

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
(подпись)

« 21 » сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Магистерская программа: «Горное дело. Подземная разработка пластовых  
месторождений»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

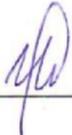
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» сентября 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой  
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Переутверждена: «  »    20   г., протокол №   .

Согласована:

Заведующий кафедрой  
технологии производства и охраны труда  С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» сентября 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Гречишкина Е.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

# Структура и содержание дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Философские проблемы научного познания» является формирование у магистрантов представлений о месте и роли философии и методологии в научной познавательной деятельности, специфике и структуре науки, об основных концепциях развития научного познания, его методах и формах; а также знакомство с некоторыми общими вопросами этой отрасли знания, наиболее важными философскими и методологическими проблемами образования.

Задачи: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс; раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» входит в модуль «Общекультурный».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований; основных особенностей научного метода познания; основ философского понимания научных проблем ; программно-целевых методов решения научных проблем; философских вопросов развития науки и техники; **умения** использовать современные научные методы решения профессиональных задач, с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ; анализировать логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований; **навыки** формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к

обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения .Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История педагогики и философия образования», «Основы научных исследований», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Базовыми для освоения магистрантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими в высшем учебном заведении (квалификация бакалавр или специалист). Освоение этой дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно- исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в аспирантуре.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знать: классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований;
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.	Уметь использовать современные научные методы решения профессиональных задач, с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ;
	УК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	Владеть: формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: основные особенности научного метода познания; основ философского понимания научных проблем; программно-целевых методов решения научных проблем; философских вопросов развития науки и техники;
--	---	--

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития,	Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Владеть: философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

## 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	-	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная контактная работа (всего) в том числе:</b>	<b>46</b>	-	<b>12</b>
Лекции	30	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	-	<b>96</b>
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».

Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.

Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .

Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.

Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.

Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.

Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.

## 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	4	-	1

2.	Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	4	-	1
3.	Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание.	4	-	1
4.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.	4	-	1
5.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.	4	-	0,5
6.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.	4	-	0,5
7.	Проблема истины в эпистемологии и философии науки.	3	-	0,5
8.	Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	3	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	2	-	1
2.	Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	2	-	1
3.	Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание.	2	-	1
4.	Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.	2	-	1
5.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.	2	-	0,5

6.	Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.	2	-	0,5
7.	Проблема истины в эпистемологии и философии науки.	2	-	0,5
8.	Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	2	-	0,5
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>6</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания». 2. Различные аспекты бытия науки. 3. Классификация наук.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
2.	1. Научное исследование как форма существования и развития науки.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа	3	-	5

	2. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). 3. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.	над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы			
3.	1. Особенности современной эпистемологии. 2. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
4.	1. Плюрализм когнитивных практик. 2. Новое отношение к проблеме знания. 3. Идеи герменевтики и современная эпистемология.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5

5.	<p>1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.</p> <p>2. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.</p> <p>3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5
6.	<p>1. Принцип доверия субъекту.</p> <p>2. Субъект и объект в научном познании.</p> <p>3. Единство образных и знаковых компонентов в в чувственном познании.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5
7.	<p>1. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным</p> <p>2. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре.</p> <p>3. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5

	«разумное»				
8.	<p>1. Знание, его природа и типология.</p> <p>2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.</p> <p>3. Знание и вера.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5

9.	<p>1. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.</p> <p>2. Новые представления о научной рациональности. 3. Рациональное и иррациональное в научном познании</p> <p>4. Интуиция как вид иррационального в науке.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5
10.	<p>1. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.</p> <p>2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5
11.	<p>1. Критика теории познания как «теории репрезентации».</p> <p>2. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5
12.	<p>1. Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания.</p> <p>2. Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер.</p> <p>3. Конвенция (соглашение) — универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании.</p> <p>4. Логико-методологические смыслы конвенций.</p> <p>5. Конвенции в социально-гуманитарном знании.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5
13.	<p>1. Скептицизм и познаваемость мира.</p> <p>2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.</p>	<p>Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы</p>	3	-	5

14.	1. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. 2. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
15.	1. Основные концепции истины в эпистемологии. 2. Истина: две формы соответствия. 3. Истина в гуманитарном знании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
16.	1. Густав Шпет и современная методология социально-гуманитарных наук. Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания. Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук. Проблемы методологии исторической науки. Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
17.	1. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания. 2. О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". 3. Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
<b>Экзамен</b>			<b>8</b>		<b>8</b>
<b>Итого:</b>			<b>62</b>		<b>96</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философские проблемы научного познания» не предполагаются учебным планом.**

## 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов) образовательных технологий.

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);  
контрольные работы; творческие задания; рефераты;  
тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	

хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом	

	недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 512 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].

2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов/ Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт].

3 Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

### **б) дополнительная литература:**

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02890-4. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт].

### **в) методические рекомендации:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Философские проблемы научного познания» / Е.С. Гречишкина–Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2024. –с.

2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философские проблемы научного познания». / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2024. –с.

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru> Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

– Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Юрайт». [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru),

– Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Лань». [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru),

2, – Справочная правовая система «КонсультантПлюс» [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

– Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/> и т.д.

### **Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

– Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/window>.

– [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru) – корпоративный менеджмент,

– [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) – Росбизнес Консалтинг,

– Bloomberg,

– Ibbotson Yearbook,

– сетевые базы данных, например Bloomberg

– СКРИН НАУФОР – [www.skrin.ru](http://www.skrin.ru), СПАРК – [www.spark.ru](http://www.spark.ru);

[www.lin.ru](http://www.lin.ru) и др.,

– [www.glossary.ru](http://www.glossary.ru) - Служба тематических толковых словарей, –

[www.kodeks.net](http://www.kodeks.net) - Нормативно-правовая база данных и т.д.

### **Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

<b>Функциональное назначение</b>	<b>Бесплатное программное обеспечение</b>	<b>Ссылки</b>
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>

Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3.	Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	1
				Тема 2 Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	1

				<p>Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание . Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и</p>	1
--	--	--	--	---	---

				<p>философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.</p>	
--	--	--	--	---	--

2.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2. ОПК-6.3.	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	1
				Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	1
				Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание. Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	1

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал  
оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
----------	--------------------------------------	--	--	--	--

1.	УК-1.	УК-1.1 УК-1.2. УК-1.3.	<p>Знать :</p> <p>классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции; источники знаний и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; основы философского понимания научных проблем ; Уметь: использовать современные научные методы решения профессиональных задач ; с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ;</p> <p>Владеть: способностью формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;</p>	<p>Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».</p> <p>Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.</p> <p>Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .</p> <p>Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.</p> <p>Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.</p> <p>Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.</p> <p>Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.</p> <p>Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания</p>
----	-------	------------------------------	---	---	---

			<p>философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач).</p>		
2.	ОПК-6.	ОПК6.1. ОПК6.2.	<p>Знать: программно-целевые методы решения научных проблем; философские вопросы развития науки и техники. Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения</p>	<p>Тема 1. Предмет учебной дисциплины«Философские проблемы научного познания». Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания. Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание . Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде и сообщений), контрольные работы, творческие задания</p>

### Оценочные средства по дисциплине

## **«Философские проблемы научного познания»**

### **Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)**

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания»
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
7. Особенности современной эпистемологии.
8. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
9. Плюрализм когнитивных практик.
10. Новое отношение к проблеме знания.
11. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
12. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
13. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
14. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
15. Принцип доверия субъекту.
16. Субъект и объект в научном познании.
17. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
18. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
19. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
20. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
21. Знание, его природа и типология.
22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.

24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
  25. Новые представления о научной рациональности.
  26. Рациональное и иррациональное в научном познании
  27. Интуиция как вид иррационального в науке.
  28. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
  29. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
  30. Критика теории познания как «теории репрезентации».
  31. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.
- Герменевтика как теория интерпретации.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

#### Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия научного познания».
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.

## **Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания**

1. Особенности современной эпистемологии.
  2. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
  3. Плюрализм когнитивных практик.
  4. Новое отношение к проблеме знания.
  5. Идеи герменевтики и современная эпистемология
- ### **Тема 3 Понятие субъекта и объекта,**

## **их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание**

1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
2. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
4. Принцип доверия субъекту.
5. Субъект и объект в научном познании.
6. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
7. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
8. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
9. Абстрактное (логическое) познание.
10. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное»

## **Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности**

1. Знание, его природа и типология.
2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
3. Знание и вера.
4. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
5. Новые представления о научной рациональности.
6. Рациональное и иррациональное в научном познании
7. Интуиция как вид иррационального в науке.

## **Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании**

1. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
3. Критика теории познания как «теории репрезентации».
4. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.
5. Герменевтика как теория интерпретации.

## **Тема 6. . Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира**

1. Скептицизм и познаваемость мира.
2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.
3. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания.
4. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.

## **Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки**

1. Основные концепции истины в эпистемологии
2. Истина: две формы соответствия
3. Истина в гуманитарном знании.

## **Тема 8. . Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания**

1. Густав Шпет и современная методология социально- гуманитарных наук.

Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания.

Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук.

Проблемы методологии исторической науки.

Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".

2. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания.

О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании.

Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### **Творческие задания**

1. Прочитать и проанализировать книгу Лукьянова А.Е. «Становление философии на Востоке. Древний Китай, Индия. М., 1998.
2. Почитать и законспектировать книгу Шишкова И.З. «Современная западная философия. Очерки истории». М., 2014.
3. Подготовить сообщение по теме: «Древнегреческие материалисты».
4. Подготовить сообщение по теме: «Материалистическая диалектика как методологии познания в античной философии».
5. Подготовить сообщение по теме: «Современная метафизика» - сущность и формы проявления.
6. Подготовить сообщение на тему: «Европа и Россия во второй половине XIX века: сравнительный анализ социально-экономического и научно-культурного развития».
7. Законспектировать и проанализировать книгу Евлампиева И.И. «История русской философии». М., 2002.
8. Законспектировать и проанализировать работу «Русская философия: Имена, Учения. Тексты. М., 2001.
9. Подготовить сообщение на тему: «История русской философии в работах Щипанова И.Я.».
10. Подготовить сообщение на тему: «Философия и социология в современной России: статусные взаимоотношения».
11. Прочитать и проанализировать работу Ф, Энгельса «Диалектика природы». Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.20.

12. Подготовить сообщение по теме «Понятие методологии и научного метода в философии».
13. Законспектировать работу Островского Э.В. «История и философия науки». М., 2017.
14. Подготовить сообщение по теме «Понятие субстанции в философии».
15. Подготовить сообщение на тему: «Место и роль философии в развитии современного российского общества».
16. Подготовить сообщение на тему: «Философская сущность современных концепций о сущности и типологизации мировоззрений».
17. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в Античной философии» ( Платон, Аристотель).
18. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в философских и религиозных концепциях Средневековья».
19. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в современной отечественной философии и в современном русском православии»
20. Законспектировать и проанализировать книгу Бердяева Н.А. «О назначении человека».
21. Прочитать и проанализировать книгу Алексева П.В. «Социальная философия. Учебное пособие». М., 2004.
22. Законспектировать и проанализировать работу Гобозова И.А. «Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата». М., 2016.
23. Подготовить сообщение на тему «Общество в концепциях современной отечественной философской науки».
24. Подготовить сообщение на тему «Социальная философия и социология: проблема взаимосвязей и научного концептуального статуса».
25. Законспектировать и подготовить сообщение по работе Момджяна К.Х «Введение в социальную философию».
26. Подготовить сообщение на тему «Возникновение религии как социального феномена».
27. Подготовить сообщение доклад на тему «Современное религиоведение в России».
28. Подготовить сообщение на тему « Научные и культурно - моральные основы атеизма в современной России».
29. Законспектировать и проанализировать книгу Гараджи В.И. «Социология религии».
30. Законспектировать и проанализировать книгу Кимелева Ю.А. «Философия религии» М., 1998.

### Темы эссе:

1. Философское познание мира как объективный процесс.
2. Взаимосвязь философии и науки.
3. Специфика философских методов познания действительности.
4. Особенности формирования и применения научных методов в исследовании объективной реальности.
5. Гносеология как структурный элемент философской системы познания.
6. Онтология как философская концепция познания бытия.
7. Идеализм как методология познания объективной действительности.
8. Материализм как философская теория и методология.
9. Сущность идеалистической диалектики Гегеля.
10. Законы диалектики: дать определение закона и назвать основные.
11. Специфика философии русских «славянофилов».
12. Философская концепция русских «западников».
13. Современные концепции исторического предназначения человека.
14. Функции философии как науки и как мировоззрения.
15. Философское познание мира как система.
16. основополагающие принципы марксистской философии.
17. Содержание и направленность советской философии.
18. Общество как объект социальной философии.
19. Типологизация обществ в современной отечественной философии.
20. Сущность философского определения материи.
21. Основные формы движения материи по Ф. Энгельсу.
22. Эволюционная и революционная формы движения материи.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
---------------------------------------	---------------------

5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Тесты Тестовые

вопросы:

1. —Мировая Воля| А.Шопенгауера:

А) Сверхсознательна В) Бессознательна

С) Интуитивна

Д) Божественна Е)

Чувственна

2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:

А) Теологическая, метафизическая, позитивная

В) Религиозная, этическая, метафизическая

С) Эстетическая, этическая, метафизическая

Д) Религиозная, научная, позитивная

Е) Мифологическая, философская, (религиозное)

3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:

А) Верификация

В) Консолидация С)

Специализация

Д) Фальсификация

Е) Экстериоризация

4. Основоположник психоанализа:

А) К.Поппер

- В) З. Фрейд
  - С) Ф. Ницше
  - Д) Э.Фромм
  - Е) Уайтхед
5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:
- А) В свободе
  - В) Его греховности
  - С) В любви
  - Д) Сознании
  - Е) Наслаждении
6. Основной постулат экзистенциализма:
- А) Существование предшествует сущности
  - В) Они даны одновременно
  - С) Сущность предшествует существованию
  - Д) Человек причастен к сущности Мира
  - Е) Существование человека прекрасно
7. Ноосфера является сферой:
- А) Разума
  - В) Животной жизни
  - С) Растительной жизни
  - Д) Разумной преобразовательной деятельности человека
  - Е) Коэволюции человека и природы
  - Ф) Неживой материи
  - Г) Космического разума
8. Представитель западников в русской философии:
- А) П.Я.Чаадаев
  - В) С.Л.Франк
  - С) А.С. Хомяков
  - Д) Лосский
  - Е) Н.А.Бердяев
  - Ф) Герцен
9. За общинное развитие Российского общества выступали:
- А) Славянофилы
  - В) Западники
  - С) Религиозные философы
  - Д) Евразийцы
  - Е) Эстетическое направление
  - Ф) Этическое направление
10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:
- А) А.Л. Чижевский

- В) С.Н.Булгаков С) Н.К. Рерих  
D) Лосский  
E) Н.А.Бердяев
11. Кого называли —Вторым учителем| в мировой философии:  
A) Аль-Газали  
B) Аль-Фараби С)  
Бируни  
D) Ибн-Сину  
E) Анахарсиса
12. Два основных подрода бытия:  
A) Бытие материальное и духовное  
B) Бытие первичной и вторичной природы  
C) Бытие субъективного и объективного духа  
D) Бытие физического и химического  
E) Бытие живой и мертвой материи  
F) Бытие материальной природы и идеального духа
13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:  
A) Пифагореизм  
B) Гилозоизм  
C) Академизм  
D) Экзистенциализм E) Тотемизм
14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:  
A) Плюрализм  
B) Дуализм  
C) Монизм  
D) Конвенционализм  
E) Прагматизм  
F) Вещество и поле  
B) Электроны и атомы  
C) Вещество и пространство  
D) Физическое и химическое E)  
Неживое и живое
16. Укажите позицию индетерминизма:  
A) Причиной всего существующего является атом  
B) Всё в мире возникает случайно  
C) В природе нет ни причин, ни следствия  
D) Все явления в мире причинно обусловлены  
E) Причиной всего существующего является Бог  
F) Нет никаких причин и следствий

17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:

- А) В.Гейзенберг
- В) Н.Бор
- С) А.Эйнштейн
- Д) И.Ньютон
- Е) Г.Галилей

18. Соотношение —движения‖ и — развития‖:

- А) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие
- В) Движение и развитие – тождественны
- С) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение
- Д) Всякое развитие не обязательно движение
- Е) Всякое движение есть развитие
- Ф) Понятие "развитие" шире понятия "движение"
- Г) Понятие "движение" шире понятия "развитие"

19. Мера предполагает:

- А) Единство качества и количества
- В) Равенство качества и количества
- С) Неравенство количества и качества
- Д) Тождество качества Е) Приоритет количества
- Ф) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество

20. Диалектика сущности и явления:

- А) Явление и сущность независимы друг от друга
- В) Явление и сущность тождественны
- С) Явление существенно, сущность проявляется
- Д) Явление выше сущности
- Е) Сущность выше явления

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)

2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)
---	--

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

### **Теоретические вопросы**

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблем научного познания»
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
7. Особенности современной эпистемологии.
8. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
9. Плюрализм когнитивных практик.
10. Новое отношение к проблеме знания.
11. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
12. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
13. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
14. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
15. Принцип доверия субъекту.
16. Субъект и объект в научном познании.
17. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
18. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
19. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
20. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
21. Знание, его природа и типология.
22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.

24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.

25. Новые представления о научной рациональности. 26. Рациональное и иррациональное в научном познании

27. Интуиция как вид иррационального в науке.

28. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.

29. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.

30. Критика теории познания как «теории репрезентации».

31. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.

### Практические задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-------------------------	--

**Лист изменений и дополнений**

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)