

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин

(подпись)

« 21 » апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Безопасность технологических процессов и производств»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД


Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская


Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_.

Согласована:

Заведующий кафедрой  
технологии производства и охраны труда  С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Гречишкина Е.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Философские проблемы научного познания» является формирование у магистрантов представлений о месте и роли философии и методологии в научной познавательной деятельности, специфике и структуре науки, об основных концепциях развития научного познания, его методах и формах; а также знакомство с некоторыми общими вопросами этой отрасли знания, наиболее важными философскими и методологическими проблемами образования.

Задачи: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс; раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» входит в модуль «Общекультурный».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований; основных особенностей научного метода познания; основ философского понимания научных проблем ; программно-целевых методов решения научных проблем; философских вопросов развития науки и техники;

**умения** использовать современные научные методы решения профессиональных задач, с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ; анализировать логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований;

**навыки** формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; философской и методологической основой исследований и разработок в

области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История педагогики и философия образования», «Основы научных исследований», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Базовыми для освоения магистрантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими в высшем учебном заведении (квалификация бакалавр или специалист). Освоение этой дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно-исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в аспирантуре.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.</p> <p>УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.</p> <p>УК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.</p>	<p>Знать: классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований;</p>
		<p>Уметь использовать современные научные методы решения профессиональных задач, с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ;</p>
		<p>Владеть: формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	<p>Знать: основные особенности научного метода познания; основ философского понимания научных проблем ; программно-целевых методов решения научных проблем; философских вопросов развития науки и техники;</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
		Владеть: философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения .

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	-	<b>108</b> ( 3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>46</b>	-	<b>12</b>
Лекции	30	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	-	<b>96</b>
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».

Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.

Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .

Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.

Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.

Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.

Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	4	-	1
2.	Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	4	-	1
3.	Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание.	4	-	1
4.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.	4	-	1
5.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.	4	-	0,5
6.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.	4	-	0,5
7.	Проблема истины в эпистемологии и философии науки.	3	-	0,5
8.	Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	3	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	2	-	1
2.	Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	2	-	1
3.	Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание.	2	-	1
4.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.	2	-	1
5.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.	2	-	0,5
6.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.	2	-	0,5
7.	Проблема истины в эпистемологии и философии науки.	2	-	0,5
8.	Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	2	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания». 2. Различные аспекты бытия науки. 3. Классификация наук.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
2.	1. Научное исследование как форма существования и развития науки.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа	3	-	5

	<p>2. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).</p> <p>3. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.</p>	над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы			
3.	<p>1. Особенности современной эпистемологии.</p> <p>2. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.</p>	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
4.	<p>1. Плюрализм когнитивных практик.</p> <p>2. Новое отношение к проблеме знания.</p> <p>3. Идеи герменевтики и современная эпистемология.</p>	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
5.	<p>1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.</p> <p>2. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.</p> <p>3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».</p>	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
6.	<p>1. Принцип доверия субъекту.</p> <p>2. Субъект и объект в научном познании.</p> <p>3. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании.</p>	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
7.	<p>1. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным</p> <p>2. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре.</p> <p>3. Абстрактное (логическое) познание.</p> <p>Соотношение категорий «рассудочное» и</p>	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5



	«разумное»				
8.	1. Знание, его природа и типология. 2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности. 3. Знание и вера.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
9.	1. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании. 2. Новые представления о научной рациональности. 3. Рациональное и иррациональное в научном познании 4. Интуиция как вид иррационального в науке.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
10.	1. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. 2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
11.	1. Критика теории познания как «теории репрезентации». 2. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
12.	1. Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. 2. Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. 3. Конвенция (соглашение) — универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. 4. Логико-методологические смыслы конвенций. 5. Конвенции в социально-гуманитарном знании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
13.	1. Скептицизм и познаваемость мира. 2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5

14.	1. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. 2. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
15.	1. Основные концепции истины в эпистемологии. 2. Истина: две формы соответствия. 3. Истина в гуманитарном знании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
16.	1. Густав Шпет и современная методология социально- гуманитарных наук. Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания. Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук. Проблемы методологии исторической науки. Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
17.	1. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания. 2. О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". 3. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
<b>Экзамен</b>			<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Итого:</b>			<b>62</b>		<b>96</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философские проблемы научного познания» не предполагаются учебным планом.**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения

(технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- контрольные работы;
- творческие задания;
- рефераты;
- тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом	

	недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].

2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов/ Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].

3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **б) дополнительная литература:**

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **в) методические рекомендации:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Философские проблемы научного познания» / Е.С. Гречишкина–Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2024. –с.

2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философские проблемы научного познания». / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2024. –с.

### г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

– Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Юрайт». [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru),

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Лань». <http:// el.fa.ru>,

– Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) 2,

– Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/> и т.д.

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

– Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>.

– [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – корпоративный менеджмент,

– [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Росбизнес Консалтинг,

– Bloomberg,

– Ibbotson Yearbook,

– сетевые базы данных, например Bloomberg

– СКРИН НАУФОР – [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru), СПАРК – [www.spark.ru](http://www.spark.ru);

[www.lin.ru](http://www.lin.ru) и др.,

– [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) - Служба тематических толковых словарей,

– [www.kodeks.net](http://www.kodeks.net) - Нормативно-правовая база данных и т.д.

## Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3.	Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	1
				Тема 2 Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	1
				Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание . Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и	1

				философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	
2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	1
	Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.			1	
	Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание. Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.			1	



## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достигшей компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1.	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3.	<p>Знать :</p> <p>классификацию наук и научных исследований;</p> <p>основные научные школы, направления, концепции;</p> <p>источники знаний и приемы работы с ними; методологию научных исследований;</p> <p>основные особенности научного метода познания;</p> <p>основы философского понимания научных проблем ;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные научные методы решения профессиональных задач ;</p> <p>с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ;</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;</p>	<p>Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».</p> <p>Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.</p> <p>Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .</p> <p>Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.</p> <p>Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.</p> <p>Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.</p> <p>Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.</p> <p>Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>

			<p>философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач).</p>		
2.	ОПК-6.	ОПК6.1. ОПК6.2.	<p>Знать: программно-целевые методы решения научных проблем; философские вопросы развития науки и техники. Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения</p>	<p>Тема 1. Предмет учебной дисциплины«Философские проблемы научного познания». Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания. Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание . Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>

**Оценочные средства по дисциплине  
«Философские проблемы научного познания»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде сообщений)**

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблем научного познания»
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
7. Особенности современной эпистемологии.
8. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
9. Плюрализм когнитивных практик.
10. Новое отношение к проблеме знания.
11. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
12. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
13. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
14. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
15. Принцип доверия субъекту.
16. Субъект и объект в научном познании.
17. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
18. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
19. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
20. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
21. Знание, его природа и типология.
22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.
24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
25. Новые представления о научной рациональности.

26. Рациональное и иррациональное в научном познании
27. Интуиция как вид иррационального в науке.
28. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
29. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
30. Критика теории познания как «теории репрезентации».
31. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к контрольным работам

##### Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия научного познания».
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.

##### Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания

1. Особенности современной эпистемологии.
2. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.

3. Плюрализм когнитивных практик.
4. Новое отношение к проблеме знания.
5. Идеи герменевтики и современная эпистемология

**Тема 3 Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание**

1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
2. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
4. Принцип доверия субъекту.
5. Субъект и объект в научном познании.
6. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
7. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
8. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
9. Абстрактное (логическое) познание.
10. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное»

**Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности**

1. Знание, его природа и типология.
2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
3. Знание и вера.
4. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
5. Новые представления о научной рациональности.
6. Рациональное и иррациональное в научном познании
7. Интуиция как вид иррационального в науке.

**Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании**

1. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
3. Критика теории познания как «теории репрезентации».
4. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.
5. Герменевтика как теория интерпретации.

**Тема 6. . Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира**

1. Скептицизм и познаваемость мира.
2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.
3. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания.
4. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.

**Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки**

1. Основные концепции истины в эпистемологии
2. Истина: две формы соответствия
3. Истина в гуманитарном знании.

**Тема 8. . Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания**

1. Густав Шпет и современная методология социально- гуманитарных наук.

Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания.

Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук.

Проблемы методологии исторической науки.

Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".

2. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания.

О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании.

Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

## Творческие задания

1. Прочитать и проанализировать книгу Лукьянова А.Е. «Становление философии на Востоке. Древний Китай, Индия. М., 1998.
2. Почитать и законспектировать книгу Шишкова И.З. «Современная западная философия. Очерки истории». М., 2014.
3. Подготовить сообщение по теме: «Древнегреческие материалисты».
4. Подготовить сообщение по теме: «Материалистическая диалектика как методологии познания в античной философии».
5. Подготовить сообщение по теме: «Современная метафизика» - сущность и формы проявления.
6. Подготовить сообщение на тему: «Европа и Россия во второй половине XIX века: сравнительный анализ социально-экономического и научно - культурного развития».
7. Законспектировать и проанализировать книгу Евлампиева И.И. «История русской философии». М., 2002.
8. Законспектировать и проанализировать работу «Русская философия: Имена, Учения. Тексты. М.. 2001.
9. Подготовить сообщение на тему: «История русской философии в работах Щипанова И.Я.».
10. Подготовить сообщение на тему: «Философия и социология в современной России: статусные взаимоотношения».
11. Прочитать и проанализировать работу Ф, Энгельса «Диалектика природ». Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.20.
12. Подготовить сообщение по теме «Понятие методологии и научного метода в философии».
13. Законспектировать работу Островского Э.В. «История и философия науки»». М., 2017.
14. Подготовить сообщение по теме «Понятие субстанции в философии».
15. Подготовить сообщение на тему: «Место и роль философии в развитии современного российского общества».
16. Подготовить сообщение на тему: «Философская сущность современных концепций о сущности и типологизации мировоззрений».
17. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в Античной философии» ( Платон, Аристотель).
18. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в философских и религиозных концепциях Средневековья».
19. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в современной отечественной философии и в современном русском православии»

20. Законспектировать и проанализировать книгу Бердяева Н.А. «О назначении человека».
21. Прочитать и проанализировать книгу Алексева П.В. «Социальная философия. Учебное пособие». М., 2004.
22. Законспектировать и проанализировать работу Гобозова И.А. «Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата». М., 2016.
23. Подготовить сообщение на тему «Общество в концепциях современной отечественной философской науки».
24. Подготовить сообщение на тему «Социальная философия и социология: проблема взаимосвязей и научного концептуального статуса».
25. Законспектировать и подготовить сообщение по работе Момджяна К.Х. «Введение в социальную философию».
26. Подготовить сообщение на тему «Возникновение религии как социального феномена».
27. Подготовить сообщение доклад на тему «Современное религиоведение в России».
28. Подготовить сообщение на тему «Научные и культурно - моральные основы атеизма в современной России».
29. Законспектировать и проанализировать книгу Гараджи В.И. «Социология религии».
30. Законспектировать и проанализировать книгу Кимелева Ю.А. «Философия религии» М., 1998.

### **Темы эссе:**

1. Философское познание мира как объективный процесс.
2. Взаимосвязь философии и науки.
3. Специфика философских методов познания действительности.
4. Особенности формирования и применения научных методов в исследовании объективной реальности.
5. Гносеология как структурный элемент философской системы познания.
6. Онтология как философская концепция познания бытия.
7. Идеализм как методология познания объективной действительности.
8. Материализм как философская теория и методология.
9. Сущность идеалистической диалектики Гегеля.
10. Законы диалектики: дать определение закона и назвать основные.
11. Специфика философии русских «славянофилов».
12. Философская концепция русских «западников».
13. Современные концепции исторического предназначения человека.
14. Функции философии как науки и как мировоззрения.
15. Философское познание мира как система.



16. Основополагающие принципы марксистской философии.
17. Содержание и направленность советской философии.
18. Общество как объект социальной философии.
19. Типологизация обществ в современной отечественной философии.
20. Сущность философского определения материи.
21. Основные формы движения материи по Ф. Энгельсу.
22. Эволюционная и революционная формы движения материи.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Тесты

Тестовые вопросы:

1. —Мировая Воля| А.Шопенгауера:

- A) Сверхсознательна B) Бессознательна
- C) Интуитивна
- D) Божественна
- E) Чувственна

2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:

- A) Теологическая, метафизическая, позитивная
- B) Религиозная, этическая, метафизическая
- C) Эстетическая, этическая, метафизическая
- D) Религиозная, научная, позитивная

- Е) Мифологическая, философская, (религиозное)
3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:
- А) Верификация
  - В) Консолидация
  - С) Специализация
  - Д) Фальсификация
  - Е) Экстериоризация
4. Основоположник психоанализа:
- А) К.Поппер
  - В) З. Фрейд
  - С) Ф. Ницше
  - Д) Э.Фромм
  - Е) Уайтхед
5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:
- А) В свободе
  - В) Его греховности
  - С) В любви
  - Д) Сознании
  - Е) Наслаждении
6. Основной постулат экзистенциализма:
- А) Существование предшествует сущности
  - В) Они даны одновременно
  - С) Сущность предшествует существованию
  - Д) Человек причастен к сущности Мира
  - Е) Существование человека прекрасно
7. Ноосфера является сферой:
- А) Разума
  - В) Животной жизни
  - С) Растительной жизни
  - Д) Разумной преобразовательной деятельности человека
  - Е) Козволюции человека и природы
  - Ф) Неживой материи
  - Г) Космического разума
8. Представитель западников в русской философии: А) П.Я.Чаадаев
- В) С.Л.Франк
  - С) А.С. Хомяков
  - Д) Лосский
  - Е) Н.А.Бердяев
  - Ф) Герцен
9. За общинное развитие Российского общества выступали:
- А) Славянофилы
  - В) Западники
  - С) Религиозные философы
  - Д) Евразийцы
  - Е) Эстетическое направление

- Ф) Этическое направление
10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:
- А) А.Л. Чижевский
  - В) С.Н.Булгаков С) Н.К. Рерих
  - Д) Лосский
  - Е) Н.А.Бердяев
11. Кого называли —Вторым учителем‖ в мировой философии:
- А) Аль-Газали
  - В) Аль-Фараби
  - С) Бируни
  - Д) Ибн-Сину
  - Е) Анахарсиса
12. Два основных подрода бытия:
- А) Бытие материальное и духовное
  - В) Бытие первичной и вторичной природы
  - С) Бытие субъективного и объективного духа
  - Д) Бытие физического и химического
  - Е) Бытие живой и мертвой материи
  - Ф) Бытие материальной природы и идеального духа
13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:
- А) Пифагореизм
  - В) Гилозоизм
  - С) Академизм
  - Д) Экзистенциализм Е) Тотемизм
14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:
- А) Плюрализм
  - В) Дуализм
  - С) Монизм
  - Д) Конвенционализм
  - Е) Прагматизм
  - Ф)Вещество и поле
  - В) Электроны и атомы
  - С) Вещество и пространство
  - Д) Физическое и химическое
  - Е) Неживое и живое
16. Укажите позицию индетерминизма:
- А) Причиной всего существующего является атом
  - В) Всё в мире возникает случайно
  - С) В природе нет ни причин, ни следствия
  - Д) Все явления в мире причинно обусловлены
  - Е) Причиной всего существующего является Бог
  - Ф) Нет никаких причин и следствий
17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:
- А) В.Гейзенберг
  - В) Н.Бор

С) А.Эйнштейн

Д) И.Ньютон

Е) Г.Галилей

18. Соотношение —движения‖ и — развития‖:

А) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие

В) Движение и развитие – тождественны

С) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение

Д) Всякое развитие не обязательно движение

Е) Всякое движение есть развитие

Ф) Понятие "развитие" шире понятия "движение"

Г) Понятие "движение" шире понятия "развитие"

19. Мера предполагает:

А) Единство качества и количества

В) Равенство качества и количества

С) Неравенство количества и качества

Д) Тождество качества Е) Приоритет количества

Ф) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество

20. Диалектика сущности и явления:

А) Явление и сущность независимы друг от друга

В) Явление и сущность тождественны

С) Явление существенно, сущность проявляется

Д) Явление выше сущности

Е) Сущность выше явления

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

## Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

### Теоретические вопросы

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблем научного познания»
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
7. Особенности современной эпистемологии.
8. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
9. Плюрализм когнитивных практик.
10. Новое отношение к проблеме знания.
11. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
12. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
13. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
14. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
15. Принцип доверия субъекту.
16. Субъект и объект в научном познании.
17. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
18. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
19. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
20. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
21. Знание, его природа и типология.
22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.
24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
25. Новые представления о научной рациональности.
26. Рациональное и иррациональное в научном познании
27. Интуиция как вид иррационального в науке.
28. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.

29. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.

30. Критика теории познания как «теории репрезентации».

31. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.

### Практические задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)