

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин

(подпись)  
« 21 » сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
Магистерская программа: «Профессиональная психология»

## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психокоррекция и психотерапия» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психокоррекция и психотерапия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 04 2023 г., протокол № 12.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИИИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель изучения дисциплины «Психокоррекция и психотерапия»:** овладение знаниями современных теорий, методов психокоррекционной и психотерапевтической работы. Формирование новых профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности на основе овладения знаниями о фундаментальных концепциях современных теорий и методов психотерапии и психокоррекции.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психокоррекция и психотерапия» являются: сформировать систему знаний о научных представлениях в современных и зарубежных теориях психотерапии и психокоррекции; сформировать и развить умения анализировать и применять современные методы психотерапии и психокоррекции для работы с пациентами; сформировать готовность и способность эффективного взаимодействия с пациентом с учетом клинико-психологических аспектов; составления психокоррекционных программ и реализации психотерапевтической деятельности с учетом современных представлений о системном характере психики человека в норме и патологии.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Психокоррекция и психотерапия» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «История развития психологии», «Психология личности и группы».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология развития личности», «Введение в гендерную психологию».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему            УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием            УК-3.3. Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>	<p>Знать: принципы организации работы команды; методы мотивации членов команды; основные техники командного взаимодействия.            Уметь: выстраивать работу команды; разрабатывать стратегию работы команды для достижения поставленной цели; руководить командой, учитывая индивидуальные особенности участников.            Владеть: навыками постановки и проведения эффективных командных совещаний; умением распределять задачи и обязанности внутри команды; навыками урегулирования конфликтов и разрешения споров в команде.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной,</p>	<p>Знать: основные принципы и методы проектирования организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности.            Уметь: адаптировать программы и методики обучения и воспитания для различных категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.            Владеть: техниками реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, учитывая</p>

	<p>проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>психокоррекционные и психотерапевтические аспекты.</p>
--	---	---

	образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; этические аспекты работы в области психокоррекции и психотерапии. Уметь: создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся; адаптировать методы психотерапии к конкретным потребностям обучающихся. Владеть: методами и приемами психокоррекции и психотерапии для реализации духовно-нравственного воспитания
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования ОПК-5.2. Умеет:	Знать: основные методы и техники мониторинга результатов обучения обучающихся в области психокоррекции и психотерапии. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов обучения, с учетом специфики дисциплины "Психокоррекция и психотерапия"; Владеть: навыками разработки программ преодоления трудностей в обучении по дисциплине "Психокоррекция и психотерапия"; эффективно реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, используя соответствующие методики и инструменты; навыками анализа и оценки эффективности программ мониторинга и преодоления трудностей в обучении.

	<p>разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий</p>	
<p>ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p>	<p>Знать: основы психологии развития учащихся; основные принципы эффективной работы с обучающимися в рамках процесса коррекции и терапии.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков; проводить экспертизу программ и мероприятий на предмет их соответствия целям предотвращения рисков развития обучающихся.</p> <p>Владеть: методиками проведения психокоррекционных и психотерапевтических сессий.</p>
<p>ПК-2 Способен к просветительской</p>	<p>ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых</p>	<p>Знать: принципы и методы психокоррекции и психотерапии; основные модели</p>

<p>деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования</p>	<p>взаимодействия субъектов образовательных отношений; значение просветительской деятельности в образовательных процессах.  Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с участниками образовательного процесса по вопросам психокоррекции и психотерапии; организовывать взаимодействие между участниками образовательных отношений для обмена знаниями и опытом в области психокоррекции; применять различные методы и техники коммуникации для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.  Владеть: навыками проведения просветительских мероприятий в области психокоррекции и психотерапии; умением стимулировать взаимодействие между студентами, преподавателями и другими участниками образовательных процессов; Компетенциями по разрешению конфликтов и психологической поддержке участников образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК.3.1. Оказывает помощь в ситуации профессионального выбора и карьерного роста.  ПК 3.2. Владеет методами консультирования студентов в высшей школе.</p>	<p>Знать: основные методы и принципы психотерапии и психокоррекции; психологические аспекты обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса; профессиональные этические стандарты консультирования.  Уметь: проводить психологическое консультирование по различным проблемам обучения, воспитания и развития; применять психокоррекционные методики для решения психологических проблем участников образовательных отношений; создавать индивидуальные планы психологической поддержки и развития.  Владеть: Коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с участниками образовательных отношений; аналитическим мышлением для оценки ситуации и подбора соответствующих методов работы; навыками саморефлексии и саморазвития для постоянного совершенствования профессиональной компетенции.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	-	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b>	<b>32</b>	-	<b>16</b>
<b>в том числе:</b>			
Лекции	16	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>76</b>	-	<b>92</b>
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии.

Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии.

Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.

Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции.

Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции.

Тема 6. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии.

Тема 7. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка.

Тема 8. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии.	2	-	2
2.	Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии	2	-	-
3.	Личностно-центрированная коррекция и психотерапия	2	-	-
4.	Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции	2	-	2
5.	Техники и методики когнитивной психокоррекции	4	-	-
6.	Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии	2	-	2
7.	Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка	2	-	-
8.	Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее представление о психологической коррекции и психотерапии. История становления и развития психокоррекции и психотерапии.	2	-	2
2.	Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии	2	-	-
3.	Личностно-центрированная коррекция и психотерапия	2	-	2
4.	Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции	2	-	-
5.	Техники и методики когнитивной психокоррекции	2	-	2
6.	Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии	2	-	-
7.	Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка	2	-	-
8.	Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия	2	-	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
<b>Итого:</b>		-	-	-

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее представление о психологической коррекции и психотерапии	Устный доклад	4	-	5
2.	Направления оказания психологической помощи	Домашнее задание	4	-	4
3.	Отличительные особенности психотерапии, психологической коррекции, психопрофилактики и реабилитации	Домашнее задание	4	-	4
4.	Современные направления психокоррекционной деятельности	Домашнее задание	4	-	4
5.	История становления и развития психокоррекции и психотерапии	Домашнее задание	4	-	4
6.	Психодинамический подход к коррекционному воздействию	Домашнее задание	4	-	4
7.	Принципы, этапы и технологии психоанализа как технологии психокоррекционной работы	Домашнее задание	4	-	4
8.	Психотехника в работе с психологическими защитами	Домашнее задание	4	-	4
9.	Отличительные особенности методов воздействия на личность в нео-фрейдизме	Домашнее задание	4	-	4
10.	Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции	Домашнее задание	4	-	4

11.	Субвербальная модель клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса	Домашнее задание	4	-	4
12.	Переживание как мишень клиент-центрированной психотерапии	Домашнее задание	4	-	5
13.	Механизмы работы в клиент-центрированной терапии	Домашнее задание	4	-	5
14.	Техники работы в личностно-центрированной коррекции и психотерапии	Домашнее задание	4	-	5
15.	Когнитивная психология, основные положения, принципы и формы когнитивной терапии.	Домашнее задание	2	-	4
16.	Особенности и этапы работы с клиентом в когнитивной психотерапии.	Домашнее задание	4	-	5
17.	Техники рационально-эмотивной терапии А. Эллиса.	Домашнее задание	4	-	5
18.	Особенности работы и примеры техник в терапии когнитивных искажений.	Домашнее задание	4	-	4
19.	Когнитивная терапия в работе с ментальными расстройствами: депрессия, тревожное расстройство, обсессивно-компульсивное расстройство.	Домашнее задание	2	-	4
20.	Трансактный анализ: основные положения, принципы работы в ТА.	Домашнее задание	2	-	5
21	Методы определения трансакций.	Домашнее задание	2	-	5
	<b>Итого:</b>		<b>76</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Психокоррекция и психотерапия» не предполагаются учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной

дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий).

## 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные	не зачтено

ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	
---	--

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510848>
3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

### б) дополнительная литература:

1. Ассанович, М.А. Общая психотерапия / М.А. Ассанович. - М.: Новое знание, 2017. - 272 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
3. Калина, Н.Ф. Психотерапия: Учебник для ВУЗов / Н.Ф. Калина. - М.: Академический проект, 2016. - 302 с.
4. Кочарян, А.С. Психотерапия: Учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко; Под общ. и науч. ред. Л.Ф. Бурлачук.. - СПб.: Питер, 2012. - 496 с.
5. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия: Учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - М.: Академический проект, 2010. - 463 с.
5. Лаукс, Г. Психиатрия и психотерапия Справочник / Г. Лаукс. - М.: МЕДпресс-информ, 2015. - 512 с.
6. Романин, А.Н. Гуманистическая психология и психотерапия / А.Н. Романин. - М.: КноРус, 2019. - 287 с.
7. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 284 с.
8. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер. -

**в) методические рекомендации:**

1. «Психология высшей школы»: Конспект лекций. / Стаханов: УИПА ГФ,./ С.Н. Сергеев - Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля, 2014.
2. Методические указания для выполнения практических работ. / Стаханов: УИПА ГФ,./ С.Н. Сергеев - Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля, 2014.

**г) интернет-ресурсы:**

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психокоррекция и психотерапия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психокоррекция и психотерапия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения	Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии.	1

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему</p> <p>УК-3.2. Умеет:</p> <p>разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.3. Владеет:</p> <p>инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>		
2.	ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности</p>	<p>Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.</p> <p>Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции.</p> <p>Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции.</p> <p>Тема 6. Мультиmodalный подход в психокоррекции и психотерапии.</p> <p>Тема 7. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка.</p>	

		<p>обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных</p>	<p>Тема 8. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия.</p>	
--	--	---	---	--

			особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
2.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Тема 6. Мультиmodalный подход в психокоррекции и психотерапии. Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.	1
3.	ОПК-5.	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной	Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.	

		<p>организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных</p>		
--	--	---	--	--

			технологий		
3.	ПК-1	Способен к реализации экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия. Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Тема 6. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии. Тема 7. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка. Тема 8. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия.	1
4.	ПК-2	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия. Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Тема 6. Мультимодальный подход в психокоррекции и психотерапии. Тема 7. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка. Тема 8. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия.	1
5.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам	ПК-3.1. Оказывает помощь в ситуации профессионального выбора и карьерного роста. ПК-3.2. Владеет методами консультирования	Тема 2. Психодинамический и поведенческий подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Тема 3. Личностно-центрированная коррекция и психотерапия.	1

		обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	студентов в высшей школе.	Тема 4. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальное направление в психокоррекции. Тема 5. Техники и методики когнитивной психокоррекции. Тема 6. Мультиmodalный подход в психокоррекции и психотерапии. Тема 7. Психокоррекция методами телесно-ориентированной психотерапии, психогимнастика, аутогенная тренировка. Тема 8. Психокоррекция творческим самовыражением: арт-терапия, игротерапия, музыкотерапия.	
--	--	--	---------------------------	---	--

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности менеджера, требования к нему УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3. Владеет:	Знать: принципы организации работы команды; методы мотивации членов команды; основные техники командного взаимодействия. Уметь: выстраивать работу команды; разрабатывать стратегию работы команды для достижения поставленной цели; руководить командой, учитывая индивидуальные особенности участников. Владеть: навыками постановки и проведения эффективных командных совещаний; умением распределять задачи и обязанности внутри команды; навыками урегулирования конфликтов и разрешения споров в команде.	Тема 5. Тема 2.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

		инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.			
2	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания	Знать: основные принципы и методы проектирования организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая тех, у кого есть особые образовательные потребности. Уметь: адаптировать программы и методики обучения и воспитания для различных категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями. Владеть: техниками реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, учитывая психокоррекционные и психотерапевтические аспекты.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

		<p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными</p>			
--	--	---	--	--	--

		потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
3	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; этические аспекты работы в области психокоррекции и психотерапии. Уметь: создавать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся; адаптировать методы психотерапии к конкретным потребностям обучающихся. Владеть: методами и приемами психокоррекции и психотерапии для реализации духовно-нравственного воспитания	Тема 3. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
4	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся. Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов	Знать: основные методы и техники мониторинга результатов обучения обучающихся в области психокоррекции и психотерапии. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов обучения, с учетом специфики дисциплины "Психокоррекция и психотерапия"; Владеть: навыками разработки программ	Тема 2. Тема 3. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену

		<p>обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся;</p>	<p>преодоления трудностей в обучении по дисциплине "Психокоррекция и психотерапия"; эффективно реализовывать программы преодоления трудностей в обучении, используя соответствующие методики и инструменты; навыками анализа и оценки эффективности программ мониторинга и преодоления трудностей в обучении.</p>		
--	--	--	---	--	--

		способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся применением современных информационно-коммуникационных технологий			
5	ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание структуры программ индивидуального психологического сопровождения клиентов ПК-1.2. Демонстрирует умение формировать содержание программ индивидуального психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: основы психологии развития учащихся; основные принципы эффективной работы с обучающимися в рамках процесса коррекции и терапии. Уметь: разрабатывать программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков; проводить экспертизу программ и мероприятий на предмет их соответствия целям предотвращения рисков развития обучающихся. Владеть: методиками проведения психокоррекционных и психотерапевтических сессий.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
6	ПК-2 способность к групповому и индивидуальному психологическому консультированию клиентов	ПК-2.1. Владеет знанием стандартных базовых процедур группового и индивидуального консультирования клиентов ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с клиентом(-ми) в процессе психологического консультирования	Знать: принципы и методы психокоррекции и психотерапии; основные модели взаимодействия субъектов образовательных отношений; значение просветительской деятельности в образовательных процессах. Уметь: осуществлять просветительскую деятельность с участниками образовательного процесса по вопросам психокоррекции и психотерапии; организовывать взаимодействие между участниками образовательных отношений для обмена знаниями и опытом в области психокоррекции;	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			<p>применять различные методы и техники коммуникации для успешного взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками проведения просветительских мероприятий в области психокоррекции и психотерапии; умением стимулировать взаимодействие между студентами, преподавателями и другими участниками образовательных процессов;</p> <p>Компетенциями по разрешению конфликтов и психологической поддержке участников образовательного процесса.</p>		
7	<p>ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК.3.1. Оказывает помощь в ситуации профессионального выбора и карьерного роста.</p> <p>ПК 3.2. Владеет методами консультирования студентов в высшей школе.</p>	<p>Знать: основные методы и принципы психотерапии и психокоррекции; психологические аспекты обучения, воспитания и развития участников образовательного процесса;</p> <p>профессиональные этические стандарты консультирования.</p> <p>Уметь: проводить психологическое консультирование по различным проблемам обучения, воспитания и развития; применять психокоррекционные методики для решения психологических проблем участников образовательных отношений; создавать индивидуальные планы психологической поддержки и развития.</p> <p>Владеть: Коммуникативными навыками для эффективного взаимодействия с</p>	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7. Тема 8.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

			участниками образовательных отношений; аналитическим мышлением для оценки ситуации и подбора соответствующих методов работы; навыками саморефлексии и саморазвития для постоянного совершенствования профессиональной компетенции.		
--	--	--	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине «Психокоррекция и психотерапия»  
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Проблема современной психотерапии.
2. Особенности комплектования коррекционных групп.

Руководство коррекционной группой.

3. Технология разработки коррекционных программ. Составление коррекционных программ.

4. Различия между психокоррекцией и психотерапией. Как выбрать подходящий метод для конкретного случая?

5. Роли психолога и клиента в процессе психокоррекции и психотерапии. Какие навыки и качества необходимы для успешной работы?

6. Основные методы психокоррекции и психотерапии: когнитивно-поведенческий подход, гештальт-терапия, психоанализ и др. Какие из них наиболее эффективны и почему?

7. Проблемы, с которыми сталкиваются психологи при проведении психокоррекции и психотерапии. Какие стратегии помогают решить эти проблемы?

8. Этика в психокоррекции и психотерапии: конфиденциальность, границы профессиональной ответственности. Как следить за соблюдением этических принципов в работе с клиентами?

9. Возможности и ограничения психокоррекции и психотерапии при различных психических расстройствах (депрессия, тревожность, фобии и т.д.). Как выбрать подходящий метод лечения?

10. Исследования и новые направления развития психокоррекции и психотерапии. Какие тенденции можно выделить в этой области?

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне

	(студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Вопросы к контрольным работам**

1. Личностно-профессиональные качества эффективного психолога.
2. Теоретические основы и практика психологической коррекции.
3. Этические и правовые аспекты психологической помощи.
4. Я-концепция психолога.
5. Самоидентификационный тренинг психолога.
6. Тренинг ассертивности психолога.
7. Тренинг эмпатии психолога.
8. Тренинг интернального (субъективного) локуса контроля.
9. Тренинг саморефлексии.
10. Тренинг умения осознавать и владеть психологической дистанцией.
11. Тренинг рефлексивного взаимодействия с клиентом.
12. Тренинг поддерживающего поведения.
13. Личностно-профессиональные навыки психолога и их тренинг.
14. Клиент-центрированное консультирование в психокоррекции и психотерапии.
15. Гештальт-терапия.
16. Экзистенциальная психологическая коррекция.
17. Логотерапия.
18. Элементы психоанализа в психологической коррекции.
19. Теория и практика поведенческого подхода в психокоррекции.
20. Теория и практика когнитивного подхода в психокоррекции.
21. Мультимодальное консультирование в психокоррекции.
22. Психотерапия по вопросам брака и семьи.
23. Групповая психокоррекция.
24. Психокоррекция и психотерапия (определение, содержание, формы и методы).

25. Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции.
26. Основные направления психотерапии и психокоррекции.
27. Основные формы психотерапии и психокоррекции.
28. Специальная психотерапия и психокоррекция.
29. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции.
30. Организация психотерапевтической помощи.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов

1. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Психосинтез
2. Подходы в понимании психокоррекции и психотерапии. Нейролингвистическое программирование.
3. Принципы и особенности подхода гештальт-терапии.
4. Стратегии работы с клиентом в мультимодального подхода.
5. Телесно-ориентированная психотерапия, как направление психотерапии.
6. Структурная интеграция (рольфинг).
7. Биоэнергетический анализ Лоуэна
8. Первичная терапия Янова
9. Метод Александера
10. Метод Фельденкрайза
11. Чувственное сознание.
12. Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей.
13. Специфика психокоррекционной работы с дошкольниками.

14. Содержание и методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

**Тесты**

**1. Определите основные актуальные методы психокоррекции и психотерапии:**

- а) Психоанализ;
- б) Поведенческая терапия;
- в) Гештальт-терапия;
- г) Когнитивно-поведенческая терапия;

**2. Укажите психологические принципы работы с клиентами:**

- а) Принципы саморегуляции;
- б) Принципы эмпатии;
- в) Принципы позитивного мышления;
- г) Принципы эмоциональной безопасности;

**3) Феномен в психодинамической психологии, который заключается в бессознательном перемещении ранее пережитых (особенно в детстве) чувств и отношений, проявлявшихся к одному лицу, на другое лицо - это:**

- а) Трансфер
- б) Контртрансфер
- в) Резистентность
- г) Трансформер

**4) Перечислите основные этапы психотерапии:**

- а) Диагностика;
- б) Конференция;
- в) Интервенция;
- г) Психоанализ;

**5) Выберите из списка техники психотерапии:**

- а) Активное слушание;
- б) Рефрейминг;
- в) Эмпатия;
- г) Домашнее задание;

**6) Концепция личности, утверждающая, что индивидуумы мотивированы интрапсихическими силами и образами, происхождение которых уходит вглубь истории эволюции:**

- а) Теория Фрейда
- б) Теория Юнга
- в) Теория Роджерса
- г) Теория Эриксона

**7) Перечислите методы релаксации, которые применяются в психотерапии:**

- а) Прогрессивная мускульная релаксация;
- б) Ребёфинг;
- в) Медиация;
- г) холотропное дыхание;

**8) Техника для работы с когнитивным искажением, которое включает в себя преувеличение негативных событий и предвосхищение наихудших сценариев:**

- а) Идентификация и изменение иррациональных убеждений;
- б) Работа с катастрофизациями;
- в) Работа с дефицитом уверенности;
- г) Работа с дефицитом удовлетворенности;

**9) К основным методам когнитивной терапии относятся:**

- а) Идентификация и изменение искаженных мыслей;

- б) Работа с катастрофизациями;
- в) Работа с дефицитом уверенности;
- г) Работа с дефицитом удовлетворенности;

**10) К основным методам гештальт-терапии относятся:**

- а) Работа с «здесь и сейчас»
- б) Работа с «я-табу»
- в) Работа с парейдолиями.
- г) Работа с проекцией.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

**Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(зачёт – 1-й семестр)**

**Теоретические вопросы**

1. Определите понятие "психокоррекция" и приведите примеры методов психокоррекции.
2. Что такое "психотерапия"? Какие основные школы и методы психотерапии вы знаете?
3. Какие основные принципы лежат в основе психокоррекции и психотерапии?
4. Что такое "трансференция" и "контртрансференция"? Как они проявляются в процессе психотерапии?
5. Какие основные этапы включает процесс психотерапии?
6. Что такое "релаксация" и "релаксационные методы"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?

7. Что такое "рефрейминг" и "рефрейминговые методы"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
8. Что такое "ролевая игра" и "ролевые методы"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
9. Что такое "домашнее задание" и "домашние задания в психотерапии"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
10. Что такое "прогрессивная мускульная релаксация" и "методы релаксации"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
11. Что такое "дыхательные упражнения" и "методы дыхательных упражнений"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
12. Что такое "медитация" и "методы медитации"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
13. Что такое "автогенная тренировка" и "методы автогенной тренировки"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
14. Что такое "идентификация и изменение иррациональных убеждений" и "методы рациональной эмоциональной терапии"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
15. Что такое "работа с катастрофизациями" и "методы когнитивной терапии"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
16. Что такое "работа с дефицитом уверенности" и "методы когнитивной терапии"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?
17. Что такое "работа с дефицитом удовлетворенности" и "методы когнитивной терапии"? Как они используются в психокоррекции и психотерапии?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

## Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)