

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)

« 21 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ 3

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД


Рабочая программа научно-исследовательской работы 3 по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 13 с.

Рабочая программа научно-исследовательской работы 3 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.


Рабочая программа научно-исследовательской работы 3 утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «11» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «11» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1 Место научно-исследовательской работы в образовательной программе

Научно-исследовательская работа (НИР) 3 является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования. Содержание НИР студентов определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» и закрепляется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы (НИР).

1.2 Цели и задачи НИР

Целью научно-исследовательской работы является развитие у студентов способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; закрепление практических навыков и применения знаний для написания выпускной квалификационной работы, связанной с решением задач в области экономики, педагогики, управления, психологии.

Задачами научно-исследовательской работы является обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований, моделирования, принятия решений, проектирования, программирования, конструирования, оптимизации, формирование отчетных документов по выполненным работам; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий; общее решение проблем ВКР с использованием современных, в том числе и компьютерных методов исследования, с использованием современных средств и сред обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Студент должен:

знать: основные понятия методологии науки, принципы и методы научного исследования в области экономики, педагогики, управления, психологии.

уметь: самостоятельно и корректно планировать, организовывать и проводить научные исследования

владеть: навыками критического анализа и оценки структуры научного исследования, изложения процесса и результатов исследования в рамках современной научной традиции

1.3 Формируемые компетенции

В результате научно-исследовательской работы у студента должны быть сформированы следующие компетенции:
профессиональными

ПК - 1 – Способен принимать основанные на принципах оптимизации решения по интеграции бизнес-процессов по управлению персоналом в организации любой организационно- правовой формы.

ПК - 2 – Способен самостоятельно осуществить аналитический проект в области управления персоналом.

ПК - 3 – Способен разрабатывать системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения

ПК - 4 – Способен реализовывать систему стратегического управления персоналом организации

1.4 Руководство и контроль НИР студентов

Общее руководство НИР осуществляет руководитель программы.

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой студента осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно со студентом составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой ВКР. Индивидуальный план НИР студента является обязательным документом образовательной программы подготовки студента. В индивидуальном плане НИР определяются тема ВКР, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам и сроки аттестации (отчетности) по итогам НИР.

Руководитель программы проводит научно-исследовательские семинары и осуществляет контроль деятельности научных руководителей студентов.

Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов, если иное не предусмотрено программой НИР.

НИР первого года обучения предполагает планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку презентации и выступление с обзором исследовательских работ по избранной теме.

Промежуточный и текущий контроль: по темам НИР в виде отчётов,

по научным семинарам – в виде рефератов, докладов, контрольной работы.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет по НИР

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Организационно-методические данные

Общая трудоемкость 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Виды работ	Трудоемкость в зачетных единицах	Общая трудоемкость в часах	Общая аудиторная нагрузка	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
«Научно-исследовательская работа»	9	324					324
Самостоятельная работа							
Самоподготовка (изучение научных публикаций по современным проблемам в области экономики, педагогики, управления, психологии, выбор темы диссертационного исследования, анализ и интерпретация эмпирических данных, подготовка к выступлению на научном семинаре)							324
Виды текущего контроля	Подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Выступления с промежуточными результатами научно-исследовательской работы. Выполнение 4-х контрольных работ.						
Вид итогового контроля	Зачет с оценкой – 2						

2.2 Тематический план

Номера и наименование тем	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	8
Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу	46	46
Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме	46	46
Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования	46	46
Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации	46	46
Тема 5. Составление отчёта о научно-исследовательской работе	46	46
Тема 6. Публичная защита выполненной работы	30	30
Тема 7. Написание доклада/ статьи на конференцию/ в научный журнал	14	14
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Всего по НИР	324	324

2.3 Тематический план

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу.

Методы экономического образования. Непрерывное экономическое образование. Экономическое образование в семье, школе на работе. Общественные организации и движения в области управления персоналом.

Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Разбор этапов выполнения задания. Список проблем в области экономики и профессионального образования. Утверждение темы исследования. Научное обоснование темы. Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др.)

Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Тема 5. Составление отчёта о научно-исследовательской работе.

План составления отчёта. Письменный отчёт.

Тема 6. Публичная защита выполненной работы.

Тема 7. Написание доклада/ статьи на конференцию/ в научный журнал

Сертификат участника. Участие в конференциях и семинарах проводимых кафедрой.

2.4 Содержание НИР

НИР

1. Интеллектуальные продукты.
 - 1.1 Виды диссертаций
2. Основные понятия науки. Наука как деятельность.
3. Эмпирические основы науки.
4. Методические основы науки.
 - 4.1 Понятийный аппарат.
5. Методологические основы науки.
6. Аналитический обзор литературы по теме исследования.
 - 6.1 Исторические основы исследования.
 - 6.2 Таблица-характеристика основных литературных исследований.
 - 6.3 Периодизация научных исследований по теме ВКР.
7. Перспективы исследования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР (В ТОМ ЧИСЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ)

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к НИР, а также в ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине) и учебно-методическими материалами по НИР.

В процессе освоения тем НИР используются как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции, практические и семинарские занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, игровое проектирование и др.) - применение любой формы (метода), обучения предполагает также использование новейших IT-обучающих технологий.

При проведении научных семинаров студенты обязаны усвоить:

- тему и цель занятия;
- основные теоретические положения по теме занятия;
- определения основных понятий, алгоритмы и расчетные формулы в изучаемой области;
- приводимые преподавателем примеры из отечественного и зарубежного опыта управления проектами и государственными программами.

При проведении семинаров и практических занятий студенты обязаны:

- усвоить тему и цель занятия;
- ответить на вопросы, вынесенные на семинар (практическое занятие);
- активно участвовать в дискуссии по вопросам и проблемам, сформулированным преподавателем;
- провести анализ и обобщение изученного практического материала (в письменной форме и/или в режиме открытого обсуждения).

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и семинаров) с использованием интерактивных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) студенты обязаны:

- самостоятельно или под руководством преподавателя разделиться на команды (группы);
- усвоить предложенный преподавателем алгоритм проведения деловой игры (решения кейса, мозговой атаки и т.п.);
- принимать активное участие в командной работе по решению поставленных целей деловой игры или другого интерактивного метода;
- участвовать в организованной преподавателем межгрупповой (межкомандной) дискуссии;
- соблюдать общепринятые этические нормы деловых коммуникаций и переговоров;
- сформулировать основные выводы и предложения по итогам командной работы и межгруппового обсуждения.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину

Проверка реферата, примерные темы:

Методы экономического образования.

Непрерывное экономическое образование: семья, школа,

Общественные организации и движения в области экономики и профессионального образования.

Общие принципы экономики и профессионального образования.

Уровни, концепции и методология профессионального обучения.

Развитие профессионального образования в ЛНР.

Становление экономики как науки.

Роль научных форумов и конференций в профессиональном образовании.

Средства массовой информации и экономическое просвещение.

Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

Написание реферата по избранной теме. Проверка реферата, презентации, примерные темы:

Инновации в профессиональном образовании.

Формирование экономической грамотности.
Экономическое образование в зарубежных странах.
Профессиональное образование в зарубежных странах.
Экономика организации.

Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Разбор этапов выполнения задания, примерные вопросы:
Список проблем в области экономики.
Список проблем в области профессионального образования.
Утверждение темы исследования.
Научное обоснование темы.

Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др.)

Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Устный отчет, обработка полученной информации.

Тема 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Письменный отчет.

Тема 6. Публичная защита выполненной работы.

Доклад. Защита работы.

Тема 7. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал.

Участие на конференция и семинарах проводимых кафедрами.

Вопросы к дифференцированному зачёту.

1. Методы экономического образования, экономическое образование в семье, школе на работе.

2. Общественные организации и движения в области экономики и профессионального образования.

3. Общие принципы экономического образования, его уровни, концепции и методология.

4. Список проблем в области экономики и профессионального образования.

5. Этапы составления отчета по НИР.

6. Структура отчета по НИР.

7. Применяемые технологии во время выполнения НИР.

8. Методика целеполагания

9. Принципы работы с библиографией.

10. Основные параметры при составлении плана отчета.

11. Инновации в профессиональном образовании.

12. Формирование экономической грамотности.

13. Экономическое образование в зарубежных странах.

14. Профессиональное образование в зарубежных странах.

15. Управленческая организации.

16. Развитие профессионального образования в РФ.

17. Становление управления как науки.

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по НИР, полученных на научных семинарах и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа по НИР;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по теме научного семинара;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы научного семинара, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу по данной НИР.

Результат дифференцированного устного зачета оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебного семинара и НИР в целом, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебного семинара и НИР в целом, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебного семинара и НИР в целом, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебного семинара и НИР в целом, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы зачетного билета.

РАЗДЕЛ 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Основная литература:

1. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие /

Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

3. Медведев П.В., Научные исследования : учебное пособие / Медведев П.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 99 с. - ISBN 978-5-7410-1795-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017951.html>

4. Романова А.Т., Экономика предприятия: учебное пособие / Романова А.Т. - М. : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19931-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199310.html>

Дополнительная литература:

1. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

2. Духина Т.Н., Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т.Н. Духина, Н.Б. Дрожжина, О.О. Лимонова и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00158.html

3. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

4. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

5. Кравцова Е.Д., Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е.Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html>

6. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

7. Надеева М.И., Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html>

8. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания

специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

9. Околелов О.П., Педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>

10. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

11. Сулова Ю.Ю., Экономика предприятия: организационно-практические аспекты : учеб. пособие / Сулова Ю.Ю. - Красноярск : СФУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7638-3392-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833928.html>

12. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

13. Подласый И.П., Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

14. Рыбасова Ю.В., Экономика организаций : учебник / Ю.В. Рыбасова, О.А. Чередниченко, В.В. Куренная - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 392 с. - ISBN 978-5-9596-1190-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959611903.html>

15. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –

<https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

