Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Раоочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально- экономических и педагогических дисциплин « <u>///</u> » <u>04</u> 2023 г., протокол № <u>//</u> .
Заведующая кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин Н.В. Карчевская
Переутверждена: «»20г., протокол №
Переутверждена: «»20 г., протокол №
Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «»2023 г., протокол №
Председатель учебно-методической комиссии СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» Н.В. Банник

[©] Сергеев С.Н., 2023 год

[©] ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики»: формирование у студентов целостного представления об основных теориях и методах диагностического исследования личности в современной психодиагностической науке и практике.

Основными задачами изучения дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» являются: усвоение студентами базовых понятий, методов и процедур психологической диагностики, широко используемых в различных областях научной и прикладной психологии; формирование основных представлений об принципах, методах И методиках психодиагностики, специфике организации проведения И исследования; формирование психодиагностического студентов y психодиагностики, разбираться практических навыков умения психологических тестах, устанавливать область и границы их применения, создавать новые тесты.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы психодиагностики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Психологическое консультирование».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Психология профессионального развития и конфликтология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и	Индикаторы достижений компетенций	Перечень планируемых
наименование	(по реализуемой дисциплине)	результатов
компетенции		
УК-1. Способен	УК-1.1. Знает: принципы, методы,	Знать: основные методы поиска
осуществлять	приемы критического анализа;	информации в различных
поиск,	структуру, классификацию	источниках: литературных,
критический	проблемных ситуаций; сущность и	онлайн-ресурсах, базах данных и
анализ и синтез	основные принципы системного	др, принципы критического
информации,	подхода; способы постановки и этапы	анализа информации, включая
применять	решения проблем	оценку ее достоверности,
системный подход	УК-1.2. Умеет: анализировать	актуальности и релевантности
для решения	проблемную ситуацию на основе	для поставленных задач, основы
поставленных	системного подхода; осуществлять	системного подхода к решению

задач

сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия.

Уметь: осуществлять эффективный поиск информации использованием различных методов И технологий, критически анализировать полученную информацию, основные выделять аспекты, аргументы и выводы. систематизировать И синтезировать информацию из различных источников ДЛЯ выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов. Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество И достоверность информации, a также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью применении системного подхода К различным типам задач И ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач использованием системного полхода.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.1. Знает: основы психологопедагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психологопедагогические. проектнометолические организационно-И управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской иной) воспитательной деятельности обучающихся, числе R TOM обучающихся особыми c образовательными потребностями, при реализации основных образовательных дополнительных проектирования программ; основы образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе особыми C образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической

Знать: принципы основные организации совместной И индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей особенностей. Быть осведомленным о специфике работы обучающимися особыми образовательными потребностями и метолах индивидуализации обучения. Уметь: планировать И организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые И индивидуальные занятия. проектную деятельность, внеурочную работу и другие. Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая

диагностики целью выявления индивидуальных особенностей. потребностей, затруднений обучающихся (B TOM числе обучающихся особыми c образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, В TOM числе обучающихся особыми C образовательными потребностями, в соответствии требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм метолов организации совместной и индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, В том числе обучающихся особыми cобразовательными потребностями

использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной образовательной деятельности организации; типологию мониторингов, формы И способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и образовательных дополнительных программ; разрабатывать реализовывать программы преодоления

подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, также программ преодоления трудностей в обучении. Уметь: проводить анализ образовательных результатов и выявлять области, требующие и дополнительной коррекции поддержки. Владеть: навыками разработки индивидуализированных программ поддержки для обучающихся с трудностями в обучении, включая выбор методов и техник обучения, организацию индивидуальной работы и поддержку со стороны педагогов и специалистов.

Знать: методы и

		Г
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных программ ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов мониторинга образовательных результатов мониторинга образовательных информационно-коммуникационных технологий ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и индивидуальную и коллективную образовательных индивидуальную и индивидуальную и индивидуальных особенностей координировать сотрудников образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных отношений при решении задач профессиональных отношений для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон. Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты с участием различных участников образовательного процесса. Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научнопедагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных и отечественных и отечественных и отечественных и применять их в педагогическом проектировании;	Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования. Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в проектировании педагогической деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик, основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации и интеграции новых научных результатов в практику
ПК-1 Способен к	проектировании, проектировании, проектировании, проектированы педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования ПК-1.1. Знает: принципы разработки и	образования. Знать: основные принципы и
реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психологопедагогических рисков развития обучающихся	экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся развития обучающихся	методы предотвращения социальных и психолого- педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.
ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического	Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать

взаимодействие между просвещения субъектов образовательных отношений различными участниками ПК-2.3. Владеет техниками психологообразовательного процесса, в том числе обучающимися, пелагогической просветительской работы в образовании и социальной педагогами, администрацией и сфере родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса. ПК-3 Способен ПК-3.1 Знает: этические нормы Знать: основные принципы и консультировать организации и психологического метолы участников проведения консультативной работы; консультирования образовательных современные теории и методы образовательной сфере, включая теории развития, обучения и отношений по консультирования; психологическим приемов организации совместной и воспитания. проблемам индивидуальной деятельности Уметь: проводить консультации обучения, обучающихся в с участниками образовательных воспитания. соответствии с возрастными нормами отношений широкому развития и их развития; основные положения спектру психологических профессионального профессионального самоопределения проблем, связанных самоопределения личности, современные теории и обучением, воспитанием, методы профконсультирования. развитием и профессиональным ПК-3.2. Умеет: организовывать самоопределением. взаимодействие с участниками Влалеть: навыками эмпатии, образовательного процесса; проводить активного слушания индивидуальные и групповые эффективного ведения диалога, а Консультации обучающихся по также способностью к адаптации вопросам обучения, развития, а также методов консультирования под по вопросам индивидуальные потребности и осознанного ответственного выбора особенности каждого участника дальнейшей образовательного процесса. профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся,

4. Структура и содержание дисциплины

основами профконсультирования

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)			
			Заочная форма	
Объем учебной дисциплины (всего)	144	-	144	

	(4 зач. ед)		(4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	64	-	18
в том числе:			
Лекции	16	-	10
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	48	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	80	-	126
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

- Тема 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.
 История развития и современное состояние психодиагностики.
- Тема 2. Классификация методов и методик психодиагностики. Психодиагностическая деятельность как направление деятельности социальной психолого-педагогической службы.
- Тема 3. Этические аспекты психологической диагностики.
 Психометрические основы психодиагностики.
- Тема 4. Психодиагностика личностных черт. Психодиагностика эмоциональных состояний.
- Тема 5. Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта.
 Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы.
- Тема 6. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.

4.3. Лекции

№	Название темы		Объем часов	3
п/п		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Психодиагностика как наука и практическая		-	
	деятельность. История развития и современное	2		2
	состояние психодиагностики			
2.	Классификация методов и методик		-	
	психодиагностики. Психодиагностическая	2		2
	деятельность как направление деятельности	2		2
	социальной психолого-педагогической службы			
3.	Этические аспекты психологической		_	
	диагностики. Психометрические основы	2		2
	психодиагностики			
4.	Психодиагностика личностных черт.	4	-	-

	Психодиагностика эмоциональных состояний			
5.	Психодиагностика когнитивной сферы и интеллекта. Психодиагностика самосознания и ценностно-смысловой сферы	4	-	2
6.	Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний	2	-	2
Итого	•	16	-	10

4.4. Практические (семинарские) занятия

			Объем часог	В
№ п/п	Название темы	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Сфера и специфика применения	2	_	2
	психодиагностического инструментария			_
2.	Структура и модели построения	2	_	_
	психодиагностического процесса			
3.	Статистические основы психодиагностики	2	-	-
	Принципы построения и специфика			
4.	конструирования средств психодиагностического измерения (психометрики)	2	-	-
5.	Методики определения характеристик памяти	2	-	2
6.	Исследование непосредственного запоминания	2	-	-
7.	Методики диагностики внимания	2	-	-
8.	Диагностика ценностно-потребностных ориентаций и мотивации	2	-	-
9.	Методики диагностики способностей и структуры интеллекта	2	-	-
10.	Методы исследования мышления	4	-	-
11.	Основные подходы к психодиагностике личностных свойств	2	-	-
12.	Диагностика фрустрации, тревожности и агрессивности	4	-	2
13.	Диагностика самосознания и уровня развития личности	2	-	-
14.	Диагностика межличностных отношений	2	-	-
15.	Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения	4	-	-
16.	Диагностика профессиональной направленности личности	4	-	-
17.	Проективные методы исследования в психологии	4	-	-
18.	Патопсихологическая диагностика	4	-	2
Итого	:	48	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

		Объем часов		
№ п/п	Название темы	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

7.0	4.0. Самостоятельная рао	<i>J</i>		Объем часо)B
№ п/п	Название темы	Вид СРС	Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Понятие о психодиагностическом процессе.	Конспект	4	-	6
2.	Этап сбора данных.	Домашнее задание	4	-	6
3.	Этап переработки и интерпретации.	Домашнее задание	4	-	6
4.	Этап принятия решения.	Домашнее задание	4	-	6
5.	Этика психодиагностического обследования.	Домашнее задание	4	-	6
6.	Этапы диагностического процесса.	Домашнее задание	4	-	6
7.	Предмет психологического диагноза, его уровни.	Домашнее задание	4	-	6
8.	Классификация психодиагностических методик.	Домашнее задание	4	-	6
9.	Малоформализованные методы психодиагностики	Домашнее задание	4	-	6
10.	Опосредствованная и непосредственная память.	Домашнее задание	4	-	6
11.	Непосредственное запоминание.	Домашнее задание	4	-	6
12.	Опосредствованное	Домашнее	4	-	6
13.	запоминание. Метод двойной стимуляции	задание Домашнее	2	-	6
14.	(А.Р. Лурия и А.Н. Леонтьев). Метод пиктограмм А.Р. Лурия.	задание Домашнее	4	-	6
15.	Эффект Зейгарник	задание Домашнее	2	-	6
16.	Методика Джекобсона для измерения объема кратковременной памяти.	задание Домашнее задание	4	-	6
17.	Особенности диагностики памяти на разных возрастных этапах.	Домашнее задание	4	-	6
18.	Эволюция взглядов психологов на роль средств запоминания	Домашнее задание	4	-	6
19.	Эксперименты П.И. Зинченко, А.А. Смирнова как диагностика непроизвольного запоминания. Методы диагностики непосредственного запоминания - воспроизведение 10-ти слов, ряда цифр (кратковременная акустическая память), узнавание	Домашнее задание	4	-	6

	предъявленных фигур				
	(кратковременная зрительная				
	память).				
20.	Объем и точность	Домашнее	4	-	6
	непосредственного	задание			
	запоминания как косвенные				
	показатели работоспособности.				
21	Влияние интерференции на		2	-	6
	запоминание.				
	Итого:		80		126

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); рефераты;

тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет	зачтено

хорошо (4)	умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении	
удовлетворительно (3)	практических задач. Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. Москва: Издательство Юрайт, 2021. 353 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-13881-8. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL:https://urait.ru/bcode/477524
- 2. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика / Н.С. Глуханюк. М.: Academia, 2015. 363 с.

б) дополнительная литература:

- 1. Носс, И.Н. Психодиагностика: Учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. Люберцы: Юрайт, 2016. 500 с.
- 2. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. 4-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 609 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-16295-0. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/530747

в) методические рекомендации:

1. Конспект лекций по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики» для студентов направления подготовки 44.04.04

Профессиональное обучение (по отраслям). / Сост.: А.А. Авершин., С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская – Луганск: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. – 43 с.

2. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики» для студентов направления подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), магистерская программа «Профессиональная психология». / Сост.: А.А. Авершин., С.Н. Сергеев, Д.С. Чижевская. — Стаханов: изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2021. — 25 с.

г) интернет-ресурсы:

- 1. Министерство науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/
- 2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки http://obrnadzor.gov.ru/
- 3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
- 4. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/
- 6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/

Электронные библиотечные системы и ресурсы

- 1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x
- 2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web.
- 3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» https://www.studmed.ru

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – http://biblio.dahluniver.ru/

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы психодиагностики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice

Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu	
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx	
Браузер	Opera	http://www.opera.com	
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird	
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php	
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/	
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP	
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator	
Аудиоплейер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/	

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Актуальные проблемы психодиагностики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ Код п/ контро пируе мой п лируе мой компетенции и Формулировка контролируемой компетенции компетенций (по реализуемой дисциплине) Контролируемые темы учебной дисциплины, практики 1. УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к	
п лируе мой компе тенци и компетенции и реализуемой дисциплине) 1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебным процессом и учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	Этап
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет: анализировать Тема 1. Актуальные проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	Ы
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Компе тенци и УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 1. Актуальные проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	форм
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2 Умеет: анализировать Тема 1. Актуальные проблемы порблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	иров
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач Окуптического анализа; структуру, классификацию проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным подход для решения проблем деятельностью студентов. УК-1.2. Умеет: анализировать Окуптического анализа; студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	ания
1. УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач 1. УК-1 Способен УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным продхода; способы постановки и этапы поставленных задач 1. УК-1 Способен УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы проблемы психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	(семе
осуществлять поиск, критического анализа; критический структуру, классификацию проблемы информации, проблемных ситуаций; применять сущность и основные системный принципы системного подход для решения поставленных решения проблем задач УК-1.2. Умеет: троблемы проблемы проблемы проблемы проблемы профессиональное становление личности.	стр
осуществлять поиск, критического анализа; критический структуру, классификацию проблемы информации, проблемных ситуаций; применять сущность и основные системный принципы системного подход для решения поставленных решения проблем задач УК-1.2. Умеет: троблемы проблемы проблемы проблемы проблемы профессиональное становление личности.	изуч
осуществлять поиск, критического анализа; критический структуру, классификацию проблемы информации, проблемных ситуаций; применять сущность и основные системный принципы системного подход для решения поставленных решения проблем задач УК-1.2. Умеет: троблемы проблемы проблемы проблемы проблемы профессиональное становление личности.	ения)
осуществлять поиск, критического анализа; критический структуру, классификацию проблемы информации, проблемных ситуаций; применять сущность и основные системный принципы системного подход для решения поставленных решения проблем задач УК-1.2. Умеет: троблемы проблемы проблемы проблемы проблемы профессиональное становление личности.	
поиск, критического анализа; критический структуру, студенческий период жизни человека. применять сущность и основные системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет: анализировать психодиагностики: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления человека. Тема 2. Психологические основы управления посновы управления процессом и учебным процессом и учебно-процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	1
критический анализ и синтез классификацию проблемных ситуаций; применять сущность и основные системный принципы системного подход для решения поставленных решения проблем задач УК-1.2. Умеет: анализировать студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	
анализ и синтез информации, проблемных ситуаций; применять сущность и основные системный принципы системного подхода для решения поставленных решения проблем задач УК-1.2. Умеет: анализировать классификацию человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	
информации, проблемных ситуаций; применять сущность и основные основы управления принципы системного подход для решения поставленных задач УК-1.2. Умеет: тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	
применять сущность и основные принципы системного принципы системного подход для решения поставленных решения проблем дадач УК-1.2. Умеет: Тема 3. Профессиональное становление личности.	
системный принципы системного подход для подхода; способы процессом и учебным процессом и учебно-поставленных решения проблем деятельностью студентов. УК-1.2. Умеет: Тема 3. Профессиональное анализировать становление личности.	
подход для подхода; способы процессом и учебно-поставленных решения проблем деятельностью студентов. УК-1.2. Умеет: тема 3. Профессиональное становление личности.	
решения постановки и этапы профессиональной деятельностью студентов. 3 задач УК-1.2. Умеет: Тема 3. Профессиональное анализировать становление личности.	
поставленных решения проблем деятельностью студентов. УК-1.2. Умеет: Тема 3. Профессиональное анализировать становление личности.	
задач УК-1.2. Умеет: Тема 3. Профессиональное анализировать становление личности.	
анализировать становление личности.	
1	
проблемную ситуацию на Адаптация ступента к	
прообсиную ситуацию на глантация студента к	
основе системного учебному процессу в	
подхода; осуществлять высшей школе, её виды и	

сбор информации, определять ресуусы, для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разренения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегии действий выбранной стратегии действий выпроблемых определять в размах выбранной стратегии действий выпроблемых определять в размах выбранной стратегии действий выпроблемых определять в размах выбранной стратегии действий выпроблемых определять правовые (адарии), подмежащие дальнейшей разработие УК-Г.3. Владеет: методикой писания проблемых методикой решения проблемых стрателии действий портамы действий и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с сособыми образовательным и потребностями потребностями потреженными образовательными образовательноми образовательными обра				con midonacimi	успория эффектиризсти	
решения проблемной ситуации, пабиратя и описывать стратегию действий рязрешения проблемной ситуации, опенивать выбранную (редальуемую) стратегию действий, изучать стратегические авътсрыятных решения проблемые, спратегие добразованием. Тема 6. Пенхология воспитания пичности студента будинето - специалиста с вывешим образованием. Тема 6. Пенхология педагогического коммуникативного взяимодействия со студентими. Спш педагогического коммуникативного взяимодействия со студентами. Спш педагогического педагогической дентельной дентельной дентельной дентельной дентельной дентельной дентельной дентельной потребностями и потребностями						
ситуации, выбирать и описывать стрятетию действий разрешения проблемной ситуации, опенивать пыбраниую (реживуемую) (реживуемую) (реживуемую) (реживуемую) (реживуемую) (реживуемую) (реживуемую) (реживуемую) (реживий делунатив решения проблемы; определять в рамках выбранной стрятетии действий вопросы (задачи), подъежащие дальстейней разработке УК-1.3 Владаетт методикой описания проблемой ситуации и формулирования порактивности образовательным и воспитательной деятельности образовательным и потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями, просктной, несисдовательной деятельности обучающихся с особыми образовательным потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных програму, сеповы проектирования образовательных програмующей проектирования потребности, технология образовательных програмующей проектирования потребностя методы пределательной проектирования пределательной пределательной пределательной предел						
описавять стратегию действий разрешения проблемной ситуащии, опенивать выбранную (редалические альгернацивы решения проблемы, стратегии действий вопромы (задичи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владест: методикой описания проблемы (задичи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владест: методикой описания проблемый ситуащии и формудирования проблемной ситуащии и формудирования профлемной ситуащии и формудирования праковые, пеихолого- педагогические, проектировать образования; нормативно- праковые, пеихолого- профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательных организации сопместной и инділи вырошихся с особыми потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных протрамк; основы проектирования потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных протрамк; основы проектирования образовательной проектирования образовательных протрамк; основы проектирования образовательных протрамк претиского образованием сестования претиского образованием сестования претиского образованием сестования претиского образования сестования						
действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбравнную (редьпвуемую (редьпарать)))) (редьпарать (редь						
роблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: мстодикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации, методами аргументации выбранных стратегий действий 2. ОПК-3 Способен проектировать в посисколого- подагогической днагностики; основы индивидуальной учебной и недивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями потребностями образовательной, проектной, исспедовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе образовательной и индивидуальной учебной (учебно- профессиональной туравизации основных и дополнительных образовательными потребностями, при реализации оновных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательных программ; основы проектирования образовательной проектирования образовательной проектирования образовательной проектирования образовательных программ; основы проектирования образовательной потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной проектирования образовательной проектирования образовательной проектирования образовательной проектирования образовательной образовательных программ; основы проектирования образовательной образовательной проектирования образовательной проектирования образовательным потребностями, протремене образовательных образовательных программ; основы проектирования образовательной образовательным потребностями, потремене образовательной проектировательной проектировательной проектировательной проектировате						
оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические авътсръятивы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подтежащие давънейшей разработке УК-1.3. Владест: методикой описания проблемы; методикой описания проблемы; методикой описания проблемы; методами аргументации выбранных стратегий действий образования; нормативного учебной и нидивидуальной учебной податогической дагательность педатогической диагностики; основы индивидуальной учебной и нидивидуальной учебной и недивидуальной учебной и недивидуальной деятельности педатогической и ниробразовательных ми потребностями потребностями потребностями образовательных образовательных дополнительных образовательных прорежирования образовательных дополнительных образовательных прорежирования образовательных прорежирования образовательных прорежирования образовательных прорежирования образовательных проредым, семовы проектирования образовательных проредым, семовы проектирования образовательных проредым, семовы проектирования образовательных проредым, семовы проектым при реализации основы праессиональное страни процессиональное страни процессиональное становление инчности. Деятельностью студентовые инчности. Деятельностью студентовые инчности. Чатащия студентовые инчности студента будущего степератогического коммуникативного собременных студентов. Петихология воспитания личности студента будущего специалиста с высеним образовательных программ, основы проектирования образовательных программ, основы проектырования образовательных программ, основы проектирования образовательной студентов специалиста с высения обтаточического коммуникативного студентами. Стили педатогического бощения.						
(реашизуемую) стратегию действий, изумать стратегию действий, изумать стратегические альтернативы решения проблемы; опредлежащие двыльейнией разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемной ситуации и формулирования проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий совместной и индивизудыльной учебной и воспитательной учебной и воспитательной учебной и воспитательной потребностями образовательным и потребностями потребн				-		
стратегию действий, изучать стратегию действий изучать стратегии действий проблемы; определять в рамках мыбранной стратегии действий вопросы (задачи), подпежащие давлыейшей разработке УК-1.3. Владест: методикой описании проблемы; методакой действий проблемы; методакой действий проблемы действий образовательной действий индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в ток ток числе с особами потребностями иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в ток тисле особами потребностями иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в ток тисле образовательных проексиноми потребностями потребностями, потребностями потребностями, потребностями, потребностями, потребностями, потребностями, потребностями, потребностями, потребностями, побразовательных прорамм; основы проексирования образовательнох проектной, инсле обучающихся с особыми образовательнох потразовательнох потразовательнох потразовательнох проектной, проектной, просктной, проектной, проектной проектной проектной проектной проектной проектной (учебно-профессиональной, проектной, проектной проектной, проектной проектн						
изучать стратегические альтериативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владест: методикой описания проблемый ситуации и формулирования проблемы стратегий действий образования; нормативного учебной и индивидуальной учебной потребностами образования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- образования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- профессиональной правования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- правования; нормативно- образования; нормативно- правования; нормативно- образовательным и образовательным потребностями образовательным потребностями образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; програмы образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы образовательным потребноствовых и дополнительных образовательных програмы образовательным потребноствовных и дополнительных образовательным потребноствовных и дополнительных образовательным потребноствовных и дополнительным потребноствовных и дополнительным потребноствовных и дополнительным потребноствовательным потребноство						
апілгернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации; и формулирования проблемной информулирования артументации выбранных стратегий действий ОПК-3.1. Знает: основы проектировать организацию сомместной и индивидуальной учебной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями потребностями потребностами образовательными потребностами, про реализации основных и дополнительных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательнох и дополнительных програмы; основы проектирования образовательнох и дополнительных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательнох поразовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательных програмы; основы проектирования образовательных поразовательных поразовательных поразовательной среды, технологии обучения и воспитателя и ветементы педаготического общения. Тема б. Пеихология педаготического общения. Тема Тема С. Пеихология педаготического общения педаготического общения. Тема Тема Тема Тема 2. Психология сеньным процессом и учебном учебным процессом и учебном учебным процессом и учебном учебным процессом и учебном учебным процессом и учебным процессом					· ·	
рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), поддежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования прастической диагностики; основы индивидидальной учебной и правовые, психолого-профессиональной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным потребностями потребностями образовательными пограеностирыми образовательных програмк; основы проектирования образовательных програмк; основы прорежирования образовательных програмк; основы просктирования образовательных програмк; основы просктирования образовательных програмк; основы проектирования образовательных програмк; основы проектирования образовательных програмк; основы просктирования и воспитания и в ваменением правежением подачением и воспитания и в прабежени						
рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулироватна проблемной ситуации и формулироватна проблемной ситуации и формулироватна проблемной ситуации выбранных стратегий действий ОПК-3.1. Знает: основы проектировать организацию соместной и нидивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным и потребностями порвескиональной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных програмк; основы проектиромативи образовательных програмк; основы проектироматия и потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных програмк; основы проектиромативи основных и дополнительных образовательных програмк; основы проектиромативи основных и дополнительных образовательных програмк; основы проектироматия образовательных програмк; основы проектиромативи основных и дополнительных образовательных програмк; основы проектироматия основных и дополнительных образовательных програмк; основы проектироматия основных и дополнительных програмк; основы проектироматия основных и дополнительных програмк; основы проектироматия образовательной среды, технологии обучения и воснитатия в высития педагогического общения.						
вопросы (задачи), подлежание дальнейшей разработке УК-13. Владеет: методикой описания проблемых четодикой описания проблемых методикой решения проблемых проблемых стратегий действий оситуации выбранных стратегий действий оситуации выбранных стратегий действий осоместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным потребностями потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательным потребноствими образовательным потребноствими образовательным потребноствими образовательным потребноствовым образовательным просктирования образовательной просктирования образовательным потретами; основных и дополнительным просктирования образовательной						
вопросы (ждаяни), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемы проблемы кетодикой решения проблемы проктировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями потр					•	
подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемых; методикий решения проблемых; методикий решения проблемых; методами аргументации выбранных стратетий действий 2. ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным ипотребностями потребностями потребностями образовательных просрамых простанизации совместной, исследовательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательных програмизации основных и дополнительных образовательных програму, основы проектированных образовательных програму, основы проектированных образовательных програму, основы проектом проектом и иной) и воспитательной деятельности обучающихся с сосбыми образовательных програму, основы проектирования и ввеститания и вветитания и вветитания и вветитания и вветитания и в предустивности обучающих образовательных програму, основы проектирования образовательных програму, основы проектирования образовательных програму образовательных предустивности. Тема 2. Психологические основную						
разработке УК-1.3. Владеет: методикой писания проблемной ситуации и формулирования проблемной ситуации и формулирования проблемной ситуации и формулирования проблемной ситуации; методикой решения проблемной ситуации выбранных сромения вузовским учебным процессом и учебно- профессиональной деятельность остудентов. Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологической сообрания студентов. Тема 5. Психология педагогического коммуникативного образовательным потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования образовательных программ, основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
VK-1.3. Владеет: методикой описания проблемый ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации и формулирования проблемной ситуации; методами артументации выбранных стратегий действий					педагогического оощения.	
методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемый ситуации, итегодами аргументации выбранных стратегий действий осимстной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательным и потребностями потребностями образовательным потребностями образовательным потребностями образовательных программ; основы проектирования потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы управления в узовским учебным процессом и учебнопрофессиональной деятельносты остудентов. Тема 3. Профессиональной деятельносты огранизацию нето образовательный потребностями образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательных программ; основы проектирования образовательных программ; основы проектирования и воспитания проектновы и представление и професы и						
проблемной ситуации и формулирования проблемы, кетодикой решения проблемы, кетодикой решения проблемы, кетодикой решения проблемы, кетодикой решения проблемы, кетодические проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным и потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями, пры реализацию сособыми образовательными потребностями, при реализации основеных и дополнительных образовательных программ; соговы проектирования и воспитания и потремеской и професс						
формулирования проблемы; методикой решения проблемы; методикой решения проблемы ситуации; методами аргументации выборанных стратегий действий опрасктировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями потребностями образовательный потребностями образовательных програмих, образовательных програмих, образовательных програмих основы проектирования и дополнительных образовательных програмих основы проектирования и дополнительных образовательных програмих основы проектирования и воспитания и воспитани						
2. ОПК-3						
2. ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностими образовательных профессиональной деятельности образовательных профессиональной индивидуальной учебной (учебно-профессиональной индивидуальной учебных и просктной, исследовательской и инной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ; основы проектирования образовательной современных студента будущего специалиста с высшим образовательных программ; основы просктирования образовательной студентами. Стили педагогического общения.				1 1 0 1		
2. ОПК-3				-		
2. ОПК-3 Способен проектировать организации осовместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями потребностью потребностью потребностью потребностью потребностью потребностью потребностью потреб				-		
2. ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательным и потребностями потребностями образовательным образовательным образовательным потребностями образовательных образовательности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательных образовательных образовательных образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательных образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательной деятельности обучающих образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обруающихся, в том числе с особыми потребностями потребностями потребностями образовательных программ; основы проектирования образовательных программ; основы проектирования образовательных программ; основы проектирования образовательных программ; основы проектирования и воспитания потрежности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обобыми потребностями образовательных программ; основы проектирования и воспитания и потребности современных и учебным процессие и учебным процессим и учебным процессим и учебным процессим и учебным процессим от учебным процессим и учебным процессим от учебным процессим и учебным процессим и учебным процессим от учебным процессим профессиональной деятельной и учебным процессим профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и профессиональной деятельности и учебным процессую вышем проф						
проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями потребностями образовательных программ; основы проектирования и дополнительных образовательных программ; основы проектирования и воспитания образовательных программ; основы проектирования и воспитания учебным профессиональной деятельность становление личности. Адаптация студента к учебным процессом и учебньо профессиональной деятельность становление личности. Адаптация студента к учебным процессом и учебным профессиональной деятельность от становление личности. Адаптация студента к учебным процессом и учебным профессиональной деятельность от становление личности. Адаптация студента к учебным процессом становление личности. Адаптация студента к учебным профессиональной деятельности. Тема 3. Профессиональной деятельность становление и учебным профессиональной		OTIL 2	C		Т	1
организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе особыми потребностями потребностями образовательных программ; основы индивидуальной деятельность особыми образовательных программ; основы и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе особыми образовательных программ; основы проектно, испедовательных программ; основы проектноных и дополнительных программ; основы проектноноти обучения и воспитания и учебном профессиональной деятсьность студентов. Тема 3. Профессиональной деятсьность становление личности. Адаптация студентов и становление и профессиональной деятсьность становление и пичности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия уфестивноть становление и пичности. Тема 4. Психология студенческой гуменской гументов. Тема 4. Психология студенческой гументов. Тема 4. Психология студенческой гументов. Тема 5. Психология воспитания дичности студенческой гументов. Тема 6. Психология образовательной и иний и иний и иний и потресские и иницительном образовательном профессименты и у	2.	OHK-3				1
товместной и индивидуальной учебной и воспитательности образовательным ипотребностями потребностями образовательных образовательных программ; основы проектной, проектной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся, в том потребностями потребностями потребностями образовательных образовательных образовательных программ; основы проектной, исследовательных образовательных образовательных программ; основы проектнологи обучения и воспитатния и воспитатния и воспитатния и воспитания и потребностями потребностя профессиональност становление профессионения потребности странение						
индивидуальной учебной и воспитательной деятельности образовательным и потребностями образовательным и потребностями образовательным и потребностями образовательных программ; основы проектиольных образовательных программ; основы проектиорами; основы проектиорами; основы проектиорами; образовательных программ; основы проектиорами; образовательной деятельной деятельной деятельной собразовательным образовательным образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания деятельность становление личности становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эфективности. Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эфективности. Тема 4. Психология студентов. Тема 4. Психология студентов. Тема 4. Психология студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студентов. Тема 4. Психология образовательной и информацительной студентов, тема 4. Психология образовательной и информацительной и правотки предстание и право						
учебной и воспитательной деятельности образовательными потребностями побразовательными потребностями побразовательных образовательных программ; основы проектноож, проектноож, проектножи потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектноой деятельной потремности образовательных программ; основы проектной, проектной, исследовательных образовательных программ; основы проектнорания образовательной среды, технология обучения и воспитатия						
правовые, психолого- педагогические, проектно-методические и образовательны ми потребностями потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования потресктирования образовательных проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания потресктирования образовательных образовательной среды, технологии обучения и воспитания			•			
деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями потребностями потребности обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательных программ; основы проектирования образовательной потребностуми потребностуми потребностуми потребности обучающихся с особыми образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания и рефективности. Тема 4. Психология современных студентаской группы. Типологические особенности современных студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология современных студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология современных студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология современных студента к учебному процессу в высшей школе (процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология современных студента к учебному процессу в высшей школе (процеску в высшей школ			•			
обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных просрамм; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				_		
том числе с особыми образовательный ми потребностями потребности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.			' '			
особыми образовательны ми потребностями потребности иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательной проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				•		
образовательны ми потребностями организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
ми потребностями и индивидуальной учебной (учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				• •		
потребностями учебной (учебно-профессиональной, проектной, проектной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания			•	-		
профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания			потреопостями			
исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				* ·		
иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными педагогического потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания					· ·	
обучающихся, в том числе обучающихся с особыми взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения. образовательными при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				*	*	
числе обучающихся с особыми взаимодействия со студентами. Образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
особыми образовательными Стили педагогического общения. образовательных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				l .		
образовательными при потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				I ————————————————————————————————————	•	
потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				-		
дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				-		
программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания				-		
образовательной среды, технологии обучения и воспитания						
технологии обучения и воспитания						
воспитания						
				-		
1 Junion I I I						

числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационнометодический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет: методиками психологопедагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной

учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы программы программы программы проведение образования, результатов образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение образования проведение оценочных высшей школы. Основные проведение образования проведение оценочных высшей школы образования проведение оценочных высшей проведение образования проведение образования проведение оценочных высшей проведение образования проведение оценочных высшей проведение образования проведение оценочных высшей проведение оценочных высшей проведение оценочных высшей проведение образования проведение оценочных высшей провед	
деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. ОПК-5 Способен разрабатывать требования нормативных профессиональной программы правовых актов в сфере мониторинга образования, результатов регламентирующих компетентность педагога	
обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы правовых актов в сфере мониторинга результатов регламентирующих компетентность педагога	
числе обучающихся с особыми образовательными потребностями 3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы программы программы правовых актов в сфере мониторинга результатов регламентирующих компетентность педагога	
особыми образовательными потребностями 3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы программы программы правовых актов в сфере мониторинга результатов регламентирующих компетентность педагога	
образовательными потребностями 3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы правовых актов в сфере мониторинга результатов регламентирующих компетентность педагога	
3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы программы программы программы правовых актов в сфере мониторинга результатов регламентирующих компетентность педагога	
3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы программы мониторинга результатов регламентирующих потребностями Потребности Потр	
3. ОПК-5 Способен разрабатывать программы программы программы мониторинга результатов регламентирующих Тема 7. Специфика профессиональной профессиональной школы. Профессиональная компетентность педагога	
разрабатывать требования нормативных профессиональной программы правовых актов в сфере деятельности педагога высшей мониторинга образования, школы. Профессиональная результатов регламентирующих компетентность педагога	1
программы правовых актов в сфере деятельности педагога высшей мониторинга образования, школы. Профессиональная результатов регламентирующих компетентность педагога	1
мониторинга образования, школы. Профессиональная результатов регламентирующих компетентность педагога	
результатов регламентирующих компетентность педагога	
образования провеление опеночных высшей школы Основные	
проведение оцено ных высшей школы. Основные	
обучающихся, процедур образовательных этапы профессионального	
разрабатывать и результатов обучающихся. становления педагога высшей	
реализовывать Современные подходы к школы.	
программы измерению и оценке	
преодоления образовательных	1
	1
	1
обучении основы построения	1
системы внутренней	1
оценки качества	1
образовательной	1
деятельности в	
образовательной	
организации; типологию	
мониторингов, формы и	
способы осуществления	
мониторинговых	
исследований,	
инструментарий	
мониторинга в области	
образования	
ОПК-5.2. Умеет:	
разрабатывать средства	
измерения и оценки	
образовательных	1
результатов обучающихся;	1
разрабатывать программы	1
мониторинга	1
образовательных	1
результатов обучающихся	1
по освоению основных и	1
дополнительных	1
образовательных	1
программ; разрабатывать и	1
реализовывать программы	1
	1
преодоления трудностей в	1
обучении при освоении	1
обучающимися основных	1
и дополнительных	1
образовательных	1
программ	1
ОПК-5.3. Владеет:	1
методикой отбора и	
разработки	1
	1
диагностического	1
инструментария измерения	1
и оценки образовательных	1

			результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий		
4.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия	Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	

			THIO OF THE CO		
			участников		
			образовательных		
			отношений для решения		
			профессиональных задач		
5.	ОПК-8	Способен	ОПК-8.1. Знает: понятие,	Тема 5. Психология воспитания	
		проектировать	структуру, функции, цели	личности студента будущего -	
		педагогическую	педагогической	специалиста с высшим	
		деятельность на	деятельности, требования	образованием.	
		основе	к педагогическому	Тема 6. Психология	
		специальных	(научно-	педагогического	
		научных	педагогическому)	коммуникативного	
		знаний и	работнику, его	взаимодействия со студентами.	
		результатов	обязанности и	Стили педагогического	
		исследований		общения.	
		исследовании	ответственность; основы	оощения.	
			педагогического		
			проектирования, оценки		
			качества и результатов		
			педагогических		
			проектов; современные		
			направления		
			международных и		
			отечественных		
			педагогических		
			исследований		
			ОПК-8.2. Умеет:		
			осуществлять анализ,		
			интерпретацию научной		
			информации, результатов		
			международных и отечественных		
			исследований,		
			адаптировать и		
			применять их в		
			педагогическом		
			проектировании;		
			проектировать		
			педагогическую		
			деятельность в		
			соответствии с		
			поставленными целями;		
1			осуществлять оценку		
			качества результатов		
			педагогического		
1			проектирования		
1			ОПК-8.3. Владеет:		
			методами		
			педагогического		
			проектирования;		
1			методикой оформления и		
1			представления		
1			-		
			результатов		
			педагогического		
_	THE 1	G .	проектирования	m	
6.	ПК-1	Способен к	ПК-1.1. Знает: принципы	Тема 7. Специфика	
		реализации и	разработки и экспертизы	профессиональной	
1		экспертизе	программ и мероприятий	деятельности педагога высшей	
1		программ и	по предотвращению	школы. Профессиональная	
1		мероприятий по	социальных и психолого-	компетентность педагога	
1		предотвращению	педагогических рисков	высшей школы. Основные	
	<u> </u>	социальных и	развития обучающихся	этапы профессионального	
-			-		20

		психолого- педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психологопедагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психологопедагогических рисков развития обучающихся	становления педагога высшей школы.	
7.	ПК-2	Способен к просветительск ой деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	1
8.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологически м проблемам обучения, воспитания, развития и профессиональн ого самоопределени я	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического	1

теории и	методы общения.
профконсультир	
ПК-3.2.	Умеет:
организовывать	
взаимодействие	c
участниками	
образовательног	0
процесса;	проводить
индивидуальные	е и
групповые	
Консультации	
обучающихся по	о вопросам
обучения, раз	вития, а
также по вопрос	ам
осознанного	
ответственного	выбора
дальнейшей	
профессиональн	ой
карьеры; организ	зовывать
взаимодействие	c
обучающимися	для
реализации	
активизирующих	X
программ	
профессиональн	ого
самоопределения	R
личности.	
ПК-3.3. Владеет:	основами
консультировани	
педагогов, препо	
родителей (закон	
представителей)	
психологическим	M
проблемам обуч	ения,
-	·

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/ п	Код контролируе мой компетенци и	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролиру емые темы учебной дисциплин ы	Наименован ие оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлят ь поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленн ых задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения	Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для поставленных задач, основы системного	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практически м работам, вопросы к контрольны м работам, вопросы к зачёту.

проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий

подхода к решению задач, включая понятия системы, ее элементов. взаимосвязей и воздействия. Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную информацию, выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов. Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.

2	ОПК-3.	ОПК-3.1. Знает: основы	Знать: основные	Тема 2.	
	Способен	психолого-педагогической	принципы	Тема 3.	
	проектирова	диагностики; основы	организации	Тема 4.	
	ТЬ	инклюзивного образования;	совместной и	Тема 5.	
	организаци	нормативно-правовые,	индивидуальной	Тема 6.	
	Ю	психолого-педагогические,	учебной и		
	совместной	проектно-методические и	воспитательной		
	И	организационно-	деятельности		
	индивидуал	управленческие аспекты	обучающихся,		
	ьной	организации совместной и	включая учет их		
	учебной и	индивидуальной учебной	различных		
	воспитатель	(учебно-профессиональной,	потребностей и		
	ной	проектной, исследовательской и иной) и воспитательной	особенностей. Быть		
	деятельност	·	осведомленным о		
	и обучающихс	деятельности обучающихся, в том числе	специфике работы с обучающимися с		
	я, в том	обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	обучающимися с особыми		
	я, в том числе с	образовательными	образовательными		
	особыми	потребностями, при реализации	потребностями и		
	осооыми образовател	основных и дополнительных	методах		
	ьными	образовательных программ;	индивидуализации		
	потребностя	основы проектирования	обучения.		
	ми	образовательной среды,	Уметь: планировать		Вопросы для
	WIFI	технологии обучения и	и организовывать		обсуждения
		воспитания обучающихся, в	разнообразные		(в виде
		том числе с особыми	формы обучения и		докладов и
		образовательными	воспитания, в том		сообщений),
		потребностями	числе групповые и		вопросы и
		ОПК-3.2. Умеет: выбирать и	индивидуальные		задания к
		применять методы психолого-	занятия, проектную		практически
		педагогической диагностики с	деятельность,		м работам,
		целью выявления	внеурочную работу и		вопросы к
		индивидуальных особенностей,	другие.		контрольны
		потребностей, затруднений	Владеть: навыками		M
		обучающихся (в том числе	адаптации		работам,
		обучающихся с особыми	образовательного		вопросы к
		образовательными	процесса под		экзамену
		потребностями), выявления	потребности каждого		, and the second
		одаренных обучающихся;	обучающегося,		
		проектировать содержание и	включая		
		организационно-методический	использование		
		инструментарий процесса	адаптивных		
		совместной и индивидуальной	технологий и		
		учебной и воспитательной	индивидуальных		
		деятельности обучающихся, в	подходов.		
		том числе обучающихся с			
		особыми образовательными			
		потребностями, в соответствии			
		с требованиями нормативных			
		правовых документов, с учетом			
		принципов инклюзивного			
		образования			
		ОПК-3.3. Владеет: методиками			
		психолого-педагогической			
		диагностики с целью выявления			
		индивидуальных особенностей,			
		потребностей, затруднений			
		обучающихся (в том числе			
		обучающихся с особыми			

			1		1
		образовательными			
		потребностями), выявления			
		одаренных обучающихся;			
		методикой выбора и			
		проектирования форм и			
		методов организации			
		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной			
		учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в			
		том числе обучающихся, в			
		особыми образовательными			
		потребностями			
3	ОПК-5.	ОПК-5.1. Знает: требования	Знать: методы и	Тема 7	
	Способен	нормативных правовых актов в	подходы к	1 Civia 7	
	разрабатыва	сфере образования,	разработке программ		
	ТЬ	регламентирующих проведение	мониторинга		
	программы	оценочных процедур	результатов		
	мониторинг	образовательных результатов	образования		
	a	обучающихся. Современные	обучающихся, а		
	результатов	подходы к измерению и оценке	также программ		
	образования	образовательных результатов	преодоления		
	обучающихс	обучающихся; основы	трудностей в		
	я,	построения системы	обучении.		
	разрабатыва	внутренней оценки качества	Уметь: проводить		
	ть и	образовательной деятельности	анализ		
	реализовыва	в образовательной организации;	образовательных		
	ТЬ	типологию мониторингов,	результатов и		
	программы	формы и способы	выявлять области,		
	преодоления	осуществления	требующие		Вопросы для
	трудностей	мониторинговых исследований,	коррекции и		обсуждения
	в обучении	инструментарий мониторинга в	дополнительной		(в виде
		области образования	поддержки.		докладов и
		ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать	Владеть: навыками		сообщений),
		средства измерения и оценки	разработки		вопросы и
		образовательных результатов	-		задания к
		обучающихся; разрабатывать	ных программ		практически
		программы мониторинга			м работам,
		образовательных результатов	· ·		вопросы к
		обучающихся по освоению			контрольны
		основных и дополнительных	обучении, включая		M
		образовательных программ;	выбор методов и		работам,
		разрабатывать и реализовывать	техник обучения,		вопросы к
		программы преодоления	организацию		зачёту.
		трудностей в обучении при	индивидуальной		
		освоении обучающимися	работы и поддержку		
		основных и дополнительных	со стороны педагогов		
		образовательных программ ОПК-5.3. Владеет: методикой	и специалистов		
		отбора и разработки диагностического			
		инструментария измерения и оценки образовательных			
		результатов обучающихся;			
		методикой интерпретации			
		результатов измерения и			
		оценки образовательных			
		результатов обучающихся;			
		методикой организации и			
		проведения мониторинговых			
		исследований образовательных			
	<u> </u>	поэтодований ооразовательных	I		

			T		1
4	ОПК-7. Способен планировать и организовыв ать взаимодейст вия участников образовател ьных отношений	результатов способами презентации мониторинга результатов образовательных обучающихся с применением информационных технологий ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальных особенностей образовательнох особенностей образовательной организации, взаимодействовать с учетом возрастных и индивидуальных особенностей образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации участников образовательных отношений при решения профессиональных задач	Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон. Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты с участием различных участников образовательного процесса. Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.	Тема 4 Тема 5	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практически м работам, вопросы к контрольны м работам, вопросы к зачёту.
5	ОПК-8.	ОПК-8.1. Знает: понятие,	Знать: основные	Тема 5	Вопросы для
	Способен проектирова ть педагогичес кую деятельност ь на основе специальны х научных знаний и	структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических	научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования. Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в	Тема 6	обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практически м работам, вопросы к контрольны

			<u> </u>		
	результатов	проектов; современные	проектировании		M
	исследовани	направления международных и	педагогической		работам,
	й	отечественных педагогических	деятельности.		вопросы к
		исследований	Владеть: навыками		зачёту.
		ОПК-8.2. Умеет: осуществлять	разработки и		
		анализ, интерпретацию научной	реализации		
		информации, результатов	педагогических		
		международных и	стратегий и методик,		
		отечественных исследований,	основанных на		
		адаптировать и применять их в	актуальных научных		
		педагогическом	знаниях и		
		проектировании; проектировать	исследованиях, а		
		педагогическую деятельность в	также способностью		
		соответствии с поставленными	к адаптации и		
		целями; осуществлять оценку	интеграции новых		
		качества результатов	научных результатов		
		педагогического	в практику		
		проектирования	образования.		
		ОПК-8.3. Владеет: методами			
		педагогического			
		проектирования; методикой			
		оформления и представления			
		результатов педагогического			
	THE 1	проектирования	n	T. 7	
6	ПК-1	ПК-1.1. Знает: принципы	Знать: основные	Тема 7.	
	Способен к	разработки и экспертизы	принципы и методы		
	реализации	программ и мероприятий по	предотвращения		
	и экспертизе	предотвращению социальных и	социальных и		
	программ и	психолого-педагогических	психолого-		
	мероприяти	рисков развития обучающихся	педагогических		
	й по	ПК-1.2. Умеет: планировать и	рисков развития		
	предотвращ	проводить	обучающихся.		
	ению	программы и мероприятия по	Уметь:		
	социальных	предотвращению	разрабатывать и		
	И	социальных и психолого-	_		Вопросы для
	психолого-	педагогических	программы и		обсуждения
	педагогичес	рисков развития обучающихся,	мероприятия по		(в виде
	ких рисков	оценивать и	предотвращению		докладов и
	развития	прогнозировать их	указанных рисков,		сообщений),
	обучающихс	эффективность ПК-1.3. Владеет: методами	включая анализ		вопросы и
	Я	ПК-1.3. Владеет: методами разработки	ситуации, определение		задания к
		* *	потенциальных угроз		практически
		и экспертизы программ и мероприятий по	и разработку		м работам,
		предотвращению социальных и	соответствующих		вопросы к
		психолого-педагогических	стратегий и мер.		контрольны
		рисков развития обучающихся	Владеть: навыками		M
		phonos passiting our anoughness	экспертизы и оценки		работам,
			эффективности		вопросы к
			программ и		экзамену.
			мероприятий по		
			предотвращению		
			социальных и		
			психолого-		
			педагогических		
			рисков развития		
			обучающихся, а		
			также способностью		
			к корректировке их в		
			зависимости от		

		Γ	T		
			изменяющихся		
			условий и		
			потребностей		
	THE O	HIC 2.1	обучающихся.	T. 2	
7	ПК-2	ПК-2.1. Знает	Знать: основные	Тема 3.	
	способность	просветительскую деятельность	методы и принципы	Тема 4.	
	К	педагога-психолога в	просветительской	Тема 5.	
	групповому	образовании и социальной	деятельности в		
	И	сфере, обобщенные трудовые	образовании,		
	индивидуал	функции и трудовые действия	включая принципы		
	ьному	ПК-2.2. Умеет разрабатывать	коммуникации и		
	психологиче	программы психолого-	взаимодействия		
	скому	педагогического просвещения	субъектов		
	консультиро	субъектов образовательных	образовательных		D
	ванию	отношений	отношений.		Вопросы для
	клиентов	ПК-2.3. Владеет техниками	Уметь:		обсуждения
		психолого-педагогической	организовывать		(в виде
		просветительской работы в	взаимодействие		докладов и
		образовании и социальной	между различными		сообщений),
		сфере	участниками		вопросы и
			образовательного		задания к
			процесса, в том числе		практически
			обучающимися,		м работам,
			педагогами,		вопросы к
			администрацией и		контрольны
			родителями.		M
			Владеть: навыками		работам,
			планирования и		вопросы к
			проведения		экзамену.
			просветительских		
			мероприятий,		
			способствующих		
			развитию		
			партнерских отношений и		
			взаимопонимания		
			между участниками		
			образовательного		
8	ПК-3	TIV 2.1 Program array array was a	процесса. Знать: основные	Тема 3.	
0	11К-3 Способен	ПК-3.1 Знает: этические нормы		тема 3. Тема 4.	
		организации и проведения консультативной	принципы и методы психологического	тема 4. Тема 5.	
	консультиро вать	работы; современные теории и		тема 5. Тема 6.	Вопросы для
	участников	раооты; современные теории и методы консультирования;	консультирования в образовательной	i Civia U.	обсуждения
	образовател	приемов организации	сфере, включая		(в виде
	ьных	приемов организации совместной и	теории развития,		(в виде докладов и
	отношений	индивидуальной деятельности	обучения и		сообщений),
	по	обучающихся в	воспитания.		вопросы и
	психологиче	соответствии с возрастными	Уметь: проводить		задания к
	ским	нормами их развития; основные	консультации с		практически
	проблемам	положения профессионального	участниками		м работам,
	обучения,	самоопределения личности,	образовательных		вопросы к
	воспитания,	современные теории и методы	отношений по		контрольны
	развития и	профконсультирования.	широкому спектру		М
	профессион	ПК-3.2. Умеет: организовывать	психологических		работам,
	ального	взаимодействие с участниками	проблем, связанных с		вопросы к
	самоопредел	образовательного процесса;	обучением,		экзамену.
	ения	проводить индивидуальные и	воспитанием,		Shoumony.
	21111111	групповые	развитием и		
		Консультации обучающихся по	профессиональным		
L	<u> </u>	110110 JUDI GALLINI OO JI GOODHINGA 110	профессиональным		20

вопросам обучения, развития, а	самоопределением.	
также по вопросам	Владеть: навыками	
осознанного ответственного	эмпатии, активного	
выбора дальнейшей	слушания и	
профессиональной карьеры;	эффективного	
организовывать	ведения диалога, а	
взаимодействие с	также способностью	
обучающимися для реализации	к адаптации методов	
активизирующих программ	консультирования	
профессионального	под индивидуальные	
самоопределения личности.	потребности и	
ПК-3.3. Владеет: основами	особенности каждого	
консультирования педагогов,	участника	
преподавателей, родителей	образовательного	
(законных представителей) по	процесса.	
психологическим проблемам		
обучения,		

Оценочные средства по дисциплине «Актуальные проблемы психодиагностики»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

- 1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
- 2. История развития психодиагностики.
- 3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
- 4. Тест как инструмент психологического измерения.
- 5. Классификация психодиагностических методик.
- 6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
- 7. Надежность теста: типы и способы определения.
- 8.Валидность теста: типы и способы определения.
- 9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
- 10. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
- 11. Технология создания и адаптации тестовых методик.
- 12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности и комплектование психодиагностической батареи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания	Критерий оценивания			
(интервал баллов)				
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в			
	полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел			
	аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным			
	(категориальным) аппаратом и т.п.)			
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом			
	осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу			
	своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)			
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил			
	существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в			
	достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)			
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне			
	или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)			

Вопросы к контрольным работам

- 1. Номотетический и идиографический подходы в психодиагностике.
- 2. Понятие нормы в психодиагностике.
- 3. Проблемы деонтологии в работе практического психолога.
- 4. Профессиональные и личностные качества (детского) практического психолога.
- 5. Основные тенденции развития психодиагностики.
- 6. Использование компьютеров в психодиагностике.
- 7. Психодиагностика и психологическое консультирование.
- 8. Психодиагностика в клинико-консультативной работе.
- 9. Диагностика воспитательных и учебных затруднений в педагогическо психологическом консультировании.
- 10. Психологическая диагностика в судебной экспертизе.
- 11. Психодиагностика и работа с персоналом.
- 12. Диагностика при подборе кадров.
- 13. Диагностика при аттестации кадров.
- 14. Психологические особенности студентов.
- 15. Анализ диагностических данных и их синтез.
- 16. Комплекс методик для диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности (интеллекта, личностных особенностей, мотивационной сферы).
- 17. Проективные методы в работе (школьного) практического психолога.
- 18. Использование проективных методик в работе с детьми.
- 19. Методы диагностики мотивации.
- 20. Методы диагностики интеллекта.
- 21. Методы диагностики эмоциональной сферы и регуляторной активности.
- 22. Психодиагностические таблицы как средство деятельности практического психолога.
- 23. Психодиагностические таблицы для определения трудностей в обучении.
- 24. Построение групповых норм теста (на выбор).
- 25. Исследование ретестовой надежности теста.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

- 1. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
- 2. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
- 3. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
- 4. Психодиагностика в XX в.
- 5. Развитие психодиагностики в период с 1901 г.до конца 1920-х гг.
- 6. Тестирование в образовании.

- 7. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
- 8. Этический кодекс психолога диагноста.
- 9. Анамнез как метод психологической диагностики.
- 10. Наблюдение как метод психологической диагностики.
- 11. Вопросники как метод исследования личности.
- 12. Компьютерные тесты.
- 13. Методы изучения и оценка ощущений и восприятия младшего школьника.
- 14. Методы изучения и оценка мышления младшего школьника.
- 15. Дигностика познавательной сферы младшего школьника.
- 16. Методы изучения и оценка интеллекта младшего школьника.
- 17. Психологическая диагностика способностей.
- 18. Методы изучения и оценка эмоциональных реакций младшего школьника.
- 19. Психологическая диагностика уровня достижений.
- 20. Психодиагностика фрустрации.
- 21. Методы изучения и оценка воображения и фантазии у младшего школьника.
- 22. Проективные методы исследования личности младшего школьника.
- 23. Методы изучения и оценка личности младшего школьника.
- 24. Диагностика и оценка сферы общения ребёнка.
- 25. Методы изучения и оценка коллектива младших школьников.
- 26. Методы ранней диагностики отклонений в развитии.
- 27. Методы определения психологической готовности ребёнка к школе.
- 28. Психодиагностические методы прогнозирования учебных достижений.
- 29. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала		Критерий оценивания
оценивания	(интервал	
баллов)		
5		Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном
		объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в
		пользу своих суждений, владеет профильным понятийным
		(категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с
		требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4		Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом
		осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу
		своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении
		допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями
		предъявляемыми к данному виду работ.
3		Реферат представлен на низком уровне (студент допустил
		существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в
		достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В
		оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями
		предъявляемыми к данному виду работ.
2		Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не
		представлен (студент не готов, не выполнил заданиее и т.п.)

- 1. Валидность теста доказывает:
- А) независимость результатов теста от мнения психодиагноста;
- В) можно ли применять данный тест на практике;
- С) измеряет ли тест тот психический феномен, для измерения которого он предназначен.
- D) защищенность от фальсификации результатов
- Е) показатель внутренней однородности
- 2. Достоверность теста это:
- А) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- В) его защищенность от фальсификации результатов психодиагностом;
- С) его защищенность от фальсификации результатов испытуемым;
- D) показатель внутренней однородности
- Е) можно ли применять данный тест на практике;
- 3. Конструктная валидность теста это:
- А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- В) показатель внутренней однородности (согласованности) теста;
- С) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психического свойства.
- D) показатель внутренней однородности
- Е) его защищенность от влияния на результаты различных внешних воздействий;
- 4. Экспертная эмпирическая валидизация относится к:
- А) теоретическому типу валидизации;
- В) практическому типу валидизации;
- С) нет верного ответа
- D) теоретическому и практическому типам валидизации.
- Е) теоретико-практическому типу валидизации
- 5. Проективные тесты и методики отличаются от объективных тестов и стандартизированных самоотчетов тем, что:
- А) не могут давать объективных и надежных результатов;
- В) результаты по тесту не поддаются никакой формализации;
- С) нет верного ответа
- D) все ответы верны

- Е) интерпретация результатов по тесту зависит от компетентности и уровня квалификации психодиагноста.
- 6. Идея стандартизации методик и тестов принадлежит:
- А) Дж. Кеттелу;
- В) В.Вундту;
- С) А. Бине.
- D) Штерну
- Е) Гуревичу
- 7. Методика, в которой испытуемому предлагают серию суждений или вопросов, на которые он должен в устной или письменной форме дать ответ
- А) Бланковые методики
- В) Анкетирование
- С) Беседа
- D) тестирование
- Е) нет верного отсета
- 8. По форме представления тестового материала испытуемым психодиагностические методики делятся на
- А) бланковые, технические, сенсорные
- В) опросные, утверждающие
- С) сознательные, бессознательные
- D) объективные, субъективные
- Е) бланковые, сенсорные
- 9. По внутренней структуре психодиагностические методики делятся на
- А) качественные, количественные
- В) Бланковые, сенсорные
- С) объективные, субъективные
- D) мономерные, многомерные
- Е) нет верного ответа
- 10. Какие психодиагностические методики представляют собой тестовый материал в письменной или иной знаковой форме: рисунок, схема и т.п.
- А) бланковые
- В) технические
- С)сенсорные

- D) объективные
- Е) сознательные
- 11. Реакции, действия и поступки испытуемого в различных жизненных ситуациях это
- А) объективные показатели
- В) технические показатели
- С) сознательные показатели
- D) нет верного ответа
- Е) поведенческие показатели
- 12. Социально-психологический норматив это:
- А) статистическая норма, эмпирически полученная на какой-либо выборке;
- В) система требований общества к индивиду;
- С) индивидуальная норма, рассчитанная для данного конкретного индивида.
- D) удобства интерпретации полученных результатов;
- Е) нет верного ответа
- 13. Содержательная валидность теста это:
- А) степень представленности (репрезентации) исследуемого психологического конструкта в результатах теста;
- В) показатель внутренней однородности (согласованности) теста.
- С) отражение в содержании теста ключевых сторон изучаемого психологического феномена;
- D) все ответы верны
- Е) нет верного ответа
- 14. Методологической основой психодиагностики является:
- А) психометрика;
- В) хорошо разработанная психологическая теория;
- С) практическая область применения психодиагностических методов.
- D) анкетирование
- Е) тестирование
- 15. Какое из утверждений верно описывает назначение теста Розенцвейга:
- А) выявление агрессивных реакций на стресс;
- В) определение уровня стрессоустойчивости;
- С) определение типов реагирования на фрустрацию;

- D) диагностика клинических типов агрессивности.
- Е) нет верного ответа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 1-й семестр) Теоретические вопросы

- 1. Предмет психодиагностики и ее задачи.
- 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность.
- 3. История становления психодиагностики.
- 4. Основная цель психодиагностических обследований. Процедурные аспекты диагностирования.
- 5. Этика психодиагностического обследования.
- 6. Психодиагностическое обследование и исследование.
- 7. Источники психодиагностики как самостоятельной научной дисциплины. Современное состояние психодиагностики.
- 8. Два основных вида психодиагностических обследований: кратковременное обследование методами тестирования и лонгитюдное изучение личности и группы разными методами.
- 9. Теоретические основы выбора вида психодиагностического обследования.
- 10. Классификация психодиагностических методов, их характеристика и психологическое обоснование.
- 11. Тесты, их разновидности и предназначение. Требования к пользователям.
- 12. Основные виды опросных методов в психодиагностике и этические принципы их использования.
- 13. Психометрические основания психодиагностики: надежность, валидность и репрезентативность.
- 14. Определение психомоторных характеристик человека.
- 15. Диагностика темперамента и свойств нервной системы.
- 16. Психометрия раздел психодиагностики

- 17. Обоснование проективного метода. Преимущества и недостатки проективных методик.
- 18. Особенности наблюдения в психодиагностических целях. Включенное полевое наблюдение. Протоколирование.
- 19. Психологический эксперимент в целях диагностики личностных качеств и межличностных отношений.
- 20. Психодиагностическое обследование познавательной сферы личности: восприятия, внимания, памяти и мышления, воображения и речи индивида.
- 21. Свойства личности как предмет психодиагностического обследования.
- 22. Многофакторные личностные опросники.
- 23. Психодиагностика профессиональной деятельности.
- 24. Планирование и проведение личностного психодиагностического обследования.
- 25. Психодиагностика межличностных отношений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания			
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом.			
Зачтено	Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или			
	письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу,			
	проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно			
	обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и			
	навыками при выполнении практических задач.			
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его			
	в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности			
	в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или			
	незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми			
	умениями и навыками при выполнении практических задач.			
Зачтено	Студент знает только основной программный материал,			
	допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки,			
	непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной			
	форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при			
	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в			
	излагаемых ответах.			
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При			
	этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке			
	понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет			
	основными умениями и навыками при выполнении практических задач.			
	Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы			

Лист изменений и дополнений

No	Виды дополнений и	Дата и номер протокола	Подпись (с
-/-	изменений	заседания кафедры	расшифровкой)
п/п		(кафедр), на котором	заведующего кафедрой
		были рассмотрены и	(заведующих кафедрами)
		одобрены изменения и	
		дополнения	