

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

ПРИНЯТО:
Ученым советом
ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»
«19» 05 2023 года
протокол № 8

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом ректора
ФГБОУ ВО «Луганский
государственный университет
имени Владимира Даля»
от «22» 05 2023 года
№ 342-04

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа

«Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

Форма обучения

очная, заочная

Луганск
2023

Лист согласования ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки магистратуры 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерской программы «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений» разработана кафедрой технологии производства и охраны труда

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы –

Черникова Софья Александровна, заведующий кафедрой технологии производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент

«21» апреля 2023 г.


(подпись)


2. Тугай Владимир Васильевич, доцент кафедры технологии производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент

«21» апреля 2023 г.


(подпись)

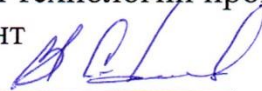
3. Штанько Леонид Андреевич, доцент кафедры технологии производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент

«21» апреля 2023 г.


(подпись)

4. Сафонов Валентин Иванович, доцент кафедры технологии производства и охраны труда, кандидат технических наук, доцент

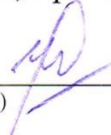
«21» апреля 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры, протокол от «21» апреля 2023 г. №

10

Заведующий кафедрой


(подпись)

Черникова С.А.

Одобрена Ученым советом Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

протокол от «24» апреля 2023 г. № 8

Председатель


(подпись)

Авершин А.А.

Рекомендована Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», протокол от «25» апреля 2023 г. № 9

Председатель


(подпись)

Бутько Ю. И.

Согласована

Первый проректор


(подпись)

Гутько Ю. И.

«25» апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Нормативная правовая база разработки ОПОП	
2.	Квалификация, присваиваемая выпускникам	
3.	Формы обучения по программе	
4.	Срок освоения программы	
5.	Объем (трудоемкость) программы	
6.	Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность.....	
7.	Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники	
8.	Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	
9.	Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата	
10.	Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования	
11.	Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования	
12.	Организационно-педагогические условия реализации программы	
Приложение А. Рецензия (-и) работодателя (-ей) на основную профессиональную образовательную программу высшего образования		
Приложение Б. Учебный план, календарный учебный график		
Приложение В. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)		
Приложение Г. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)		

Приложение Д. Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)	
Приложение Е. Аннотации программ практик	
Приложение Ж. Программы практик	
Приложение И. Фонды оценочных средств по практикам	
Приложение К. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение Л. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	
Приложение М. Рабочая программа воспитания	
Приложение Н. Календарный план воспитательной работы	

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и магистерской программе «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (магистерская программа «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений») разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129).

Данная основная профессиональная образовательная программа высшего образования представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данному направлению подготовки. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

ОПОП ВО включает в себя рецензию (-и) работодателя (-ей) на основную профессиональную образовательную программу высшего образования, учебный план, календарный учебный график, аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей), рабочие программы учебных дисциплин (модулей), фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям), аннотации программ практик, программы практик, фонды оценочных средств по практикам, программу государственной итоговой аттестации, фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы,

характеристику условий, обеспечивающих реализацию образовательных технологий.

1. Нормативная правовая база разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245;

нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129;

Устав ГОУ ВО ЛНР «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»;

локальные нормативные акты ЛГУ им. В. Даля.

2. Квалификация, присваиваемая выпускникам – *магистр*.

3. Формы обучения по программе

- очная;
- заочная.

4. Срок освоения программы

- очная форма – 2 года;
- заочная форма – 2 года 6 месяцев;

5. Объем (трудоемкость) ОПОП ВО – 120 з.е.

6. Область (-и) профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность, в соответствии с п. 1.11 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (-ют):

– 01 Образование и наука (в сфере профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

– 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

7. Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся выпускники, в соответствии с п. 1.12 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129:

- педагогический;
- проектный;
- методический;
- организационно-управленческий;
- культурно-просветительский;
- научно-исследовательский;
- сопровождения.

8. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

		Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403)
3.	01.005	Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 января 2023 г. № 53н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 03 марта 2023 г., регистрационный № 72520)
03 Социальное обслуживание		
4.	03.015	Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 февраля 2020 г. № 59н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 июня 2020 г., регистрационный № 58542)
18. Специалист в области добычи и переработки		
5.		Приказ от 17 октября 2016 г. n 1298 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 21.05.04 Горное дело (уровень специалитета)
6.	12.013	Профессиональный стандарт Специалист по пожарной профилактике Приказ Минтруда России от 11 октября 2021 г. N 696н
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности		
7.	40.054	Профессиональный стандарт "Специалист в области охраны труда", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33671), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 апреля 2016 г. № 15 Он (зарегистрирован

		Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2016 г., регистрационный № 41920) и от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
8.	40.056	Профессиональный стандарт "Специалист по противопожарной профилактике", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 814н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2014 г., регистрационный № 34822), с изменением, внесенным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)
9.	40.117	Профессиональный стандарт "Специалист по экологической безопасности (в промышленности)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2016 г. № 591н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 ноября 2016 г., регистрационный № 44450) Разработка и проведение мероприятий по повышению эффективности природоохранной деятельности организации
10.	40.133	Профессиональный стандарт "Специалист контроля качества и обеспечения экологической и биологической безопасности в области обращения с отходами", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2015 г. № 1146н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2016 г., регистрационный

		№ 40856)
11.	12.014	Профессиональный стандарт Специалист по системам вентиляции и удаления продуктов сгорания для теплогенерирующих агрегатов, аппаратов и устройств, работающих на различных видах топлива. Приказ Минтруда России N 675н от 5 октября 2021 г.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ Магистратура по направлению подготовки (специальности) 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	А	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/05.7	7
	В	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены	7	Психологическое консультирование лиц возможностями здоровья и обучающихся, трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	B/03.7	7

		уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления				
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно- методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	B/01.6	6.3
				Организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного	B/02.6	6.3

				образования		
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	С/01.6	6.2
				Организационно- педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	С/02.6	6.3
				Организация дополнительного образования детей и взрослых по	С/03.6	6.3
01.005 Специалист в области воспитания	А	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации во взаимодействии с детскими и молодежными общественными объединениями	6	Организация воспитательной деятельности в образовательной организации	А/01.6	6
				Организация взаимодействия с детскими и молодежными общественными объединениями	А/02.6	6
	В	Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	6	Планирование мер социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/01.6	6
				Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	В/02.6	6
				Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся	В/03.6	6
	С	Организация деятельности детских общественных объединений в	6	Оказание обучающимся педагогической поддержки в создании общественных объединений	С/01.6	6

	образовательной организации		Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	C/03.6	6
D	Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	6	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания	D/01.6	6
			Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	D/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности	D/03.6	6
E	Воспитательная работа с группой обучающихся	6	Планирование воспитательной работы с группой обучающихся	E/01.6	6
			Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся	E/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	E/03.6	6
F	Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации	6	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	F/01.6	6
			Проведение мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры	F/02.6	6
			Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	F/03.6	6
G	Тьюторское сопровождение обучающихся	6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	6
			Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	6

03.015 Специалист по работе с молодежью	А	Реализация услуг (работ) в сфере молодежной политики	5	Организация мероприятий в сфере молодежной политики	A/01.5	5
	В	Управление процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	7	Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики	V/01.7	7
				Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики	V/04.7	7

II. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт
(функциональная карта вида профессиональной деятельности) Специалист по пожарной профилактике 12008 12011

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Обеспечение противопожарного режима на объекте защиты	5	Организация пожарно-профилактической работы на объекте защиты	A/01.5	5
			Обеспечение противопожарных мероприятий, предусмотренных требованиями пожарной безопасности	A/02.5	5
			Организация работы по содействию пожарной охране при тушении пожаров на объекте защиты	A/03.5	5
			Контроль исправности систем и средств противопожарной защиты	A/04.5	5
			Организация обучения работников объекта защиты мерам пожарной безопасности	A/05.5	5

В	Проведение независимой оценки пожарного риска (аудит пожарной безопасности)	6	Анализ документов, характеризующих пожарную опасность объекта защиты	В/01.6	6
			Обследование объекта защиты для получения объективной информации о состоянии пожарной безопасности объекта защиты и соблюдении противопожарного режима	В/02.6	6
			Проведение необходимых исследований, испытаний, расчетов и экспертиз в области пожарной безопасности объекта защиты	В/03.6	6
			Подготовка вывода о выполнении требований пожарной безопасности и соблюдении противопожарного режима на объекте защиты	В/04.6	6
С	Разработка и контроль выполнения мероприятий по противопожарной защите объекта	6	Анализ системы обеспечения пожарной безопасности объекта защиты	С/01.6	6
			Разработка и организация на объекте защиты системы обеспечения пожарной безопасности	С/02.6	6
			Координация и контроль деятельности в области пожарной безопасности структурных подразделений объекта защиты	С/03.6	6
			Исследование проектной документации в части, касающейся соблюдения требований пожарной безопасности	С/04.6	6
			Контроль выполнения проектных решений по пожарной безопасности в строящихся и реконструируемых зданиях объекта защиты	С/05.6	6
D	Руководство службой пожарной безопасности организации (структурных подразделений, филиалов)	7	Организация разработки мероприятий по совершенствованию системы пожарной безопасности объекта защиты	D/01.7	7
			Контроль исполнения мероприятий по обеспечению пожарной безопасности объекта защиты	D/02.7	7
			Взаимодействие с государственными органами по вопросам пожарной безопасности объекта защиты	D/03.7	7

			Работа в составе комиссий в области пожарной безопасности и комиссии по расследованию причин пожаров	D/04.7	7
--	--	--	--	--------	---

10. Направленность основной профессиональной образовательной программы высшего образования – «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений»

Направленность (магистерская программа) программы магистратуры: «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений».

Направленность (магистерская программа) программы магистратуры конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на решение профессионально-педагогических задач в области информационных технологий.

Направленность программы магистратуры конкретизируется на этапе выбора обучающимся элективного модуля в процессе подготовки. Программой магистратуры предусмотрены следующие элективные модули:

- «Общекультурный»;
- «Профессионально-педагогический»;
- «Управление проектами в области образования и науки».

11. Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования – компетенции обучающихся, установленные в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129.

Профессиональные компетенции, установленные программой бакалавриата, формируются исходя из направленности (профиля) программы бакалавриата на основе профессиональных стандартов:

- 01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 01.005 «Специалист в области воспитания»;
- 03.015 «Специалист по работе с молодежью»,
сфера охраны окружающей среды;

сфера управления природопользованием;
сфера нормирования в области охраны окружающей среды;
сфера мониторинга и прогнозирования состояния окружающей среды;
сфера оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы;
сфера охраны природных объектов;
сфера инженерно-экологических изысканий;
сфера экологического менеджмента и аудита;

профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, на основе анализа иных источников

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<i>Системное и критическое мышление</i>	<i>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач:</i>	<p><i>УК-1.1.</i> <i>Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем;</i></p> <p><i>УК-1.2.</i> <i>Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии</i></p>

		<p>действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке;</p> <p>УК-1.3.</p> <p>Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации методами аргументации выбранных стратегий действий.</p>
<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла:</p>	<p>УК-2.1. Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта;</p> <p>УК-2.2.</p> <p>Умеет: разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые);</p> <p>УК-2.3.</p> <p>Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой</p>	<p>УК-3.1.</p> <p>Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему;</p> <p>УК-3.2.</p>

	<p><i>команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели:</i></p>	<p><i>Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием;</i> <i>УК-3.3.</i> <i>Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</i></p>
<p><i>Коммуникация</i></p>	<p><i>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия:</i></p>	<p><i>УК-4.1.</i> <i>Знает: виды современных процессов коммуникации, современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия, профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей;</i> <i>УК-4.2.</i> <i>Умеет: создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями;</i></p>

		<p>УК-4.3. <i>Владеет: средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями.</i></p>
<p><i>Межкультурное взаимодействие</i></p>	<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия:</p>	<p>УК-5.1. <i>Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации;</i> УК-5.2. <i>Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения;</i> УК-5.3. <i>Владеет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации</i></p>

		<i>поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей.</i>
<i>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе доровьесбережение)</i>	<i>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки:</i>	<p><i>УК-6.1.</i> <i>Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента;</i></p> <p><i>УК-6.2.</i> <i>Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования;</i></p> <p><i>УК-6.3.</i> <i>Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента.</i></p>
<i>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</i>	<i>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</i>	<p><i>УК-9.1.</i> <i>Знает: систему экономических категорий и законов; базовые принципы функционирования экономики; основные финансовые институты и принципы взаимодействия хозяйствующего субъекта и индивида с ними; основные инструменты управления личными финансами и финансами хозяйствующего субъекта, способы определения их доходности, надежности, ликвидности; инструменты экономического и финансового</i></p>

		<p>планирования, в том числе долгосрочного; источники получения доходов, механизмы их и увеличения; основные виды расходов, механизмы их снижения, способы формирования сбережений; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида и хозяйствующего субъекта, способы их оценки и снижения.</p> <p>УК-9.2.</p> <p>Умеет: анализировать социально-экономические процессы, происходящие в современных рыночных структурах; воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере управления финансами; пользоваться основными расчётными инструментами; решать типичные задачи в сфере экономического планирования; оценивать риски, связанные с экономической деятельностью и находить способы их снижения; излагать материал и аргументировать свою позицию.</p> <p>УК-9.3. Владеет: методикой расчета показателей, используемых для характеристики эффективности работы организации (предприятия); навыками работы с нормативной, методической и справочной литературой по экономике и управлению организацией (предприятием); навыками исследовательской работы.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p>	<p>УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупционных факторов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву; терминологию и основные формы и методы противодействия коррупции.</p> <p>УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать ограничения,</p>

		<p><i>выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены законодательством Российской Федерации.</i></p> <p><i>УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.</i></p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией;</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и	<p>ОПК-2.1. Знает: виды, структуру, особенности и порядок реализации основных и дополнительных образовательных программ; методологические, нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; современные требования к научно-методическому обеспечению учебных курсов,</p>

<p>дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации:</p>	<p>дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО, программ бакалавриата и (или) ДПП; ОПК-2.2. Умеет: проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации основных образовательных программ на основании требований ФГОС, ПООП, профессиональных стандартов и иных требований; проектировать содержание, структуру, результаты освоения, условия реализации дополнительных образовательных программ на основании требований профессиональных стандартов и иных требований; разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; ОПК-2.3. Владеет: методами анализа ФГОС, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, ПООП и иных требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся к содержанию и структуре, порядку и условиям организации образовательной деятельности; методикой проектирования основных и дополнительных образовательных программ, в том числе адаптированных образовательных программ; методикой разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных программ; средствами информационно-коммуникационных технологий при разработке, оформлении, обсуждении и сопровождении основных и дополнительных образовательных программ.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями:</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования;</p>

	<p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей:</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности; ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми; ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении:</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования; ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ;</p>

	<p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий; ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий; ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ; ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной</p>

<p>образовательных отношений:</p>	<p>организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности; ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач.</p>
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований:</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований; ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования; ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования.</p>
<p><i>ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:</i></p>	<p><i>ОПК-9.1. Знает: сущность современных информационных технологий и программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и принципы реализации современных информационных технологий; структуру современных информационных технологий, используемых при изменении, как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; инструментальные средства решения задач профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-9.2. Умеет: использовать интерактивный (диалоговый) режим работы с компьютером; интегрировать принципы решения задач профессиональной деятельности с возможностями различных программных продуктов; применять современные информационные технологии при изменении как данных, так и постановок задач профессиональной деятельности; использовать современные информационные технологии в своей профессиональной деятельности.</i> <i>ОПК-9.3. Владеет: принципами функционирования современных информационных технологий; средствами организации интерактивного (диалогового) режима работы с компьютером; технологиями реализации интегрированности; методами и средствами представления данных о задачах профессиональной деятельности, а также гибкостью процесса их изменения; навыками использования современных информационных технологий.</i></p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Научно-исследовательская деятельность:	<p>ПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в области горного дела и охраны окружающей среды, требования к содержанию материалов по оценке воздействия на окружающую среду;</p> <p>ПК-1.2. Способен планировать и выполнять теоретические, экспериментальные и лабораторные исследования, обрабатывать полученные результаты с использованием современных информационных технологий.</p>
ПК-2 Экспертно-аналитический:	<p>ПК-2.1. Умеет использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания и оформления информации для проведения оценки воздействия на окружающую среду, планировать по результатам оценки мероприятия по снижению негативного воздействия на окружающую среду, в том числе при введении нового оборудования;</p> <p>ПК-2.2. Владеет (имеет практический опыт) навыками анализа информации при проведении оценки запасов полезных ископаемых, расчет параметров горных работ, эколого-экономическими технологиями ведения подземных разработок;</p> <p>ПК-2.3. Владеет методами формирования для руководства организации предложений по применению наилучших доступных технологий.</p>
	ПК-3.1.

<p>ПК-3. Экспертно-правовой:</p>	<p>Знает нормативно-правовые акты в области горного дела и подземной разработки полезных ископаемых. ПК-3.2. Может проводить технико-экономическую оценку месторождений твердых полезных ископаемых и объектов подземного строительства, эффективности использования технологического оборудования; ПК- 3.4. Может обосновывать параметры горного предприятия, выполнять расчеты технологических процессов, производительности технических средств комплексной механизации работ, пропускной способности транспортных систем горных предприятий, составлять графики организации работ и календарные планы развития производства; ПК- 3.5. Может разрабатывать необходимую техническую документацию в составе творческих коллективов и самостоятельно.</p>
<p>ПК-4 Проектная деятельность:</p>	<p>ПК- 4.1. проводить технико-экономическую оценку месторождений твердых полезных ископаемых и объектов подземного строительства, эффективности использования технологического оборудования; ПК- 4.2. обосновывать параметры горного предприятия; ПК- 4.3. выполнять расчеты технологических процессов, производительности технических средств комплексной механизации работ, пропускной способности транспортных систем горных предприятий, составлять графики организации работ и календарные планы развития производства; ПК- 4.4. обосновывать проектные решения по обеспечению промышленной и экологической безопасности, экономической эффективности производств по эксплуатационной разведке, добыче и переработке</p>

	<p>полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов; ПК- 4.5. разрабатывать необходимую техническую документацию в составе творческих коллективов и самостоятельно;</p> <p>ПК- 4.6. самостоятельно составлять проекты и паспорта горных и буровзрывных работ; ПК- 4.7. осуществлять проектирование предприятий по эксплуатационной разведке, добыче и переработке твердых полезных ископаемых, а также строительству подземных объектов с использованием современных информационных технологий; ПК- 4.8. обосновывать проектные решения по обеспечению промышленной и экологической безопасности, экономической эффективности производств по эксплуатационной разведке, добыче и переработке полезных ископаемых, при строительстве и эксплуатации подземных объектов.</p>
--	--

Матрица компетенций

Индекс	Наименование	Формируемые компетенции
M1	Дисциплины (модули)	
M1.B1	Обязательная часть	
	<i>Модуль "Общекультурный"</i>	
M1.B1.01	Профессиональные коммуникации в иностранном языке	УК-1, ОПК-6
M1.B1.02	Методология и методы научных исследований (в отрасли) /философские проблемы научного познания	
M1.B1.03	Экология и концепции современного естествознания	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
M1.B1.04	Теория и практика управления техническими и социальными системами	УК-2, УК-10, ОПК-6
	<i>Модуль "Профессионально-педагогический"</i>	

M1.Б1.05	Педагогика высшей школы / Современные технологии профессионального образования	УК-5, УК-6, ОПК-4
M1.Б1.06	Психология высшей школы	УК-5, ОПК-4
M1.Б1.07	Планирование и организация учебного процесса в высшей школе	УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7
M1.Б1.08	Инновационные технологии в образовании	УК-4, ОПК-2
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
	Обязательные дисциплины	
M1.Б1.08	Моделирование горнотехнических систем	УК-2, УК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-4,
M1.Б1.09	Системный анализ	УК-3, УК-10, ОПК-1, ПК-5
M1.Б1.10	Оценка воздействия на окружающую среду	УК-1, УК-3 ОПК-1, ОПК-3, ПК-1-ПК-2,
M1.Б1.11	Процессы подземных горных работ	УК-3, УК-10, ОПК-1, ПК-5
M1.Б1.12	Экологическая безопасность	УК-5, ОПК-5, ПК-1, ПК-2,
M1.Б1.13	Основы проектирование горных предприятий	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-4, ПК-22
M1.Б1.14	Технология и техника защиты атмосферы от вредных выбросов	УК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1-ПК-4,
M1.Б1.15	Основные направления развития и инновации в отрасли	УК-1, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1
M1.Б1.16	<i>Дисциплины по выбору</i>	
	Управление состоянием горного массива	УК-3, УК-10, ОПК-1, П-5
	<i>Модуль "Общекультурный"</i>	
M1.Б1.17	Методология и методы научных исследований (в отрасли) / Философские проблемы научного познания	УК-1, УК-5, ОПК-2, ПК-1-ПК-4,
	<i>Модуль "Управление проектами в области образования и науки"</i>	
M1.Б1.18	Информационные технологии в управлении проектами / Компьютерные и информационные технологии в отрасли	УК-2, УК-3, ОПК-8
B2	<i>Практика</i>	
	<i>Обязательная часть</i>	
B2.01	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1-ПК-2
B2.02	Педагогическая практика	УК-3, ОПК-3
B2.03	Преддипломная практика	УК-6, ОПК-3, ПК-1-ПК-4,
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
B2.04	Научно-исследовательская работа 1	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1-ПК-2,

Б2.05	Научно-исследовательская работа 2	УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1,ПК-2
Б2.06	Научно-исследовательская работа 3	УК-1, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1-ПК-4,
Б3	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	
Б3.02	Выполнение и защита магистерской диссертации	УК-1, ОПК-1, ПК-1-ПК-4,
М.ФТД	<i>Факультативы</i>	
М.ФТД.01	Деловые коммуникации	УК-4, ОПК-7
М.ФТД.02	Теория и риторика научного текста	УК-4, ОПК-7
М.ФТД.03	Ноксология	УК-1, УК-10, ОПК-6, ОПК-8

12. Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы *магистратуры* должны соответствовать установленным в разделе 4 федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 129. В частности, в соответствии с п. 4.4 указанного выше федерального государственного образовательного стандарта высшего образования при реализации программы *магистратуры* должны выполняться следующие требования к кадровым условиям:

Реализация программы магистратуры обеспечивается руководящими и педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников, реализующих образовательную программу отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Доля педагогических работников университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Доля работников, участвующих в реализации программы магистратуры (педагогические работники университета, а также лица, привлекаемые к реализации программы магистратуры на иных условиях, в приведенных к целочисленным значениям ставок), из числа руководителей и (или) работников иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 %.

К реализации программы магистратуры на иных условиях привлекаются лица из числа: заместителя директора машиностроительного техникума и колледжа.

13. Условия реализации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от их индивидуальных потребностей, в том числе по индивидуальному учебному плану и с применением адаптированных программ дисциплин (модулей) и практик.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Выбор мест прохождения практик инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется с учетом их состояние здоровья и требований по доступности.

При проведении государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными способностями соблюдается выполнение следующих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и других обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов и других приспособлений).

По дисциплине «Физическая культура и спорт» предусмотрены особые условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Официальный сайт Организации имеет опцию настройки для слабовидящих.

Приложение А

Рецензии работодателей на основную профессиональную образовательную программу высшего образования

Приложение Б
Учебный план, календарный учебный график

Приложение В

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей)

В данном подразделе размещаются аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей) в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Профессиональные коммуникации в иностранном языке»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Общекультурный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Является основой для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы / Современные технологии профессионального образования».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование иноязычной (межкультурной) составляющей профессионально ориентированной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым в дальнейшем интегрироваться в мультиязыковую и мультикультурную профессиональную среду; развитие способностей и качеств, необходимых для формирования индивидуального и творческого подхода к овладению новыми знаниями; повышение общей культуры и образования магистрантов, культуры мышления, общения и речи, формирования уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов;

задачи: поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использования как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессиональной деятельности; формирование и развитие умений общения в профессиональной и научной сферах необходимых для освоения зарубежного опыта в изучаемой и смежных областях знаний, а также для дальнейшего самообразования; овладение терминологией по данному курсу и развитие умений правильного и адекватного использования этой терминологии; развитие умений составления и представления презентационных материалов, технической и научной документации, используемых в профессиональной деятельности; формирование и развитие умений чтения и письма, необходимых для ведения деловой корреспонденции и технической документации; развитие умений аннотирования, реферирования, составления плана или тезисов будущего выступления; изучение особенностей профессионального этикета западной и отечественной культур и развитие умений использования этих знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3, УК-4), общепрофессиональных компетенций (ОПК-5) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Мир науки. Научный подход.

Тема 2. Научный метод и методы науки.

Тема 3. Роль случая в научном открытии.

Тема 4. Достижения науки и технической революции в повседневной жизни.

Тема 5. Основные правила презентации научно-технической информации.

Тема 6. Использование технических средств в презентации.

Тема 7. Профессиональная этика инженера в аспекте межкультурной коммуникации

Тема 8. Официальный стиль – стиль делового общения.

Тема 9. Деловая переписка. Правила оформления документации.

Тема 10. Правила написания заявления о трудоустройстве.

Тема 11. Правила написания заявления об увольнении.

Тема 12. Правила прохождения интервью в зарубежную компанию.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методология и методы научных исследований (в отрасли)»

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) магистерская программа ТРИ направления

Было в 21 Научные исследования в профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин по выбору студента математического и естественнонаучного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Экология и концепции современного естествознания», «Математическое моделирование и математическая статистика», «Информатика и информационные системы».

Является основой при изучении следующих дисциплин: «Информационные технологии в управлении проектами», научно-исследовательская работа.

Задачи дисциплины

- раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития общества;
- знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности;
- изучение методов планирования и организации научных исследований;
- знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей

схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере прикладной информатики;

- изучение методов планирования и организации научных исследований;
 - знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания в сфере прикладной информатики;
- изучение механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.;
- овладение навыками выбора научной темы исследования и подбора необходимых библиографических публикаций и информационных материалов по теме исследования;
- изучение основных методов научных исследований; изучение
- процедур постановки и решения научных проблем автоматизации информационных процессов и информатизации предприятий и организаций;
 - знакомство с возможностями проведения научных исследований в ЛНР, России, международном сообществе в сфере прикладной информатики;
 - изучение стандартов и нормативов по оформлению результатов научных исследований, подготовке научных докладов, публикаций на семинары и конференции;
 - рассмотрение процедур поиска в глобальных сетях информации по научным разработкам, возможностям научных контактов, подачам заявок на научные гранты различных уровней;
 - знакомство с процедурами апробации результатов научных исследований, подготовки публикаций по результатам научно-исследовательских работ;
 - изучение приемов изложения научных материалов и формирования рукописи научной работы, оформления магистерской диссертации.

Дисциплина нацелена на формирование

Универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-10),

общепрофессиональных (ОПК-4, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Виды исследований в профессиональной деятельности.

Тема 2. Методология, техника, процедура этапы и методы исследования в профессиональной деятельности.

Тема 3. Программа исследования. Методологический раздел

Тема 4. Способы представления результатов исследования. Научная статья, тезисы.

Тема 5. Способы представления результатов исследования. Специфика написания отчетов. Презентации в различных программах

Тема 6. Методологические основы науки.

Тема 7. Этапы выполнения научного исследования. Актуальность, научная новизна, идея работы. техника оформления его результатов.

Тема 8. Понятия объекта и предмета исследования. Дефиниции понятий и примеры по различным отраслям науки.

Тема 9. Универсальные методы познания: анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция и дедукция, аналогия.

Тема 10. Моделирование в процессе познания

Тема 11. Эмпирические научные методы: наблюдение, описание, прямое и косвенное измерение

Тема 12. Теоретико-научные методы: идеализация, формализация, аналитический метод, гипотетико-дедуктивный метод.

Тема 13. Методы математической статистики.

Тема 14. Обработка вариационных рядов

Тема 15. Практическое применение результатов научного исследования. Патентование.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Философские проблемы научного познания»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Общекультурный» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Философия», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно-исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управления научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий;

задачи: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс; раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-5), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Философия – основы научного познания.

Тема 2. Логика процесса научного исследования.

Тема 3. Классификация методов научных исследований.

Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования.

Тема 5. Теоретический уровень научного исследования.

Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование.

Тема 7. Этапы проведения научного исследования.

Тема 8. Методика работы над рукописью исследования.

Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы.

Тема 10. Оформление диссертации.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Экология и концепции современного естествознания»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Общекультурных» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучения (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности», «Математическая статистика и

математическое моделирование», «Основы энерго- и ресурсосбережения», «Высшая математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Научно-исследовательская работа», «Информационные технологии в управлении проектами».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование представлений о естественнонаучной картине мира как глобальной модели природы, отражающей целостность и многообразие естественного мира, основанной на принципах универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к живой и неживой природе;

задачи: формирование общей культуры студентов; формирование научного мировоззрения; формирование духовных, нравственных ценностей.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1,УК-3).

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) выпускника.

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину (содержание и цель экологии, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы. Структура экосистемы, биоценоз и экотип, ареал, популяция. Экологические законы; организмы и среда; биологические отношения. Факторы загрязнения природной среды. Компоненты загрязнения среды.

Тема 2. Антропогенный фактор в природе. Демография и демографические таблицы популяции. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы. Прикладные аспекты экологии. Классификация природных ресурсов. Общее состояние природных ресурсов планеты. Ресурсы нашей страны. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов. Проблемы городов. Ресурсы Украины и ЛНР.

Тема 3. Энергетика. Проблемы мировой энергетики. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 4. Работа экологической службы предприятия. Формы отчетности, порядок их составления и утверждения. Правовое регулирование в экологии. Методологические основы изложения дисциплины.

Тема 5. Наука: главные черты, обзор становления науки. Связь науки и техники, цели и принципы науки. Методы научного познания. Физические картины мира: механическая картина мира; электродинамическая картина мира; квантово-полевая картина мира. Виды материи, корпускулярно-волновая природа микрообъектов. Концепция относительности пространства и времени. Организация материи: микро-, мега-, макромиры (краткая характеристика). Законы сохранения в природе. Законы сохранения и принципы симметрии в природе.

Тема 6. Космологические концепции, космология; астрономия и космонавтика. Строение Солнечной системы, эволюция планет, иерархия структур в микро, макро и мега

мире, принцип тождественности. Концепции геологии: планета Земля. Общая характеристика планеты. Геологическое время и геологическая шкала времени. Строение Земли, физические оболочки. Эволюция Земли. Движение континентов, концепция тектоники литосферных плит.

Тема 7. Биологические концепции экосистемы. Биоценоз и экотоп, ареалы популяций. Концепции биосферы, постулаты Б.Коммонера, экологические законы. Биосферные концепции. Понятие ноосферы. Учение Вернадского. Антропологические концепции. Развитие человека. Расы. Демография.

Тема 8. Химические процессы (химические концепции): специфика химического знания, эволюция химических знаний; строение и взаимодействие химических веществ; учение о составе вещества, учение о химических процессах, катализ. Эволюционная химия, связь химии и биологии; место и роль химии в системе «общество – природа». Геоинформационное картографирование и изучение сложных объектов. Основы геоэкологии. Мониторинг техносферы.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Теория и практика управления техническими и социальными системами»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Общекультурный» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «История России», «Социология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школы».

Цели и задачи дисциплины:

цель изучения дисциплины - познакомить с современными теориями управления, ознакомление студентов с основными этапами современного управления и с основными методами управления различными системами;

задачи - предоставление студентам теоретической базы в такой степени, чтобы они могли владеть управленческим понятийно-категориальным аппаратом и применить методы управления на практике. Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-2),

общефессиональных (ОПК-6) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Управление как функция организованных систем: цель, механизмы и принципы.

Тема 2. Методы социального управления.

Тема 3. Социальная система: сущность и основное содержание.

Тема 4. Основные компоненты общества как системы.

Тема 5. Понятие «система», «структура», «функция».
Тема 6. Основные сферы жизни общества как сложной системы.
Тема 7. Управление производством.
Тема 8. Управление социальными процессами на производстве.
Тема 9. Социология управления.
Тема 10. Введение: суть социологии управления.
Тема 11. Методы и требования к процессу социального предвидения.
Виды контроля по дисциплине: зачет, экзамен.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в управлении проектами»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Управление проектами в области образования и науки» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой информационных систем.

Основывается на базе дисциплин: «Профессиональные коммуникации в иностранном языке», «Методология и методы научных исследований (в отрасли)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», научно-исследовательская работа.

Цели и задачи дисциплины:

цель: овладение студентами компетенций управления проектами с целью рационального распределения имеющихся ресурсов для выполнения всех предусмотренных конкретным проектом работ с использованием информационных технологий;

задачи: формирование у студентов целостного представления о роли информационных технологий в организации проектной деятельности; изучение теоретических основ создания, управления проектами с помощью информационных технологий и систем; изучение методов программного управления проектным процессом; овладение методологиями проектирования информационных технологий управления (ИТУ); изучение принципов выбора инструментальных средств проектирования ИТУ; изучение основных направлений автоматизации управления.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-2, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в управление проектами.

Тема 2. Системный подход и информационные технологии управления (ИТУ).

Тема 3. Методология проектирования ИТУ.

Тема 4. Компьютерные информационные технологии поддержки принятия управленческих решений.

Тема 5. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.

Тема 6. Робототехника и искусственный интеллект в управлении проектами.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы с учетом концепций содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры), определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения; выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; теоретические обоснования модели выпускника в условиях многоуровневого высшего образования; разработка педагогических основ профессионального становления преподавателя высшей школы; усвоение магистрантами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения магистрантами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов магистратуры путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Тема 2. Технология формирования и мотивация целей обучения на уровне учебных дисциплин и их компонентов. Особенности презентации содержания обучения в педагогических технологиях. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Тема 3. Самостоятельная работа студентов и методы управления ею. Сущность контроля как функции управления. Тестовый контроль в вузе. Оценивания результатов обучения.

Тема 4. Изучение личности студента. Личность преподавателя и студента. Инновации в профессиональном образовании. Непрерывное образование. Управление профессиональным образованием. Оценка качества профессионального образования.

Виды контроля по дисциплине: курсовая работа, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Современные технологии профессионального образования»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное образование (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Инновационные технологии в образовании», «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы с учетом концепций содержания усвоение магистрантами структуры и требований стандартов высшей школы усвоения магистрантами теоретических знаний по управлению и методике преподавания в высшей школе; овладение навыками разработки методике и

преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально-педагогическую подготовку студентов магистратуры путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в высших учебных заведениях.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5, УК-6), общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования. Педагогическая система высшего учебного заведения. Система высшего образования. Исследование компонентов системы высшего профессионального образования.

Тема 2. Проектирование дидактических материалов. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технология формирования и мотивация целей обучения на уровне учебных дисциплин и их компонентов.

Тема 3. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий. Технология постановки и проведения лабораторных и практических работ. Самостоятельная работа студентов и методы управления ею. Сущность контроля как функции управления. Тестовый контроль в вузе. Оценивания результатов обучения.

Тема 4. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитания в высшем профессиональном образовании. Содержание воспитания в высшей школе. Принципы и методы воспитания. Планирование воспитательной работы в ВУЗе. Изучение личности студента.

Виды контроля по дисциплине: курсовая работа, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Психология высшей школы»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-педагогические технологии», «Планирование и организация учебного процесса», «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи: сформировать научные представления о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности; формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5) общепрофессиональных (ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.

Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.

Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.

Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.

Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.

Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.

Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.

Виды контроля по дисциплине: Экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Планирование и организация учебного процесса в высшей школе»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям) магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Профессиональная психология», «Управление персоналом», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело».

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогика высшей школы», «Современные технологии профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование общетеоретической базы по концепции содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры) определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения. Выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем планирования и управления обучением; гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, планирования и управления профессиональным обучением в высших профессиональных учебных заведениях с целью достижения вершин профессионального мастерства.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями;

Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения; Принцип управления высшим учебным заведением.

Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.

Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий

Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

Тема 3. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии обучение в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления.

Проблемное обучение в высшей школе; Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения.

Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучение в высшей школе.

Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Инновационные технологии в образовании»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогика высшей школы», «Современные технологии профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: для написания магистерской диссертации.

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирования теоретических знаний и практических умений по применению инновационных технологий обучения в педагогической деятельности; формирование у студентов умений разрабатывать инновационные технологии обучения по конкретным дисциплинам учреждений СПО; формирование общетеоретической базы по методическим основам инновационных технологий обучения в профессиональных учебных заведениях у будущих инженеров-педагогов;

задачи: обеспечить профессионально педагогическую подготовку студентов путем усвоения ими современных принципов, форм, методов и средств профессионального обучения в учреждениях СПО; разработать технологию обучения в пределах конкретной темы теоретической специальной дисциплины и производственного обучения, которые изучаются в учреждениях СПО; разработать план организации и проведения занятий по отдельным темам специальных дисциплин с использованием инновационных технологий.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4), общепрофессиональных (ОПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Инновационные измерения современного образования. Инновационная культура инженера-педагога. Основы инноватизации образовательных процессов. Учебный тренинг.

Тема 2. Деловая игра. Проектирование учебной деловой игры. Технологии Кейса. Метод проектов.

Тема 3. Основы педагогической эвристики. Эвристические методы решения творческих задач. Технологии, сохраняющие здоровье. Технологии усовершенствования инновационной деятельности инженера-педагога. Технологии внедрения, систематизации и обобщения инновационной деятельности субъектов педагогического процесса.

Виды контроля по дисциплине: индивидуальное задание, экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Технология и техника защиты атмосферы от вредных выбросов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Физика», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология ресурсов», «Производственная санитария и гигиена труда», «Надежность технических систем и техногенный риск».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основные направления развития и инновации в безопасности технологических процессов и производств», «Основы научных исследований», «Научно-исследовательская работа», «Оценка воздействия промышленного предприятия на окружающую среду», «Экологическая безопасность».

Цели и задачи дисциплины:

цель: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующей широкого образования в соответствующем направлении, формирование у будущего специалиста культуры экологического мышления, при котором вопросы защиты окружающей среды и, в частности, атмосферы, рассматриваются как приоритетные при принятии организационно-технических решений;

задачи: приобретение понимания и практических навыков выполнения инженерно-технических расчетов повышенной сложности, связанных с проектированием современных высокоэффективных и экономичных систем обеспечения защиты атмосферы от вредных выбросов и экологической безопасности в целом; формирование способности самостоятельно оптимизировать методы и способы обеспечения безопасности человека от воздействия различных негативных факторов в техносфере и способности проводить оценку эффективности внедряемых инженерно-технических мероприятий.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-6),
общефессиональных компетенций (ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Пылеулавливание.

Тема 1. Источники загрязнения атмосферы вредными газовыми выбросами.

Тема 2. Механическое пылеулавливание.

Тема 3. Конструкции циклонов.

Тема 4. Вихревые пылеуловители.

Тема 5. Фильтрация аэрозолей.

Тема 6. Фильтровальные ткани.

Тема 7. Рукавные фильтры.

Тема 8. Зернистые фильтры. Мокрое пылеулавливание.

Тема 9. Полые газопромыватели.

Тема 10. Ударно-инерционные пылеуловители.

Тема 11. Скоростные пылеуловители (скрубберы Вентури).

Тема 12. Электрическая очистка газов.

Тема 13. Конструкции электрофильтров.

Тема 14. Совершенствование процессов и аппаратов для пылегазоочистки.

Тема 15. Режимная интенсификация. Краткие характеристики пылеуловителей.

Раздел 2. Газоочистка.

Тема 16. Процессы и аппараты очистки газовых выбросов.

Тема 17. Конструкции и принцип действия абсорберов.

Тема 18. Тарельчатые абсорберы.

Тема 19. Распыливающие абсорберы.

Тема 20. Десорбция. Адсорбционная очистка газов.

Тема 21. Технология адсорбционной очистки промышленных выбросов.

Тема 22. Адсорберы периодического действия.

Тема 23. Адсорберы непрерывного действия.

Тема 24. Конденсационная очистка газов и паров.

Тема 25. Термокаталитическая очистка газовых выбросов.

Тема 26. Термическая обработка газовых выбросов. Установки термообезвреживания газовых выбросов.

Тема 27. Очистка газовых выбросов автомобильного транспорта.

Тема 28. Улавливание аэрозолей.

Тема 29. Оценка эффективности устройств для очистки газовых выбросов.

Тема 30. Выбор вариантов газоочистки.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Системный анализ»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 04.04.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология подземной разработки полезных ископаемых» и других.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Моделирование горнотехнических систем» и других.

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование у обучающихся общих представлений об основах теории систем, методологии и технологии системного анализа, о возможности их применений при решении вопросов, возникающих при принятии управленческих решений в корпорациях, на предприятиях (организациях), фирмах в современных условиях. задачи: знать основные определения, входящие в понятие системы, их свойства, классификацию систем, уметь проводить системные исследования на основе системного подхода, освоить методологический и технологический инструментарий принятия системных решений; изучить модели и методы в системном анализе.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных (УКЗ,УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1 Системы: определения, свойства, классификация. Методическая схема курса. Базовые понятия системных исследований, системы, раскрытие классификации систем. Общая характеристика, признаки, примеры сложных систем, определение системообразующих связей, параметрическое описание и структурное представление системы. Этапы эволюции систем, теория и методология системного анализа в форме исторического обзора. Формулировка основных свойств сложных систем: свойство целостности,

эмерджентности, структурируемости, иерархичности, эволюционности, целенаправленности.

Тема 2 Системные исследования и системный подход.

Определение компонентов и структуры системных исследований. Сущность и содержание общей теории систем, системного подхода и системного анализа в системных исследованиях. Вводятся базовые положения понятия системного подхода и системного анализа в системных исследованиях. Базовые положения и понятия системного подхода. Определение системообразующих характеристик (функция, структура, цель, взаимодействие, отношения, организация) и их взаимосвязи. Основные уровни представления системы и декомпозиции задачи на основе системного подхода. Методологические вопросы реализации системного подхода, определение его ограничений. Основные методологические процедуры: от общего к частному, от частного к общему, комбинированная.

Тема 3 Системный анализ как научная дисциплина.

Характеристика системного анализа как инструмента исследования сложных систем. Взаимосвязь понятий «анализ» и «системный анализ». Основные положения, системообразующие понятия (модель, элемент, структура, стратегия, структур - стратегия, количество, качество и др.) и их структура. Объект и предмет системного анализа. Отличительные признаки системного анализа как научной дисциплины. Виды и теоретические задачи анализа. Центральная процедура системного анализа.

Тема 4 Теоретические модели и динамика систем.

Традиционные модели системного анализа: структурная(функциональная) модель, структурно-функциональная модель, модель управления персоналом, модель взаимодействия систем, модель распределенной системы. Виды описания системы. Содержание понятий параметры, показатели и критерии, взаимосвязь между ними. Инструмент для визуализации динамики эволюции систем – «когнитивный квадрант». Когнитивная модель – модель процесса приобретения знаний. Структура когнитивного канала приобретения знаний. Определение и визуализация динамических процессов в системах. Демонстрация свойств и закономерностей эволюции систем на когнитивном квадранте.

Тема 5 Методологический и технологический инструментарий принятия системных решений.

Основные понятия теории управления. Основное содержание современных методологий принятия решений в экономических системах. Анализ эволюции понятия «Стратегия». Генеральная схема методологии стратегического управления. Краткая характеристика методологии стратегического управления предписывающего характера, включая стратегическое моделирование, проектирование (планирование), позиционирование. Методологии стратегического управления описывающего характера (обучение, конфигурирование и когнитивная методология).

Проблемы и условия интеграции методологических подходов стратегического управления.

Тема 6 Технология анализа и принятия решений в режиме тренинга.

Методологическая схема и алгоритм тренинг-технологии.

Технологическая схема проведения тренинга. Основные компоненты тренинг-технологии. Диаграмма причинно-следственных связей. ABC-анализ. Метод парных сравнений. Многомерная Бостонская матрица. Девятимерная линейка. Бостонская матрица. Метод SWOT.

Тема 7 Модели и методы в системном анализе.

Типовые прикладные задачи количественного анализа систем.

Концепция аналитической технологии в системном анализе и управлении.

Основные понятия и определения: моделирование, модель объекта, модель системы, модель процесса. Сущность и содержание моделирования в системных исследованиях. Задачи моделирования в системном анализе.

Классификация моделей, формы моделирования. Общая схема процесса моделирования. Этапы построения и исследования моделей. Структура

интеграции методов для решения задач системного анализа. Краткая характеристика методов аналитического моделирования, классификация

методов. Содержание методов имитационного и имитационно-эволюционного моделирования. Экспертные методы и системы, сферы применения экспертных систем. Содержание методов прогноза, классификация.

Содержание и структура информационно-аналитического обеспечения системного анализа и управления.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Основные направления развития и инновации в отрасли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Научные исследования в профессиональной деятельности», «Правовые и организационные основы охраны труда», «Производственное обучение», «Профессиональное обучение», «Основы энерго и ресурсосбережения», «Технология горного производства», «Охрана труда в отрасли».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Теория и практика эксперимента», «Интеллектуальная собственность», «Теория и практика управления социальными и техническими системами».

Цели и задачи дисциплины:

цели: сформировать у студента систему знаний, умений и навыков в области ознакомления, овладения, разработки, продвижения и внедрения инновационных технологий во всех направлениях развития отрасли;

задачи: изучить теоретические основы инноваций, овладеть фундаментальными понятиями, закономерностями и принципами управления инновациями; сформировать основы научного мировоззрения и современного мышления; обучить студентов вопросам организации инновационной деятельности; научить планированию и оценке эффективности инноваций и инновационных проектов; ознакомить со стратегией и тактикой развития инновационной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8), профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Проблемы отечественной угольной промышленности. Развитие инновационных процессов отрасли. Пути повышения эффективного использования средств.

Тема 2. Современный организационно-экономический механизм инвестирования предприятий угольной промышленности. Ресурсы и качество угля как фактор энергетической безопасности страны.

Тема 3. Анализ состояния горного хозяйства угольной промышленности страны и его готовность к техническому переоборудованию. Предпосылки совершенствования средств механизации для упрощения работы шахт.

Тема 4. Анализ горного хозяйства шахт Донецкого бассейна, целесообразных инвестиций средств в их дальнейшую работу. Методология и экономико-математический механизм, оценка эффективности научно-технического мероприятия в инновационном процессе.

Тема 5. Обоснования совершенствования работы шахт с учетом новых образцов проходческой техники и создания инновационных проектов. Новые подходы к анализу деятельности угледобывающих предприятий отрасли.

Тема 6. Теоретические основы и механизмы регулирования доходов предприятий угольной промышленности. Обоснование составления инновационного проекта технологических схем шахт. Составление инновационного проекта совершенствования внутренних схем шахты с учетом нового транспорта и его технических характеристик.

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы проектирование горных предприятий»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в модуль Профессионально-педагогического блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии горного производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Основные направления развития и инновации в безопасности технологических процессов и производств», «Системный анализ», «Технология и техника защиты атмосферы от вредных выбросов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Процессы подземных горных работ», «Экологическая безопасность».

Цель изучения дисциплины – умение разрабатывать высококачественные и экономичные проекты, предусматривающие индустриальные методы строительства, использование последних достижений науки и техники, рациональное применение металлоконструкций, комплексное использование полезного ископаемого.

Задачи: анализировать геологические и гидрогеологические условия залегания полезных ископаемых, составлять проекты строительства и реконструкции шахт (рудников), новых горизонтов, частей шахтного поля, определять производственную мощность шахты, рассчитывать оптимальные параметры вскрытия, подготовки и отработки шахтного поля, системы разработки.

общекультурных компетенций (УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение. Понятие о дисциплине, её предмет, структура и содержание.

Предмет и задачи дисциплины, ее роль в подготовке инженера-педагога горного профиля. Связь с другими дисциплинами. Характеристика топливно-энергетической базы и состояние технологического уровня шахт Донбасса.

Тема 2. Организация проектирования в современных условиях.

Понятие о проекте и проектировании. Организация проектных работ. Проектные организации. Направления совершенствования проектирования горных предприятий.

Тема 3. Основные виды проектных работ.

Способы развития шахтного фонда. Стадии и этапы проектирования. Обоснование инвестиций и бизнес-план строительства и эксплуатации горного

предприятия. Задание на проектирование. Содержание проекта. Технико-экономическое основание (проект) строительства шахты.

Тема 4. Нормативное и информационное обеспечение проектирования горных предприятий.

Рабочая документация. Сметная документация. Типичные, унифицированные и повторно применяемые проекты и проектные решения.

Тема 5. Методические основы проектирования шахт и рудников.

Особенности разработки проекта ликвидации (консервации) шахты. Причина и обоснование ликвидации шахты. Состав проекта. Пример разработки проекта ликвидации шахты. Согласование, экспертиза и утверждение проектов.

Тема 6. Проблема эффективности и оптимальности при проектировании шахт.

Тема 7. Критерии оценки при решении задач проектирования горных предприятий.

Коэффициенты общей эффективности, суммарные приведенные затраты и др. Требования, предъявляемые к критериям оптимальности: технико-экономическая емкость, универсальность и пр.

Тема 8. Методы определения параметров и проектирования шахт.

Общие понятия о теории проектирования. Основные понятия о теории принятия решений. Методы принятия решений, основанных на исследовании целевой функции на экстремум.

Тема 9. Методы решения задач при проектировании рудников.

Методы программирования решений задач при определении параметров. Экономико-математическое моделирование. Метод вариантов. Методы теории графов. Методы многокритериальной оценки и обоснования решений. Математическая статистика. Графический метод.

Тема 10. Обоснование производственной мощности горных предприятий.

Тема 11. Выбор схем и параметров вскрытия и подготовки запасов.

Тема 12. Оценка качества проектных решений.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Моделирование горнотехнических систем»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 04.04.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология подземной разработки полезных ископаемых» и других.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Системный анализ» и других.

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение требования к проектированию систем управления и ее выдвигание в число первоочередных задач, построение и использование их математических моделей; подготовка высококвалифицированного магистра, владеющего основами моделирования систем, методами их исследования, обладать техническими и программными средствами моделирования с целью закрепления практических навыков при выполнении исследовательских и расчетных работ;
задачи: освоение базовых принципов и методов построения и исследования математических моделей.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-1, УК-2, УК-4),
общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8),
профессиональных (ПК-1, ПК-3, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-21, ПК-22, ПК-23)
компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основные понятия теории моделирования систем. Введение.
Моделирование как метод научного познания. Использование моделирования при исследовании и проектировании сложных систем. Принципы системного подхода в моделировании систем. Системный подход. Классификация видов моделирования. Возможности и эффективность компьютерного моделирования.

Тема 2. Математические схемы моделирования систем.
Основные подходы к построению математических моделей систем. Непрерывно-детерминированные схемы. Дискретно-детерминированные схемы. Непрерывно-стохастические схемы. Дискретно-стохастические схемы. Сетевые модели.

Тема 3. Формализация и алгоритмизация процессов функционирования схем.
Методика разработки и реализации моделей. Построение концептуальных моделей и их формализация. Алгоритмизация моделей и их реализация.

Тема 4. Статистическое моделирование систем.
Метод статистического моделирования. Генерация случайных последовательностей. Моделирование случайных воздействий на системы.

Тема 5. Инструментальные средства моделирования систем. Языки имитационного моделирования. Пакеты прикладных программ моделирования систем. Базы данных моделирования.

Тема 6. Планирование экспериментов с моделями систем. Методы теории планирования экспериментов. Стратегическое планирование. Tактическое планирование.

Тема 7. Обработка и анализ результатов моделирования систем. Особенности фиксации и статистической обработки результатов моделирования.

Тема 8. Имитационное моделирование систем и сетей. Анализ и интерпретация имитационного эксперимента.

Тема 9. Основные положения экспериментальных измерений. Классификация измерений. Меры и измерительные приборы. Погрешность измерений.

Тема 10. Математические методы, используемые при исследовании поля напряжений при взрыве зарядов различной формы в горном массиве. Философские аспекты моделирования и его роль в научном эксперименте.

Тема 11. Математические модели разрушения горных пород взрывом. Анализ методов моделирования, применяемых в горной механике.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины
«Оценка воздействия окружающей среды»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучения (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность в профессиональной сфере», «Экология ресурсов», «Начертательная геометрия. Инженерная и компьютерная графика», «Система управления охраной труда».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Безопасность и защита в чрезвычайных ситуациях», «Прикладная экология», «Техника и технология очистки промышленных сточных вод».

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – ознакомление с прикладными аспектами экологии, горного дела и энергетики по степени их влияния на окружающую среду, основами организации процесса мониторинга на предприятиях, экологическими последствиями процессов производства на техносферную безопасность.

Задачи: формирование умения рассчитывать комплексные показатели охраны среды на предприятии, оценивать рациональное использование земных недр и подземного пространства, интегральный показатель ущерба деятельности предприятия, владеть технологиями использования вторичного сырья, эффективной работы предприятий в сфере природопользования.

Дисциплина нацелена на формирование
Дисциплина нацелена на формирование
универсальных компетенций (УК-1, УК-3).
общефессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4) и
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину, (содержание и цель, ее место в учебном процессе, связь с другими дисциплинами), история становления экологии и охраны окружающей среды.

Тема 2. Возникновение жизни на Земле и экологические кризисы.

Тема 3. Структура экосистемы, биоценоз и экотоп, ареал, популяция; экологические законы; организмы и среда.

Тема 4. Теоретические основы проектирования оценки воздействия на окружающую среду.

Тема 5. Правовая и нормативно-методическая база природоохранного законодательства.

Тема 6. Факторы загрязнения природной среды.

Тема 7. Антропогенный фактор в природе.

Тема 8. Классификация антропогенных загрязнений. Охрана биосферы.

Тема 9. Оценка воздействия на атмосферу.

Тема 10. Оценка воздействия на гидросферу.

Тема 11. Техногенные ресурсы и переработка промышленных отходов.

Тема 12. Экологические решения проблем загрязнения и вторичного использования природных ресурсов угольных шахт.

Тема 13. Рациональное использование недр. Понятие о комплексном освоении полезных ископаемых.

Тема 14. Работа экологической службы предприятия.

Тема 15. Проект оценки воздействия производства на окружающую среду (ОВОС).

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Процессы подземных горных работ»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 04.04.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология подземной разработки полезных ископаемых» и других.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт» и других.

Цели и задачи дисциплины:

цели: подготовка высококвалифицированного компетентного работника в учреждениях профессионального образования и руководителя звена производственных процессов по технологии горного производства при разработке угольных месторождений подземным способом;

задачи: изучить вопрос технологии проведения процессов подземных горных работ, организации охраны труда, технику и технологические процессы разрушения угольного и породного массива, транспортировки угля вдоль очистного забоя, по горизонтальным, наклонным и вертикальным выработкам, уметь организовывать безопасные условия труда, передавать знания аудитории на основе знаний горно-геологических и горнотехнических условий, выбрать средства, технику и технологию целесообразной разработки угольных месторождений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных (УК-3, УК-10), общепрофессиональных (ОПК-1), профессиональных компетенций (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Введение. Учебная дисциплина, ее место в учебном процессе. Пути совершенствования технологии выемки угля

Тема 1. Определение и терминология процессов и операций Технологические характеристики вмещающих пород и угля.

Тема 2 Выемка угля. Классификация способов выемки. Выемка угля очистными комбайнами и стругами.

Тема 3. Крепление очистных забоев. Индивидуальное и механизированное крепления. Призабойное и посадочное крепления. Процессы взаимодействия крепления с горным массивом.

Тема4. Процессы управления кровлей. Способы управления горным давлением Полное обрушение кровли, закладка выработанного пространства , медленное опускание кровли

Тема5. Концевые операции. Технология выемки угля на концевых участках лавы. Операции на сопряжениях лавы с прилегающими выработками

Тема 6. Монтаж и демонтаж механизированных комплексов. Процессы монтажно-демонтажных работ. Доставка оборудования с поверхности шахты к монтажной камере. Прядок и последовательность работ. Длительность процессов и операций.

Тема7. Технологические схемы очистных работ на пологих, наклонных и крутых пластах. Схемы с узкозахватными комбайнами и стругами, с индивидуальной и механизированной крепью на крутых пластах.

Тема8. Технология безлюдной выемки угля. Буроснековое извлечение. Технология выбуривания. Извлечение скреперо-струговыми установками. Гидравлическое и механо-гидравлическое выемки угля. Процессы и операции разрушения массива и транспортировки отбитой массы.

Тема9. Текущая и циклическая организация труда. Понятие о цикле и его продолжительности. Структура и содержание цикла. График организации работ: планограмма и график выходов рабочих.

Тема10. Процессы подземного транспорта. Основные и вспомо-гательные грузопотоки. Выбор и обоснование транспортного оборудования. Виды и типоразмеры транспортного оборудования. Технологические схемы транспорта.

Тема11. Процессы проведения и поддержания подготовительных выработок, буровзрывная и комбайновая технологии проведения горных выработок. Состав и продолжительность проходческого цикла. Процессы уборки и транспортировки горной массы, крепление и сооружения водоотливной канавки.

Тема12. Процессы проветривания подземных выработок. Состав шахтного воздуха, схемы проветривания. Процессы дегазации угленосной толщи. Борьба с пылью в очистных и подготовительных забоях, в пунктах перегрузки.

Тема13. Технологические процессы на поверхности шахты. Комплексы и службы поверхности. Процессы транспортировки и складирования угля и породы

Тема14. Проектирование процессов подземных горных работ.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Управление состоянием массива горных пород»

Логико-структурный анализ дисциплины: входит в часть формируемую участниками образовательных отношений профессионального блока дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению 04.04.04 подготовки Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Проведение горных выработок», «Основы охраны труда», «Технология подземной разработки полезных ископаемых».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Вентиляция шахт».

Цели и задачи дисциплины:

цели:

усвоение студентами теоретических основ и инженерно-технических мероприятий по изменению состояния массива, обеспечивающих надежность и экономичность проектирования, безопасное ведение горных работ при строительстве и эксплуатации производства в различных горно-геологических условиях.

В области производственно-технологической деятельности целью дисциплины является получить умения и навыки оценки общего состояния протекания физических процессов в массиве пород.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1,УК-2), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Оценка состояния массива. Теоретические основы управления массивом

Тема 2. Напряженное состояние массива в естественных и нарушенных условиях. Подработка-надработка

Тема 3. Теоретические основы управления состоянием массива пород

Тема 4. Управление геомеханическими процессами при проведении выработок. Эффективность управления массивом вокруг подготовительных выработок. Управление породами кровли в выработанном пространстве

Тема 5. Особенности управления кровлей в лавах на больших глубинах. Расчет параметров призабойной и специальной крепи

Тема 6. Горное давление в лавах и расчет с проверкой механизированной крепи

Тема 7. Управление напряженно-деформированным состоянием массива в примыкающим к лавам и забоям выработкам.

Тема 8. Предотвращение подземных эндогенных пожаров. Предотвращение внезапных прорывов вод при разработке месторождений.

Виды контроля по дисциплине: экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Экологическая безопасность»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина входит в модуль «Профессионально-педагогический» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучения (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Концепции современного естествознания», «Развитие естественных наук», «Моделирование горнотехнических систем», «Системный анализ», «Геоинформационные системы в горном деле», и служит основой для научно-исследовательской работы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспертиза и аудит безопасности», «Оценка воздействия промышленного предприятия на окружающую среду».

Цели и задачи дисциплины:

цели: формирование теоретических знаний, практических навыков, выработка компетенций, которые дают возможность выполнять следующие виды профессиональной деятельности: производственно-технологическую; проектную; научно-исследовательскую; организационно-управленческую; научить студента организовывать и производить горные работы в соответствии с действующими требованиями нормативно-технической документации и стандартов.

задачи: разработка технологии, обоснование технической, экологической безопасности и экономической эффективности горных работ; выполнение экспериментальных и лабораторных исследований, подготовка технических отчетов; проведение технико-экономического анализа с обоснованием принимаемых решений.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5).

общефессиональных (ОПК-5) и

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования. Рациональное природопользование как основа экологической безопасности государства. Основные концепции отношения общества к окружающей среде.

Тема 2. Общие принципы управления сложными системами. Модели эколого-экономической системы и механизмы взаимодействия экономики и природной среды.

Тема 3. Механизмы обеспечения рационального природопользования и экологической безопасности. Окружающая среда и ее главные составляющие. Механизмы обеспечения рационального природопользования и экологической безопасности.

Тема 4. Экспертные методы принятия решений при обеспечении экологической безопасности.

Тема 5. Механизмы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.

Тема 6. Экологические экспертизы. Роль общественности в экологических экспертизах. Экономические механизмы обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды в Российской Федерации и ЛНР.

Тема 7. Система экологических налогов. Система экономического стимулирования – составная часть механизма управления экологической безопасностью.

Тема 8. Финансирование природоохранной деятельности. Ресурсные платежи как инструменты управления экологической безопасностью и обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей природной среды.

Тема 9. Принципы и технологии экологизации производства.

Тема 10. Альтернативные варианты решения экологических проблем.

Тема 11. Структурная перестройка экономики.

Международные соглашения в области управления экологической безопасностью и рациональным природопользованием.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также личностные качества, направленные на обеспечение готовности выпускников к планированию, организации научно-педагогического теоретического и экспериментального исследования и выполнению соответствующих научно-исследовательских работ.

Задачи: формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение опытом проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; подготовка бакалавров к исследовательской работе в профессиональной деятельности с акцентом на методическую работу; совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных; развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике; формирование опыта оформления результатов научного исследования, а также развитие у обучающихся способностей к осуществлению деятельности по научно-теоретическому осмыслению, проектированию, практической реализации и оценке эффективности систем обучения, воспитания и развития на основе современной дидактики, теории воспитания, принципов управления современными образовательными системами.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре института, в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть профильные организации/предприятия (в зависимости от способа проведения практики).

Форма проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (дискретная).

I этап: первый семестр (НИР-1)

Задачи: составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, подготовка раздела 1 магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы.

Продолжительность НИР-1 – 4,5 недель, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

сбор материалов по теме исследования: научной, научно-методической, учебной литературы;

изучение содержания наиболее заметных научных педагогических журналов: «Педагогика», «Педагогика и психология», педагогических вестников ведущих университетов и т.п. за последние 2 года,

выделение наиболее перспективных аспектов научной проблемы в рамках темы магистерской диссертации, способов ее теоретического и практического решения;

составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, дифференцирование её по структурным компонентам проблемы;

изучение философской, психологической педагогической и другой научной литературы по теме магистерской диссертации;

изучение методов исследования и обработки эксперимента, применяемых при решении проблем в области рационального природопользования, горного дела, государственной политики в области технологической безопасности, профессионального обучения;

анализ и систематизация существующих научных подходов к решению проблемы исследования;

анализ сформулированного ранее категориального аппарата исследования и, в случае необходимости, его уточнение;

подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых;

подготовка тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с научным руководителем).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Первый раздел носит теоретико-методологический характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов магистрант излагает социально-экономическую сущность исследуемой проблемы, рассматривает различные подходы к ее решению, дает их оценку, обосновывает свою точку зрения. Этот раздел является теоретической и методической основой для изучения проблемы и обоснования путей ее решения на конкретных материалах объекта исследования.

Раздел носит аналитический характер. В нем дается технико-экономическая характеристика объекта исследования, проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономико-математические и специализированные пакеты программ для ПЭВМ.

II этап: третий семестр (НИР-2)

Задачи: составление разделов отчета по теме научных исследований; разработка и обоснование конкретных предложений по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направлений и путей решения исследуемой проблемы.

Продолжительность НИР – 4,5 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов или хозяйственных договоров, осуществляемых на кафедре;

участие в решениях научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

составление компьютерных программ для обработки информации по технологической безопасности;

приобретение навыков эксперимента на современных учебно-научных приборах;

совершенствование навыков представления экспериментальных данных;

формирование всего комплекса умений по проведению и оформлению законченных научных исследований;

выступление с докладом на студенческой, внутривузовской или региональной научной конференции.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Во втором разделе разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направления и пути решения исследуемой проблемы. Целесообразно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия (отрасли), а также оценить по возможности эффективность их внедрения.

III этап: четвертый семестр (НИР-3)

Задачи: написание научных статей в профильных изданиях, методические материалы по усовершенствованию дидактических проектов, предложения по инновационным технологиям.

Продолжительность НИР-3 – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

- презентационные материалы;
- написание научных статей в соавторстве с руководителем выпускной работы;
- участие в госбюджетной работе кафедры;
- разработка программного материала по теме работы.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования. После заключения помещают список использованных источников.

АННОТАЦИЯ

программы Технологическая (проектно-технологическая) практики

(вид практики)

(Учебная практика)

(тип практики)

Цель практики – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, их упрочнение и углубление; выявление научных проблем в сфере безопасности технологических процессов и производств и методология решения научных задач.

Задачи практики:

ознакомление с взаимовлиянием всех производственных систем, оказывающих воздействие на природные объекты;

совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных;

овладение методикой эколого-технологического нормирования нагрузки предприятия на окружающую среду;

обоснование природоохранных мероприятий по достижению нормативно допустимых сбросов и выбросов загрязняющих веществ, использованию промышленных отходов;

овладение методологией постановки целей и задач научного исследования;

развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике.

Учебная практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Учебная практика проводится в учебных, учебно-производственных мастерских, лабораториях.

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Технологическая (проектно-технологическая) практики – 4 недели (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят выполнение основного и/или индивидуального задания с указанием:

- место и время прохождения практики;
- характеристика организации, предприятия;
- наработанный материал за время практики;
- основные выводы и предложения.

Отчет о практике составляется индивидуально каждым студентом и должен отражать его деятельность в период практики. По окончании срока практики отчет, подписанный руководителем практики в учреждении или организации, сдается на проверку руководителю практики.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также личностные качества, направленные на обеспечение готовности выпускников к планированию, организации научно-педагогического теоретического и экспериментального исследования и выполнению соответствующих научно-исследовательских работ.

Задачи: формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение опытом проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; подготовка бакалавров к исследовательской работе в профессиональной деятельности с акцентом на методическую работу; совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных; развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике; формирование опыта оформления результатов научного исследования, а также развитие у обучающихся способностей к осуществлению деятельности по научно-теоретическому осмыслению, проектированию, практической реализации и оценке эффективности систем обучения, воспитания и развития на основе современной дидактики, теории воспитания, принципов управления современными образовательными системами.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре института, в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть профильные организации/предприятия (в зависимости от способа проведения практики).

Форма проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (дискретная).

I этап: первый семестр (НИР-1)

Задачи: составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, подготовка раздела 1 магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы.

Продолжительность НИР-1 – 4,5 недель, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

сбор материалов по теме исследования: научной, научно-методической, учебной литературы;

изучение содержания наиболее заметных научных педагогических журналов: «Педагогика», «Педагогика и психология», педагогических вестников ведущих университетов и т.п. за последние 2 года,

выделение наиболее перспективных аспектов научной проблемы в рамках темы магистерской диссертации, способов ее теоретического и практического решения;

составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, дифференцирование её по структурным компонентам проблемы;

изучение философской, психологической педагогической и другой научной литературы по теме магистерской диссертации;

изучение методов исследования и обработки эксперимента, применяемых при решении проблем в области рационального природопользования, горного дела, государственной политики в области технологической безопасности, профессионального обучения;

анализ и систематизация существующих научных подходов к решению проблемы исследования;

анализ сформулированного ранее категориального аппарата исследования и, в случае необходимости, его уточнение;

подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых;

подготовка тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с научным руководителем).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Первый раздел носит теоретико-методологический характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов магистрант излагает социально-экономическую сущность исследуемой проблемы, рассматривает различные подходы к ее решению, дает их оценку, обосновывает свою точку зрения. Этот раздел является теоретической и методической основой для изучения проблемы и обоснования путей ее решения на конкретных материалах объекта исследования.

Раздел носит аналитический характер. В нем дается технико-экономическая характеристика объекта исследования, проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономико-математические и

специализированные пакеты программ для ПЭВМ.

II этап: третий семестр (НИР-2)

Задачи: составление разделов отчета по теме научных исследований; разработка и обоснование конкретных предложений по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направлений и путей решения исследуемой проблемы.

Продолжительность НИР – 4,5 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов или хозяйственных договоров, осуществляемых на кафедре;

участие в решениях научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

составление компьютерных программ для обработки информации по технологической безопасности;

приобретение навыков эксперимента на современных учебно-научных приборах;

совершенствование навыков представления экспериментальных данных;

формирование всего комплекса умений по проведению и оформлению законченных научных исследований;

выступление с докладом на студенческой, внутривузовской или региональной научной конференции.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Во втором разделе разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направления и пути решения исследуемой проблемы. Целесообразно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия (отрасли), а также оценить по возможности эффективность их внедрения.

III этап: четвертый семестр (НИР-3)

Задачи: написание научных статей в профильных изданиях, методические материалы по усовершенствованию дидактических проектов, предложения по инновационным технологиям.

Продолжительность НИР-3 – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

презентационные материалы;

написание научных статей в соавторстве с руководителем выпускной работы;

участие в госбюджетной работе кафедры;

разработка программного материала по теме работы.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования. После заключения помещают список использованных источников.

АННОТАЦИЯ

программы производственной практики
(педагогическая практика)

Цель практики – обеспечить адаптацию магистранта к профессионально-педагогической деятельности в условиях высших учебных заведений, учреждений среднего профессионального образования (СПО), отделов обучения предприятий, а именно:

- привлечь к непосредственной профессиональной педагогической деятельности, способствовать формированию правильных представлений о будущей профессии;
- углубить и обогатить специальные технические и психолого-педагогические знания, совершенствовать их применения на практике;
- развить педагогическое мышление и творческий исследовательский подход к педагогической и инженерной деятельности;
- сформировать умение проектировать собственную педагогическую и профессиональную деятельность и реализовать ее в условиях высших учебных заведений, учреждений СПО, отделов обучения предприятий;
- давать самооценку собственной деятельности.

Задачи практики:

Педагогическая практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-3).

общефессиональных компетенций: (ОПК-3) выпускника.

Педагогическая практика проводится в высших учебных заведениях, в учреждениях СПО, в отделах обучения предприятий.

Форма проведения практики: концентрированная.

Продолжительность прохождения педагогической практики – 4 недели, трудоемкость составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: характеристика учебного заведения и учебной документации; дидактический проект учебного занятия по специальности, методическая разработка по воспитательному мероприятию и профориентации; анализы посещенных занятий, лекций и воспитательных мероприятий; самоанализ проведенной работы; внедрение инновационных технологий в образование; педагогический эксперимент и его результаты; психологическая характеристика учебной группы студентов и отдельных студентов.

АННОТАЦИЯ

программы научно-исследовательской работы

Цель научно-исследовательской работы – сформировать у обучающихся общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, а также личностные качества, направленные на обеспечение готовности выпускников к планированию, организации научно-педагогического теоретического и экспериментального исследования и выполнению соответствующих научно-исследовательских работ.

Задачи: формирование у обучающихся профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; овладение опытом проведения научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; подготовка бакалавров к исследовательской работе в профессиональной деятельности с акцентом на методическую работу; совершенствование умений и навыков поиска, анализа, систематизации и обобщения информации по теме научного исследования, применения научных методов исследования при обработке информации и эмпирических данных; развитие научного мышления и самостоятельности при выполнении научной работы в научно-исследовательских лабораториях, а также умения применить знания, приобретенные в процессе обучения, для решения конкретной задачи по научно-исследовательской тематике; формирование опыта оформления результатов научного исследования, а также развитие у обучающихся способностей к осуществлению деятельности по научно-теоретическому осмыслению, проектированию, практической реализации и оценке эффективности систем обучения, воспитания и развития на основе современной дидактики, теории воспитания, принципов управления современными образовательными системами.

Научно-исследовательская работа нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1, УК-2), общепрофессиональных (ОПК-3, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Научно-исследовательская работа проводится на кафедре института, в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть профильные организации/предприятия (в зависимости от способа проведения практики).

Форма проведения научно-исследовательской работы: рассредоточенная (дискретная).

I этап: первый семестр (НИР-1)

Задачи: составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, подготовка раздела 1 магистерской диссертации по согласованному с научным руководителем плану работы.

Продолжительность НИР-1 – 4,5 недель, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

сбор материалов по теме исследования: научной, научно-методической, учебной литературы;

изучение содержания наиболее заметных научных педагогических журналов: «Педагогика», «Педагогика и психология», педагогических вестников ведущих университетов и т.п. за последние 2 года,

выделение наиболее перспективных аспектов научной проблемы в рамках темы

магистерской диссертации, способов ее теоретического и практического решения;
составление аннотированной библиографии по теме научного исследования, дифференцирование её по структурным компонентам проблемы;
изучение философской, психологической педагогической и другой научной литературы по теме магистерской диссертации;
изучение методов исследования и обработки эксперимента, применяемых при решении проблем в области рационального природопользования, горного дела, государственной политики в области технологической безопасности, профессионального обучения;
анализ и систематизация существующих научных подходов к решению проблемы исследования;
анализ сформулированного ранее категориального аппарата исследования и, в случае необходимости, его уточнение;
подготовка доклада для выступления на ежегодной университетской конференции молодых ученых;
подготовка тезисов доклада или научной статьи (по согласованию с научным руководителем).

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Первый раздел носит теоретико-методологический характер. В нем на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов магистрант излагает социально-экономическую сущность исследуемой проблемы, рассматривает различные подходы к ее решению, дает их оценку, обосновывает свою точку зрения. Этот раздел является теоретической и методической основой для изучения проблемы и обоснования путей ее решения на конкретных материалах объекта исследования.

Раздел носит аналитический характер. В нем дается технико-экономическая характеристика объекта исследования, проводится глубокий анализ изучаемой проблемы с использованием различных методов исследования, включая экономико-математические и специализированные пакеты программ для ПЭВМ.

II этап: третий семестр (НИР-2)

Задачи: составление разделов отчета по теме научных исследований; разработка и обоснование конкретных предложений по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направлений и путей решения исследуемой проблемы.

Продолжительность НИР – 4,5 недели, трудоемкость составляет 4,5 зачетных единиц, 162 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

осуществление научно-исследовательских работ в рамках научной темы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);

выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов или хозяйственных договоров, осуществляемых на кафедре;

участие в решениях научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;

осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;

ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;

составление компьютерных программ для обработки информации по технологической

безопасности;

приобретение навыков эксперимента на современных учебно-научных приборах;
совершенствование навыков представления экспериментальных данных;
формирование всего комплекса умений по проведению и оформлению законченных научных исследований;

выступление с докладом на студенческой, внутривузовской или региональной научной конференции.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

Во втором разделе разрабатываются и обосновываются конкретные предложения по совершенствованию определенной сферы деятельности, а также направления и пути решения исследуемой проблемы. Целесообразно показать, как предлагаемые мероприятия отразятся на общих показателях деятельности предприятия (отрасли), а также оценить по возможности эффективность их внедрения.

III этап: четвертый семестр (НИР-3)

Задачи: написание научных статей в профильных изданиях, методические материалы по усовершенствованию дидактических проектов, предложения по инновационным технологиям.

Продолжительность НИР-3 – 6 недель, трудоемкость составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Виды научно-исследовательской работы:

презентационные материалы;
написание научных статей в соавторстве с руководителем выпускной работы;
участие в госбюджетной работе кафедры;
разработка программного материала по теме работы.

Результаты научно-исследовательской работы отражаются в отчете, в который входят:

В заключении логически и последовательно излагаются теоретические и практические выводы по результатам исследования. После заключения помещают список использованных источников.

АННОТАЦИЯ

программы Преддипломной практики

(вид практики)

(Производственная практика)

(тип практики)

Цель практики – закрепление и практическое применение приобретенных во время обучения в магистратуре знаний, приобретение студентами магистратуры практического опыта работы в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования, упрочнение и углубление знаний по безопасности технологических процессов и производств, подготовка материалов по теме диссертации.

Задачи практики:

упрочнение и углубление знаний по безопасности технологических процессов и производств и охране труда на предприятиях;

ознакомление с практикой применения государственных нормативных документов в сфере среднего профессионального образования;

изучение опыта работы образовательной организации (учреждений) среднего профессионального образования;

ознакомление с учебно-методической документацией образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования, формирование умений разрабатывать отдельные виды учебно-методической документации;

ознакомление с основными видами профессиональной деятельности преподавателя образовательной организации (учреждения) среднего профессионального образования;

выявление проблем в сфере повышения эффективности технологических процессов и охраны труда различных производств;

проектирование, организация и реализация учебно-воспитательного процесса в образовательной организации (учреждении) среднего профессионального образования;

проведение формирующего эксперимента или его элементов;

анализ и обобщение полученных результатов;

сбор материалов для магистерской диссертации;

написание текста исследования.

Производственная практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6), общепрофессиональных (ОПК-3) и профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

Производственная практика проводится в образовательных организациях (учреждениях) среднего профессионального образования. Также местом практики могут быть профильные предприятия/ организации

Форма проведения практики: рассредоточенная (дискретная).

Продолжительность прохождения Преддипломной практики – 8 недель (54 часа в неделю), трудоемкость составляет 12 зачетных единиц, 432 часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят:

1) Введение:

характеристика программы и индивидуального плана преддипломной практики; особенности и проблемы реализации индивидуального плана преддипломной практики.

2) Основная часть:

общая характеристика организации (учреждения), в котором студент проходит преддипломную практику;

характеристика собранных материалов по теме магистерской диссертации;

3) Выводы и предложения:

выводы по результатам преддипломной практики и решения поставленных задач;

предложения по усовершенствованию организации и содержания преддипломной практики.

4) Список используемой литературы.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Деловые коммуникации»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Является основой для освоения дисциплины «Теория и риторика научного текста».

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в деловой сфере, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

задачи: изучить базовые основы особенностей официально-делового функционального стиля речи; усовершенствовать навыки и умения эффективного речевого поведения в профессиональной сфере общения; сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств фиксации (документирования) официальной информации; научиться различать специфику устных и письменных жанров деловой речи; усовершенствовать навыки публичного выступления и делового общения.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) и общепрофессиональных (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в основы деловых коммуникаций.

Тема 2. Функциональные стили русского языка.

Тема 3. Официально-деловой стиль: история и современность.

Тема 4. Лингвистические особенности официально-делового стиля.

Тема 5. Письменные деловые коммуникации.

Тема 6. Устные деловые коммуникации.

Тема 7. Обобщение учебного материала за осенний семестр.

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Теория и риторика научного текста»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина является факультативной в части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой общеинженерных дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Русский язык и культура речи», «Русский язык в сфере профессиональной коммуникации».

Цели и задачи дисциплины:

цели: повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устной и письменной форм русского литературного языка в научной сфере, развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

задачи: изучить базовые основы особенностей научного функционального стиля речи; усовершенствовать навыки и умения эффективного речевого поведения в научной и профессиональной сферах общения; сформировать навыки и умения правильного использования языковых средств в подготовке устных и письменных текстов научной речи; научиться различать специфику устных и письменных жанров научной речи; усовершенствовать умение выступать публично.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-4) выпускника. общепрофессиональных компетенций (ОПК-7) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в основы теории и риторики научного текста.

Тема 2. Лексические нормы современного русского языка в научной речи.

Тема 3. Научный текст.

Тема 4. Орфографические нормы современного русского языка.

Тема 5. Письменные жанры научной речи.

Тема 6. Морфологические нормы современного русского языка в научных текстах.

Тема 7. Жанры устной научной речи.

Тема 8. Синтаксические и пунктуационные нормы современного русского языка.

Тема 9. Научная речь и красноречие (1 часть).

Тема 10. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского языка в научной речи.

Тема 11. Научная речь и красноречие (2 часть).

Виды контроля по дисциплине: зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Ноксология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой технологии производства и охраны труда.

Основывается на базе дисциплин: «Производственная безопасность», «Геология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональный риск и его оценка».

Цели и задачи дисциплины:

цель: изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них;

задачи: изучение опасностей, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации; освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей; оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования природозащитной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование универсальные компетенции (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-6, ОПК-8) выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Ноксология».

Тема 2. Принципы, понятия, цели и задачи ноксологии.

Тема 3. Источники, виды и классификация опасностей.

Тема 4. Критерии оценки опасности и показатели их негативного влияния.

Тема 5. Базисные основы анализа опасностей.

Тема 6. Воздействие опасностей на человека и природу. Ущерб от опасностей.

Тема 7. Мониторинг опасностей.

Тема 8. Минимизация опасностей. Устойчивое развитие системы «человек-техносфера-природа».

Виды контроля по дисциплине: зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Приложение Г

Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В данном подразделе размещается полный комплект рабочих программ учебных дисциплин (модулей) в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

Приложение Д
Фонды оценочных средств по дисциплинам (модулям)

В данном подразделе размещается полный комплект фондов оценочных средств по учебным дисциплинам (модулям) в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

Приложение Е

Аннотации программ практик

В данном подразделе размещаются аннотации программ практик в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

Пример формы аннотации программы практики

АННОТАЦИЯ

программы _____ практики

(вид практики)

(_____)

(тип практики)

Цель практики –

Задачи практики:

(тип практики) практика нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-____, УК-____, УК-____), общепрофессиональных (ОПК-____, ОПК-____, ОПК-____) и профессиональных компетенций (ПК-____, ПК-____, ПК-____) выпускника.

(тип практики) практика проводится в / на *(перечислить типы предприятий (организаций), в которых студенты могут проходить данный вид практики)*.

В зависимости от формы проведения практики:

Форма проведения практики: концентрированная.

Продолжительность прохождения _____ практики – _____ недель, трудоемкость составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

Форма проведения практики: рассредоточенная.

Продолжительность прохождения _____ практики – _____ недель (_____ часов в неделю), трудоемкость составляет _____ зачетных единиц, _____ часов.

Результаты прохождения практики отражаются в дневнике практики и отчете, в который входят: *(перечислить основные компоненты содержания отчета о прохождении практики)*.

Приложение Ж

Программы практик

В данном подразделе размещаются программы практик в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

Приложение И

Фонды оценочных средств по практикам

В данном подразделе размещается полный комплект фондов оценочных средств по практикам в порядке, соответствующем их размещению в учебном плане.

Приложение К
Программа государственной итоговой аттестации

В данном подразделе размещается программа государственной итоговой аттестации.

Приложение Л
Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

В данном подразделе размещается фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

Приложение М

Рабочая программа воспитания

В данном подразделе в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» размещается рабочая программа воспитания (для программ бакалавриата и программ специалитета).

Приложение Н

Календарный план воспитательной работы

В данном подразделе в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» размещается календарный план воспитательной работы (для программ бакалавриата и программ специалитета).

Приложение П
Иные материалы по решению выпускающей кафедры и / или университета
(при наличии)

В данном подразделе размещаются иные материалы, включенные в состав ОПОП ВО по решению выпускающей кафедры и / или университета. Наименование подраздела формулируется разработчиками ОПОП ВО исходя из его содержания.