

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

(подпись)

« 17 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦКУРС ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецкурс по общей психологии» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Спецкурс по общей психологии» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «13» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой


социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: « » _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « » _____ 2023 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Спецкурс по общей психологии»: формирование теоретических основ психологии семьи, формирование понимания семьи как определяющего фактора развития ребенка и, в конечном итоге, развития общества в целом; интегрирование знаний обучающихся для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Спецкурс по общей психологии» являются: сформировать представление о сложной структуре психологического феномена «семья» в целом и ее структурных единицах; показать возможность практической психологии в работе с семьей; познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Спецкурс по общей психологии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Психология консультирования».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять	Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для поставленных задач, основы системного подхода к

<p>подход для решения поставленных задач</p>	<p>сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>решению задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия. Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную информацию, выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов. Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения. Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность,</p>

	<p>образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>
--	---	--

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания, а также базовые национальные ценности. Уметь: создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая организацию соответствующей образовательной среды, формирование взаимоотношений основанных на уважении и этичности, а также проведение специальных мероприятий и программ, направленных на развитие духовных и моральных ценностей. Владеть: навыками работы с обучающимися в процессе их духовно-нравственного воспитания, включая способы поддержки и поощрения их морального развития и самосознания.</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p>	<p>Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы</p>

	<p>ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением.</p> <p>Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого</p>

	профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	участника образовательного процесса.
--	---	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	252 (7 зач. ед)	-	252 (7 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	96	-	12
Лекции	32	-	20
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	64	-	16
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	156	-	216
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Семья как объект психологического исследования и воздействия.

Тема 2. Психолого-социальная система семьи.

Тема 3. Виды современной семьи.

Тема 4. Внутрисемейная адаптация и создание семьи.

Тема 5. Здоровые и нездоровые семьи.

Тема 6. Развод и его последствия.

Тема 7. Структурная и коммуникационная модели психологического консультирования семьи.

Тема 8. Психодинамическая и стратегическая модели работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса.

Тема 9. Методы исследования семейных отношений.

Тема 10. Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Семья как объект психологического исследования и воздействия	4	-	2
2.	Психолого-социальная система семьи	2	-	2
3.	Виды современной семьи	4	-	2
4.	Внутрисемейная адаптация и создание семьи	4	-	2
5.	Здоровые и нездоровые семьи	2	-	2
6.	Развод и его последствия	4	-	2
7.	Структурная и коммуникационная модели психологического консультирования семьи	4	-	2
8.	Психодинамическая и стратегическая модели работы с семьей. Представление об идеальной семье в концепции К. Роджерса	4	-	2
9.	Методы исследования семейных отношений	2	-	2
10.	Консультирование родителей по поводу взаимоотношений с детьми	2	-	2
Итого:		32	-	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Супружеская совместимость.	4	-	2
2.	Особенности супружеского общения. Классификации семей.	4	-	-
3.	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи.	4	-	-
4.	Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление.	4	-	-
5.	Кризис брака. Разрушение брака и семьи.	4	-	2
6.	Развод как социально-психологический феномен.	4	-	-
7.	Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений.	4	-	-
8.	Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.	4	-	2

9.	Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.	4	-	2
10.	Родительство и воспитание родителей. Основные концепции.	6	-	2
11.	Модели психологического сопровождения родительства.	4	-	2
12.	Направления и виды семейного консультирования.	4	-	2
13.	Семейно-брачное консультирование. Техника семейного консультирования.	6	-	2
14.	Консультирование детско-родительских взаимоотношений.	4	-	-
15.	Консультирование подростков. Работа с отдельными проблемами.	4	-	-
Итого:		64	-	16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Семья – определение, основные характеристики.	Конспект	4	-	5
2.	Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.	Домашнее задание	4	-	5
3.	Исторический взгляд на природу и сущность семьи.	Домашнее задание	4	-	5
4.	Семья в понимании Платона, Аристотеля.	Домашнее задание	4	-	5
5.	К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.	Домашнее задание	4	-	5
6.	Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.	Домашнее задание	4	-	5
7.	Основные потребности личности.	Домашнее задание	4	-	5
8.	Пирамида потребностей А. Маслоу.	Домашнее задание	4	-	5
9.	Семейное поведение.	Домашнее задание	4	-	5

10.	Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.	Домашнее задание	4	-	4
11.	Составные части семейной системы.	Домашнее задание	4	-	5
12.	Семья как саморазвивающаяся система.	Домашнее задание	4	-	4
13.	Открытые и закрытые семьи.	Домашнее задание	2	-	5
14.	Виды семейных отношений: социально-биологические отношения, хозяйственно-экономические отношения, юридические отношения, нравственные отношения, психологические отношения, эстетические отношения.	Домашнее задание	4	-	4
15.	Специфика семьи как малой социальной группы	Домашнее задание	2	-	3
16.	Семья – определение, основные характеристики.	Домашнее задание	4	-	5
17.	Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.	Домашнее задание	4	-	5
18.	Исторический взгляд на природу и сущность семьи.	Домашнее задание	4	-	5
19.	Семья в понимании Платона, Аристотеля.	Домашнее задание	4	-	5
20.	К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.	Домашнее задание	4	-	3
21.	Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.	Домашнее задание	2	-	4
22.	Психология добрачных отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы	Домашнее задание	4	-	5
23.	Сложности взаимоотношений молодых супругов.	Домашнее задание	4	-	5
24.	Дестабилизирующие факторы в семье.	Домашнее задание	4	-	5
25.	Проблема семейного лидерства.	Домашнее задание	4	-	5
26.	Психологическая совместимость.	Домашнее задание	4	-	5
27.	Семейная интеграция.	Домашнее задание	4	-	5

28.	Эмоциональная идентификация с семьей.	Домашнее задание	4	-	5
29.	Структура социальной адаптации семьи.	Домашнее задание	4	-	5
30.	Социально-психологический климат семьи.	Домашнее задание	4	-	5
31.	Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.	Домашнее задание	4	-	4
32.	Семейная адаптация, социально-ролевая адаптация, жизненного межличностная (первичная, вторичная) адаптация.	Домашнее задание	4	-	5
33.	Сферы адаптации: интеллектуальная, нравственно-психологическая, сексуально-эротическая.	Домашнее задание	4	-	4
34.	Влияние человеческих способностей на супружескую адаптацию.	Домашнее задание	2	-	5
35.	Этапы жизненного цикла семьи.	Домашнее задание	4	-	4
36.	Удовлетворенность браком.	Домашнее задание	2	-	3
37.	Психологическая несовместимость; конфликтный брачный союз, проблемный брачный союз.	Домашнее задание	4	-	5
38.	Супружеские конфликты.	Домашнее задание	4	-	5
39.	Работа психолога-консультанта с различными видами конфликтов.	Домашнее задание	4	-	5
40.	Конфликты в браке.	Домашнее задание	4	-	5
41.	Неудовлетворенность браком.	Домашнее задание	4	-	3
42.	Семейная тревога. Чувство вины.	Домашнее задание	2	-	4
43.	Причины супружеских измен.	Домашнее задание	4	-	5
44.	Ревность: детская, профессиональная, национальная, спортивная, творческая.	Домашнее задание	4	-	5
	Итого:		156	-	215

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Спецкурс по общей психологии» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

рефераты;

тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/511726>
2. Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/517199>
3. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/510854>

б) дополнительная литература:

4. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торехтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514229>
5. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531079>

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Спецкурс по общей психологии» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Спецкурс по общей психологии»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать	Тема 1. Спецкурс по общей психологии: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление	1

			<p>выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>личности.</p> <p>Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4.</p> <p>Психология студенческой группы.</p> <p>Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5.</p> <p>Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами.</p> <p>Стили педагогического общения.</p>	
2.	ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при</p>	<p>Тема 5.</p> <p>Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6.</p> <p>Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами.</p> <p>Стили педагогического общения.</p>	1

		<p>реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p>		
--	--	---	--	--

			обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>	1

4.	ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.	1
5.	ПК-2	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	1
6.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология	1

	профессионального самоопределения	основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения .	
--	-----------------------------------	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать	Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным

		<p>проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>поставленных задач, основы системного подхода к решению задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную информацию, выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов.</p> <p>Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.</p>		<p>М работам, вопросы к зачёту.</p>
2	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: основы	Знать: основные	Тема	Вопросы

<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>	<p>4 Тема 5</p>	<p>для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту</p>
---	--	--	-------------------------	--

		<p>деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
3	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет:</p>	<p>Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания, а также базовые национальные ценности.</p> <p>Уметь: создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая организацию соответствующей образовательной среды, формирование взаимоотношений основанных на уважении и этичности,</p>	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену</p>

		<p>проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	<p>а также проведение специальных мероприятий и программ, направленных на развитие духовных и моральных ценностей. Владеть: навыками работы с обучающимися в процессе их духовно-нравственного воспитания, включая способы поддержки и поощрения их морального развития и самосознания.</p>		
4	ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать</p>	<p>Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение</p>	Тема 7.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)</p> <p>, вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам,</p>

		и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.		вопросы к экзамену.
5	ПК-2 способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
6	ПК-3 Способен консультировать	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и	Знать: основные принципы и методы	Тема 3. Тема 4.	Вопросы для

<p>ь участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами</p>	<p>психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания. Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением. Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>	<p>Тема 5. Тема 6.</p>	<p>обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
---	---	---	----------------------------	---

**Оценочные средства по дисциплине «Спецкурс по общей психологии»
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Брачное, сексуальное, репродуктивное поведение.
2. Жизненный цикл семьи
3. Исторический взгляд на природу и сущность семьи.
4. К. Маркс и Ф. Энгельс о происхождении семьи и брака.
5. Основные потребности личности.
6. Открытые и закрытые семьи.
7. Пирамида потребностей А. Маслоу.
8. Психология отношений в семье
9. Разнообразие форм общественного регулирования отношений между полами.
10. Семейное консультирование
11. Семейное поведение.
12. Семья – определение, основные характеристики.
13. Семья в понимании Платона, Аристотеля.
14. Семья как малая социальная группа
15. Семья как одна из основных сфер жизнедеятельности человека.
16. Семья как саморазвивающаяся система.
17. Составные части семейной системы.
18. Супружеские конфликты.
19. Специфика семьи как малой социальной группы.
20. Нормативный кризис: Принятие на себя супружеских обязательств.
21. Нормативный кризис: Освоение супругами родительских ролей и принятие факта появления нового члена семьи.
22. Функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.
23. Структура семьи и ее нарушения.
24. Динамика (жизненный цикл) семьи.
25. Поведенческие техники семейной терапии.
26. Техники, основанные на использовании воображения
27. Техники семейной терапии. Парадоксальные техники.
28. Техники организации беседы в семейной терапии
29. Системная семейная психотерапия.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

- 1 Семья, ее современные модели. Функции семьи. Структура семьи и ее нарушения. Динамика (жизненный цикл) семьи.
- 2 Параметры семьи как системы (структура семейных ролей, семейные подсистемы и границы, семейные правила, стереотипы взаимодействия, семейные мифы, семейная история, семейные стабилизаторы).
- 3 Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга.
- 4 Виды и направления оказания психологической помощи семье
- 5 Основные положения психологии семейных кризисов (понятие семейного кризиса, критерии диагностики кризиса, его характеристики).
- 6 Понятие нормативного семейного кризиса. Этапы и кризисные периоды жизненного цикла семьи.
- 7 Повторный брак. Феноменология кризиса, его диагностика. Психологическая помощь.
- 8 Ненормативный семейный кризис. Феноменология кризиса. Психологическая помощь.
- 9 Диагностика семейных взаимоотношений в ситуации кризиса.
- 10 Техники семейной терапии. Понятие о процессуально-технических параметрах семейной терапии. Техники организации беседы в семейной терапии
- 11 Системная семейная психотерапия. Основные техники системной семейной психотерапии.
- 12 Семейное психологическое консультирование. Цель, направления и технология семейного консультирования. Игровая семейная психотерапия
- 13 Стадии психологического консультирования. Арт-методы в семейном консультировании.
- 14 Психодрама в семейной психотерапии. Проективная сказка в диагностике и психотерапии семейных проблем.

15 Предмет, цели и задачи основ психологии семьи и семейного консультирования.

16 Основные функции жизнедеятельности семьи и их развитие.

17 Охарактеризуйте общекультурный эталон любви.

Какие изменения произошли в представлениях о любви у современных подростков и юношества?

18 Типология брачной мотивации (вступления в брак).

19 Добрачное ухаживание и его влияние на развитие семейных отношений.

20 Основные проблемы молодой семьи и пути их решения.

21 Периодизации развития семьи, основные психологические проблемы каждого этапа.

Уровни, виды и психологические закономерности супружеской совместимости.

22 Брачно-семейная адаптация. Факторы устойчивости семьи.

23 Систематизирующие признаки в классификации семей.

24 Факторы семейного благополучия, супружеская совместимость. Обобщенные модели

благополучного и неблагополучного браков.

25 Типичные нормы и психологическая культура супружеского общения.

Супружеские роли и семейные мифы.

26 Характеристика психологических трудностей жизнедеятельности семьи.

Психологические

показатели супружеского общения в благополучных и конфликтных семьях.

27 Развод как социально-психологический феномен. Правовое регулирование семейных отношений.

28 Основные психолого-педагогические модели детско-родительских отношений.

29 Влияние родительской семьи на формирование брачных установок и выбор будущего супруга.

30 Методы и методики диагностики детско-родительских отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Психология добрых отношений. Готовность к браку. Физиологическая готовность. Психическая готовность. Социальная готовность. Моральная готовность. Русские свадебные традиции. Обычаи современной русской свадьбы
2. Сложности взаимоотношений молодых супругов.
3. Дестабилизирующие факторы в семье.
4. Проблема семейного лидерства.
5. Психологическая совместимость.
6. Семейная интеграция.
7. Эмоциональная идентификация с семьей.
8. Структура социальной адаптации семьи.
9. Социально-психологический климат семьи.
10. Классификация семей: молодая, бездетная, малодетная, многодетная, сложная, неблагополучная, неполная, социально-гетерогенная, межнациональная.
11. Развитие науки о семье.
12. Исторические изменения семьи и брака.
13. Национальные особенности семейных отношений. Семья в России.
14. Направления эволюции семьи.
15. Современные исследования семейно-брачных отношений.
16. Православные семьи.
17. Взаимоотношения в мусульманских семьях
18. Брак как легитимное признание взаимоотношений мужчины и женщины.
19. Психологическое здоровье семьи.
20. Социально-аксиологические направления семьи.
21. Уровни жизнедеятельности и взаимоотношения членов семьи.
22. Социально-психологическая модель семейных отношений.
23. Формы и стили семейных отношений.
24. Функции жизнедеятельности семьи.
25. Психологическая структура современной семьи

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в

	соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Сколько эпох развития семьи было выделено в истории человечества?

(один ответ)

- 1) 3 эпохи
- 2) 4 эпохи
- 3) 2 эпохи
- 4) 5 эпох

2. В кодексе, какого царя была провозглашена моногамия?

(один ответ)

- 1) Хаммурапи
- 2) Петра I
- 3) Александра Михайловича

3. Английский ученый Гоббс...

(один ответ)

- 1) определил семью как маленькую монархию
- 2) провозгласил свободу женщинам от мужа и детей
- 3) рассматривал семью как духовное единство
- 4) ни один из ответов неверен

4. При каком стиле отношений дети не считаются полноправными членами семьи, им

отказывают в самостоятельности, индивидуальности, «лепят» по «образу и подобию», в

случае сопротивления жестоко наказывают

(один ответ)

- 1) амбивалентный

- 2) инфантицидный
- 3) бросающий
- 4) социализирующий

5. В древней Греции и Риме доминировала....

(один ответ)

- 1) моногамия
- 2) нуклеарная семья
- 3) полигамия
- 4) пуналуальная семья

6. В России семейные отношения стали объектом изучения лишь в ...

- 1) в середине XIX в.
- 2) с середины 50-х гг. XX столетия
- 3) в 20-50-е гг. XX столетия
- 4) в XIX - начале XX в

7. Какая функция семьи связана с наследованием статуса, фамилии, имущества?

(один ответ)

- 1) регенеративная
- 2) репродуктивная
- 3) рекреативная
- 4) психотерапевтическая

8. Кто автор книги "Искусство любви"

(один ответ)

- 1) Э.Фромм
- 2) Э.Берн
- 3) К. Роджерс
- 4) И.Кон

9. Л.М.Панкова выделяет три стадии возникновения любви, что по её мнению происходит на 2-

ой стадии?

(один ответ)

- 1) восхищение, восторженность, влюбленность, страсть
- 2) поклонение, уважение, преданность
- 3) интерес, симпатия, влечение
- 4) нет правильного ответа

10. Термин "жизненный цикл семьи", впервые был использован в :

(один ответ)

- 1) 1948 году
- 2) 1900 году
- 3) 1950 году

11. Любовь-самоотдача

(один ответ)

- 1) Агапе
- 2) людус
- 3) мания
- 4) прагма

12. Эрос - это:

(один ответ)

- 1) любовь- страсть
- 2) любовь по расчёту
- 3) не страстное чувство, спокойная любовь
- 4) любовь игра

13. Сознательная любовь, партнер такого стиля выбирает возлюбленную одной религии, соц.

происхождения:

(один ответ)

- 1) прагма
- 2) сторге
- 3) агапе
- 4) мания

14. Напряженное состояние, вызванное трудностями, экстремальными ситуациями это...

- 1) стресс
- 2) конфликт
- 3) кризис
- 4) фрустрация

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен – 1-й семестр)
Теоретические вопросы**

1. Семья как социальная группа.
2. В чем заключается сплоченность семьи и эмпатия?
3. Семейные статусы и роли.
4. Ролевой подход и принцип трансфера в семейной психологии.
5. Моногамия и моногамная семья.
6. Исполнение и локализация семейных ролей.
7. Основные функции семьи.
8. Виды семьи по количеству и составу её членов.
9. Назовите существующие виды адаптации и их особенности.
10. Семья как референтная группа.
11. Возникновение семейных ролей и их связь с самосознанием.
12. Процессы и условия супружеской и внутрисемейной адаптации.
13. Охарактеризуйте виды супружеской адаптации.
14. Виды семьи по стилям управления.
15. Изменения ролевых отношений в семье.
16. Супружеские роли в случае группового дуально-родового брака.
17. Процессы социализации в традиционных и современных семьях.
18. Основы классификации видов семьи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.

Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
------------	--

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)