

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 29 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

магистерская программа: «Горное дело. Электромеханическое оборудование,
автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное образование (по отраслям), утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. ист. наук, доцент Гречишкина Е.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Согласована:

Заведующий кафедрой

электромеханики и транспортных систем  А.Г. Петров

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Гречишкина Е.С., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1.Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью дисциплины «Философские проблемы научного познания» является формирование у магистрантов представлений о месте и роли философии и методологии в научной познавательной деятельности, специфике и структуре науки, об основных концепциях развития научного познания, его методах и формах; а также знакомство с некоторыми общими вопросами этой отрасли знания, наиболее важными философскими и методологическими проблемами образования.

Задачи: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс; раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» входит в модуль «Общекультурный».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований; основных особенностей научного метода познания; основ философского понимания научных проблем ; программно-целевых методов решения научных проблем; философских вопросов развития науки и техники;

умения использовать современные научные методы решения профессиональных задач, с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ; анализировать

логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований ;**навыки** формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ;философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения .Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Философия», «История педагогики и философия образования», «Основы научных исследований», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Базовыми для освоения магистрантами дисциплины являются знания, умения, способы деятельности и установки, полученные ими в высшем учебном заведении (квалификация бакалавр или специалист). Освоение этой дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, для проведения научно- исследовательской работы, подготовки выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в аспирантуре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции(УК-1), (ОПК-6)	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода.	Знать: классификации наук и научных исследований; основных научных школ, направлений, концепций; источников знаний и приемов работы с ними; методологии научных исследований;
	УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций.	Уметь использовать современные научные методы решения профессиональных задач, с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ;
	УК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных	Владеть: формировать представление о научной

	проблем в своей предметной области.	картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией	Знать: основные особенности научного метода познания; основ философского понимания научных проблем ; программно-целевых методов решения научных проблем; философских вопросов развития науки и техники;
	ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности	Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний ; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований
	ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	Владеть: философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения .

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	-	108 (Зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	46	-	12
Лекции	30	-	6
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	62	-	96
Форма аттестации	экзамен	-	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».

Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.

Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъекты объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .

Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности.

Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании.

Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира.

Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки.

Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	4	-	1
2.	Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного	4	-	1

	познания.			
3.	Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъекты объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .	4	-	1
4.	Динамика рационального и иррационального впознавательной деятельности.	4	-	1
5.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научномпознании.	4	-	0,5
6.	Проблема надежности знания. Современное пониманиепознаваемости мира.	4	-	0,5
7.	Проблема истины в эпистемологии и философии науки.	3	-	0,5
8.	Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	3	-	0,5
Итого:		30	-	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	2	-	1
2.	Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	2	-	1
3.	Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъект и объект научно- познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание .	2	-	1
4.	Динамика рационального и иррационального впознавательной деятельности.	2	-	1
5.	Структура познавательной деятельности, ее особенности в научномпознании.	2	-	0,5
6.	Проблема надежности знания. Современное пониманиепознаваемости мира.	2	-	0,5

7.	Проблема истины в эпистемологии и философии науки.	2	-	0,5
8.	Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	2	-	0,5
Итого:		16	-	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	1.Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания». 2.Различные аспекты бытия науки. 3.Классификация наук.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
2.	1.Научное исследование как форма существования и развития науки. 2.Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная). 3.Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
3.	1.Особенности современной эпистемологии. 2.Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
4.	1.Плюрализм когнитивных практик. 2.Новое отношение к проблеме знания. 3.Идеи герменевтики и современная эпистемология.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
5.	1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений. 2. От гносеологического	Составление конспекта, заучивание терминологии,	3	-	5

	субъекта к целостному человеку познающему. 3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».	работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы			
6.	1. Принцип доверия субъекту. 2. Субъект и объект в научном познании. 3. Единство образных и знаковых компонентов в в чувственном познании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
7.	1. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным 2. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре. 3. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное»	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
8.	1. Знание, его природа и типология. 2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности. 3. Знание и вера.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
9.	1. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании. 2. Новые представления о научной рациональности. 3. Рациональное и иррациональное в научном познании 4. Интуиция как вид иррационального в науке.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
10.	1. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании. 2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5

11.	1. Критика теории познания как «теории репрезентации». 2. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
12.	1. Интерпретация как базовая операция гуманитарного знания. 2. Интерпретация и ценности в социальном познании. М. Вебер. 3. Конвенция (соглашение) — универсальная процедура познания и коммуникации, ее роль в научном познании. 4. Логико-методологические смыслы конвенций. 5. Конвенции в социально-гуманитарном знании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
13.	1. Скептицизм и познаваемость мира. 2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
14.	1. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания. 2. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	3	-	5
15.	1. Основные концепции истины в эпистемологии. 2. Истина: две формы соответствия. 3. Истина в гуманитарном знании.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
16.	1. Густав Шпет и современная методология социально-гуманитарных наук. <i>Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного</i>	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6

	знания. Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук. Проблемы методологии исторической науки. Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".				
17.	1.Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания. О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". Пространство, время, хронотоп в гуманитарном знании. Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.	Составление конспекта, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	4	-	6
Экзамен			8		8
Итого:			62		96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Философские проблемы научного познания» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
контрольные работы;
творческие задания;
рефераты;
тесты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 512с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01198-2. — Текст

- : электронный// ЭБС Юрайт[сайт].
2. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для вузов/ Е. Н. Князева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 289с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05131-5. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт[сайт].
3. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 00980-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

б) дополнительная литература:

1. Вернадский, В. И. Философия науки. Избранные работы / В. И. Вернадский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09119-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Философские проблемы научного познания» / Е.С. Гречишкина—Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2024. —с.
2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философские проблемы научного познания». / Е.С. Гречишкина- Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля 2024. —с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации — <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>

— Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/> Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/>

— Университетская информационная система

РОССИИ

— Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Юрайт». [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru),

— Электронно-библиотечная система (ЭБС) ООО «Электронное издательство Лань». [http:// el.fa.ru](http://el.fa.ru),

— Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
www.consultant.ru 2,

- Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- и т.д.

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» www.edu.ru
 - www.cfin.ru – корпоративный менеджмент,
 - www.rbc.ru – Росбизнес Консалтинг,
 - Bloomberg,
 - Ibbotson Yearbook,
- сетевые базы данных, например Bloomberg

- СКРИН НАУФОР – www.skrin.ru, СПАРК – www.spark.ru; www.lin.ru и др.,
- www.glossary.ru - Служба тематических толковых словарей,
- www.kodeks.net - Нормативно-правовая база данных
- и т.д.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Философия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. УК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	1
				Тема 2 Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	1
				Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъекты объекта научно-	1

				познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	
2.	ОПК-1	ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами	Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».	1
				Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания.	1
				Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъекты объекта научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание	1

			образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	. Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	
--	--	--	--	---	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1 Владеет принципами и методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Вырабатывает стратегию действий через постановку задач и определение алгоритма решения проблемных ситуаций. УК-1.3. Использует научно-методологический инструментарий для критической оценки современных проблем в своей предметной области.	Знать : классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции; источники знаний и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; основы философского	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания». Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания. Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и	Вопросы для обсуждения (в виде сообщений), тесты, контрольные работы, творческие задания

			понимания научных проблем ; Уметь: использовать современные научные методы решения профессиональных задач ; с позиций философии находить и обобщать аналогии в развитии материалов, техники и технологий ; Владеть: способностью формировать представление о научной картине мира; владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения ; философской и методологической основой исследований и разработок в области материаловедения и технологий материалов для решения поставленных задач).	многоуровневость. Субъект объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание . Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	
2.	ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в	Знать: программно-целевые методы решения научных проблем;	Тема 1. Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного	Вопросы для обсуждения (в виде и сообщений), контрольные работы,

исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать критерии оценки	сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами	философские вопросы развития науки и техники; Уметь: анализировать логику рассуждений и высказываний; ставить задачи и выбирать методы исследования, интерпретировать и представлять результаты научных исследований Владеть: культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации, прогнозированию, постановке целей и выбору путей их достижения	познания». Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания. Тема 3. Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъекты объекта научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание. Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности. Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании. Тема 6. Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира. Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии	творческие задания
---	--	---	--	--------------------

		анализа планирования профессиональной деятельности	и		науки. Тема 8. Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания.	
--	--	---	---	--	---	--

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде сообщений)

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания»
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.
4. Научное исследование как форма существования и развития науки.
5. Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
6. Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
7. Особенности современной эпистемологии.
8. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
9. Плюрализм когнитивных практик.
10. Новое отношение к проблеме знания.
11. Идеи герменевтики и современная эпистемология.
12. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
13. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
14. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
15. Принцип доверия субъекту.
16. Субъект и объект в научном познании.
17. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
18. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
19. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
20. Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
21. Знание, его природа и типология.
22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.
24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
25. Новые представления о научной рациональности.
26. Рациональное и иррациональное в научном познании

- 27.Интуиция как вид иррационального в науке.
 28.Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
 29.Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
 30.Критика теории познания как «теории репрезентации».
 31.Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.
 Герменевтика как теория интерпретации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

Тема 1 Предмет учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания».

1. Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философия научного познания».
2. Различные аспекты бытия науки.
3. Классификация наук.

Тема 2. Философия познания: диалог подходов. Значение эпистемологии для научного познания

1. Особенности современной эпистемологии.
2. Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
3. Плюрализм когнитивных практик.
4. Новое отношение к проблеме знания.
5. Идеи герменевтики и современная эпистемология

Тема 3 Понятие субъекта и объекта, их многоликость и многоуровневость. Субъекты объект научно-познавательной деятельности. Чувственное и логическое (абстрактное) познание

1. Категории субъекта и объекта, изменение их значений.

2. От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
3. Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
4. Принцип доверия субъекту.
5. Субъект и объект в научном познании.
6. Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
7. Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
8. Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
9. Абстрактное (логическое) познание.
10. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное»

Тема 4. Динамика рационального и иррационального в познавательной деятельности

1. Знание, его природа и типология.
2. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
3. Знание и вера.
4. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
5. Новые представления о научной рациональности.
6. Рациональное и иррациональное в научном познании
7. Интуиция как вид иррационального в науке.

Тема 5. Структура познавательной деятельности, ее особенности в научном познании

1. Репрезентация как способ представления объекта в быденном и научном знании.
2. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
3. Критика теории познания как «теории репрезентации».
4. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания.
5. Герменевтика как теория интерпретации.

Тема 6. . Проблема надежности знания. Современное понимание познаваемости мира

1. Скептицизм и познаваемость мира.
2. Аргументы эволюционной эпистемологии в защиту познаваемости.
3. Эпистемологический релятивизм в истории философии познания.
4. Проблема релятивизма в современной эпистемологии.

Тема 7. Проблема истины в эпистемологии и философии науки

1. Основные концепции истины в эпистемологии

2. Истина: две формы соответствия

3. Истина в гуманитарном знании.

Тема 8. . Значение идей Г.Г. Шпета и М.М. Бахтина для философии познания

1. Густав Шпет и современная методология социально- гуманитарных наук.

Особенности предмета и методологии гуманитарного знания. Идеи Шпета о субъекте, Я как базовые для методологии гуманитарного знания.

Конкретные направления в развитии методологии гуманитарных наук.

Проблемы методологии исторической науки.

Методологические проблемы во "Введении в этническую психологию".

2. Идеи Михаила Бахтина и их значение для современной эпистемологии и философии познания.

О природе "мира теоретизма" и "участном мышлении". Пространство, время, хронотон в гуманитарном знании.

Проблема истины в контексте «ответственно мыслящего» субъекта.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Творческие задания

1. Прочитать и проанализировать книгу Лукьянова А.Е. «Становление философии на Востоке. Древний Китай, Индия. М., 1998.
2. Почитать и законспектировать книгу Шишкова И.З. «Современная западная философия. Очерки истории». М., 2014.
3. Подготовить сообщение по теме: «Древнегреческие материалисты».
4. Подготовить сообщение по теме: «Материалистическая диалектика как методологии познания в античной философии».
5. Подготовить сообщение по теме: «Современная метафизика» - сущность и формы проявления.
6. Подготовить сообщение на тему: «Европа и Россия во второй половине XIX века: сравнительный анализ социально-экономического и научно - культурного развития».
7. Законспектировать и проанализировать книгу Евлампиева И.И. «История русской философии». М., 2002.

8. Законспектировать и проанализировать работу «Русская философия: Имена, Учения. Тексты. М., 2001.
9. Подготовить сообщение на тему: «История русской философии в работах Щипанова И.Я.».
10. Подготовить сообщение на тему: «Философия и социология в современной России: статусные взаимоотношения».
11. Прочитать и проанализировать работу Ф, Энгельса «Диалектика природ». Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.20.
12. Подготовить сообщение по теме «Понятие методологии и научного метода в философии».
13. Законспектировать работу Островского Э.В. «История и философия науки»». М., 2017.
14. Подготовить сообщение по теме «Понятие субстанции в философии».
15. Подготовить сообщение на тему: «Место и роль философии в развитии современного российского общества».
16. Подготовить сообщение на тему: «Философская сущность современных концепций о сущности и типологизации мировоззрений».
17. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в Античной философии» (Платон, Аристотель).
18. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в философских и религиозных концепциях Средневековья».
19. Подготовить сообщение на тему «Проблема человека в современной отечественной философии и в современном русском православии»
20. Законспектировать и проанализировать книгу Бердяева Н.А. «О назначении человека».
21. Прочитать и проанализировать книгу Алексеева П.В. «Социальная философия. Учебное пособие». М., 2004.
22. Законспектировать и проанализировать работу Гобозова И.А. «Социальная философия. Учебник для академического бакалавриата». М., 2016.
23. Подготовить сообщение на тему «Общество в концепциях современной отечественной философской науки».
24. Подготовить сообщение на тему «Социальная философия и социология: проблема взаимосвязей и научного концептуального статуса».
25. Законспектировать и подготовить сообщение по работе Момджяна К.Х «Введение в социальную философию».
26. Подготовить сообщение на тему «Возникновение религии как социального феномена».
27. Подготовить сообщение доклад на тему «Современное религиоведение в России».
28. Подготовить сообщение на тему « Научные и культурно - моральные основы атеизма в современной России».
29. Законспектировать и проанализировать книгу Гараджи В.И. «Социология религии».

30.Законспектировать и проанализировать книгу Кимелева Ю.А. «Философия религии» М., 1998.

Темы эссе:

1. Философское познание мира как объективный процесс.
2. Взаимосвязь философии и науки.
3. Специфика философских методов познания действительности.
4. Особенности формирования и применения научных методов в исследовании объективной реальности.
5. Гносеология как структурный элемент философской системы познания.
6. Онтология как философская концепция познания бытия.
7. Идеализм как методология познания объективной действительности.
8. Материализм как философская теория и методология.
9. Сущность идеалистической диалектики Гегеля.
10. Законы диалектики: дать определение закона и назвать основные.
11. Специфика философии русских «славянофилов».
12. Философская концепция русских «западников».
13. Современные концепции исторического предназначения человека.
14. Функции философии как науки и как мировоззрения.
15. Философское познание мира как система.
16. Основополагающие принципы марксистской философии.
17. Содержание и направленность советской философии.
18. Общество как объект социальной философии.
19. Типологизация обществ в современной отечественной философии.
20. Сущность философского определения материи.
21. Основные формы движения материи по Ф. Энгельсу.
22. Эволюционная и революционная формы движения материи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Творческое задание представлено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). Оформлено в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Творческое задание представлено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
3	Творческое задание представлено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ.
2	Творческое задание представлено на неудовлетворительном

Тесты

Тестовые вопросы:

1. “Мировая Воля” А.Шопенгауера:
 - А) Сверхсознательна
 - В) Бессознательна
 - С) Интуитивна
 - Д) Божественна
 - Е) Чувственна
2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:
 - А) Теологическая, метафизическая, позитивная
 - В) Религиозная, этическая, метафизическая
 - С) Эстетическая, этическая, метафизическая
 - Д) Религиозная, научная, позитивная
 - Е) Мифологическая, философская, (религиозное)
3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:
 - А) Верификация
 - В) Консолидация
 - С) Специализация
 - Д) Фальсификация
 - Е) Экстериоризация
4. Основоположник психоанализа:
 - А) К.Поппер
 - В) З. Фрейд
 - С) Ф. Ницше
 - Д) Э.Фромм
 - Е) Уайтхед
5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:
 - А) В свободе
 - В) Его греховности
 - С) В любви
 - Д) Сознании
 - Е) Наслаждении
6. Основной постулат экзистенциализма:
 - А) Существование предшествует сущности
 - В) Они даны одновременно
 - С) Сущность предшествует существованию
 - Д) Человек причастен к сущности Мира
 - Е) Существование человека прекрасно
7. Ноосфера является сферой:
 - А) Разума
 - В) Животной жизни
 - С) Растительной жизни
 - Д) Разумной преобразовательной деятельности человека

- Е) Козволюции человека и природы
 - Ғ) Неживой материи
 - Ғ) Космического разума
8. Представитель западников в русской философии: А) П.Я.Чаадаев
- В) С.Л.Франк
 - С) А.С. Хомяков
 - Д) Лосский
 - Е) Н.А.Бердяев
 - Ғ) Герцен
9. За общинное развитие Российского общества выступали:
- А) Славянофилы
 - В) Западники
 - С) Религиозные философы
 - Д) Евразийцы
 - Е) Эстетическое направление
 - Ғ) Этическое направление
10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:
- А) А.Л. Чижевский
 - В) С.Н.Булгаков
 - С) Н.К. Рерих
 - Д) Лосский
 - Е) Н.А.Бердяев
11. Кого называли “Вторым учителем” в мировой философии:
- А) Аль-Газали
 - В) Аль-Фараби
 - С) Бируни
 - Д) Ибн-Сину
 - Е) Анахарсиса
12. Два основных подрода бытия:
- А) Бытие материальное и духовное
 - В) Бытие первичной и вторичной природы
 - С) Бытие субъективного и объективного духа
 - Д) Бытие физического и химического
 - Е) Бытие живой и мертвой материи
 - Ғ) Бытие материальной природы и идеального духа
13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:
- А) Пифагореизм
 - В) Гилозоизм
 - С) Академизм
 - Д) Экзистенциализм
 - Е) Тотемизм
14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:
- А) Плюрализм
 - В) Дуализм
 - С) Монизм
 - Д) Конвенционализм

- Е) Прагматизм
 - Г) Вещество и поле
 - В) Электроны и атомы
 - С) Вещество и пространство
 - Д) Физическое и химическое
 - Е) Неживое и живое
16. Укажите позицию индетерминизма:
- А) Причиной всего существующего является атом
 - В) Всё в мире возникает случайно
 - С) В природе нет ни причин, ни следствия
 - Д) Все явления в мире причинно обусловлены
 - Е) Причиной всего существующего является Бог
 - Г) Нет никаких причин и следствий
17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:
- А) В.Гейзенберг
 - В) Н.Бор
 - С) А.Эйнштейн
 - Д) И.Ньютон
 - Е) Г.Галилей
18. Соотношение “движения” и “развития”:
- А) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие
 - В) Движение и развитие – тождественны
 - С) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение
 - Д) Всякое развитие не обязательно движение
 - Е) Всякое движение есть развитие
 - Г) Понятие "развитие" шире понятия "движение"
 - Г) Понятие "движение" шире понятия "развитие"
19. Мера предполагает:
- А) Единство качества и количества
 - В) Равенство качества и количества
 - С) Неравенство количества и качества
 - Д) Тождество качества Е) Приоритет количества
 - Г) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество
20. Диалектика сущности и явления:
- А) Явление и сущность независимы друг от друга
 - В) Явление и сущность тождественны
 - С) Явление существенно, сущность проявляется
 - Д) Явление выше сущности
 - Е) Сущность выше явления

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания

5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Теоретические вопросы

- 1.Предмет, задачи и функции учебной дисциплины «Философские проблем научного познания»
- 2.Различные аспекты бытия науки.
- 3.Классификация наук.
- 4.Научное исследование как форма существования и развития науки.
- 5.Главные функции науки в обществе (познавательная, мировоззренческая, производственная, культурная, образовательная).
- 6.Проблема возникновения науки и основные этапы ее развития.
- 7.Особенности современной эпистемологии.
- 8.Парадоксы и противоречия отечественной теории познания.
- 9.Плюрализм когнитивных практик.
- 10.Новое отношение к проблеме знания.
- 11.Идеи герменевтики и современная эпистемология.
- 12.Категории субъекта и объекта, изменение их значений.
- 13.От гносеологического субъекта к целостному человеку познающему.
- 14.Пути преодоления традиционного понимания оппозиции «субъект-объект».
- 15.Принцип доверия субъекту.
- 16.Субъект и объект в научном познании.
- 17.Единство образных и знаковых компонентов в чувственном познании
- 18.Восприятие как выдвижение гипотезы и придание смыслов сенсорным данным
- 19.Особая роль зрительного восприятия и визуального мышления в европейской культуре
- 20.Абстрактное (логическое) познание. Соотношение категорий «рассудочное» и «разумное».
- 21.Знание, его природа и типология.

22. Знание в его соотношении с реальностью, сознанием, типами деятельности.
23. Знание и вера.
24. Рациональное, его типы, соотношение с иррациональным в научном познании.
25. Новые представления о научной рациональности.
26. Рациональное и иррациональное в научном познании
27. Интуиция как вид иррационального в науке.
28. Репрезентация как способ представления объекта в обыденном и научном знании.
29. Репрезентация как познавательная операция в научном познании.
30. Критика теории познания как «теории репрезентации».
31. Интерпретация как научный метод и базовая процедура познания. Герменевтика как теория интерпретации.

Практические задания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)