Правовые основы информационной работы.	2	-	-
Итого:		16	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Эволюция организации информационных ресурсов.	2	-	-
2.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. История. Протоколы. Каталоги и поисковые машины.	2	-	-
3.	Тематический поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Word.	2	-	-
4.	Тематический поиск, анализ и обобщение статистической информации в сети Интернет. Составление информационного ресурса в программе MS Excel. Построения графиков и диаграмм для наглядного представления информации.	2	-	2
5.	Особенности обучения в информационном обществе.	2	-	-
6.	Сетевое анкетирование.	2	-	-
7.	Интеллектуальная собственность в Интернет.	4	-	2
Итого:		16	-	4

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Изучение структуры и основных источников государственной системы научно-технической информации.	2	-	-
2.	Составление библиографического описания документа.	2	-	-
3.	Тематический поиск, анализ и обобщение информации в сети Интернет.	2	-	-
4.	Оценка качества интернет-ресурса.	2	-	-
5.	Работа с электронными каталогами и электронными библиотеками.	4	-	2
6.	Работа с информационными образовательными ресурсами.	2	-	2
7.	Работа со справочно-информационными правовыми системами.	2	-	2
Итого:		16	-	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Документная коммуникация как язык культуры. Типы письма. Изобретение и распространение книгопечатания. Этапы развития книжной культуры.	Домашнее задание	7	-	9
2.	Возникновение университетов в мире и в России.	Домашнее задание	7	-	9
3.	Распространение экранного типа культуры. Медиатизация культуры.	Домашнее задание	7	-	9
4.	Понятия «информационный ресурс» и «информационно-знаниевый потенциал». Понятия «информация» и «знание». Разновидности знаний.	Домашнее задание	7	-	9
5.	Личностное знание. Профессиональное (экспертное) знание и его функция.	Домашнее задание	7	-	10
6.	Простой поиск информации. Сложный поиск информации.	Домашнее задание	7	-	10
7.	Каталоги и поисковые машины. Методы работы поисковых машин. Алгоритмы поиска	Домашнее задание	7	-	10

	информации. Полнота и точность поиска информации.				
8.	Отечественные и зарубежные электронные ресурсы и электронные библиотеки.	Домашнее задание	7	-	10
9.	Анализ программ и технологий по созданию электронных ресурсов. Составление электронных полнотекстовых коллекций.	Домашнее задание	7	-	10
10.	Электронные СМИ. Проведение и анализ PR-компаний в сети Интернет. Реклама образовательных услуг в сети Интернет.	Домашнее задание	7	-	10
11.	Средства создания сайтов. Методы «раскрутки сайта». Динамические сайты.	Домашнее задание	7	-	10
12.	Методы получения данных в Интернет для реализации образовательной и маркетинговой деятельности. Опросы в режиме on-line. Web-опрос. E-mail-опрос. Проблемы контроля при проведении исследования в сети Интернет.	Домашнее задание	7	-	10
13.	Организация и хранение маркетинговой информации, полученной в сети Интернет. Анализ данных и использование информации в образовательных целях.	Домашнее задание	8	-	10
14.	Экзамен		4	-	4
	Итого:		96	-	130

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Лабораторные работы проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы по дисциплине, в форме контрольных работ.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного экзамена (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на практические задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Блюмин А.М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе : учебник / А. М. Блюмин. - Москва : Дашков и К, 2021. - 296 с. - ISBN 978-5-394-04296-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394042966.htm>

2. Куприянов Д.В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для вузов / Д.В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511976>

3. Мировые информационные ресурсы : учебно-методическое пособие / Г.П. Абрамкин, Н.В. Тумбаева, Ю.В. Чепрунова ; Алтайский государственный педагогический университет. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 110 с. — URL: <http://books.altspu.ru/document/138>

4. Сбитнева Г.И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996>

5. Фомин В.И. Информационный бизнес : учебник и практикум для вузов / В. И. Фомин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14388-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515426>

б) дополнительная литература:

1. Колкова Н.И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517913>

2. Крюков Д.А. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Д. А. Крюков. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167620>

3. Набатов В.В. Методы научных исследований : учебник / В. В. Набатов. - Москва : МИСиС, 2020. - 328 с. - ISBN 978-5-907226-37-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907226371.htm>

4. Сакова О.Я. Аналитико-синтетическая переработка информации. Библиографическое описание информационных ресурсов : учебное пособие для вузов / О. Я. Сакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 123 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14437-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/520055>

5. Журнал «Информационные ресурсы России». – М.: ФГБУРоссийское энергетическое агентство Министерства энергетики Российской Федерации. – Режим доступа:

http://rosenergo.gov.ru/information_and_analytical_support/informatsio

6. Журнал «Электронные библиотеки». – Казань: ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Режим доступа: <http://elbib.kpfu.ru>

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: М.В.Авершина. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 141 с.

2. Методические указания к выполнению лабораторных работ по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: М.В.Авершина. – Стаханов: ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 2020. – 66 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	Тема 1.	2
				Тема 2.	2
				Тема 3.	2
				Тема 4.	2
				Тема 5.	2
				Тема 6.	2
				Тема 7.	2
				Тема 8.	2
2	ОПК-1.	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	Тема 1.	2
				Тема 2.	2
				Тема 3.	2
				Тема 4.	2
				Тема 5.	2
				Тема 6.	2
				Тема 7.	2
				Тема 8.	2
	ОПК-4.	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	Тема 1.	2
				Тема 2.	2
				Тема 3.	2
				Тема 4.	2
				Тема 5.	2
				Тема 6.	2
				Тема 7.	2
				Тема 8.	2
	ПК-2.	Способен управлять процессами и проектами по разработке web- и мультимедийных приложений	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 2.5.	Тема 1.	2
				Тема 2.	2
				Тема 3.	2
				Тема 4.	2
				Тема 5.	2
				Тема 6.	2
				Тема 7.	2
				Тема 8.	2

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контроли- руемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4.	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	<p>знать:</p> <p>методы применения современных информационных ресурсов в профессиональной деятельности;</p> <p>общие принципы работы с информационными ресурсами;</p> <p>современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, проектной деятельности;</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>уметь:</p> <p>приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;</p> <p>обрабатывать полученные результаты и применять в практической деятельности;</p> <p>адекватно воспринимать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>выбирать и реализовывать методы ведения научных</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы и задания к практическим работам, вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			<p>исследований; использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников. владеть: методологией научных исследований в области информационных технологий; навыками подготовки результатов исследований для опубликования в научной печати, а также составление обзоров, рефератов, отчетов и докладов.</p>		
2	ОПК-1.	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.	<p>знать: основные принципы правового регулирующего отношений, возникающих в сфере информации, информационных технологий и защиты информации; основные информационные ресурсы в образовании, науке и производстве; перспективы развития мировых информационных ресурсов, основные принципы работы современных информационных технологий в сетях различного уровня, принципы организации различных сервисов сети Internet. уметь: определять целесообразность и порядок защиты объектов интеллектуальной собственности; идентифицировать согласно признакам объекты интеллектуальной собственности; анализировать,</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы и задания к практическим работам, вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			<p>толковать и правильно применять правовые нормы, регулирующие использования объектов интеллектуальной собственности;</p> <p>юридически грамотно оформлять права на результаты интеллектуальной деятельности;</p> <p>анализировать полученные результаты интеллектуальной деятельности с точки зрения значимости в правовой системе.</p> <p>владеть:</p> <p>навыками правоприменительной правоохранительной практики в сфере авторских прав;</p> <p>навыками разрешения правовых проблем в сфере интеллектуальной деятельности.</p>		
3	ОПК-4.	ОПК-4.1. ОПК-4.2. ОПК-4.3.	<p>знать:</p> <p>структуру национальных и мировых информационных ресурсов, методы ее хранения в информационных системах;</p> <p>современные компьютерные технологии поиска информации;</p> <p>технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</p> <p>сущность и основные принципы социальной и этической ответственности за принятые решения.</p> <p>уметь:</p> <p>строить межличностные отношения и работать в группе, организовывать внутригрупповое взаимодействие с учетом социально-культурных ценностей.</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8	Вопросы и задания к практическим работам, вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			<p>владеть:</p> <p>навыками выработки мотивации к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>навыками делового общения в профессиональной среде.</p>		
4	ПК-2.	<p>ПК 2.1.</p> <p>ПК 2.2.</p> <p>ПК 2.3.</p> <p>ПК 2.4.</p> <p>ПК 2.5.</p>	<p>знать:</p> <p>виды контента информационных ресурсов предприятия и Интернет-ресурсов;</p> <p>административное информационное устройство Интернета;</p> <p>технологии поиска информации в Интернете;</p> <p>методы и способы получения, хранения и переработки информации, структуру локальных и глобальных компьютерных сетей;</p> <p>различие содержания и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях;</p> <p>профессиональную терминологию, понятийные категории, функции коммуникации.</p> <p>уметь:</p> <p>представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности;</p> <p>анализировать и обобщать результаты исследований;</p> <p>систематизировать методы сбора, обработки, представления, анализа и оценки информации;</p> <p>проводить патентный поиск в открытых интернет-ресурсах;</p> <p>применять самостоятельно научные методы</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p> <p>Тема 6</p> <p>Тема 7</p> <p>Тема 8</p>	<p>Вопросы и задания к практическим работам, вопросы и задания к лабораторным работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

			<p>исследований. владеть: опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно- исследовательских, проектных задач; навыками работы со справочно-правовыми системами; навыками анализа и оценки найденной информации, осуществления деятельности с учетом результатов этого анализа; навыками получения информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу; навыками анализа, систематизации и обобщения научно- технической информации по теме исследований.</p>		
--	--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Мировые информационные ресурсы в образовании, науке и производстве»

Вопросы к контрольным работам

1. Чем отличается эпоха постиндустриального развития общества с точки зрения оценки информационных ресурсов?
2. Каким образом представляется информационное описание объекта?
3. Как представляется информация о целях управления?
4. Опишите основные фазы возникновения и развития информационных ресурсов.
5. Что характеризует переход общества к шестой фазе развития и потребления информационных ресурсов?
6. Каковы последствия развития мировых информационных ресурсов и информационных технологий в настоящее время?
7. Каким образом подразделяются документированные информационные ресурсы по признаку подлинности?
8. Как подразделяются издания в зависимости от объема, а также по периодичности выпуска?
9. Из каких основных частей состоит поисковая система?

10. Привести пример использования оператора + в поисковой системе Яндекс.
11. Приведите определение баз данных и признаки их классификации.
12. Как рассматриваются базы данных по форме представления информации?
13. Как рассматриваются базы данных по содержанию?
14. Приведите определение Интернета.
15. Приведите историю создания Интернета.
16. Какими тремя составляющими обеспечивается работа поисковой системы?
17. Что такое каталог и чем он отличается от поисковых систем?
18. Опишите процедуру поиска информационного ресурса в Интернете и правила, которые при этом необходимо соблюдать.
19. Приведите характеристики качества ИР на этапе сбора или отбора данных (возникновения информации).
20. Приведите характеристики качества ИР на этапе их хранения.
21. Приведите характеристики качества ИР на этапах передачи – получения информации.
22. В чем заключается основная проблема оценки качества информации и эффективности ее использования?
23. Каким образом могут выражаться показатели качественных признаков ИР?
24. Каким образом фактор квалификации потребителя влияет на оценку качества ИР?
25. Каким образом фактор времени использования ИР влияет на оценку его качества?
26. Каким образом проводимые исследования качества ИР позволят принимать более обоснованное решение по управлению этим ресурсом?
27. Кто выступает в качестве источников и поставщиков информации на рынке информационных продуктов и услуг и как они именуется?
28. Что такое центры распределения?
29. На какие группы подразделяют все источники и поставщики информационных ресурсов для специалистов?
30. Что представляет собой Государственная система научно-технической информации?
31. Охарактеризуйте национальные системы статистики.
32. Зачем нужна юридически-правовая информация?
33. Кто является источником информационных ресурсов в области права?
34. Какие организации являются поставщиками юридически-правовой информации?
35. Приведите примеры крупных компаний – поставщиков юридически-правовой информации.
36. Какие сведения относятся биржевой и финансовой информации?
37. Перечислите и охарактеризуйте основные отечественные и зарубежные источники и поставщиков рыночной информации.
38. Какие новые образовательные ресурсы появились наряду с

традиционными?

39. Как архивные документы разделяются по отношению к собственности?

40. Какие архивные документы относятся к федеральной собственности?

41. Какие архивные документы относятся к муниципальной собственности?

42. Какие архивные документы относятся к частной собственности?

43. Каким образом различаются архивы?

44. Каковы источники комплектования государственных и муниципальных архивов архивными документами?

45. Каковы условия доступа к архивным документам?

46. Каковы основные особенности электронных изданий?

47. Каковы типы информационно-правовых систем и их примеры?

48. Каковы основные возможности и назначение системы "Консультант Плюс"?

49. Каковы основные возможности и назначение системы "Кодекс"?

50. Каковы основные возможности и назначение системы "Эталон"?

51. Каковы основные возможности и назначение системы "Гарант"?

52. Цели государственной политики в области информационных ресурсов.

53. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.

54. Проблемы преодоления необоснованного монополизма.

55. Задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Задания к практическим занятиям

Тема: Сетевое анкетирование

Цель: формирование навыков создания онлайн-опросников с помощью облачных и специальных сервисов.

Порядок выполнения практической работы

1. Создайте опрос или тест с помощью Гугл-формы или Яндекс-формы. В случае создания теста дисциплину выберите в соответствии с тематикой магистерской диссертации.

2. Измените стандартный дизайн формы по своему желанию.

3. Настройте режим отправки формы респондентам по короткой ссылке.
4. Отправьте на электронную почту пяти одноклассникам ссылку на форму, попросите их пройти опрос (тест), сделайте скриншоты результатов.
5. С помощью сервиса WebAnketa.com создайте анкету, содержащую не менее 15 вопросов.

Контрольные вопросы к практическим работам

1. Опишите классификацию информационных ресурсов по признаку формы представления или фиксации информации.
2. Приведите краткую характеристику первичных документов, не опубликованных в виде издания.
3. С помощью сети интернет проследить рейтинг поисковых систем на сегодняшний день. Сделать вывод.
4. Что такое гипертекст и гипертекстовые системы?
5. Где сосредоточена информация в Интернете?
6. Опишите цели и задачи поискового сервиса Интернета.
7. В чем заключается главная задача при разработке методологии проведения экспертизы по оценке качества и эффективности использования ИР?
8. Какие задачи стоят перед поставщиками информационных продуктов?
9. Назовите основные задачи, которые выполняют государственные информационные ресурсы.
10. Дайте характеристику системы международной статистики.
11. Какие сведения относятся к коммерческой информации?
12. Какими достоинствами обладает обучение на базе электронных информационных ресурсов?
13. Какие библиотеки учреждены органами государственной власти?
14. Какую роль играет Интернет в современных образовательных процессах?
15. Какие новые образовательные ресурсы вы знаете?
16. Каковы основные особенности электронных библиотек и их отличия от традиционных учреждений?
17. Основные задачи правового регулирования?
18. Что относится к основным понятиям сайтов?
19. Какие информационные технологии применяются в процессе образования на современном этапе?
20. Задачи государственной политики в области информационных ресурсов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическое занятие»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным)

	аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Задания к лабораторным работам

Тема: Составление библиографического описания документа

Цель: освоение методики составления библиографического описания издания для соблюдения стандартов оформления письменных работ; приобретение навыков составления библиографического описания различных видов изданий.

Порядок выполнения лабораторной работы

Задание 1.

Составьте библиографическое описание источника по предложенной информации о книге. При составлении библиографического описания необходимо воспользоваться ГОСТ Р 7.0.100-2018 или ГОСТ 7.0-2000.

Книги:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно- методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К» в 2019, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», Город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 2018, книга содержит 318 страниц.

3. Авторы И.Н. Богатая и Н.Н. Хахонова, название «Аудит», издательство Феникс, город издания Ростов-на-Дону, 2021 год.

4. Автор А.А. Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 2020 году, включает 116 страниц.

Журналы:

5. Авторы статьи И.И. Ильясов и А.О. Орехов, название журнала «Вопросы психологии», название статьи «О теории и практике психологии», журнал №4 выпущен в 1989 году, статья находится с 135-140 страницу.

6. Авторы статьи Л.В. Клименкова и О.Ю Хохлова, название журнала «Учет, налоги, право», название статьи «Закрываем резервы», журнал №4 выпущен в 2019 году.

Задание 2.

Составить библиографический список к теме Вашей магистерской диссертации.

Список должен содержать такие источники (минимум 12 источников):

- электронные ресурсы;
- литература с 1 автором;
- литература с 2-3 авторами;

- статьи из журнала;
- диссертации;
- словари, пособия.

Тема: Оценка качества Интернет-ресурса

Цель: отработка навыков оценки качества Интернет-ресурсов, выявления положительных и отрицательных сторон качества Интернет-ресурсов и составление рейтинга.

Порядок выполнения лабораторной работы

1. Протестировать предложенные группы веб-страниц (10-15 Интернет-ресурсов) по вариантам (вариант соответствует номеру студента в журнале). Студент имеет право самостоятельно подобрать для тестирования группу веб-страниц, соответствующую тематике магистерской диссертации.

1. Сайты госуслуг.
2. Сайты промышленных предприятий.
3. Сайты банков.
4. Сайты консультационных фирм для предпринимателей.
5. Сайты интернет-магазинов.
6. Сайты вузов.
7. Сайты школ.
8. Сайты библиотек.
9. Сайты музеев.
10. Сайты транспортных компаний.
11. Сайты вакансий.
12. Сайты газет.
13. Сайты телеканалов.
14. Сайты радиостанций.
15. Сайты турфирм.

2. Создать отчет о выполнении лабораторной работы, заполнив таблицу «Качество веб-ресурса» в MS Excel, проставив оценки по схеме:

- превосходит ожидания – 4;
- полностью соответствует – 3;
- в основном соответствует – 2;
- не соответствует – 1;
- абсолютно не соответствует – 0.

Организовать автоматический подсчет рейтинга сайтов по проставленным баллам, сделать вывод.

Таблица 1 – Качество веб-ресурса

Название ресурса*	Предоставить полное название каждого ресурса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		Интернет-адрес*	Вписать для каждого ресурса													
1. Сведения о владельцах ресурса / авторах сайта	Наличие сведений об авторе (да – 1, нет – 0)															
	Соответствие квалификации автора тематике ресурса.															

	Ценность информации														
11. Сочетание всех параметров	Рейтинг по 10 балльной системе														
Итого:															

* Название и интернет-адреса ресурсов можно представить в виде нумерованного списка.

Контрольные вопросы к лабораторным работам

1. Что такое библиографическое описание документа?
2. В чем отличие одночастного и многочастного ресурса?
3. Определение электронного ресурса согласно ГОСТ Р 7.0.100–2018?
4. Какие сведения и в каком порядке входят в библиографическое описание документа?
5. С какой целью в библиографическом описании используется пунктуация? Приведите примеры.
6. Какие знаки препинания используются в качестве предписанной пунктуации?
7. Что такое поисковая система?
8. Какие типы поисковых систем вы знаете?
9. Дайте определение поисковой роботу.
10. Назовите способы улучшения результатов поиска.
11. Что представляет собой рубрикатор поисковой системы?
12. Какова технология поиска по ключевым словам?
13. Какие правила формирования поисковых запросов в системе Яндекс вы знаете?
14. Когда в критерии поиска надо задавать + или -?
15. Что означает удвоение знака (~~ или ++) при формировании сложного запроса?
16. Что такое интернет-ресурс?
17. Концепция высокого качества веб-страницы?
18. Что такое доменное имя? Приведите пример.
19. Из чего состоит IP-адрес?
20. Перечислите барьеры доступности сайта.
21. По каким основным критериям оценивается качество веб-ресурса?
22. Чем «Offline catalog» отличается от «Online catalog»?
23. Перечислите основные параметры поиска в электронных каталогах?
24. Что такое электронная библиотека?
25. Чем виртуальная библиотека отличается от реальной?
26. Какие услуги предоставляет читателю виртуальная библиотека?
27. Какие поисковые системы были использованы при выполнении поиска и отбора образовательных ресурсов из сети Интернет?
28. В каких поисковых системах наиболее эффективно осуществляется поиск по заданным критериям? Обоснуйте свой ответ.
29. По каким критериям был произведен анализ образовательных ресурсов из сети Интернет?
30. Что подразумевается под дидактическими требованиями к программным средствам учебного назначения?

31. Какие эргономические требования были учтены при анализе отобранных программных средств учебного назначения из свободного доступа сети Интернет?
32. Почему необходимо учитывать программные требования к программным средствам учебного назначения?
33. Какова роль методических требований при анализе программных средств учебного назначения?
34. По каким аспектам были проанализированы отобранные мультимедийные презентации по выбранной тематике?
35. Опишите процесс отбора содержания собственной мультимедийной презентации по выбранной тематике. По каким критериям осуществлялся этот отбор?
36. Какова функциональная составляющая встроенных логических функций СЧЕТЕСЛИ, ЕСЛИ MS Excel? Как можно использовать данные функции при создании тестов в MS Excel?
37. Перечислите основные принципы создания тестов в среде MyTest.
38. Дайте общую характеристику СПС КонсультантПлюс и СПС ГАРАНТ.
39. Назовите виды поиска документов в СПС КонсультантПлюс и СПС ГАРАНТ.
40. Поясните особенности поиска информации с помощью строки поиска.
41. Поясните особенности поиска информации по реквизитам.
42. Поясните особенности поиска информации по ситуации.
43. Поясните особенности поиска информации по источнику опубликования.
44. Поясните особенности поиска информации с помощью правового навигатора.
45. Что такое быстрый контекстный поиск?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «лабораторная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

1. В чем отличие поисковой системы от каталога и метапоисковой системы?
2. В чем суть обобщенной функции эффективности использования ИР, как ее целесообразно выразить?
3. В чем сущность «информационного взрыва», или «информационной революции»?
4. Дайте определение информационному обществу и приведите его позитивные и негативные характерные черты.
5. Дайте характеристику мировым информационным ресурсам.
6. Децентрализация системы информирования общества.
7. Закон Ципфа.
8. Зачем нужен лист экспертной оценки эффективности использования ИР и что он показывает?
9. Зачем нужна информация по стандартизации, метрологии и сертификации?
10. Зачем нужна формализация процедуры оценки качества и эффективности использования ИР?
11. Как формируется информационный ресурс?
12. Какая деятельность приводит к формированию информационных ресурсов?
13. Какие виды ресурсов относят к недокументированным информационным ресурсам?
14. Какие документы относят к классу вторичных документов?
15. Какие документы относят к классу первичных документов, опубликованных в виде издания?
16. Какие должны быть формы анкетирования, программ опроса или собеседования при оценке качества и эффективности использования ИР?
17. Какие три главных направления использования лежат в основе Интернета?
18. Какие функции выполняет и какие задачи решает Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук – ВИНТИ РАН?
19. Каким образом базы данных классифицируют по способу доступа?
20. Каким образом базы данных классифицируют по среде постоянного хранения?
21. Каким образом базы данных подразделяются в зависимости от функционального назначения?
22. Каким образом базы данных подразделяются по характеру записи текста?
23. Каким образом подразделяются документированные информационные ресурсы по признаку ограничения доступа?
24. Каким образом проявляется информационная культура?
25. Каким образом фактор метода экспертизы влияет на оценку качества ИР?

26. Каким образом фактор характера ИР влияет на оценку его качества?
27. Какими характерными особенностями обладают мультимедийные интернет-ресурсы?
28. Каков приблизительный объем накопленных информационных ресурсов в Государственной системе научно-технической информации?
29. Какую главную задачу выполняют источники и поставщики информационных ресурсов для специалистов?
30. Какую первичную и вторичную информацию объединяют информационные ресурсы?
31. На какие группы можно разделить государственные информационные ресурсы?
32. Назовите зарубежные источники и поставщиков научно-технической отраслевой информации.
33. Назовите области применения гипертекстовых систем.
34. Назовите области применения мультимедиасистем.
35. Назовите основные источники и поставщиков научно-технической отраслевой информации.
36. Назовите признаки классификации информационных ресурсов.
37. Нарисовать общую схему процесса поиска информации. Что такое ключевые слова при поиске информации?
38. Нарисовать упрощенный алгоритм работы поисковой системы.
39. Опишите возможные варианты и деловые ситуации использования информационной системы "Консультант Плюс".
40. Опишите основные виды электронных ИР.
41. Опишите основные технические достижения, приведшие к современным информационным технологиям.
42. Опишите показатели качества ИР на этапе их непосредственного использования: полезность, важность, актуальность, своевременность, соответствие запросу, цену.
43. Опишите показатели качества ИР на этапе сбора или отбора данных: репрезентативность, адекватность, точность, достоверность, смысловую содержательность, старение.
44. Опишите сервисные услуги Интернета – телеконференции, форумы, круглые столы, электронные доски объявлений.
45. Опишите цели и задачи ранжирования ИР в банке этих ресурсов.
46. Опишите цели и задачи создания Интернета.
47. Отметьте преимущества, которые имеют электронные средства
48. Охарактеризуйте текстовые (письменные) информационные ресурсы.
49. Перечислить основные этапы разработки веб-сайта.
50. Перспективы развития информационных ресурсов.
51. Правовые проблемы в области информационных ресурсов.
52. Приведите краткую характеристику вторичных документов (информационных изданий).
53. Приведите краткую характеристику документированных и недокументированных информационных ресурсов.

54. Приведите краткую характеристику первичных документов, опубликованных в виде издания.
55. Приведите определение информатизации общества.
56. Приведите определение информационного ресурса согласно Закону «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и его расширенное толкование.
57. Приведите признаки ИР, которые отрицательным образом влияют на эффективность его использования.
58. Приведите примеры отечественных и мировых поисковых систем.
59. Приведите характеристики качества ИР на этапе переработки информации.
60. Приведите характеристики основных видов серверов Интернета.
61. Укажите ограничения, которые накладываются на доступ к архивным документам.
62. Цели правового регулирования в области информационных ресурсов
63. Чем отличаются ИР от материально-вещественных и энергетических ресурсов с метрологических позиций?
64. Что включает в себя библиотечная сеть Российской академии наук?
65. Что должен оценивать специалист, применяющий какой-либо ИР в процессе управления?
66. Что представляют собой коллективные знания специалистов?
67. Что такое библиотечный фонд?
68. Что такое диалоговый доступ к базе данных?
69. Что такое документальная база данных?
70. Что такое информационный ресурс?
71. Что такое коэффициент полноты и коэффициент точности поиска информации?
72. Что такое неконтролируемые параметры?
73. Что такое поисковые системы?
74. Что такое релевантность? Виды релевантности.
75. Что такое сайт? Что такое страница сайта?
76. Что такое фактографическая база данных?
77. Что такое центры-генераторы?
78. Что такое экспертиза качества ИР?
79. Что такое электронное обучение?
80. Что такое язык поисковых запросов? Привести примеры операторов поиска.

Практические задания

1. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти понятие «Программа для ЭВМ». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

2. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти понятие «Автор произведения науки, литературы или искусств». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

3. С помощью сайта ФИПС (Федерального института промышленной собственности) и сайта РОСПАТЕНТа найти и скачать бланк «Заявление о государственной регистрации программы для ЭВМ». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

4. Осуществить поиск электронных образовательных ресурсов по информатике (не менее 3-х ресурсов). При формировании поисковых запросов обязательно использование специальных операторов. Сделать вывод о влиянии использования операторов на результаты поиска.

5. Какое определение информационно-образовательной среде дает ГОСТ. Проанализировать дизайн, навигацию и структуру сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

6. Какое определение электронному образовательному ресурсу дает ГОСТ. Проанализировать дизайн, навигацию и структуру сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

7. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти понятие «Владелец сайта в сети "Интернет"». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

8. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти понятие «Информационная система». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

9. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти понятие «Поисковые системы». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

10. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти понятие «Автор результата интеллектуальной деятельности». Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

11. Какое определение электронному учебно-методическому комплексу дает ГОСТ. Проанализировать дизайн, навигацию и структуру сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

12. С помощью СПС КонсультантПлюс и СПС Гарант найти перечень охраняемых результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации. Проанализировать дизайн, навигацию и структуру используемых сайтов. Сделать вывод о юзабилити сайтов при поиске информации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает

	рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)