

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 24 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ОТБОР»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический профессиональный отбор» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психологический профессиональный отбор» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «11» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой


социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «__» _____ 2023 г., протокол № _____.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование основных компетенций и формирование, системы знаний о концептуальных основах, технологиях, критериях профессионального психологического отбора.

Задачи: ознакомиться с процедурой проведения профессионального отбора; овладеть навыками диагностики профессионально-важных качеств отбираемых специалистов; изучить основы диагностики профессионального отбора.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-6) общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8) и профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психологический профессиональный отбор» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной пригодности», «Психология труда и эргономика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология профессионального развития и конфликтология», «Профессиональное становление лидера».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций реализуемой дисциплине) (по	Перечень планируемых результатов
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	Знать: основные принципы самооценки и управления собственной деятельностью, методы определения приоритетов в работе и их значимость для достижения целей, средства и способы совершенствования личной

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>эффективности.</p> <p>Уметь: проводить самооценку своей деятельности, выявлять приоритеты и определять пути и методы их реализации, планировать и организовывать свою работу в соответствии с установленными приоритетами, осуществлять процесс самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками эффективного управления временем, умением устанавливать и достигать цели, а также способностью к адаптации и корректировке своих приоритетов в зависимости от изменяющихся обстоятельств и условий.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>Знать: методы и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательных результатов и выявлять области, требующие коррекции и дополнительной поддержки.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуализированных программ поддержки для обучающихся с трудностями в обучении, включая выбор методов и техник обучения, организацию индивидуальной работы и поддержку со стороны педагогов и специалистов.</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать основные принципы и теории психолого-педагогических технологий, включая современные тенденции в образовании, а также принципы инклюзивного образования. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с различными особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь разрабатывать и применять разнообразные методики и технологии, включая дифференцированный и индивидуализированный подходы к обучению, адаптивные и коррекционные методы, технологии доступного обучения для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеть навыками организации образовательного процесса с использованием различных методов и техник, направленных на поддержку развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты с участием различных участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик, основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации</p>

		и интеграции новых научных результатов в практику образования.
ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.
ПК-2	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.
ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания. Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением. Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	-	144 (4 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	32	-	16
в том числе:			
Лекции	16	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии,</i>	-	-	-

<i>ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)</i>			
Самостоятельная работа студента (всего)	112	-	128
Итоговая аттестация	Экзамен, курсовая	-	Экзамен, курсовая

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе.

Тема 2. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора.

Тема 3. Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора.

Тема 4. Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора.

Тема 5. Технология выявления профессионально важных качеств.

Тема 6. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора.

Тема 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.

Тема 8. Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее понятие о профессиональном психологическом отборе	2	-	2
2.	Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора	2	-	-
3.	Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора	2	-	2
4.	Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора	2	-	-
5.	Технология выявления профессионально важных качеств	2	-	-
6.	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора	2	-	2
7.	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности	2	-	-
8.	Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической	2		2

	деятельности организации			
Итого:		16	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Общее понятие о профессиональном психологическом отборе	2	-	2
2.	Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора	2	-	-
3.	Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора	2	-	2
4.	Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора	2	-	-
5.	Технология выявления профессионально важных качеств	2	-	2
6.	Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора	2	-	-
7.	Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности	2	-	-
8.	Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации	2	-	2
Итого:		16	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Проблемы и ограничения психологического отбора	Конспект	6	-	6
2.	Психологический отбор и гендерные различия	Домашнее задание	6	-	6
3.	Психологический отбор и	Домашнее задание	6	-	6

	диверсификация рабочей силы				
4.	Психологический отбор и его связь с другими профессиональными методиками (шкала личностных черт, интервью, наблюдение)	Домашнее задание	6	-	6
5.	Психологический отбор и карьерное развитие	Домашнее задание	6	-	6
6.	Психологический отбор и корпоративная культура	Домашнее задание	6	-	6
7.	Психологический отбор и лидерство	Домашнее задание	6	-	6
8.	Психологический отбор и межкультурные особенности	Домашнее задание	6	-	6
9.	Психологический отбор и мотивация в работе	Домашнее задание	6	-	6
10.	Психологический отбор и оценка компетентностей.	Домашнее задание	6	-	6
11.	Психологический отбор и проблемы адаптации на рабочем месте	Домашнее задание	6	-	6
12.	Психологический отбор и прогнозирование успеха в работе	Домашнее задание	6	-	6
13.	Психологический отбор и профессиональное призвание	Домашнее задание	6	-	6
14.	Психологический отбор и профессиональное развитие	Домашнее задание	6	-	6
15.	Психологический отбор и профессиональные ценности	Домашнее задание	6	-	6
16.	Психологический отбор и стрессоустойчивость.	Домашнее задание	5	-	6
17.	Психологический отбор и трудоустройство особой категории граждан (инвалидов, молодежи и т. д.)	Домашнее задание	5	-	6
18.	Психологический отбор и эмоциональный интеллект	Домашнее задание	5	-	6
19.	Психологический отбор и	Домашнее задание	5	-	6

	этика профессиональной деятельности				
20.	Роль психологического отбора в формировании команды профессионалов.	Домашнее задание	5	-	6
21	Проблемы и ограничения психологического отбора.		5	-	6
	Итого:		112	-	128

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психологический профессиональный отбор» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
----------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11810-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517572>
2. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516257>

б) дополнительная литература:

1. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/474170>

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психологический профессиональный отбор» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/

система		https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психологический профессиональный отбор»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности;	Тема 1. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе. Тема 2. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора. Тема 3. Психология способностей как	1

		основе самооценки	<p>механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития;</p> <p>теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов;</p> <p>осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках;</p> <p>навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности;</p> <p>методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;</p> <p>технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>	<p>методологическая проблема профессионального психологического отбора.</p> <p>Тема 4. Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора.</p> <p>Тема 5. Технология выявления профессионально важных качеств.</p> <p>Тема 6. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального психологического отбора.</p> <p>Тема 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.</p> <p>Тема 8. Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.</p>	
2.	ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся;</p> <p>основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации;</p> <p>типологию мониторингов, формы и способы осуществления мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области</p>	<p>Тема 2. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора.</p> <p>Тема 3. Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора.</p> <p>Тема 4. Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора.</p> <p>Тема 5. Технология выявления профессионально важных качеств.</p> <p>Тема 6. Основные принципы, методы и технология подбора</p>	1

			<p>образования ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных результатов обучающихся с применением современных информационно- коммуникационных технологий</p>	<p>методик для решения задач профессионального психологического отбора. Тема 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Тема 8. Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.</p>	
3.	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных,	Тема 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности.	1

		<p>числе инклюзивны, технологии в профессиональной деятельности, необходимы для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ</p>		
--	--	--	---	--	--

			коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями		
4.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Тема 3. Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора. Тема 4. Психодиагностика как основной элемент профессионального психологического отбора. Тема 5. Технология выявления профессионально важных качеств.	1
5.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности	Тема 3. Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора. Тема 4. Психодиагностика	1

		специальных научных знаний и результатов исследований	и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	как основной элемент профессионального психологического отбора. Тема 5. Технология выявления профессионально важных качеств. Тема 6. Основные принципы, методы и технология подбора методик для решения задач профессионального	
6.	ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами	Тема 7. Принципы и методы формирования итогового заключения о профессиональной психологической пригодности. Тема 8. Реализация мероприятий профессионального психологического отбора в практической деятельности организации.	

			разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся		
7.	ПК-2	Способен к просветительской деятельности и по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Тема 1. Общее понятие о профессиональном психологическом отборе. Тема 2. Индивидуальные психологические различия и методологические проблемы профессионального психологического отбора.	
8.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам	Тема 3. Психология способностей как методологическая проблема профессионального психологического отбора. Тема 4. Психодиагностика как основной элемент профессионального	

			<p>обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента	Знать: основные принципы самооценки и управления собственной деятельностью, методы определения приоритетов в работе и их значимость для достижения целей, средства и способы совершенствования личной эффективности. Уметь: проводить самооценку своей деятельности, выявлять приоритеты и определять пути и методы их реализации, планировать и организовывать свою работу в соответствии с установленными	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

		<p>УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлекссию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>	<p>приоритетами, осуществлять процесс самосовершенствования.</p> <p>Владеть: навыками эффективного управления временем, умением устанавливать и достигать цели, а также способностью к адаптации и корректировке своих приоритетов в зависимости от изменяющихся обстоятельств и условий.</p>		
2	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: требования нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Современные подходы к измерению и оценке образовательных результатов обучающихся; основы построения системы внутренней оценки качества образовательной деятельности в образовательной организации; типологию мониторингов, формы и способы осуществления</p>	<p>Знать: методы и подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также программ преодоления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: проводить анализ образовательных результатов и выявлять области, требующие коррекции и дополнительной поддержки.</p> <p>Владеть: навыками разработки индивидуализированных программ поддержки для обучающихся с трудностями в обучении, включая выбор методов и</p>	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену</p>

		<p>мониторинговых исследований, инструментарий мониторинга в области образования</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать средства измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся по освоению основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении при освоении обучающимися основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: методикой отбора и разработки диагностического инструментария измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой интерпретации результатов измерения и оценки образовательных результатов обучающихся; методикой организации и проведения мониторинговых исследований образовательных результатов обучающихся; способами оформления и презентации результатов мониторинга образовательных</p>	<p>техник обучения, организацию индивидуальной работы и поддержку со стороны педагогов и специалистов.</p>		
--	--	---	--	--	--

		результатов обучающихся с применением современных информационно-коммуникационных технологий			
3	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том	Знать основные принципы и теории психолого-педагогических технологий, включая современные тенденции в образовании, а также принципы инклюзивного образования. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с различными особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения. Уметь разрабатывать и применять разнообразные методики и технологии, включая дифференцированный и индивидуализированный подходы к обучению, адаптивные и коррекционные методы, технологии доступного обучения для различных категорий обучающихся. Владеть навыками организации образовательного процесса с использованием различных методов и техник, направленных на поддержку развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями	Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

		<p>числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>			
4	<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и</p>	<p>Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты</p>	<p>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

		<p>индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>с участием различных участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.</p>		
5	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований,</p>	<p>Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик, основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации и интеграции новых научных результатов в практику образования.</p>	<p>Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

		адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования			
6	ПК-1. Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий	Тема 7 Тема 8	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			и потребностей обучающихся.		
7	ПК-2. Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической работы в образовании и социальной сфере	Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.	Тема 1 Тема 2	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
8	ПК-3. Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы	Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания. Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным	Тема 3 Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

	<p>профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения,</p>	<p>самоопределением. Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>		
--	--	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Психологический профессиональный отбор»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Основы оценки и выбора кандидатов в психологическом профессиональном отборе.
2. Психометрические методы в оценке кандидатов.
3. Практическое применение интервью в психологическом профессиональном отборе.
4. Компетенции и навыки, необходимые для работы в психологическом отборе.

5. Оценка личности в профессиональном отборе: инструменты и подходы.
6. Этика в процессе психологического профессионального отбора.
7. Анализ результатов тестирования и интерпретация данных в отборе кандидатов.
8. Индивидуальные и групповые методики оценки.
9. Особенности психологического отбора в различных профессиональных областях.
10. Влияние культурных факторов на психологический профессиональный отбор.
11. Работа с уязвимыми группами кандидатов в процессе отбора.
12. Актуальные тенденции и инновации в психологическом профессиональном отборе.

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на

	неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)
--	--

Вопросы к контрольным работам

1. Что такое психология отбора и какова ее роль в организации?
2. Какие методы используются в психологии отбора?
3. Какие качества и навыки оцениваются в процессе психологического отбора?
4. Как психология отбора связана с другими областями психологии, такими как психология личности или психология труда?
5. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть в процессе психологического отбора?
6. Какие этические принципы должны соблюдаться в процессе психологического отбора?
7. Как психологический отбор может способствовать эффективности и продуктивности организации?
8. Какие стратегии могут быть использованы для улучшения процесса психологического отбора?
9. Как психологический отбор может быть использован для предсказания успеха на работе?
10. Какие теории и модели лежат в основе психологии отбора?
11. Какие психологические инструменты используются в процессе отбора?
12. Какие факторы могут повлиять на эффективность процесса отбора?
13. Какие стратегии могут быть использованы для минимизации субъективности в процессе отбора?
14. Какие последствия могут быть связаны с неправильным отбором?
15. Какие тенденции и новшества наблюдаются в области психологии отбора?
16. Какие навыки и компетенции необходимы специалисту по отбору

персонала?

17. Какие подходы к отбору наиболее эффективны в различных ситуациях?
18. Какие проблемы этики могут возникнуть в процессе отбора?
19. Какие методы оценки эффективности процесса отбора существуют?
20. Какие изменения в процессе отбора могут быть необходимы в связи с развитием технологий и изменением рабочей среды?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Определение и функции психологического профессионального отбора.
2. История развития психологического профессионального отбора.
3. Основные принципы и критерии психологического отбора.
4. Виды и методы психологического профессионального отбора.
5. Этапы психологического профессионального отбора.
6. Психологические тесты и инструменты в профессиональном отборе.
7. Особенности психологического отбора в разных сферах деятельности (бизнес, образование, медицина и др.).
8. Роль психологического отбора в подборе руководящего персонала.
9. Психологический отбор для работы с опасными или экстремальными профессиями.
10. Проблемы и ограничения психологического отбора.
11. Психологический отбор и профессиональное развитие.
12. Роль психологического отбора в формировании команды профессионалов.
13. Психологический отбор и диверсификация рабочей силы.

14. Психологический отбор и эмоциональный интеллект.
15. Психологический отбор и гендерные различия.
16. Психологический отбор и межкультурные особенности.
17. Психологический отбор и профессиональное призвание.
18. Психологический отбор и профессиональные ценности.
19. Психологический отбор и мотивация в работе.
20. Психологический отбор и стрессоустойчивость.
21. Психологический отбор и лидерство.
22. Психологический отбор и прогнозирование успеха в работе.
23. Психологический отбор и трудоустройство особой категории граждан (инвалидов, молодежи и т. д.).
24. Психологический отбор и карьерное развитие.
25. Психологический отбор и проблемы адаптации на рабочем месте.
26. Психологический отбор и корпоративная культура.
27. Психологический отбор и оценка компетентностей.
28. Психологический отбор и этика профессиональной деятельности.
29. Психологический отбор и его связь с другими профессиональными методиками (шкала личностных черт, интервью, наблюдение).

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не

Тесты

1. Какое из перечисленных качеств является ключевым при проведении профессионального отбора?
 - a) Высокий уровень образования;
 - b) Опыт работы в сфере психологии;
 - c) Релевантные профессиональные навыки.

2. Какой из следующих методов используется при оценке психологической стабильности кандидата?
 - a) Тест Рушона;
 - b) Психологическое интервью;
 - c) Проективные методики.

3. Какое из перечисленных качеств важно при работе в условиях высокой нагрузки и стресса?
 - a) Эмоциональная устойчивость;
 - b) Творческое мышление;
 - c) Лидерские навыки.

4. Какая из следующих задач осуществляется при помощи ценностно-смыслового тестирования?
 - a) Определение уровня искренности кандидата;
 - b) Оценка профессиональной направленности личности;
 - c) Выявление интеллектуального потенциала.

5. Какой инструмент позволяет оценить соответствие профессиональных интересов и склонностей кандидата требованиям позиции?
 - a) Тест «Методика профессиональных интересов» (МПИ);
 - b) Тест Люшера;
 - c) Тест особенностей мышления.

6. Какой фактор является основным при оценке коммуникативных навыков кандидата?

- a) Умение эффективно решать конфликты;
- b) Навык слушать и внимательно воспринимать информацию;
- c) Умение выступать с публичными выступлениями.

7. Какой инструмент используется для оценки когнитивных способностей и интеллекта кандидата?

- a) Опросник Неймана;
- b) Тест Равена;
- c) Тест переживания Шада.

8. Какая из следующих способностей важна при работе в коллективе?

- a) Личностная эмоциональная стабильность;
- b) Умение взаимодействовать и сотрудничать;
- c) Мотивация для достижения личных целей.

9. Какой из инструментов позволяет оценить лидерские качества кандидата?

- a) Тест Айзенка;
- b) Тест Кеттелла;
- c) Тест на самооценку.

10. Какой из методов проверки предпочтительнее использовать при оценке практических профессиональных навыков кандидата?

- a) Тестовые задания;
- b) Ситуационные игры;
- c) Психологические интервью.

11. Какие из ниже перечисленных показателей являются ключевыми при оценке адаптационных возможностей кандидата?

- a) Уровень интеллектуального развития;
- b) Уровень коммуникативных навыков;
- c) Уровень эмоциональной интеллектуальности.

12. Какая из следующих задач решается при помощи биографического метода отбора персонала?

- a) Оценка личностных качеств кандидата;
- b) Определение соответствия кандидата требуемым профессиональным критериям;
- c) Изучение опыта работы и достижений кандидата.

13. Какая из ниже перечисленных групп лиц требует особого внимания при профессиональном отборе?

- a) Лица с низкой самооценкой;
- b) Лица с высоким уровнем тревожности;
- c) Лица с нарушениями в психическом состоянии.

14. Какой из методов позволяет оценить уровень эмоциональной интеллектуальности кандидата?

- a) Тест Векслера;
- b) Тест на эмпатию;
- c) Тест на социальную адаптацию.

15. Какой инструмент позволяет оценить уровень мотивации и предпочтений кандидата?

- a) Тест «Методика мотиваций и предпочтений» (ММП);
- b) Тест на темперамент;
- c) Тест на профессиональную ориентацию.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания	Критерий оценивания
------------------	---------------------

(интервал баллов)	
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(экзамен – 1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Психология отбора: определение, история и современные тенденции.
2. Методы психологического отбора: обзор и анализ эффективности.
3. Роль психологии отбора в управлении персоналом.
4. Психологические тесты в процессе отбора: преимущества и недостатки.
5. Влияние психологического отбора на производительность труда.
6. Этические вопросы в психологии отбора.
7. Психология отбора и удовлетворенность работой.
8. Психологический отбор и корпоративная культура.
9. Роль психологии отбора в формировании команды.
10. Психологический отбор и профессиональное развитие.
11. Психологический отбор в различных отраслях: сравнительный анализ.
12. Психологический отбор и дискриминация на рабочем месте.
13. Психологический отбор и стресс на работе.
14. Психологический отбор и профессиональное выгорание.
15. Психологический отбор и организационное поведение.
16. Психологический отбор и лидерство.
17. Психологический отбор и мотивация.
18. Психологический отбор и конфликты на рабочем месте.
19. Психологический отбор и эмоциональный интеллект.
20. Психологический отбор и организационная культура.
21. Психологический отбор и управление изменениями.
22. Психологический отбор и управление талантами.

23. Психологический отбор и организационная приверженность.
24. Психологический отбор и организационная идентичность.
25. Психологический отбор и организационное обучение.
26. Психологический отбор и организационная эффективность.
27. Психологический отбор и организационная справедливость.
28. Психологический отбор и организационная лояльность.
29. Психологический отбор и организационное развитие.
30. Психологический отбор и организационное управление.
31. Психологический отбор и организационное планирование.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)