

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 17 » сентября 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ЛИДЕРА»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное становление лидера» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 37 с.


Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональное становление лидера» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой


социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « » 2023 г., протокол № .

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Профессиональное становление лидера»: формирование у студентов представлений о теоретических и практических аспектах лидерства в организации, сущности реализации лидерских позиций в современных условиях, специфике реализации моделей лидерства, овладению навыками решать спектр задач, связанных с управлением подразделением в организациях.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Профессиональное становление лидера» являются: изучить теоретические подходы и современные модели лидерства; ознакомиться с психологическими основами лидерства; сформировать навыки работы лидера с командой; сформировать навыки выработки личной стратегии реализации лидерского потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Профессиональное становление лидера» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Спецкурс по общей психологии», «Актуальные проблемы психодиагностики», «Психологический профессиональный отбор», «Введение в гендерную психологию».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Психология безопасности и эргономика».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять	Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для поставленных задач, основы системного подхода к решению задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия. Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную

	<p>ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>информацию, выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов.</p> <p>Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>

	<p>особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного</p>	<p>Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания, а также базовые национальные ценности.</p> <p>Уметь: создавать и реализовывать условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая организацию соответствующей образовательной среды, формирование взаимоотношений основанных на уважении и этичности, а также проведение специальных мероприятий и программ, направленных на развитие духовных и моральных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками работы с обучающимися в процессе их духовно-нравственного воспитания, включая способы поддержки и поощрения их морального развития и самосознания.</p>

	<p>воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>	
<p>ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер.</p> <p>Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.</p>
<p>ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать</p>	<p>Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе</p>

	<p>программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>обучающимися, педагогами, администрацией и родителями.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.</p>
<p>ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением.</p> <p>Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная	Очно-	Заочная

	форма	заочная форма	форма
Объем учебной дисциплины (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	30	-	8
в том числе:			
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	42	-	64
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Феномен лидерства в больших и малых группах.

Тема 2. Стратегии лидерства.

Тема 3. Компетенции лидера ценностно-ориентированной организации.

Тема 4. Управление организационным конфликтом, роль лидера в управлении.

Тема 5. Личностные характеристики лидера.

Тема 6. Социально-психологическая структура команды.

Тема 7. Формирование эффективных команд.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Феномен лидерства в больших и малых группах.	2	-	2
2.	Стратегии лидерства.	2	-	-
3.	Компетенции лидера ценностно-ориентированной организации.	2	-	-
4.	Управление организационным конфликтом, роль лидера в управлении.	2	-	-
5.	Личностные характеристики лидера.	2	-	-
6.	Социально-психологическая структура команды.	2	-	2
7.	Формирование эффективных команд.	4	-	-
Итого:		16	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Феномен лидерства в больших и малых группах.	2	-	2
2.	Стратегии лидерства.	2	-	-
3.	Компетенции лидера ценностно-ориентированной организации.	2	-	-
4.	Управление организационным конфликтом, роль лидера в управлении.	2	-	-
5.	Личностные характеристики лидера.	2	-	2
6.	Социально-психологическая структура команды.	2	-	-
7.	Формирование эффективных команд.	2	-	-
Итого:		14	-	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Стили лидерства.	Конспект	2	-	3
2.	Управленческая деятельность (психологическая характеристика).	Домашнее задание	2	-	3
3.	Современные представления об организации и управлении.	Домашнее задание	2	-	3
4.	Содержательные характеристики управления.	Домашнее задание	2	-	3
5.	Лидер в организации. Статусы и роли в организации.	Домашнее задание	2	-	3

6.	Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности.	Домашнее задание	2	-	3
7.	Психологические особенности реализации функции планирования.	Домашнее задание	2	-	3
8.	Сущность планирования.	Домашнее задание	2	-	3
9.	Психологические особенности реализации функции организации.	Домашнее задание	2	-	3
10.	Сущность организации.	Домашнее задание	2	-	3
11.	Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности.	Домашнее задание	2	-	3
12.	Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля	Домашнее задание	2	-	3
14.	Трансформационное лидерство.	Домашнее задание	4	-	3
15.	Преимущества и основные правила трансформационного лидерства.	Домашнее задание	2	-	3
16.	Теория «путь-цель».	Домашнее задание	2	-	3
17.	Концепция интеллигентности.	Домашнее задание	4	-	3
18.	Факторно-аналитическая концепция лидерства.	Домашнее задание	2	-	4
19.	Психоаналитическая мотивация.	Домашнее задание	2	-	3
20.	Инструментальная мотивация.	Домашнее задание	2	-	3
21	Игровая мотивация.		4	-	3
	Итого:		48	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Профессиональное становление лидера» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);

рефераты;

тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при	

	выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бирман, Л.А. Лидерство : учебник / Бирман Л.А. - Москва : КноРус, 2022. - 197 с. - ISBN 978- 5-406-09139-5. - URL: <https://book.ru/book/942460>
2. Психология лидерства / пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 156 с. - (Серия «Harvard Business Review»). - ISBN 978-5-9614-2590-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1221858>

б) дополнительная литература:

1. Организационная психология: учебник / А. Б. Леонова, Т. Ю. Базаров, М. М. Абдуллаева [и др.]; под общ. ред. А. Б. Леоновой. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 429 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101731-9. URL: <https://new.znanium.com/>

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Профессиональное становление лидера» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Профессиональное становление лидера»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/	Код контр олиру	Формулировка контролируемо й компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этап ы фор
------	-----------------	--	---	--	------------

п	емой компетенции				мирования (семестр изучения)
1.	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	<p>Тема 1. Профессиональное становление лидера: студенческий период жизни человека.</p> <p>Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Тема 3. Профессиональное становление лидера. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>	1
2.	ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного	Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-	1

		<p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с</p>	<p>профессиональной деятельностью студентов.</p> <p>Тема 3. Профессиональное становление лидера. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>	
--	--	---	--	--	--

			<p>требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
3.	ОПК-4.	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе</p>	<p>Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.</p>	1

			<p>базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>		
4.	ПК-1.	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-</p>	<p>Тема 3. Профессиональное становление лидера. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p>	1

			педагогических рисков развития обучающихся		
5.	ПК-2.	Способен к просветительской деятельности и по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>Тема 3. Профессиональное становление лидера. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения .</p>	1
6	ПК-3.	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам</p>	<p>Тема 3. Профессиональное становление лидера. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p>	

			обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии	Знать: основные методы поиска информации в различных источниках: литературных, онлайн-ресурсах, базах данных и др, принципы критического анализа информации, включая оценку ее достоверности, актуальности и релевантности для поставленных задач, основы системного подхода к решению задач, включая понятия системы, ее элементов, взаимосвязей и воздействия. Уметь: осуществлять эффективный поиск информации с использованием различных методов и технологий, критически анализировать полученную информацию,	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

		действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий	выделять основные аспекты, аргументы и выводы, систематизировать и синтезировать информацию из различных источников для выработки комплексного понимания проблемы или задачи, применять системный подход к анализу и решению задач, учитывая взаимосвязи и влияние различных факторов. Владеть: навыками эффективного планирования и организации процесса поиска и анализа информации, умением оценивать качество и достоверность информации, а также определять ее значимость для конкретной задачи, гибкостью в применении системного подхода к различным типам задач и ситуаций, навыками коммуникации и представления результатов анализа и решения задач с использованием системного подхода.		
2	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся,	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-	Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным

<p>в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментальный процесс совместной и индивидуальной</p>	<p>различных потребностей и особенностей. Быть осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методами индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>	<p>работам, вопросам экзамену</p>
---	--	---	-----------------------------------

		<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>			
3	<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы</p>	<p>Знать: основные принципы духовно-нравственного воспитания, а также базовые национальные ценности.</p> <p>Уметь: создавать и реализовывать</p>	Тема 7.	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к</p>

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного</p>	<p>условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся, включая организацию соответствующей образовательной среды, формирование взаимоотношений основанных на уважении и этичности, а также проведение специальных мероприятий и программ, направленных на развитие духовных и моральных ценностей.</p> <p>Владеть: навыками работы с обучающимися в процессе их духовно-нравственного воспитания, включая способы поддержки и поощрения их морального развития и самосознания.</p>	<p>контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
--	---	--	---

		воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся			
4	ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
5	ПК-2 Способен к просветительск	ПК-2.1. Знает деятельность	Знать: основные методы и принципы просветительской	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов

	<p>ой деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений</p>	<p>педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.</p>	<p>Тема 6.</p>	<p>и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>
6	<p>ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения</p>	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением.</p>	<p>Тема 3. Тема 4. Тема 5.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.</p>

		<p>профконсультирование.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>	<p>Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>		
--	--	---	--	--	--

Оценочные средства по дисциплине «Профессиональное становление лидера»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Лидерство: основные определения и характеристики.
2. Сущность лидерства.
3. Принципы лидерства: влияние, уважение, доверие.

4. Подходы к изучению лидерства.
5. Функции лидера.
6. Образование формального и неформального лидерства.
7. Теория черт характера лидера.
8. Определение лидерства в теории обмена.
9. Ситуационная теория лидерства Фреда Фидлера, подход Лайкерта.
10. Теория харизматического и преобразующего лидерства.
11. Стили лидерства. К. Левина, стили управленческой решетки Блейка и Моутон.
12. Руководство и лидерство как всеобщие функции управления.
Определение понятий
руководства и лидерства.
13. Ситуационный подход к руководству и лидерству.
14. Власть и личное влияние. Баланс власти в организации.
15. Стратегии влияния.
16. Этические аспекты использования власти.
17. Эффективность различных стилей руководства.
18. Руководитель и его авторитет. Лидер и его авторитет. «Комплекс угрожаемого авторитета» и его проблемы.
19. Влияние синергетического эффекта в коллективных формах работы.
Управление групповой деятельностью.
20. Ступени участия лидера в стратегическом развитии коллектива.
21. Характеристика рабочих групп. Групповое лидерство на основе консенсуса.
22. Групповое лидерство на основе внутренней интеграции. Выработка групповых стратегии, мотивации, иерархии и культуры.
23. Групповое лидерство на основе организационной культуры. Базовые предпосылки групповой культуры.
24. Культуры, создаваемые лидерами. Лидеры, формирующие группы и организации,

созидающие культуры и способствующие их развитию.

25.Преобразующее лидерство и его особенности. Групповой характер преобразующего лидерства.

26.Условия и тенденции успешных изменений. Принципы и механизмы изменений.

27.Критерии успеха. Факторы и правила успешного лидерства.

28.Стратегическое лидерство. Лидерство как тиражирование бизнеса.

29.Динамика требований к лидеру. Качества современного лидера и его отличия от менеджера.

30.Организационные структуры и стиль лидерства. Новые задачи и стиль управления.

31.Оценка эффективности лидера по результатам коллектива.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1.Основные понятия психологии лидерства: "лидерство", "управление", "менеджмент", "руководство".

2. Разновидности лидерства: лидерство в малой группе, политическое лидерство, лидерство в организации, управленческое лидерство, организационное лидерство;

3. Основные этапы развития психологии лидерства.

4. Теологические представления о лидерстве. Зарождение психологии лидерства. Этический подход к проблеме лидерства и руководства в Древнем Китае.

5. Оформление проблемы лидерства и руководства как научной проблемы.

исследования Н. Макиавелли. Конкурирующие теории лидерства в XIX веке.

6. Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства.
7. Современные теории лидерства. Перспективы теоретических исследований лидерств.
8. Понятие «вожачество». Социобиология. Этология. Социальная психофизиология. Типы сообщества животных. Причины возникновения вожачества.
9. Концепция Б.Д. Парыгина. Особенности лидерства в малой группе.
10. Структура лидерства и ролевая дифференциация лидеров.
11. Личностные особенности лидеров.
12. Лидерство и власть. Основные критерии дифференциации.
13. Политическое лидерство. Типы политических лидеров.
14. Харизматическая теория политического лидерства (Структура лидерства и ролевая дифференциация лидерства).
15. Концепция лидерства М. Вебера.
16. Лидерство и руководство. Основные критерии дифференциации.
17. Лидерство и менеджмент.
18. Управленческое лидерство. Концепция эффективности управленческого лидерства.
19. Организационное лидерство. Организационная деятельность и управленческая деятельность.
20. Лидерство в команде.
21. Проблема формирования личности лидера (возрастная психология);
22. Психодинамический подход к проблеме лидерства и руководства (психоанализ).
23. Имидж политического лидера.
24. Прикладные задачи психологии лидерства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на

	50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

Стили лидерства.

Управленческая деятельность (психологическая характеристика).

Современные представления об организации и управлении.

Содержательные характеристики управления.

Лидер в организации. Статусы и роли в организации.

Классификация индивидуальных стилей управленческой деятельности.

Психологические особенности реализации функции планирования.

Сущность планирования.

Психологические особенности реализации функции организации.

10. Сущность организации.

11. Психологические особенности реализации контроля в структуре управленческой деятельности.

12. Сущность контроля, виды контроля, объективные и субъективные предпосылки снижения эффективности контроля в управленческой деятельности.

13. Трансформационное лидерство.

14. Преимущества и основные правила трансформационного лидерства.

15. Теория «путь-цель».

16. Концепция интеллигентности.

17. Факторно-аналитическая концепция лидерства.

18. Психоаналитическая мотивация.

19. Инструментальная мотивация.

20. Игровая мотивация.

22. Проблема лидерства в организации.

Модель лидера организации.

24. Властный аспект организационного лидерства.

25. Управленческий аспект лидерства.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к

	данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

1. Тип лидеров, которые стремятся разрабатывать собственную теоретическую концепцию, собственное видение развития группы, воздействуют на последователей силой интеллекта:

- а) теоретики
- б) агитаторы
- в) консерваторы

2. Склонен к самодраматизации (демонстративности), страстно желает привлекать к себе внимание; его самооценка зависит от того, насколько он нравится другим; он внушаем, поэтому невозможно ждать от него последовательного проведения какой-либо идеи; ему трудно концентрироваться на деталях и фактах, сложно фокусировать внимание на конкретных проблемах; в общении с другими проявляет себя как «политикан» и «торговец»:

- а) «отличник» (компульсивный стиль)
- б) «артист» (демонстративный стиль)
- в) «сподвижник» (депрессивный стиль)

3. Функция потребностей, которая обеспечивает собственно реализацию намерения совершать деятельность, искать предмет для удовлетворения потребности, — это ... функция:

- а) факельная
- б) сигнальная
- в) побуждающая

4. Убеждение последователей о власти лидера, присутствующее в их сознании, — это ... лидера:

- а) легитимность
- б) относительность
- в) самоактуализация

5. Правила поведения с точки зрения добра и зла — это:

- а) корпоративные нормы
- б) запрещающие нормы
- в) нормы морали

6. Правила поведения, установленные и охраняемые государством, — это ... нормы:

- а) несоциальные
- б) правовые
- в) групповые

7. Лидер, который быстро реагирует на насущные требования, сформулированные его последователями, способен эффективно действовать в экстремальных условиях, быстро принимать решения, адекватно реагировать на ситуацию:

- а) «патриарх»
- б) «служитель»
- в) «пожарный»

8. Руководитель, который высоко ориентирован на отношения и низко ориентирован на задачи в ситуации, не допускающей такого поведения, что делает его менее эффективным; он главным образом заинтересован в гармонии:

- а) миссионер
- б) дезертир
- в) бюрократ

9. Характеристика потребностей, означающая, что потребности быстро возникают и быстро исчезают; даже если потребность не удовлетворена, она может исчезнуть из-за возникновения более сильной альтернативной потребности:

- а) насыщаемость
- б) ситуативная обусловленность
- в) недолговечность

10. Различные виды внутренних состояний человека, которые выражают его зависимость от конкретных условий существования и обеспечивают продвижение человека по жизненному пути как источники его активности:

- а) личностная зона
- б) пространство потребностей
- в) жизненное кредо

11. Лидер, который задает тон в решении групповых проблем, — это лидер:

- а) инициатор
- б) эрудит
- в) организатор

12. Ценности, выступающие как принципы, которые показывают, что предпочтительным для достижения определенной цели в любой ситуации является определенный образ действий, — это ... ценности:

- а) оптимальные

- б) инструментальные
- в) терминальные (предельные)

13. Поступок или поведение в целом, служащее образцом для подражания:

- а) пример
- б) наказание
- в) закон

14. Критерии, стандарты, на основании которых индивид или группа оценивает какой-либо предмет, или явление, оправдывает и защищает сделанный поведенческий выбор:

- а) идеалы
- б) детерминанты
- в) ценности

15. «Объективное» положение человека в группе, которое определяется по ряду специфических признаков и регламентирует стиль его поведения:

- а) социальная позиция
- б) социальный имидж
- в) жизненное кредо

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне

**Оценочные средства для промежуточной аттестации
(зачёт – 3-й семестр)
Теоретические вопросы**

1. Сущность и природа лидерства.
2. Виды лидерства.
3. Критерии эффективного лидерства.
4. Теории личностных качеств лидерства.
5. Личностные характеристики лидера.
6. Социальные характеристики лидерства.
7. Теория лидерства Р. Стогдилла.
8. Группы лидерских качеств по У. Беннису.
9. Эмоциональное лидерство.
10. Харизматическое лидерство.
11. Классификация стилей лидерства К. Левина
12. Поведенческие теории лидерства.
13. Ситуационные теории лидерства.
14. Теория лидерства Херси-Бланшара.
15. Модель лидерства Фидлера.
16. Модель лидерского поведения Таннембаумана-Шмидта.
17. Модель лидерства «путь-цель» Хауза и Митчелла.
18. Модель лидерства на основе принятия решений Врума-Йеттона-Яго.
19. Влияние сочетания функций в лидерстве на организацию:
функциональная, систематизированная, проактивная и органичная
организация.
20. Взаимодействие и взаимовлияние функций в стиле лидерства.
21. Характеристика стилей эффективного лидерства.
22. Идеальное лидерство.
23. Взаимодополняющая команда лидеров.
24. Поведение носителей стилей.

25. Качество коммуникации носителей стилей.

26. Навыки принятия решения носителей стилей.

27. Процесс формирования команды носителей стилей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)