

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «__» _____ 2023 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики»: формирование у студентов целостного представления об основных теориях и методах диагностического исследования личности в современной психодиагностической науке и практике.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» являются: усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии; формирование представлений об основных принципах, методах и методиках психодиагностики, о специфике организации и проведения психодиагностического исследования; формирование у студентов практических навыков психодиагностики, умения разбираться в психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы психодиагностики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Психологическое консультирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Психология профессионального развития и конфликтология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять	Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для поставленных задач, основы системного подхода к решению

задач	<p>сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную информацию, выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов.</p> <p>Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.</p>
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая</p>

	<p>диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления</p>	<p>Знать: методы и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательных результатов и выявлять области, требующие коррекции и дополнительной поддержки.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуализированных программ поддержки для обучающихся с трудностями в обучении, включая выбор методов и техник обучения, организацию индивидуальной работы и поддержку со стороны педагогов и специалистов.</p>

	<p>трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты с участием различных участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.</p>

<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования. Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в проектировании педагогической деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик, основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации и интеграции новых научных результатов в практику образования.</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического</p>	<p>Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать</p>

	просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.
ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания. Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением. Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144	-	144

	(4 зач. ед)		(4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	64	-	18
в том числе:			
Лекции	16	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80	-	126
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики.

Тема 2. Классификация методов и методик психодиагностики. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы.

Тема 3. Этические аспекты психологической диагностики. Психометрические основы психодиагностики.

Тема 4. Психодиагностика личностных черт. Психодиагностика эмоциональных состояний.

Тема 5. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.

Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность. История развития и современное состояние психодиагностики	2	-	2
2.	Классификация методов и методик психодиагностики. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы	2	-	2
3.	Этические аспекты психологической диагностики. Психометрические основы психодиагностики	2	-	2
4.	Психодиагностика личностных черт.	4	-	-

	Психодиагностика эмоциональных состояний			
5.	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы	4	-	2
6.	Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний	2	-	2
Итого:		16	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Сфера и специфика применения психодиагностического инструментария	2	-	2
2.	Структура и модели построения психодиагностического процесса	2	-	-
3.	Статистические основы психодиагностики	2	-	-
4.	Принципы построения и специфика конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)	2	-	-
5.	Методики определения характеристик памяти	2	-	2
6.	Исследование непосредственного запоминания	2	-	-
7.	Методики диагностики внимания	2	-	-
8.	Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	2	-	-
9.	Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	2	-	-
10.	Методы исследования мышления	4	-	-
11.	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	2	-	-
12.	Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	4	-	2
13.	Диагностика самосознания и уровня развития личности	2	-	-
14.	Диагностика межличностных отношений	2	-	-
15.	Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения	4	-	-
16.	Диагностика профессиональной направленности личности	4	-	-
17.	Проективные методы исследования в психологии	4	-	-
18.	Патопсихологическая диагностика	4	-	2
Итого:		48	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие о психодиагностическом процессе.	Конспект	4	-	6
2.	Этап сбора данных.	Домашнее задание	4	-	6
3.	Этап переработки и интерпретации.	Домашнее задание	4	-	6
4.	Этап принятия решения.	Домашнее задание	4	-	6
5.	Этика психодиагностического обследования.	Домашнее задание	4	-	6
6.	Этапы диагностического процесса.	Домашнее задание	4	-	6
7.	Предмет психологического диагноза, его уровни.	Домашнее задание	4	-	6
8.	Классификация психодиагностических методик.	Домашнее задание	4	-	6
9.	Малоформализованные методы психодиагностики	Домашнее задание	4	-	6
10.	Опосредствованная и непосредственная память.	Домашнее задание	4	-	6
11.	Непосредственное запоминание.	Домашнее задание	4	-	6
12.	Опосредствованное запоминание.	Домашнее задание	4	-	6
13.	Метод двойной стимуляции (А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьев).	Домашнее задание	2	-	6
14.	Метод пиктограмм А.Р. Лурия.	Домашнее задание	4	-	6
15.	Эффект Зейгарник	Домашнее задание	2	-	6
16.	Методика Джекобсона для измерения объема кратковременной памяти.	Домашнее задание	4	-	6
17.	Особенности диагностики памяти на разных возрастных этапах.	Домашнее задание	4	-	6
18.	Эволюция взглядов психологов на роль средств запоминания	Домашнее задание	4	-	6
19.	Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика произвольного запоминания. Методы диагностики непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание	Домашнее задание	4	-	6

	предъявленных фигур (кратковременная зрительная память).				
20.	Объем и точность непосредственного запоминания как косвенные показатели работоспособности.	Домашнее задание	4	-	6
21	Влияние интерференции на запоминание.		2	-	6
	Итого:		80	-	126

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет	зачтено

	умениями и навыками при выполнении практических задач.	
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/477524>
2. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика / Н.С. Глуханюк. - М.: Academia, 2015. - 363 с.

б) дополнительная литература:

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 500 с.
2. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530747>

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики» для студентов направления подготовки 44.04.04

Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: А.А. Авершин., С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. – 43 с.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Профессиональная психология». / Сост.: А.А. Авершин., С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. – Стаханов: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. – 25 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять	Тема 1. Актуальные проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и	1

			<p>сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>	
2.	ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том</p>	<p>Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>	1

			<p>числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной</p>	
--	--	--	---	--

			учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных</p>	Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.	1

			<p>результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>		
4.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия</p>	<p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p>	

			участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	
5.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>
6.	ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального</p>

		психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	становления педагога высшей школы.	
7.	ПК-2	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	1
8.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического	1

			<p>теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p>	общения .	
--	--	--	--	-----------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения</p>	<p>Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для поставленных задач, основы системного</p>	<p>Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.</p>

		<p>проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>подхода к решению задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия.</p> <p>Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную информацию, выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов.</p> <p>Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.</p>		
--	--	---	---	--	--

2	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену</p>
---	--	--	--	--	--

		образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных	Знать: методы и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: проводить анализ образовательных результатов и выявлять области, требующие коррекции и дополнительной поддержки. Владеть: навыками разработки индивидуализированных программ поддержки для обучающихся с трудностями в обучении, включая выбор методов и техник обучения, организацию индивидуальной работы и поддержку со стороны педагогов и специалистов	Тема 7	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

		результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий			
4	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон. Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты с участием различных участников образовательного процесса. Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.	Тема 4 Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.
5	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических	Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования. Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в	Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным

	результатов исследований	проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	проектировании педагогической деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик, основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации и интеграции новых научных результатов в практику образования.		м работам, вопросы к зачёту.
6	ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от	Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			изменяющихся условий и потребностей обучающихся.		
7	ПК-2 способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
8	ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по	Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания. Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным	Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

	вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,	самоопределением. Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.		
--	--	---	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики»
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
7. Надежность теста: типы и способы определения.
8. Валидность теста: типы и способы определения.
9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
10. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
11. Технология создания и адаптации тестовых методик.
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности и комплектование психодиагностической батареи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
2. Понятие нормы в психодиагностике.
3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
5. Основные тенденции развития психодиагностики.
6. Использование компьютеров в психодиагностике.
7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
8. Психодиагностика в клиничко-консультативной работе.
9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо - психологическом консультировании.
10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
11. Психодиагностика и работа с персоналом.
12. Диагностика при подборе кадров.
13. Диагностика при аттестации кадров.
14. Психологические особенности студентов.
15. Анализ диагностических данных и их синтез.
16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
18. Использование проективных методик в работе с детьми.
19. Методы диагностики мотивации.
20. Методы диагностики интеллекта.
21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении.
24. Построение групповых норм теста (на выбор).
25. Исследование ретестовой надежности теста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
2. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
3. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
4. Психодиагностика в XX в.
5. Развитие психодиагностики в период с 1901 г. до конца 1920-х гг.
6. Тестирование в образовании.

7. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
8. Этический кодекс психолога – диагноста.
9. Анамнез как метод психологической диагностики.
10. Наблюдение как метод психологической диагностики.
11. Вопросы как метод исследования личности.
12. Компьютерные тесты.
13. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.
14. Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.
15. Диагностика познавательной сферы младшего школьника.
16. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
17. Психологическая диагностика способностей.
18. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
19. Психологическая диагностика уровня достижений.
20. Психодиагностика фрустрации.
21. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
22. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
23. Методы изучения и оценка личности младшего школьника.
24. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
25. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
26. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
27. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
28. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
29. Психологическая диагностика в клинично-консультационной работе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Валидность теста доказывает:

- А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- В) можно ли применять данный тест на практике;
- С) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
- Д) защищенность от фальсификации результатов
- Е) показатель внутренней однородности

2. Достоверность теста – это:

- А) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- В) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- С) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- Д) показатель внутренней однородности
- Е) можно ли применять данный тест на практике;

3. Конструктивная валидность теста – это:

- А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- В) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- С) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
- Д) показатель внутренней однородности
- Е) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;

4. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:

- А) теоретическому типу валидизации;
- В) практическому типу валидизации;
- С) нет верного ответа
- Д) теоретическому и практическому типам валидизации.
- Е) теоретико-практическому типу валидизации

5. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:

- А) не могут давать объективных и надежных результатов;
- В) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- С) нет верного ответа
- Д) все ответы верны

Е) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.

6. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:

А) Дж. Кеттелу;

В) В.Вундту;

С) А. Бине.

Д) Штерну

Е) Гуревичу

7. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ

А) Бланковые методики

В) Анкетирование

С) Беседа

Д) тестирование

Е) нет верного ответа

8. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на

А) бланковые,технические, сенсорные

В) опросные,утверждающие

С) сознательные, бессознательные

Д) объективные, субъективные

Е) бланковые,сенсорные

9. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на

А) качественные, количественные

В) Бланковые, сенсорные

С) объективные, субъективные

Д) мономерные, многомерные

Е) нет верного ответа

10. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.

А) бланковые

В) технические

С)сенсорные

D) объективные

E) сознательные

11. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это

A) объективные показатели

B) технические показатели

C) сознательные показатели

D) нет верного ответа

E) поведенческие показатели

12. Социально-психологический норматив – это:

A) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;

B) система требований общества к индивиду;

C) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.

D) удобства интерпретации полученных результатов;

E) нет верного ответа

13. Содержательная валидность теста – это:

A) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;

B) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.

C) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;

D) все ответы верны

E) нет верного ответа

14. Методологической основой психодиагностики является:

A) психометрика;

B) хорошо разработанная психологическая теория;

C) практическая область применения психодиагностических методов.

D) анкетирование

E) тестирование

15. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:

A) выявление агрессивных реакций на стресс;

B) определение уровня стрессоустойчивости;

C) определение типов реагирования на фрустрацию;

D) диагностика клинических типов агрессивности.

E) нет верного ответа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(экзамен – 1-й семестр)
Теоретические вопросы**

1. Предмет психодиагностики и ее задачи.
2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
3. История становления психодиагностики.
4. Основная цель психодиагностических обследований. Процедурные аспекты диагностирования.
5. Этика психодиагностического обследования.
6. Психодиагностическое обследование и исследование.
7. Источники психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины. Современное состояние психодиагностики.
8. Два основных вида психодиагностических обследований: кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы разными методами.
9. Теоретические основы выбора вида психодиагностического обследования.
10. Классификация психодиагностических методов, их характеристика и психологическое обоснование.
11. Тесты, их разновидности и предназначение. Требования к пользователям.
12. Основные виды опросных методов в психодиагностике и этические принципы их использования.
13. Психометрические основания психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность.
14. Определение психомоторных характеристик человека.
15. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
16. Психометрия – раздел психодиагностики

17. Обоснование проективного метода. Преимущества и недостатки проективных методик.
18. Особенности наблюдения в психодиагностических целях. Включенное полевое наблюдение. Протоколирование.
19. Психологический эксперимент в целях диагностики личностных качеств и межличностных отношений.
20. Психодиагностическое обследование познавательной сферы личности: восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения и речи индивида.
21. Свойства личности как предмет психодиагностического обследования.
22. Многофакторные личностные опросники.
23. Психодиагностика профессиональной деятельности.
24. Планирование и проведение личностного психодиагностического обследования.
25. Психодиагностика межличностных отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)