

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра технологии производства и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 27 » Авершин 2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РИСК И ЕГО ОЦЕНКА»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям),
магистерская программа «Безопасность технологических процессов и
производств»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональный риск и его оценка» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональный риск и его оценка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. тех. наук, доцент Тугай В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии производства и охраны труда «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
технологии производства и охраны труда _____ С.А. Черникова

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

© Тугай В.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – достижения социальной безопасности личности в контексте сохранения и укрепления здоровья и обеспечения безопасности в профессиональной сфере педагога;

Задачи: знать стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Уметь оценивать опасности социального характера и способы их предотвращения; формировать прогнозы развития опасных ситуаций. Использовать качественные и количественные оценки для формирования решений безопасности в профессиональной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Основывается на базе дисциплин: «Основные направления развития и инновации в безопасности технологических процессов и производств», «Системный анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экологическая безопасность», «Экспертиза и аудит безопасности».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает: виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. УК-4.2. Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных	Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода. Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и

	<p>мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>УК-4.3. Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы самостоятельного освоения новых методов исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: приемами самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности.</p>

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения.</p> <p>Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеть: методикой разработки документационного сопровождения учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>ПК-1 Способность организовывать, планировать и реализовывать работу по предотвращению или уменьшению воздействия вредных и опасных производственных факторов на работника.</p>	<p>ПК-1.1 Анализирует условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека.</p> <p>ПК-1.2 Проводит измерения уровней вредных факторов на рабочих местах, обрабатывает полученные результаты, составляет профилактические прогнозы возможного развития ситуации на рабочих местах.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает необходимые мероприятия для нормализации условий труда на основании установленных предельно- допустимых концентраций</p>	<p>Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих</p>

		и специалистов среднего звена.
--	--	--------------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед)		180 (5 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	80		22
Лекции	48		6
Семинарские занятия	–		–
Практические занятия	32		16
Лабораторные работы	–		–
Курсовая работа (курсовой проект)	–		–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-		-
Самостоятельная работа студента (всего)	100		158
Форма аттестации	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Классификация опасностей. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте.

Тема 2. Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей.

Тема 3. Идентификация опасностей и оценка риска.

Тема 4. Риск. Профессиональный риск. Оценка риска. Классификация рисков.

Тема 5. Оценка рисков на рабочем месте: выявление (идентификация) опасностей, определение их возможных проявлений и последствий, выбор показателей ущерба.

Тема 6. Требования безопасности при нахождении и проведении работ на производственных участках и территории организации. Знаки безопасности, предупредительные надписи и плакаты в опасных зонах проведения работ.

Тема 7. Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.

Тема 8. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.

Тема 9. Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков.

Тема 10. Предпринимательский риск. Понятие и виды.

Тема 11. Статистические методы оценки рисков.

Тема 12. Общие принципы классификации рисков.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Классификация опасностей. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте.	4		1
2.	Тема 2. Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей.	4		1
3.	Тема 3. Идентификация опасностей и оценка риска.	4		1
4.	Тема 4. Риск. Профессиональный риск. Оценка риска. Классификация рисков.	4		1
5.	Тема 5. Оценка рисков на рабочем месте: выявление (идентификация) опасностей, определение их возможных проявлений и последствий, выбор показателей ущерба.	4		
6.	Тема 6. Требования безопасности при нахождении и проведении работ на производственных участках и территории организации. Знаки безопасности, предупредительные надписи и плакаты в опасных зонах проведения работ.	4		
7.	Тема 7. Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.	4		1
8.	Тема 8. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.	4		1
9.	Тема 9. Разработка мероприятий по снижению	4		

	уровней профессиональных рисков.			
10	Тема 10. Предпринимательский риск. Понятие и виды.	4		
11	Тема 11. Статистические методы оценки рисков.	4		
12	Тема 12. Общие принципы классификации рисков.	4		
Итого:		48		6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Практическая работа № 1 Виды опасностей и риски: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.	4		2
2.	Практическая работа № 2 Методологические подходы к проблеме социальной безопасности общества	4		2
3.	Практическая работа № 3 Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты.	4		2
4.	Практическая работа № 4 Методические подходы к оценке уровня социальной безопасности регионов	4		2
5.	Практическая работа № 5 Оценка влияния вредных факторов на здоровье человека	4		2
6.	Практическая работа № 6 . Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов	4		2
7.	Практическая работа № 7 Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.	4		2
8.	Практическая работа № 8 Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков.	4		2
Итого:		32		16

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Классификация опасностей. Идентификация вредных и (или) опасных производственных факторов на рабочем месте.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	6		10
2.	Тема 2. Оценка уровня профессионального риска выявленных (идентифицированных) опасностей.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	6		10
3.	Тема 3. Идентификация опасностей и оценка риска.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	6		10
4.	Тема 4. Риск. Профессиональный риск. Оценка риска. Классификация рисков.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	6		10
5.	Тема 5. Оценка рисков на рабочем месте: выявление (идентификация) опасностей, определение их возможных проявлений и последствий, выбор показателей ущерба.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		10
6.	Тема 6. Требования безопасности при нахождении и проведении работ на производственных участках и территории организации. Знаки безопасности, предупредительные надписи и плакаты в опасных зонах проведения работ.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		10
7.	Тема 7. Меры защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		10

8.	Тема 8. Средства индивидуальной защиты от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		10
9.	Тема 9. Разработка мероприятий по снижению уровней профессиональных рисков.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		10
10	Тема 10. Предпринимательский риск. Понятие и виды.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		10
11.	Тема 11. Статистические методы оценки рисков.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		11
12.	Тема 12. Общие принципы классификации рисков.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	5		11
		экзамен	36		36
Итого:			100		158

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Профессиональный риск и его оценка» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- контрольные работы;
- практические работы;

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в	не зачтено

	трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	---	--

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Адамчук Н.Г., Сопина Е.С. Операционная деятельность страховой компании // Страховое дело. 2002. № 1. – с. 28

2. Малашихина Н.Н., Белокрылова О.С. Риск-менеджмент: Учебное пособие. – Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

3. Приказ Роструда России от 21.03.2019 г. № 77 «Об утверждении Методических рекомендаций по проверке создания и обеспечения функционирования системы управления охраной труда».

б) дополнительная литература:

1. Баяндин Н.И. Технология безопасности бизнеса: введение в конкурентную разведку: учебно-практическое пособие. М.: Юристъ, 2002..

2. Профессиональный риск. Теория и практика расчета / Под ред. А.Г. Хрупачева, А.А. Хадарцева.– Тула: Изд-во ТулГУ, 2011.– 330 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональный риск и его оценка» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Профессиональный риск и его оценка»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	Тема 1	1/2
				Тема 2	1/2
				Тема 3	1/2
				Тема 4	1/2
				Тема 5	1/2
				Тема 6	1/2
				Тема 7	1/2
				Тема 8	1/2
				Тема 9	1/2
2.	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Тема 1	1/2
				Тема 2	1/2
				Тема 3	1/2
				Тема 4	1/2
				Тема 5	1/2
				Тема 6	1/2
				Тема 7	1/2
3.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 1	1/2
				Тема 7	1/2
				Тема 8	1/2
				Тема 9	1/2
				Тема 10	1/2
				Тема 11	1/2
				Тема 12	1/2
4.	ПК-1	ПК-1 Способность организовывать, планировать и реализовывать работу по предотвращению	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Тема 1	1/2
				Тема 2	1/2
				Тема 3	1/2
				Тема 4	1/2
				Тема 5	1/2

	или уменьшению воздействия вредных и опасных производственных факторов на работника..	Тема 6	1/2
		Тема 7	1/2
		Тема 8	1/2
		Тема 9	1/2

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	<p>Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Владеть: методами системного и</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9,	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

			критического мышления.		
2.	ОПК-1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Знать: методы самостоятельного освоения новых методов исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности. Уметь: самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности; Владеть: приемами самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).
2.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения. Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности	Тема 1, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

			<p>обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеть: методикой разработки документационного сопровождения учебных и вне учебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>		
4.	ПК-1	<p>ПК-1.1</p> <p>ПК-1.2</p> <p>ПК-1.3</p>	<p>Знать:</p> <p>профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть: навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	<p>Тема 1,</p> <p>Тема 2,</p> <p>Тема 3,</p> <p>Тема 4,</p> <p>Тема 5,</p> <p>Тема 6,</p> <p>Тема 7,</p> <p>Тема 8,</p> <p>Тема 9.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).</p>

Фонды оценочных средств по дисциплине «Профессиональный риск и его оценка»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие экономических рисков.
2. Причины рисков.
3. Классификация рисков.
4. Виды рисков.
5. Эволюция научных взглядов по оценке и анализу рисков.
6. Сравнение и анализ основных видов рисков в экономике страны, региона, предприятия.
7. Виды отношения к риску.
8. Восприятие риска.
9. Схема риск-менеджмента
10. Максимально возможный ущерб.
11. Основные подходы к определению величины риска.
12. Общие принципы оценки рисков.
13. Математические методы оценки рисков.
14. Дисперсия и среднеквадратическое отклонение.
15. Коэффициент вариации.
16. Нематематические методы оценки
17. . Комплексный экономический ущерб.
18. Качественная оценка рисков.
19. Общая схема экспертизы.
20. Анкетирование.
21. Работа с экспертами.
22. Организация экспертизы.
23. Метод «Дельфи».
24. Доверие. Коэффициент конкордации.
25. Мозговая атака.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые

	неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Мозговой штурм.
2. Обратная мозговая атака.
3. Преимущества и недостатки количественной оценки рисков.
4. Сущность понятия «Зоны риска».
5. Метод тестирования.
6. Метод творческих обсуждений. «Корабельный совет».
7. Риски в составе инновационной и инвестиционной деятельности.
8. Анализ целесообразности затрат.
9. Динамические методы оценки риска инвестиционного проекта.
10. Метод дисконтирования в учете рисков при инвестировании.
11. Учет неопределенности и вероятностей при оценке риска варианта инвестирования.
12. Анализ по методу дерева событий.
13. Метод —событие-последствие.
14. Дерево отказов.
15. Индексы опасности
16. Основные аспекты работы риск-менеджера.
17. Основные аспекты работы страхового комиссара.
18. Решение практических задач из практикума по «Оценка и анализ рисков».
19. Организационно-техническое и методическое обеспечение.
20. Что входит в состав коммуникаций по оценке и анализу рисков?
21. Какие существуют средства и носители информации по оценке и анализу рисков?
22. Общее понятие приемов риск-менеджмента.
23. Диверсификация рисков.
24. Лимитирование рисков.
25. Самострахование рисков.
26. Страхование рисков.
27. Хеджирование.
28. Валюта счета-фактуры. «Подушки».

29. Валютные коктейли.

30. Компенсация.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

Задания к практическим работам

1. Что представляет собой «Дерево отказов» .
2. Что такое «Статистический метод оценки рисков»
3. Организация службы по оценке и анализу рисков.
4. Организационно-функциональные особенности риск-менеджмента.
5. Что входит в состав коммуникаций по оценке и анализу рисков?

6. Какие существуют средства и носители информации по оценке и анализу рисков?
7. Системный подход в моделировании рисков.
8. Основные модели рисков.
9. Социология рисков в оценке и моделировании.
10. Имитационное моделирование методом Монте-Карло.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тематика рефератов по дисциплине

1. Методы оценки внешних рисков предприятия.
2. Методы оценки внутренних рисков предприятия.
3. Финансовые риски в деятельности современных предприятий.
4. Моделирование финансовых рисков.
5. Организация мониторинга финансовых рисков.
6. Использование опционов в минимизации ценовых рисков.
7. Структура рисков предприятия.
8. История развития оценки и анализа рисков.
9. Оценка рисков в условиях неопределенности.
10. Современные программные продукты оценки и анализа рисков.
11. Страхование рисков.
12. Рисковая ситуация.
13. Учет психологических особенностей принятия решений в условиях риска.

14. Трансляционный риск в бухгалтерском учете.
15. Показатели величины риска.
16. Статистические методы оценки и анализа рисков.
17. Использование фьючерсных сделок в минимизации ценовых рисков.
18. Вероятностный характер рисков.
19. Экспертные методы оценки рисков.
20. Использование базисных методов в оценке рисков.
21. Оценка рисков при проведении форвардных сделок.
22. Учет инфляционных факторов в оценке и анализе рисков.
23. Оценка и анализ рисков в инвестиционной деятельности.
24. Учет кредитных рисков в деятельности коммерческих банков.
25. Портфельные риски предприятия.
26. Система минимизации рисков в биржевой деятельности.
27. Риски в дилинговых операциях.
28. Риски финансового рычага.
29. Риски операционного рычага.
30. Риски финансового леведреджа.
31. Риски сделок по СПОТ-курсу.
32. Использование форвардных сделок в минимизации ценовых рисков.
33. Оценка и анализ венчурных рисков предприятия.
34. Разработка рискованных деклараций.
35. Учет рисков в антикризисном управлении.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)