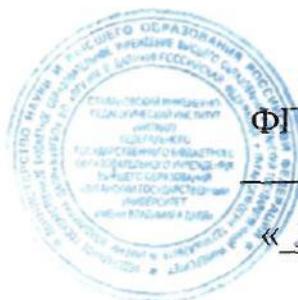


Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

(подпись)
« 24 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития личности» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 34 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология развития личности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 09 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: « » _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « » _____ 2023 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банпик

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология развития личности»: формирование у студентов компетенций, позволяющих овладеть знаниями в области психологии личности, теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования развития личности в природе, обществе и индивидуальном личностном пути человека.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология развития личности» являются: изучить закономерности психического развития человека в зарубежных и отечественных концепциях; ознакомиться с методологическими основами принципа развития в психологии; уметь анализировать ступени, периоды и стадии развития субъективности человека в пределах его индивидуальной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология развития личности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Спецкурс по общей психологии», «Актуальные проблемы психодиагностики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология становления лидера», «Введение в гендерную психологию», «Психокоррекция и психотерапия».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.	Знать: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать

		<p>особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>Владеть: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления</p>	<p>Знать принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь разрабатывать учебные планы и программы с учетом особых образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Владеть техниками адаптации учебного процесса для различных групп обучающихся, включая учащихся с особыми потребностями.</p>

	<p>одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников</p>	<p>Знать принципы планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений. Уметь составлять план взаимодействий с участниками образовательных процессов, определяя цели и методы коммуникации. Владеть навыками организации совместных мероприятий и встреч с участниками образовательных отношений.</p>

	<p>образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	
<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и</p>	<p>Знать основные методы и подходы специальной педагогики и психологии. Уметь анализировать и применять результаты современных научных исследований в области образования. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.</p>

	представления результатов педагогического проектирования	
ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. Владеть: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся
ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере
ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК.3.1. Оказывает помощь в ситуации профессионального выбора и карьерного роста. ПК 3.2. Владеет методами консультирования студентов в высшей школе.	Знать: Психологию становления профессионала в современных условиях. Факторы риска формирования профессиональной идентичности. Формирование психологической системы деятельности. Этические нормы профессиональной деятельности в высшей школе. Знать способы поддержания и установления контакта с аудиторией. Знать речевые маркеры аномальных состояний и установок говорящего, цели и способы задавания вопросов. Психологические приемы при ведении переговоров Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения

		личности. Владеть:
--	--	-----------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	216 (6 зач. ед)	-	216 (6 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	94	-	38
Лекции	32	-	20
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	62	-	18
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	122	-	178
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология личности в структуре психологического знания.

Тема 2. Общепсихологический и междисциплинарный подход к изучению личности.

Тема 3. Понятие о личности в зарубежных теориях.

Тема 4. Основные отечественные подходы к изучению личности.

Тема 5. Я-концепция личности.

Тема 6. Социальная зрелость и ответственность. Концепция локуса контроля.

Тема 7. Личность за пределами психологии: экономико-социологический образ человека (непсихологические модели личности).

Тема 8. Социологическая модель личности.

Тема 9. Личность в системах управления.

Тема 10. Структурные характеристики личности.

Тема 11. Основы психодиагностики личности.

Тема 12. Деструктивная личность. Аномалии личностного развития. Личностные расстройства.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Психология личности в структуре психологического знания	2	-	2
2.	Общепсихологический и междисциплинарный подход к изучению личности	2	-	2
3.	Понятие о личности в зарубежных теориях	2	-	2
4.	Основные отечественные подходы к изучению личности	2	-	2
5.	Я-концепция личности	4	-	2
6.	Социальная зрелость и ответственность. Концепция локу-контроля	2	-	2
7.	Личность за пределами психологии: экономико-социологический образ человека (непсихологические модели личности).	4	-	2
8.	Социологическая модель личности	4	-	2
9.	Личность в системах управления	4	-	2
10.	Структурные характеристики личности	2	-	2
11.	Основы психодиагностики личности	2	-	-
12.	Деструктивная личность. Аномалии личностного развития. Личностные расстройства	2	-	-
Итого:		32	-	20

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная форма
1.	Психология личности в структуре психологического знания	4	-	2
2.	Общепсихологический и междисциплинарный подход к изучению личности	6	-	2
3.	Понятие о личности в зарубежных теориях	6	-	-
4.	Основные отечественные подходы к изучению личности	6	-	2
5.	Я-концепция личности	4	-	2
6.	Социальная зрелость и ответственность. Концепция локу-контроля	4	-	-
7.	Личность за пределами психологии: экономико-социологический образ человека (непсихологические модели личности).	6	-	2
8.	Социологическая модель личности	6	-	2
9.	Личность в системах управления	6	-	2
10.	Структурные характеристики личности	6	-	2
11.	Основы психодиагностики личности	6	-	2

12.	Деструктивная личность. Аномалии личностного развития. Личностные расстройства	6		2
Итого:		62	-	18

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	История развития концепции о психологических защитах	Конспект	4	-	6
2.	Особенности копинг-стратегий и психологических защит у разных возрастных групп	Домашнее задание	4	-	6
3.	Гендерные различия копинг-стратегий	Домашнее задание	4	-	6
4.	Проблема копинг-поведения в работах отечественных исследователей	Домашнее задание	4	-	6
5.	Формирование эффективных стратегий для преодоления стресса	Домашнее задание	4	-	6
6.	Копинг-стратегии в преодолении профессиональных деформаций	Домашнее задание	4	-	6
7.	Понятие метода исследования в психологии	Домашнее задание	4	-	6
8.	Требования к организации психологического исследования	Домашнее задание	4	-	6
9.	Принцип проведения процедуры анализа продуктов деятельности	Домашнее задание	4	-	6
10.	Особенности генетического метода исследования личности	Домашнее задание	4	-	6
11.	Соотношение биологического и социального в исследовании личности	Домашнее задание	4	-	6
12.	Иерархическая структура личности по К. Платонову	Домашнее задание	4	-	6
13.	Теория личности в отечественной психологии в трудах В.Н. Мясищева	Домашнее задание	4	-	6
14.	Системно-уровневая концепция личности	Домашнее задание	4	-	6

15.	Роль противоречий в развитии личности	Домашнее задание	4	-	6
16.	Этапы формирования личности в онтогенезе	Домашнее задание	4	-	6
17.	Индивид и его потребность быть личностью	Домашнее задание	4	-	6
18.	Личность как субъект активности	Домашнее задание	4	-	6
19.	Циклы развития деятельности	Домашнее задание	4	-	6
20.	Смысловая сфера личности	Домашнее задание	4	-	6
21	Образ жизни и развитие личности	Домашнее задание	4	-	6
22	Психологическая структура личности и её становление в процессе индивидуального развития человека	Домашнее задание	4	-	6
23	Основные характеристики человека и его развития	Домашнее задание	4	-	6
24	Структура индивидуального развития человека	Домашнее задание	4	-	5
25	Общие вопросы социологической и психологической теории личности	Домашнее задание	4	-	5
26	Характеристика основных черт психологической структуры личности	Домашнее задание	4	-	5
27	Генетические взаимосвязи в развитии личности	Домашнее задание	4	-	5
28	Концепция личности в работах С.Л. Рубинштейна	Домашнее задание	4	-	5
29	Онтологический подход в отечественной психологии	Домашнее задание	4	-	5
30	Теория личности в экзистенциальной и гуманистической психологической школе	Домашнее задание	4	-	5
31	Значение воли и мотивации в развитии личности по А.Н. Леонтьеву	Домашнее задание	2	-	5
	Итого:		122	-	178

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология развития личности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514078>
2. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172>

б) дополнительная литература:

1. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/514282> URL: https://www.studmed.ru/zeer-ef-sihologiya-professiy_b10ed9c275c.html
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/516351>

в) методические рекомендации:

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Психология личности» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Профессиональная психология»./ Сост.: Сергеев С.Н., Д.С. Чижевская. – Стаханов: ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля», 2023. – 44 с.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология развития личности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология развития личности»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.	Тема 1. Психология личности в структуре психологического знания. Тема 2. Общепсихологический и междисциплинарный подход к изучению личности.	2-3
2.	ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и	Тема 10. Структурные характеристики личности. Тема 11. Основы психодиагностики личности. Тема 12. Деструктивная личность. Аномалии личностного развития. Личностные расстройства.	2-3

			<p>дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми</p>	
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
3	ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	Тема 9. Личность в системах управления.	2-3

4	ОПК-8.	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Тема 7. Личность за пределами психологии: экономико-социологический образ человека (непсихологические модели личности).</p> <p>Тема 8. Социологическая модель личности.</p>	2-3
5	ПК-1.	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического</p>	<p>Тема 2. Общепсихологический и междисциплинарный подход к изучению личности.</p>	2-3

		развития обучающихся	сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников		
6	ПК-2.	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Тема 3. Понятие о личности в зарубежных теориях. Тема 4. Основные отечественные подходы к изучению личности. Тема 5. Я-концепция личности. Тема 6. Социальная зрелость и ответственность. Концепция локу-контроля.	2-3
7.	ПК-3.	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК.3.1. Оказывает помощь в ситуации профессионального выбора и карьерного роста. ПК 3.2. Владеет методами консультирования студентов в высшей школе.	Тема 7. Личность за пределами психологии: экономико-социологический образ человека (непсихологические модели личности). Тема 8. Социологическая модель личности.	2-3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и	Знать: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных	Тема 1. Тема 2.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

		<p>социокультурным традициям различных народов.</p>	<p>и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной</p>		
--	--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		
2	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с	Знать принципы и методы организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Уметь разрабатывать учебные планы и программы с учетом особых образовательных потребностей учащихся. Владеть техниками адаптации учебного процесса для различных групп обучающихся, включая учащихся с особыми потребностями.	Тема 10. Тема 11. Тема 12.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

		<p>целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся;</p> <p>проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся;</p> <p>методикой выбора и проектирования</p>			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных</p>	<p>Знать принципы планирования и организации взаимодействий участников образовательных отношений.</p> <p>Уметь составлять план взаимодействий с участниками образовательных процессов, определяя цели и методы коммуникации.</p> <p>Владеть навыками организации совместных мероприятий и встреч с участниками образовательных отношений.</p>	Тема 9.	

		отношений для решения профессиональных задач			
4	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой</p>	Знать основные методы и подходы специальной педагогики и психологии. Уметь анализировать и применять результаты современных научных исследований в области образования. Владеть навыками проектирования педагогической деятельности с учетом специальных научных знаний и исследований.	Тема 7. Тема 8.	

		оформления и представления результатов педагогического проектирования			
5	ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность. Владеть: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Тема 2.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
6	ПК-2 способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия. Уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений	Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			Владеть: техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере		
7	ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК.3.1. Оказывает помощь в ситуации профессионального выбора и карьерного роста. ПК 3.2. Владеет методами консультирования студентов в высшей школе.	Знать: Психологию становления профессионала в современных условиях. Факторы риска формирования профессиональной идентичности. Формирование психологической системы деятельности. Этические нормы профессиональной деятельности в высшей школе. Знать способы поддержания и установления контакта с аудиторией. Знать речевые маркеры аномальных состояний и установок говорящего, цели и способы задавания вопросов. Психологические приемы при ведении переговоров Уметь: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной	Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. Владеть:		
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Психология развития личности»
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)

1. Подходы к определению и содержанию понятия личность.
2. Отличительные особенности личности.
3. Социальная характеристика личности.
4. Структурные теории личности (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З.Фрейд).
5. Динамические теории личности (А.В. Петровский, В.В. Давыдов-Д.Б. Эльконин).
6. Сущность понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность".
7. Соотношение понятий "индивид", "субъект", "личность", "индивидуальность".
8. Потребности, мотивы, побуждения. Классификация побуждений.
9. Мотивы учебной деятельности.
10. Мотивы межличностных отношений.
11. Эмпирические методы определения черт характера. Определение личностной тревожности по тесту Спилбегера.
12. Определение акцентуаций характера по методике К. Леонгарда.
13. Профиль личности. Особенности использования теста Т. Лири.
14. Определение черт характера методом экспертных оценок.
15. Определение типа темперамента по тесту Айзенка.
16. Определения свойств темперамента по методике В.М. Русалова.
17. Признаки способностей (по Б.М. Теплову)
18. Общие и специальные способности. Общее и различное.
19. Виды общих и специальных способностей.
20. Развитие способностей
21. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность
22. Идентичность личности и ее характеристика.
23. Исследования идентичности личности в работах отечественных и зарубежных психологов (Э.Эриксон, Е.А.Климов, Е.Н.Ермолаева)
24. Определение "локус-контроля".
25. Механизмы психологической защиты.

Шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Общая характеристика темперамента. Определение темперамента по Б.М. Теплову.
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Конституциональные теории темперамента.
4. Исследование темперамента в трудах И.П. Павлова.
5. Исследование темперамента в работах Б.М. Теплова.
6. Концепция темперамента В.М. Русалова.
7. Психологическая характеристика различных типов темперамента.
8. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
9. Определение характера.
10. Соотношение характера и темперамента.
11. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского.
12. Типология характера Э. Фромма.
13. Подход к типологии характера К. Леонгарда.
14. Понятие акцентуации и психопатии и их отличие.
15. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера.
16. Проблема «нормального» характера.
17. Механизмы психологической защиты.
18. Представление о копинг-стратегиях.
19. Смысловые образования, их уровни и виды.
20. Проблема развития личностных смыслов в жизни человека.
21. Предпосылки и основание развития личности.
22. Три грани социализации личности.

23. Представление о формировании личности с позиций деятельностного подхода А.Н. Леонтьева.
24. Культурно-историческая концепция развития личности.
25. Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина.
26. Этапы формирования личности в онтогенезе по работам Л.И. Божович.
27. Понятие «Я-концепции».
28. Структура и функции «Я-концепции».
29. Общее представление об идентичности.
30. Концепция психосоциальной идентичности Э. Эриксона.
31. Понятие о направленности и мотивации деятельности.
32. Структура мотивационной сферы человека и ее характеристики.
33. Иерархическая теория потребностей А. Маслоу.
34. Теория мотивации А.Н. Леонтьева.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал

	с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Кому принадлежит следующее определение личности: «Личность это способ бытия человека в обществе, в конкретно-исторических условиях, это индивидуальная форма существования и развития социальных связей и отношений»?
 - а) Рубинштейн
 - б) Асмолов
 - в) Анцыферова
 - г) Ананьев
 - д) Мерлин.
2. Что такое индивидуальность?
3. Впишите недостающую подструктуру в структуру личности по К.К.Платонову
 - а) социально-обусловленная подструктура (направленность, отношения, моральные качества личности)
 - б) опыт (знания, навыки, умения, привычки)
 - в) биологически обусловленная подструктура (темперамент, половые и возрастные свойства).
4. Впишите недостающий признак, отличающий свойства темперамента от других психических свойств личности, с точки зрения В.С.Мерлина
 - а) регулируют динамику психической деятельности в целом
 - б) характеризуют особенности динамики психических процессов
 - в) имеют устойчивый и постоянный характер
 - г) однозначно обусловлены общим типом нервной системы.
5. Что такое эмоциональная возбудимость?
6. Напишите, какие свойства темперамента по В.М.Русалову соответствуют следующим блокам функциональной системы:
 - а) афферентный синтез;
 - б) программирование.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 3-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Психология личности: предмет и задачи изучения. Проблема многозначности трактовок понятия личности в современной психологии.
2. Системный подход как общенаучная методология изучения личности: характеристики системы.
3. Психологическая интерпретация категории личность. Структура личности и устойчивость личностных свойств, функции личности.
4. Формирование личности и критерии сформированности личности. Механизмы формирования личности.
5. Топографическая модель личности. Уровни сознания в психодинамической теории З. Фрейда. Значение термина «психоанализ».
6. Структура личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Принципы работы психического аппарата.
7. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической теории З. Фрейда. Инстинкт жизни и смерти. Катексис и антикатексис.
8. Психологическая интерпретация мотивации в психодинамической

теории З. Фрейда. Структура влечения.

9. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда. Стадии психосексуального развития личности.

10. Развитие личности в психоаналитической теории З. Фрейда.

Фрустрация, депривация, фиксация.

11. Природа тревоги в психоаналитической теории З. Фрейда

12. Защитные механизмы в психоаналитической теории З. Фрейда.

13. Неполноценность и компенсация, стремление к превосходству в индивидуальной теории личности А. Адлера.

14. Стил жизни и социальный интерес. Источники формирования социального интереса. Жизненные задачи.

15. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.

16. Развитие личности. Влияние особенностей порядка рождения в семье на психические особенности детей в теории А. Адлера.

17. Психологическая интерпретация мотивации в теории А. Адлера: фикционный финализм.

18. Структура личности в аналитической психологии К.Г. Юнга. Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.

Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)