

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра технологии производства и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
(подпись)  
« 27 »  2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АТТЕСТАЦИЯ РАБОЧИХ МЕСТ ПО УСЛОВИЯМ ТРУДА»**

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям),  
магистерская программа «Безопасность технологических процессов и  
производств»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Аттестация рабочих мест по условиям труда» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Аттестация рабочих мест по условиям труда» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. тех. наук, доцент Тугай В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии производства и охраны труда «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой  
технологии производства и охраны труда \_\_\_\_\_ С.А. Черникова

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_ Н.В. Банник

© Тугай В.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

Цель изучения дисциплины – углубление знаний в области защиты здоровья людей в процессе труда, а также в создании благоприятных условия труда, повышении производительности и более рациональном использовании основных фондов.

Задачи: раскрытие причинно-следственных связей формирования и проявления опасностей в производственных условиях; изучение методов оценки травматизма, знакомство с законодательной и нормативной базой в условиях опасного производства.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Аттестация рабочих мест по условиям труда» относится к циклу профессиональных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания истории горного дела, правоведения, социологии, политологии, основ горного дела и технологий подземной разработки месторождений полезных ископаемых, методов системы управления охраной труда, умение анализировать и объективно оценивать состояние промышленности на современном этапе его развития, навыки работы с компьютерными программами.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Основные направления развития и инновации в безопасности технологических процессов и производств», «Системный анализ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экологическая безопасность», «Экспертиза и аудит безопасности», «Научно-исследовательская работа».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.</p>	<p>УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента.</p>	<p>Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения.</p> <p>Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеть: методикой разработки документационного сопровождения учебных и вне учебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>

	условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.	
ПК-1 Способность организовывать, планировать и реализовывать работу по предотвращению или уменьшению воздействия вредных и опасных производственных факторов на работника.	<p>ПК-1.1 Анализирует условия и характер труда, их влияние на здоровье и функциональное состояние человека.</p> <p>ПК-1.2 Проводит измерения уровней вредных факторов на рабочих местах, обрабатывает полученные результаты, составляет профилактические прогнозы возможного развития ситуации на рабочих местах.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает необходимые мероприятия для нормализации условий труда на основании установленных предельно- допустимых концентраций</p>	<p>Знать: механизм управления инновационными процессами и инновационной деятельностью; проблемы защиты интеллектуальной собственности; принципы маркетинга научно-технической продукции.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность нововведений и организовывать управление персоналом для достижения целей создания, производства и реализации новшеств на рынке; определять объемы и качество инноваций; управлять творческими коллективами, занимаясь поиском и распространением новшеств.</p> <p>Владеть навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осуществления планирования и управления инновациями; определения структуры затрат на инновации.</p>
ПК-2 Способен организовывать функционирование системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке.	<p>ПК 2.1. Обеспечивать производственный контроль за соблюдением требований промышленной безопасности.</p> <p>ПК 2.2. Содействовать обеспечению функционирования системы управления охраной труда.</p> <p>ПК 2.3. Обеспечивать контроль за соблюдением требований охраны труда, включая состояние рабочих мест и оборудования на участке.</p>	<p>Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть: навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180 (5 зач. ед)</b>		<b>180 (5 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>60</b>		<b>22</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	30		6
Семинарские занятия	-		-
Практические занятия	30		16
Лабораторные работы	-		-
Курсовая работа (курсовой проект)	-		-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>120</b>		<b>158</b>
Форма аттестации	экзамен		экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Принципы нормирования условий труда, положенные в основу аттестации рабочих мест.

Тема 2. Общие положения аттестации рабочих мест по условиям труда.

Тема 3. Основные этапы аттестации рабочих мест по условиям труда.

Тема 4. Организация работ по проведению аттестации.

Тема 5. Цель и сущность аттестации рабочих мест.

Тема 6. Гигиеническая оценка условий труда.

Тема 7. Класс условий труда при охлажденном микроклимате.

Тема 8. Условия труда по параметрам световой среды.

Тема 9. Условия труда по параметрам производственного шума.

Тема 10. Гигиеническое нормирование ультразвука.

Тема 11. Неионизирующие электромагнитные поля и излучения.

Тема 12. Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.

Тема 13. Оценка напряженности трудового процесса.

Тема 14. Травмобезопасность рабочих мест.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Принципы нормирования условий труда, положенные в основу аттестации рабочих мест.	2		
2	Общие положения аттестации рабочих мест по условиям труда.	2		1
3	Основные этапы аттестации рабочих мест по условиям труда.	2		
4	Организация работ по проведению аттестации.	2		1
5	Цель и сущность аттестации рабочих мест.	2		1
6	Гигиеническая оценка условий труда.	2		
7	Класс условий труда при охлажденном микроклимате.	2		
8	Условия труда по параметрам световой среды.	2		
9	Условия труда по параметрам производственного шума.	4		
10	Гигиеническое нормирование ультразвука .	4		1
11	Неионизирующие электромагнитные поля и излучения.	2		1
12	Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.	2		1
13	Оценка напряженности трудового процесса.	2		
14	Травмобезопасность рабочих мест.	2		
<b>Итого:</b>		<b>30</b>		<b>6</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Класс условий труда при охлажденном микроклимате..	4		2
2	Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.	4		2
3	Принципы нормирования условий труда, положенные в основу аттестации рабочих мест.	4		2
4	Основные этапы аттестации рабочих	4		

	мест по условиям труда.			
5	Оценка напряженности трудового процесса.	4		2
6	Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.	4		2
7	Оценка напряженности трудового процесса.	2		2
8	Гигиеническое нормирование ультразвука.	2		2
<b>Итого:</b>		<b>30</b>		<b>16</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
-	Не предусмотрено учебным планом	-		-

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Принципы нормирования условий труда, положенные в основу аттестации рабочих мест.	Проработка конспекта лекций и литературы. Подготовка к практическим занятиям.	8		11
2	Общие положения аттестации рабочих мест по условиям труда.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	8		11
3	Основные этапы аттестации рабочих мест по условиям труда.	Проработка конспекта лекций и литературы.	8		11
4	Организация работ по проведению аттестации.	Проработка конспекта лекций и литературы.	8		11
5	Цель и сущность аттестации рабочих мест.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	8		11
6	Гигиеническая оценка	Проработка	8		11

	условий труда.	конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.			
7	Класс условий труда при охлаждённом микроклимате.	Проработка конспекта лекций и литературы.			11
8	Условия труда по параметрам световой среды.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10		11
9	Условия труда по параметрам производственного шума.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10		11
10	Гигиеническое нормирование ультразвука .	Проработка конспекта лекций и литературы.	8		11
11	Неионизирующие электромагнитные поля и излучения.	Проработка конспекта лекций и литературы.	10		12
12	Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10		12
13	Оценка напряженности трудового процесса.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	8		12
14	Травмобезопасность рабочих мест.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	8		12
<b>Итого:</b>			<b>120</b>		<b>158</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты.**

Не предусмотрено учебным планом.

#### **5. Образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети, или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- контрольные работы;
- практические работы;

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. [Приказ](#) Минтруда России от 31 января 2022 года № 36 «Об утверждении Рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей»;

2. [Приказ](#) Минтруда России от 28 декабря 2021 года № 926 «Об утверждении Рекомендаций по выбору методов оценки уровней профессиональных рисков и по снижению уровней таких рисков»

3. Нормативной основой осуществления оценки профессионального риска является **НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ**

ФЕДЕРАЦИИ ГОСТ Р 12.0.010-2009 СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОХРАНОЙ ТРУДА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПАСНОСТЕЙ И ОЦЕНКА РИСКОВ, Утвержденный и введенный в действие Приказом Ростехрегулирования от 10 декабря 2009 г. № 680-ст.

б) дополнительная литература:

1. Типовое положение о системе управления охраной труда. Утверждено Постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от 18 апреля 2017 года № 189/17.

2. Типовое положение о службе охраны труда предприятия, учреждения, организации. Утверждено постановлением Совета Министров Луганской Народной Республики от «05» июня 2018 г. № 306/18.

в) методические указания:

Конспект лекций по дисциплине «Система управления охраной труда» для студентов направления подготовки **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**/ Сост.: В.В.Тугай. – Луганск: изд-во ЛГУ им. В. Даля, 2020. – 96 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы; при необходимости – средства мониторинга и т.д.

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов; аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...) и т.п.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...), пакеты ПО общего назначения (текстовые редакторы, графические редакторы, ...), специализированное ПО: ... и т.п.

Освоение дисциплины «Система управления охраной труда» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**Паспорт  
оценочных средств по учебной дисциплине  
«Аттестация рабочих мест по условиям труда»,  
формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля)  
или практики**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)				
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Тема 1	1				
				Тема 2	1				
				Тема 3	1				
				Тема 4	1				
				Тема 5	1				
				Тема 6	1				
				Тема 9	1				
				Тема 10	1				
				Тема 11	1				
				Тема 12	1				
				Тема 13	1				
				Тема 14	1				
				2.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 1	1
								Тема 2	1
Тема 3	1								
Тема 4	1								
Тема 5	1								
Тема 6	1								
Тема 7	1								
Тема 12	1								
Тема 13	1								
Тема 10	1								
Тема 11	1								
Тема 14	1								
3.	ПК-1	Способен организовывать, планировать и реализовывать работу по предотвращению или уменьшению воздействия вредных и опасных производственных факторов на работника.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3					Тема 1	1
								Тема 2	1
				Тема 3	1				
				Тема 4	1				
				Тема 5	1				
				Тема 6	1				
				Тема 7	1				
				Тема 12	1				
				Тема 13	1				
				Тема 10	1				
				Тема 11	1				
				4.	ПК-2	Способен организовывать функционирование системы управления охраной труда и промышленной безопасностью на участке.	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Тема 1	1
								Тема 2	1
								Тема 3	1
Тема 4	1								
Тема 5	1								
Тема 6	1								

## Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-6	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	<p>Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
2.	ОПК-4	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения.</p> <p>Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Владеть: методикой разработки документационного сопровождения учебных и вне учебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11, Тема 12, Тема 13, Тема 14	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания

3.	ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	<p>Знать: механизм управления инновационными процессами и инновационной деятельностью; проблемы защиты интеллектуальной собственности; принципы маркетинга научно-технической продукции.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность нововведений и организовывать управление персоналом для достижения целей создания, производства и реализации новшеств на рынке; определять объемы и качество инноваций; управлять творческими коллективами, занимаясь поиском и распространением новшеств.</p> <p>Владеть навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осуществления планирования и управления инновациями; определения структуры затрат на инновации.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10, Тема 11.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания
4.	ПК-2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	<p>Знать: профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Уметь: развивать профессионально важные и значимые качества личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена;</p> <p>Владеть: навыками развития профессионально важных и значимых качеств личности будущих рабочих, служащих и специалистов среднего звена.</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), творческие задания

### **Фонды оценочных средств по дисциплине «Аттестация рабочих мест по условиям труда»**

#### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)**

- Оценка условий труда по химическим факторам.
1. Оценка условий труда по виброакустическим факторам.
  2. Оценка условий труда по показателям микроклимата.
  3. Разграничение работ по категориям.
  4. Классы условий труда по микроклимату.
  5. Дайте определение оптимальным микроклиматическим условиям.
  6. Как регламентируются измерения показателей микроклимата?

7. Какие микроклиматические условия называют допустимыми?
8. Порядок проведения оценки условий труда по факторам световой среды?
9. Какими показателями оцениваются осветительные условия на рабочих местах?
10. Назовите основные показатели тяжести трудового процесса.
11. Что понимают под стереотипными рабочими движениями?
12. Какая рабочая поза считается наиболее целесообразной?
13. На чем основана оценка напряженности трудовой деятельности?
14. По каким принципам оценивается интеллектуальная нагрузка?
15. Оценка условий труда по показателям световой среды.
16. Оценка условий труда при воздействии неионизирующих электромагнитных полей и излучений.
17. Оценка условий труда по показателям тяжести трудового процесса.
18. Оценка условий труда по показателям напряженности трудового процесса.
19. Содержание протокола оценки условий труда по показателям напряженности трудового процесса.
20. Интеллектуальная нагрузка.
21. Сенсорные нагрузки.
22. Как влияет на оценку сенсорных нагрузок плотность поступающих звуковых и световых сигналов?
23. На какие 2 вида классифицируются условия труда в зависимости от числа элементов?
24. Как классифицируются условия труда в зависимости от сменности работы?
25. Каким образом производится общая оценка напряженности трудового процесса и общая гигиеническая оценка условий труда?
26. Какой нормативный документ используется для оценки условий труда по гигиеническим факторам?
27. Как определяются теплый или холодный период года?
28. На чем основано разграничение физических работ по категориям?
29. К какой категории относятся работы с энергозатратами 121-150 ккал/ч (140-174 Вт)?
30. Какими энергозатратами сопровождаются работы категории III?

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Общие положения о порядке проведения аттестации рабочих мест.
2. Основные понятия, задачи, сроки проведения аттестации рабочих мест.
3. Нормативная основа проведения аттестации рабочих мест.
4. Что понимают под оценкой условий труда?
5. В каком случае аттестация рабочих мест считается завершённой?
6. Какие мероприятия проводятся при подготовке к аттестации рабочих мест?
7. Содержание первого этапа работы по аттестации.
8. В каком составе формируется аттестационная комиссия и кем?
9. Перечислите факторы, подлежащие оценке при проведении аттестации.
10. Назовите классы условий труда, в том числе по травмоопасности.
11. Роль государственной экспертизы условий труда при проведении аттестации рабочих мест.
12. Задачи государственной экспертизы условий труда.
13. Подготовка к проведению аттестации.
14. Состав аттестационной комиссии.
15. Порядок проведения аттестации рабочих мест.
16. Определение рабочего места; постоянного рабочего места; коллективного (бригадного рабочего места).
17. Основные направления по которым проводится аттестация рабочих мест по условиям труда.
18. Факторы, подлежащие оценке при проведении аттестации.
19. Классификация опасных и вредных производственных факторов.

20. Какими методами определяются уровни опасных и вредных производственных факторов?

21. Какие данные должны содержать протоколы измерения уровней производственных факторов?

22. С чем сравниваются результаты обследования?

23. Назовите классы условий труда.

24. Какие условия труда называют безопасными?

25. Какие условия труда считаются вредными?

26. К чему приводят условия труда, соответствующие классу 3.2?

27. Какой класс условий труда имеет 4 степени, их содержание?

28. К какому классу относятся условия труда, приводящие к возникновению выраженных форм профессиональных заболеваний?

29. Содержание протоколов измерения уровней производственных факторов.

30. Условия труда и классы условий труда в соответствии с «Гигиеническими критериями оценки».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении	не зачтено

	практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
--	--------------------------------------------------------------------------------	--

### **Задания к практическим работам**

1. Класс условий труда при охлаждённом микроклимате.
2. Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.
3. Принципы нормирования условий труда, положенные в основу аттестации рабочих мест
4. Основные этапы аттестации рабочих мест по условиям труда.
5. Оценка напряженности трудового процесса.
6. Оценка условий труда при воздействии химического фактора и тяжести трудового процесса.
7. Оценка напряженности трудового процесса.
8. Гигиеническое нормирование ультразвука.
9. Цель и сущность аттестации рабочих мест.
10. Подготовка и методика проведения аттестации.
11. Общая оценка и оформление результатов аттестации.
12. Разработка инструкций по охране труда.
13. Система сертификации работ по охране труда в организации.
14. Задачи и функции органов сертификации.
15. Правила проведения сертификации.
16. Порядок проведения сертификации.
17. Сертификат соответствия и сертификат безопасности.
18. Психология безопасности труда и профессиональный отбор
19. Ведомости рабочих мест и результатов их аттестации для структурных подразделений.
20. Сводная ведомость рабочих мест по условиям труда.

## Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)