

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 24 » сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОСТИ И ЭРГНОМИКА»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности и эргономика» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология безопасности и эргономика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 09 2023 г., протокол № 12 .

Заведующая кафедрой

социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____ .

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «__» _____ 2023 г., протокол № _____ .

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель: формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; методы исследования и решения научно практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда; формирование системы знаний, включающей принципы, подходы и теоретические концепции психологии труда, инженерной психологии и эргономики; знание нормативных документов и методических руководств по организации современного производства и управления.

Задачи: изучить свойства личности, психические процессы и психические состояния человека, влияющие на безопасность деятельности; уметь использовать эмоциональные и волевые особенности личности для борьбы со стрессовыми ситуациями; повышения социальной адаптации, коммуникативности, для предотвращения несчастных случаев на производстве; владеть методиками по повышению уровня мотивации работников к безопасному труду, заинтересованности работников в улучшении условий труда.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессионального развития и конфликтология», «Профессиональное становление лидера».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Введение в гендерную психологию».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и	Знать: основные принципы самооценки и управления собственной деятельностью, методы определения приоритетов в работе и их значимость для достижения целей, средства и способы

<p>совершенствования на основе самооценки</p>	<p>закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>	<p>совершенствования личной эффективности. Уметь: проводить самооценку своей деятельности, выявлять приоритеты и определять пути и методы их реализации, планировать и организовывать свою работу в соответствии с установленными приоритетами, осуществлять процесс самосовершенствования. Владеть: навыками эффективного управления временем, умением устанавливать и достигать цели, а также способностью к адаптации и корректировке своих приоритетов в зависимости от изменяющихся обстоятельств и условий.</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормы профессиональной этики. Уметь: применять эти нормативы в профессиональной деятельности, а также оптимизировать её с учётом законодательства и этических принципов. Владеть: навыками анализа и интерпретации нормативных правовых актов, а также способностью к адаптации профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в законодательстве и требованиями профессиональной этики.</p>

	профессиональной деятельности	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность применяемых образовательных	Знать основные принципы и теории психолого-педагогических технологий, включая современные тенденции в образовании, а также принципы инклюзивного образования. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с различными особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения. Уметь разрабатывать и применять разнообразные методики и технологии, включая дифференцированный и индивидуализированный подходы к обучению, адаптивные и коррекционные методы, технологии доступного обучения для различных категорий обучающихся. Владеть навыками организации образовательного процесса с использованием различных методов и техник, направленных на поддержку развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

	<p>технологий ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической</p>	<p>Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и</p>

	просветительской работы в образовании и социальной сфере	родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.
ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением.</p> <p>Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	46	-	14
Лекции	16	-	8
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	30	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	62	-	94
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Роль психологии в безопасной деятельности человека.

Тема 2. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму.

Тема 3. Риск как травматический фактор.

Тема 4. Эргономика на производстве.

Тема 5. Организация рабочего места.

Тема 6. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Теории мотивации труда.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Роль психологии в безопасной деятельности человека	2	-	2
2.	Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму	2	-	-
3.	Риск как травматический фактор	2	-	-
4.	Эргономика на производстве	2	-	-

5.	Организация рабочего места	4	-	-
6.	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности	2	-	2
7.	Теории мотивации труда	2	-	-
Итого:		16	-	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Применение психологических знаний в области охраны труда	2	-	2
2.	Человек и его безопасность на рабочем месте	2	-	-
3.	Психологические процессы трудовой деятельности человека и безопасность труда	2	-	-
4.	Функциональные состояния (ФС) человека в профессиональной деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности	2	-	-
5.	Личностные качества человека как субъекта труда. Личность в экстремальных условиях	4	-	2
6.	Склонность человека к несчастным случаям	2	-	-
7.	Психологические аспекты производственной травмы	2	-	-
8.	Использование психологических факторов для повышения общего уровня безопасности	2	-	-
9.	Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности	4	-	-
10.	Обучение безопасной деятельности	2	-	-
11.	Управление безопасной трудовой деятельностью. Психологические аспекты профессиональной деятельности специалиста по безопасности труда	2	-	-
12.	Профилактика усталости и восстановление трудоспособности	4	-	2
Итого:		30	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма

1.	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности.	Конспект	4	-	5
2.	Формирование профессиональных умений и навыков.	Домашнее задание	4	-	5
3.	Динамика работоспособности и утомления. Профилактика монотомии.	Домашнее задание	4	-	5
4.	Алкогольное и наркотическое опьянение.	Домашнее задание	4	-	5
5.	Психология алкоголизма.	Домашнее задание	4	-	5
6.	Наркозависимость.	Домашнее задание	4	-	5
7.	Волевая регуляция деятельности.	Домашнее задание	4	-	5
8.	Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.	Домашнее задание	4	-	5
9.	Методы оценки ФС. Оптимизация ФС.	Домашнее задание	2	-	5
10.	Методы саморегуляции состояний.	Домашнее задание	2	-	4
11.	Навыки, умения, их классификация.	Домашнее задание	2	-	5
12.	Этапы формирования навыков.	Домашнее задание	4	-	4
13.	Тренировка и тренажеры.	Домашнее задание	2	-	5
14.	Интеллектуальные умения.	Домашнее задание	4	-	4
15.	Критерии обученности.	Домашнее задание	2	-	3
16.	Психологические предпосылки переучивания.	Домашнее задание	2	-	5
17.	Построение своей шкалы трудоспособности и кривой усталости.	Домашнее задание	2	-	5
18.	Диагностика психологических предпосылок адаптивности человека к труду: вопросник нервно психического напряжения; оценка эмоциональной сферы; самооценка состояния на возбудимость, агрессивность, ригидность; диагностика предрасположенности к стрессам; диагностика уровня невротизма; метод оценки самочувствия, активности, настроения; диагностика уровня эмоционального	Домашнее задание	2	-	5

	сгорания и др.				
19.	Режим труда и отдыха.	Домашнее задание	2	-	5
20.	Комплекс рекомендаций по профилактике усталости и восстановлению трудоспособности. Профилактика производственного травматизма	Домашнее задание	2	-	3
21	Психические и функциональные состояния субъекта деятельности.		2	-	2
	Итого:		62	-	94

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология безопасности и эргономики» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
----------------------------	--	--------

отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15490-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507987>

2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511021>

б) дополнительная литература:

1. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17380-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532981>

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ — <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования — <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» — <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» — <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева — <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология безопасности и эргономики» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное	Бесплатное	Ссылки
----------------	------------	--------

назначение	программное обеспечение	
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Психология безопасности и эргономики»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)

	тенци й				
1.	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента УК-6.2. Умеет: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования УК-6.3 Владеет: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента	Тема 1. Роль психологии в безопасной деятельности человека. Тема 2. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Тема 3. Риск как травматический фактор. Тема 4. Эргономика на производстве. Тема 5. Организация рабочего места. Тема 6. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности. Тема 7. Теории мотивации труда.	1
2.	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать	Тема 2. Возрастная динамика безопасности. Диагностика предрасположенности к несчастным случаям и травматизму. Тема 3. Риск как травматический фактор. Тема 4. Эргономика на производстве. Тема 5. Организация рабочего места. Тема 6. Психические и функциональные	1

			<p>процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>	<p>состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 7. Теории мотивации труда.</p>	
3.	ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогически, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Знает: основы проектирования образовательных технологий, в том числе инклюзивных; особенности применения психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы исследования эффективности образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.2. Умеет: адаптировать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ, результатов психологической диагностики обучающихся и группы обучающихся для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывать и применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; исследовать эффективность</p>	<p>Тема 7. Теории мотивации труда.</p>	1

			<p>применяемых образовательных технологий</p> <p>ОПК-6.3. Владеет: методикой разработки и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся; методикой педагогического взаимодействия с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>		
4.	ПК-1	<p>Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>Тема 3. Риск как травматический фактор.</p> <p>Тема 4. Эргономика на производстве.</p> <p>Тема 5. Организация рабочего места.</p>	1
5.	ПК-2	<p>Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>Тема 3. Риск как травматический фактор.</p> <p>Тема 4. Эргономика на производстве.</p> <p>Тема 5. Организация рабочего места.</p> <p>Тема 6. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 7. Теории мотивации труда.</p>	1

6.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>	<p>Тема 4. Эргономика на производстве.</p> <p>Тема 5. Организация рабочего места.</p> <p>Тема 6. Психические и функциональные состояния субъекта деятельности как фактор безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Тема 7. Теории мотивации труда.</p>
----	------	---	---	---

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-6	Способен	Знать: основные принципы	Тема 1	Вопросы для

		определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	самооценки и управления собственной деятельностью, методы определения приоритетов в работе и их значимость для достижения целей, средства и способы совершенствования личной эффективности. Уметь: проводить самооценку своей деятельности, выявлять приоритеты и определять пути и методы их реализации, планировать и организовывать свою работу в соответствии с установленными приоритетами, осуществлять процесс самосовершенствования. Владеть: навыками эффективного управления временем, умением устанавливать и достигать цели, а также способностью к адаптации и корректировке своих приоритетов в зависимости от изменяющихся обстоятельств и условий.	Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7	обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практически м работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.
2	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормы профессиональной этики. Уметь: применять эти нормы в профессиональной деятельности, а также оптимизировать её с учётом законодательства и этических принципов. Владеть: навыками анализа и интерпретации нормативных правовых актов, а также способностью к адаптации профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в законодательстве и требованиями профессиональной этики.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практически м работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
3	ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные , технологии	Знать основные принципы и теории психолого-педагогических технологий, включая современные тенденции в образовании, а также принципы инклюзивного образования. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с различными особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения. Уметь разрабатывать и применять	Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практически м работам, вопросы к контрольным

		в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями и	разнообразные методики и технологии, включая дифференцированный и индивидуализированный подходы к обучению, адаптивные и коррекционные методы, технологии доступного обучения для различных категорий обучающихся. Владеть навыками организации образовательного процесса с использованием различных методов и техник, направленных на поддержку развития каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.		работам, вопросы к экзамену.
4	ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
5	ПК-2	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих	Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

			развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.		
6	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	<p>Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением.</p> <p>Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>	Тема 4. Тема 5. Тема 6. Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

Оценочные средства по дисциплине «Психология безопасности и эргономика»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Оценка психологического состояния людей в чрезвычайных ситуациях.
2. Психологические аспекты риска в рабочей среде.
3. Взаимосвязь психологии безопасности и эргономики.
4. Формирование психологической устойчивости у персонала.
5. Роль психологического консультирования в обеспечении безопасности и эргономики.
6. Психологический анализ ошибок и несчастных случаев на производстве.
7. Психологические механизмы адаптации к сложным условиям труда.
8. Влияние психологического климата на безопасность и эргономику в организации.
9. Психологические аспекты коммуникации и взаимодействия в рабочей группе.

10. Профессиональное выгорание и его связь с безопасностью и эргономикой.
11. Психологические факторы успешного внедрения системы безопасности и эргономики.
12. Психологические аспекты тревожности и стресса в работе с безопасностью и эргономик
13. Понятие и значение психологии безопасности.
14. Основные принципы эргономики.
15. Психологические аспекты безопасности труда.
16. Влияние условий труда на психологическое состояние человека.
17. Эргономика и производительность труда.
18. Психология внимания в контексте безопасности труда.
19. Эргономический дизайн рабочего места.
20. Психологические факторы риска на рабочем месте.
21. Применение принципов эргономики для повышения безопасности.
22. Стресс и его влияние на безопасность труда.
23. Эргономика в информационных и коммуникационных технологиях.
24. Психология принятия решений в условиях риска.
25. Профессиональное выгорание: причины, последствия, профилактика.
26. Эргономическое тестирование продуктов.
27. Психологический климат в коллективе и его влияние на безопасность труда.
28. Эргономика в транспортной отрасли.
29. Психология управления в экстремальных ситуациях.
30. Применение виртуальной реальности в эргономике.
31. Психология страха и безопасность труда.
32. Эргономика в образовательной среде.
33. Психологическая подготовка к экстремальным ситуациям.
34. Эргономика и универсальный дизайн.
35. Психология конфликта на рабочем месте.
36. Эргономика в спорте и фитнесе.

37. Психология лидерства и безопасность труда.
38. Эргономика в домашней среде.
39. Психология мотивации в контексте безопасности труда.
40. Эргономика и здоровье.
41. Психология коммуникации в экстремальных условиях.
42. Эргономика в индустрии моды.
43. Психология устойчивости к стрессу.
44. Эргономика в авиации.
45. Психология адаптации к новым условиям труда.
46. Эргономика в космической отрасли.
47. Психология групповой динамики и безопасность труда.
48. Эргономика в сельском хозяйстве.
49. Психология управления временем.
50. Эргономика в медицине.
51. Психология изменения и инноваций в организации.
52. Эргономика и устойчивое развитие.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен

Вопросы к контрольным работам

1. Что такое психология безопасности?
2. Какая роль психологии в области безопасности?
3. Что изучает эргономика?
4. Какая роль эргономики в области безопасности?
5. Что такое стресс и как он связан с безопасностью?
6. Какие факторы влияют на безопасность в рабочей среде?
7. Что такое адаптивная безопасность?
8. Какие методы можно использовать для измерения безопасности в организации?
9. Какие принципы эффективной тренировки по безопасности?
10. Какую роль играют лидеры в создании безопасной рабочей среды?
11. Какие понятия связаны с конфликтом в организации?
12. Какими методами можно снизить конфликты на рабочем месте?
13. Что такое человеческий фактор в области безопасности?
14. Что такое манипулирование в области безопасности?
15. Какие меры можно принять для предотвращения профессионального выгорания?
16. Что такое эмоциональный интеллект и как он связан с безопасностью?
17. Какие методы эффективного обучения безопасности существуют?
18. Что такое психологическая безопасность и как она влияет на работников?
19. Какие проблемы могут возникнуть при недостаточной эргономике рабочего места?
20. Что такое психологическая поддержка на рабочем месте и почему она важна?
21. Какие риски связаны с психологическими факторами на рабочем месте?
22. Какие методы можно использовать для повышения психологической безопасности на рабочем месте?

23. Что такое несчастные случаи на производстве и как они связаны с психологией безопасности?
24. Какое влияние может оказывать безопасность на производительность?
25. Какие стратегии можно применять для улучшения безопасности и эргономики?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Конфликтология и психология безопасности в рабочей среде
2. Психологические аспекты профессионального стресса и их влияние на безопасность
3. Психологическая подготовка к экстремальным ситуациям
4. Роль психологии в обучении безопасности
5. Психофизиологические аспекты безопасности труда
6. Психологические аспекты безопасности в автомобильном транспорте
7. Влияние психологических факторов на профессиональную ошибочность и безопасность
8. Психологический анализ и профилактика несчастных случаев на производстве
9. Психологические особенности организации безопасности в экстремальных профессиях
10. Психология массовых паник и их влияние на безопасность
11. Психологическая подготовка детей к безопасности

12. Психологические аспекты безопасности использования информационных технологий
13. Роль психологии в охране труда и безопасности в строительстве
14. Психологические основы безопасного поведения в экстремальных ситуациях
15. Психологические аспекты безопасности в логистике и складском хозяйстве
16. Влияние психологических факторов на безопасность траты физических ресурсов
17. Психологические основы взаимодействия в критических ситуациях
18. Психологическая подготовка личного состава в системе безопасности государства
19. Психологический анализ нарушений безопасности на производственных объектах
20. Психология безопасности в транспортной системе
21. Психологические аспекты безопасного поведения в условиях природных и антропогенных катастроф
22. Психологический анализ и профилактика нарушений пожарной безопасности
23. Влияние психологии на безопасность потребления продукции и услуг
24. Психологические аспекты формирования безопасной среды в образовательных учреждениях
25. Психологический анализ и профилактика профессионального выгорания в контексте безопасности
26. Психологические аспекты охраны безопасности при перевозке опасных грузов
27. Психологический анализ и профилактика депрессивных состояний в контексте безопасности
28. Психологические основы формирования безопасного межличностного общения

29. Роль психологии в разработке и анализе программ безопасности на предприятиях

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Психология безопасности труда:

- а) Отрасль психологической науки, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и других видов деятельности, и пути использования психологии для повышения безопасности деятельности
- б) Наука, изучающая психологические закономерности влияния трудовой деятельности на поведение человека
- в) Наука, изучающая состояние условий труда, при которых исключено воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов

2. Назовите ученого, который занимался исследованием потребности повиновения авторитетам:

- а) Ф. Зимбардо
- б) С. Милгрэм
- в) С. Аш

3. Причины несчастных случаев делятся на:

- а) Организационные и субъективные
- б) Технические и управленческие
- в) Технические и организационные

4. Кто из ученых считал, что люди в толпе становятся иррациональными:

- а) Г. Ле Бон
- б) Г. Джекобе
- в) Ф. Г. Олпорт

5. Последствия, к которым приводят внешние экстремальные факторы труда:

- а) Повышенная утомляемость с сохранением общей работоспособности
- б) Снижение общей работоспособности и повышение уровня тревожности
- в) Развитие крайней степени напряжения физиологических и психологических функций с полным исчерпанием всех физиологических резервов

6. Назовите ученого, который впервые ввел понятие «психоз»:

- а) Р. Д. Лэйнг
- б) К. Ф. Канштатт
- в) Э. фон Фейхтерслебеи

7. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

- а) Состояние рабочего места
- б) Продолжительность рабочего дня
- в) Термические, вредные и опасные воздействия

8. Экстремальные действия:

- а) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
- б) Действия, связанные с умственной деятельностью личности
- в) Действия, связанные с неосознанным игнорированием любой опасности

9. Стрессирующий фактор, влияющий на поведение работников:

- а) Продолжительность рабочего дня
- б) Состояние рабочего места
- в) Организационные и межличностные конфликты

10. В некоторых случаях занятие экстримом является проявлением:

- а) Страх
- б) Аутоагрессии
- в) Одиночества

11. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:

- а) Возраст и пол
- б) Система наставничества
- в) Количество работников

12. Назовите автора концепции добровольного принятия рисков:

- а) В. В. Аршавский
- б) С. Линг
- в) М. Цукерман

13. Основные социально – психологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- а) Уровень квалификации
 - б) Количество работников
 - в) Система наставничества
14. Виктимное поведение:
- а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
 - б) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни
 - в) Поступки или действия человека, так или иначе провоцирующие причинить ему какой-либо вред
15. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- а) Слабое развитие перцептивных процессов
 - б) Темперамент и характер
 - в) Пол и возраст
16. Назовите ученого, который впервые описал острую реакцию на стресс:
- а) Дж. Форд
 - б) У. Кэннон
 - в) К. Куртуа
17. Основные психофизиологические факторы, влияющие на безопасное поведение:
- а) Темперамент и характер
 - б) Пол и возраст
 - в) Стресс, утомление, неосторожность

18. Посттравматическое стрессовое расстройство:

- а) Психическое состояние, возникающее в ситуации несоответствия желаний имеющимся возможностям
- б) Тяжелое психическое состояние, которое возникает в результате единичной или повторяющихся психотравмирующих ситуаций
- в) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги

19. Утомление, как психофизиологический фактор, приводит к:

- а) Критичному восприятию деятельности
- б) Снижению лояльности работника
- в) Подавлению интереса рабочего к выполняемой работе и снижению его работоспособности

20. Психологическая устойчивость:

- а) Психологическое состояние, вызванное угрожающим воздействием внешних условий и выраженное в чувстве неконтролируемого страха или тревоги
- б) Психологический процесс, включающий в себя ответ человека на разнообразные стресс-факторы и облегчающий здоровое функционирование личности
- в) Действия, связанные с осознанной опасностью для человеческой жизни

21. Одним из вариантов устранения социально-психологических предпосылок производственного травматизма является:

- а) Разумное использование системы санкций, поощрений и наказаний
- б) Проведение дополнительных инструктажей
- в) Увеличение количества поощрительных санкций за безопасное поведение

22. Психология безопасности изучает:

- а) Физиологические процессы
- б) Психологические причины несчастных случаев
- в) Психические процессы

23. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- а) Наличие оппозиции в коллективе
- б) Формальная структура коллектива
- в) Групповые нормы, коллективная позиция по отношению к опасности и мерам ее предотвращения

24. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

- а) Качество интеллектуальной деятельности
- б) Уровень сенсомоторной координации
- в) Уровень самомотивации и самопринятия

25. Социально – психологические факторы, влияющие на подверженность работников несчастным случаям:

- а) Формальная структура коллектива
- б) Наличие оппозиции в коллективе
- в) Взаимоотношения в коллективе

26. Психофизиологические показатели, определяющие подверженность травматизму:

- а) Уровень самомотивации и самопринятия
- б) Качество перцептивных процессов
- в) Качество интеллектуальной деятельности

27. Состояние дистресса проявляется на работе как:

- а) Понижение точности движений

б) Понижение общей продуктивности деятельности

в) Снижение социальной активности

28. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

а) Агрессивность, чрезмерная самоуверенность

б) Нормированность и последовательность

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

29. Состояние дистресса проявляется на работе как:

а) Неверное оценивание сигналов окружающей среды

б) Снижение социальной активности

в) Понижение общей продуктивности деятельности

30. Свойства характера, определяющие подверженность травматизму:

а) Критичность, гиперактивность

б) Недисциплинированность, тревожность

в) Оба варианта верны

г) Нет верного ответа

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации

(экзамен – 1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Предмет, задачи и научная основа дисциплины «Психология безопасности профессиональной деятельности».
2. Основные этапы развития психологии безопасности труда.
3. Психологические аспекты аварийности, травматизма и профессиональной заболеваемости.
4. Психологические методы снижения опасности, нежелательных последствий, обусловленных факторами риска.
5. Структура трудовой деятельности.
6. Понятие несчастного случая.
7. Опасность, подверженность опасности, защищенность.
8. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности.
9. Факторы, временно повышающие подверженность опасности.
10. Показатели напряженности трудового процесса и их качественная характеристика.
11. Физиологическая основа трудового процесса.
12. Психологическая основа трудового процесса.
13. Роль психических процессов в обеспечении безопасности.
14. Виды и причины нарушений протекания психических процессов.
15. Характеристика основных психических свойств (качеств) личности.
16. Виды функциональных состояний человека: эмоции, воля, чувства, стресс.
17. Производственные психические состояния.
18. Психические состояния в чрезвычайных обстоятельствах.
19. Факторы и показатели предрасположенности к несчастным случаям.
20. Мотивация как психологический фактор, влияющий на безопасность труда.
21. Классификация напряжения в соответствии с психическими функциями, преимущественно вовлеченными в профессиональную деятельность.
22. Факторы, определяющие развитие эмоциональных состояний.

23. Фрустрационная реакция, ее проявление. Фрустрирующее воздействие как фактор увеличения подверженности опасности.
24. Проблема прогнозирования успешности деятельности и безопасности труда.
25. Выявление и описание профессионально важных качеств.
26. Этапы разработки системы прогнозирования и психологические методы оценки безопасности труда.
27. Эффективное руководство коллективом в плане обеспечения безопасности.
28. Виды агитации и пропаганды, их эффективность в плане воздействия на индивидуальное и общественное сознание.
29. Влияние индивидуальных качеств человека на безопасность труда.
30. Психологические причины сознательного нарушения правил безопасности.
31. Понятие «эргатическая система» и «эргатическая функция».
32. Субъект труда как компонент эргатической системы.
33. Предмет и задачи эргономики.
34. Учет эргономических факторов в процессе проектирования трудовой деятельности.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество

	ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)