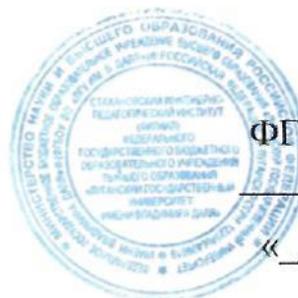


Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
(подпись)  
« 21 » сентября 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ВВЕДЕНИЕ В ГЕНДЕРНУЮ ПСИХОЛОГИЮ»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)  
Магистерская программа: «Профессиональная психология»

Лист согласования РИУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в гендерную психологию» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 31 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в гендерную психологию» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» 04 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Н.В. Банник

© Сергеев С.Н., 2023 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

# Структура и содержание дисциплины

## 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения дисциплины** «Введение в гендерную психологию»: формирование у слушателей компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Введение в гендерную психологию» являются: изучить основные этапы становления гендерной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; ознакомить будущих профессиональных психологов с методами и методиками изучения гендерных аспектов личности; установление магистрантами взаимосвязи теоретических знаний с практической деятельностью психологов; выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией гендерного подхода.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в гендерную психологию» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин

Основывается на базе дисциплин: «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология развития личности», «Психологическое консультирование», «Психология безопасности и эргономика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональное становление лидера».

## 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проектного менеджера, требования к нему УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3. Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками	Знать: основные принципы формирования эффективной команды, техники мотивации участников команды, методы разрешения конфликтов внутри команды, принципы командной стратегии и ее влияние на достижение целей. Уметь: формировать команду из подходящих специалистов с учетом задач проекта, определять роли и обязанности каждого члена команды для эффективного выполнения задач, разрабатывать стратегию работы команды с учетом поставленных целей и ресурсов,

	<p>изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды;</p> <p>методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>	<p>эффективно коммуницировать и делегировать задачи внутри команды, управлять временем и ресурсами команды для достижения поставленных целей, принимать решения, основанные на анализе данных и обратной связи от команды.</p> <p>Владеть: навыками построения доверительных отношений в команде, умением вести эффективные совещания и рабочие встречи, навыками эмоционального интеллекта для управления эмоциями в команде, гибкостью в адаптации стратегии в зависимости от изменяющихся обстоятельств, навыками оценки производительности команды и ее членов для последующего улучшения процессов.</p>
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормы профессиональной этики.</p> <p>Уметь: применять эти нормативы в профессиональной деятельности, а также оптимизировать её с учётом законодательства и этических принципов.</p> <p>Владеть: навыками анализа и интерпретации нормативных правовых актов, а также способностью к адаптации профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в законодательстве и требованиями профессиональной этики.</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации</p>	<p>Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей.</p> <p>Быть</p>

<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методах индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и</p>

	<p>обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>проекты с участием различных участников образовательного процесса.</p> <p>Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>	<p>Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования.</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в проектировании педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик, основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации и интеграции новых научных результатов в практику образования.</p>
<p>ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков</p>	<p>Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся.</p> <p>Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер.</p> <p>Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических</p>

	развития обучающихся	рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.
ПК-2 Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере</p>	<p>Знать: основные методы и принципы просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений.</p> <p>Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.</p>
ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	<p>ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования.</p> <p>ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим</p>	<p>Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания.</p> <p>Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением.</p> <p>Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>

	проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования	
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
<b>Объем учебной дисциплины (всего)</b>	<b>72</b> (2 зач. ед)	-	<b>72</b> (2 зач. ед)
<b>Обязательная контактная работа (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>30</b>	-	<b>4</b>
Лекции	14	-	2
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	16	-	2
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>42</b>	-	<b>68</b>
Итоговая аттестация	Зачёт	-	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Основы гендерной психологии

Тема 2. Проблема гендера в различных психологических теориях.

Тема 3. Гендерные характеристики личности.

Тема 4. Гендерные различия и сходства.

Тема 5. Гендерная социализация.

Тема 6. Гендерные отношения в межличностном взаимодействии

Тема 7. Гендерный конфликт.

##### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основы гендерной психологии	2	-	2
2.	Проблема гендера в различных психологических теориях	2	-	-
3.	Гендерные характеристики личности	2	-	-
4.	Гендерные различия и сходства	2	-	-
5.	Гендерная социализация	4	-	-
6.	Гендерные отношения в межличностном взаимодействии	2	-	-
7.	Гендерный конфликт	2	-	-

<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
---------------	-----------	----------	----------

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основы гендерной психологии	2	-	2
2.	Проблема гендера в различных психологических теориях	2	-	-
3.	Гендерные характеристики личности	2	-	-
4.	Гендерные различия и сходства	2	-	-
5.	Гендерная социализация	2	-	2
6.	Гендерные отношения в межличностном взаимодействии	4	-	-
7.	Гендерный конфликт	2	-	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>4</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
<b>Итого:</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Взгляды античных и средневековых философов на роль женщины и мужчины	Конспект	4	-	5
2.	Развитие либеральных идей равноправия полов в период Просвещения (Декарт Р., Ж-Ж Руссо).	Домашнее задание	4	-	5
3.	Классическая немецкая философия о мужчине и женщине	Домашнее задание	4	-	5
4.	Психоанализ З.Фрейда и его влияние на развитие представлений о сексуальности мужчины и женщины	Домашнее задание	4	-	6

5.	Русская философия о дифференциации маскулинного и феминного	Домашнее задание	4	-	6
6.	Социологические теории разделения половых ролей	Домашнее задание	4	-	6
7.	Основные идеи и направления феминизма: либеральный феминизм и его критика	Домашнее задание	4	-	6
8.	Основные идеи и направления феминизма: радикальный феминизм.	Домашнее задание	4	-	6
9.	Основные положения и идеи постмодернизма. Постмодернистская феминистская эпистемология	Домашнее задание	4	-	6
10.	Переинтерпретация психоаналитических позиций	Домашнее задание	4	-	6
11.	Философские взгляды К. Юнга на развитие личности (влияние восточной философии).	Домашнее задание	4	-	6
12.	Гуманистические теории личности (А. Маслоу, Э.Фромм). Самоактуализация мужчины и женщины.	Домашнее задание	4	-	6
	<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>-</b>	<b>68</b>

**4.7. Курсовые работы/проекты** по дисциплине «Введение в гендерную психологию» не предполагаются учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512493>
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519309>

### б) дополнительная литература:

1. Фрейджер р., Фейдимен Д., Личность: теории, эксперименты, упражнения. – СПб.: прайм – ЕВРОЗНАК, 2002. с.294-309.
2. Батлер Дж. Гендерное беспокойство. Рассмотрение репрезентации и гендера // Антология гендерной теории. Сб. пер. / сост. Е.И. Гапова, А.Р. Усманова. М., 2000. С.297 – 347.
3. Эстес К.П. Бегущая с волками. Женский архетип в мифах и сказаниях. Пер.с англ. Киев; М., 2002.

#### г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

#### Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

#### Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

#### 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Введение в гендерную психологию» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

#### Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>

Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 9. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

#### «Введение в гендерную психологию»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития; основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3. Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения	Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили	1

			и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.	педагогического общения.	
2.	ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования	Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.	1

			профессиональной деятельности		
3.	ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса	Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.	1

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
4.	ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом	Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.	1

			<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>		
5.	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований</p> <p>ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую</p>	<p>Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p> <p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения .</p>	1

			<p>деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования</p> <p>ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования</p>		
6.	ПК-1	Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	<p>ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p> <p>ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность</p> <p>ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся</p>	<p>Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.</p> <p>Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.</p>	
7.	ПК-2	Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	<p>ПК-2.1. Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия</p> <p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-2.3. Владеет</p>	<p>Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.</p> <p>Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.</p>	

			техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере		
8.	ПК-3	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации	Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека. Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п / п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-3. Способен организовывать	УК-3.1. Знает: жизненный цикл команды, основы ее формирования и развития;	Знать: основные принципы формирования	Тема 1. Тема 2. Тема 3.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и

<p>ь и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>основы обеспечения эффективности командной работы и руководства ею; функции, обязанности проект- менеджера, требования к нему УК-3.2. Умеет: разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием УК-3.3. Владеет: инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров.</p>	<p>эффективной команды, техники мотивации участников команды, методы разрешения конфликтов внутри команды, принципы командной стратегии и ее влияние на достижение целей. Уметь: формировать команду из подходящих специалистов с учетом задач проекта, определять роли и обязанности каждого члена команды для эффективного выполнения задач, разрабатывать стратегию работы команды с учетом поставленных целей и ресурсов, эффективно коммуницировать и делегировать задачи внутри команды, управлять временем и ресурсами команды для достижения поставленных целей, принимать решения, основанные на анализе данных и обратной связи от команды. Владеть: навыками построения доверительных отношений в команде, умением вести эффективные совещания и рабочие встречи, навыками эмоционального интеллекта для управления эмоциями в команде, гибкостью в адаптации стратегии в зависимости от изменяющихся обстоятельств, навыками оценки производительности команды и ее членов для последующего</p>	<p>Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.</p>
---	---	---	--	---

			улучшения процессов.		
2	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности	Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования, а также нормы профессиональной этики. Уметь: применять эти нормативы в профессиональной деятельности, а также оптимизировать её с учётом законодательства и этических принципов. Владеть: навыками анализа и интерпретации нормативных правовых актов, а также способностью к адаптации профессиональной деятельности в соответствии с изменениями в законодательстве и требованиями профессиональной этики.	Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену
3	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательн	ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской	Знать: основные принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая учет их различных потребностей и особенностей. Быть	Тема 7.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

<p>ыми потребностями</p>	<p>и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учетом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с</p>	<p>осведомленным о специфике работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и методами индивидуализации обучения.</p> <p>Уметь: планировать и организовывать разнообразные формы обучения и воспитания, в том числе групповые и индивидуальные занятия, проектную деятельность, внеурочную работу и другие.</p> <p>Владеть: навыками адаптации образовательного процесса под потребности каждого обучающегося, включая использование адаптивных технологий и индивидуальных подходов.</p>		
--------------------------	--	---	--	--

		особыми образовательными потребностями			
4	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач	Знать: основные принципы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений, включая обучающихся, педагогов, родителей и других заинтересованных сторон. Уметь: разрабатывать стратегии и планы взаимодействия, а также организовывать мероприятия и проекты с участием различных участников образовательного процесса. Владеть: навыками коммуникации и сотрудничества с различными группами людей, способностью к построению партнерских отношений и умением вести конструктивный диалог для достижения общих целей образования.	Тема 3. Тема 4. Тема 5.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.
5	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к педагогическому (научно-педагогическому) работнику, его обязанности и ответственность; основы педагогического проектирования, оценки качества и результатов педагогических проектов; современные направления международных и отечественных педагогических исследований ОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ, интерпретацию научной информации, результатов	Знать: основные научные теории, методы и результаты исследований в области педагогики и образования. Уметь: анализировать и интерпретировать научные данные и применять их в проектировании педагогической деятельности. Владеть: навыками разработки и реализации педагогических стратегий и методик,	Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

		международных и отечественных исследований, адаптировать и применять их в педагогическом проектировании; проектировать педагогическую деятельность в соответствии с поставленными целями; осуществлять оценку качества результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: методами педагогического проектирования; методикой оформления и представления результатов педагогического проектирования	основанных на актуальных научных знаниях и исследованиях, а также способностью к адаптации и интеграции новых научных результатов в практику образования.		
6	ПК-1 Способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	ПК-1.1. Знает: принципы разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся ПК-1.2. Умеет: планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность ПК-1.3. Владеет: методами разработки и экспертизы программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся	Знать: основные принципы и методы предотвращения социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия по предотвращению указанных рисков, включая анализ ситуации, определение потенциальных угроз и разработку соответствующих стратегий и мер. Владеть: навыками экспертизы и оценки эффективности программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, а также способностью к корректировке их в зависимости от изменяющихся условий и потребностей обучающихся.	Тема 3 Тема 4	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.
7	ПК-2 Способен к	ПК-2.1. Знает просветительскую	Знать: основные методы и принципы	Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в

	просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений	деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-2.2. Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-2.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	просветительской деятельности в образовании, включая принципы коммуникации и взаимодействия субъектов образовательных отношений. Уметь: организовывать взаимодействие между различными участниками образовательного процесса, в том числе обучающимися, педагогами, администрацией и родителями. Владеть: навыками планирования и проведения просветительских мероприятий, способствующих развитию партнерских отношений и взаимопонимания между участниками образовательного процесса.		виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.
8	ПК-3 Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения	ПК-3.1 Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемов организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы профконсультирования. ПК-3.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые Консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного ответственного	Знать: основные принципы и методы психологического консультирования в образовательной сфере, включая теории развития, обучения и воспитания. Уметь: проводить консультации с участниками образовательных отношений по широкому спектру психологических проблем, связанных с обучением, воспитанием, развитием и профессиональным самоопределением. Владеть: навыками эмпатии, активного слушания и эффективного ведения диалога, а	Тема 1 Тема 2	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к зачёту.

	<p>выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-3.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, основами профконсультирования</p>	<p>также способностью к адаптации методов консультирования под индивидуальные потребности и особенности каждого участника образовательного процесса.</p>		
--	--	--	--	--

**Оценочные средства по дисциплине «Введение в гендерную психологию»  
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Предметное поле гендерной психологии.
2. Предпосылки возникновения гендерной психологии.
3. Качественные методы в гендерных исследованиях.
4. Гендерная психология в системе научного знания.
5. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
6. Понятие гендерного контракта. Типы гендерных контрактов.
7. Гендерные стереотипы и гендерные представления.
8. Понятие гендерной идентичности.
9. Теория гендерной схемы С.Бем.
10. Особенности гендерной социализации в подростковом возрасте.
11. Маскулинность и фемининность как базовые гендерные характеристики личности.
12. Специфика гендерных ролей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

## Вопросы к контрольным работам

1. Основные стадии гендерной социализации.
2. Концепция психологической андрогинии С.Бем.
3. Проблема полового диморфизма.
4. Основные направления гендерных исследований.
5. Методики, направленные на диагностику гендерных характеристик.
6. Характеристика структуры гендерной идентичности.
7. Специфика влияния внесемейных институтов гендерной социализации.
8. Психологические механизмы гендерной социализации.
9. Специфика гендерных конфликтов.
10. Психологические особенности разных гендерных типов.
11. Характеристика гомосексуальности с точки зрения нарушения гендерных норм
12. Влияние семьи на формирование гендерных стереотипов.
13. Влияние гендера на разделение труда
14. Особенности гендера в различных культурах
15. Особенности гендерных различий в России.
16. Роль семьи в гендерной социализации детей.
17. Гендерные проблемы семейных отношений.
18. Гендерные проблемы профессиональных отношений.
19. Гендерная социализация в пожилом возрасте
20. Дружеские и сексуальные гендерные отношения.
21. Супружеские отношения.
22. Взаимоотношения родителей и детей в семье.
23. Девиантные отношения (гендерный аспект).
24. Гендерные стереотипы.
25. Гендерная идентичность.

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

### Темы рефератов

1. Понятие гендера.
2. Предмет, цели, задачи, методы гендерной психологии.
3. Теории и концепции гендерной психологии.
4. История развития гендерной психологии.
5. Развитие гендерной психологии в отечественной психологии.
6. Индивидуальные характеристики мужчин и женщин.
7. Гендерная демография.
8. Половые различия в когнитивной и эмоциональной сферах.
9. Понятие гендерной социализации.
10. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
11. Психоаналитическая теория усвоения половой роли.
12. Усвоение половой роли с позиций теории социального научения.
13. Усвоение половой роли с позиций теории когнитивного развития.

14. Усвоение половой роли с позиций теории новой психологии пола.
15. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового диморфизма.
16. Концепции дифференциации гендерных ролей с позиций полового символизма.
17. Сравнительный анализ категорий «пол» и «гендер».
18. Предмет и структура гендерной психологии. Направления и задачи развития гендерной психологии.
19. Сходства и отличия гендерной психологии от других отраслей психологии. Статус гендерной психологии.
20. Разделы гендерной психологии и специфика предмета каждого раздела.
21. Теоретико-методологические основания психологии пола и гендерной психологии.
22. Первый этап формирования гендерной психологии (от античных времен до кон. XIX в.).
23. Второй этап формирования гендерной психологии (кон. XIX в. – нач. XX в.).
24. Третий этап формирования гендерной психологии (нач. XX в. – 1930-е гг.).
25. Четвертый и пятый этапы формирования гендерной психологии (1950-е гг. по настоящее время).
26. Особенности формирования мужественности и женственности в теории З. Фрейда.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Тесты

1. Понятием «гендер» в современной науке обозначают:
  - а) биологический пол человека;
  - б) набор наследуемых генов и хромосом;
  - в) культурно-социальный пол человека;
  - г) доминирование мужского начала как у женщины, так и мужчины.
2. Нормативные представления о соматических, психологических и поведенческих свойствах, характерных для женщин, называется:
  - а) андрогиния;
  - б) маскулинность;
  - в) биологический пол;
  - г) фемининность.
3. Гармоничное сочетание в личности и ее поведении традиционно мужских и женских черт, называется:
  - а) диморфизмом;

- б) маскулинностью;
- в) фемининностью;
- г) андрогинией.

4. Цель гендерной педагогики как науки заключается в коррекции воздействия гендерных стереотипов в пользу проявления и развития:

- а) биологических различий индивида;
- б) поведенческих особенностей индивида;
- в) личных склонностей индивида;
- г) умственных способностей индивида.

5. Отождествление себя с определенным полом, ощущение своей принадлежности к мужчинам, женщинам или же некоторой неопределенной позиции между двумя полами, способность определять пол других людей:

- а) эмпатия;
- б) гендерное очертание;
- в) гендерная идентификация;
- г) гендерное самораскрытие.

6. Основной смысл данного понятия состоит в учете специфики взаимовлияния на развитие представителей мужского и женского полов всех факторов учебно-воспитательного процесса. Назовите данное научное понятие:

- а) гендерная педагогика;
- б) гендерная психология;
- в) гендерная социология;
- г) гендерология.

7. Гендерный подход в образовании характеризуется:

- а) ориентацией на подчеркивание различий между полами;
- б) обоснованием нецелесообразности раздельного по полу обучения;
- в) поощрением видов деятельности, соответствующих полу;
- г) ориентацией на «особое предназначение» мужчины и женщины.

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**(экзамен – 1-й семестр)**

#### **Теоретические вопросы**

1. Методы исследования психологии гендерных различий.
2. Понятие пола и гендера.
3. Биологические механизмы половой дифференциации.
4. Биологическое предназначение и дифференциация наличия в природе двух полов.
5. Морфологические различия между лицами мужского и женского пола.
6. Влияние гормонов на поведение мужчин и женщин.
7. Гендерные различия в моторном развитии.

8. Половые различия в проявлениях свойств нервной системы и темперамента.
9. Психологическая характеристика маскулинности и феминности.
10. Культурно-исторические предпосылки гендерных различий.
11. Гендерная роль как набор норм, содержащих обобщённую информацию о качествах, свойственных каждому из полов.
12. Представления о женственности. Традиционные компоненты женской социальной роли.
13. Представления о мужественности. Компоненты мужской социальной роли.
14. Теории гендерных ролей.
15. Понятие гендерной социализации.
16. Семья как основной источник гендерной социализации.
17. Внеfamilial источники гендерной социализации (литература, СМИ, игрушки, язык).
18. Понятие гендерной идентичности и гендерной идентификации.
19. Роль культуры и биологии в формировании гендерной идентичности.
20. Стадии половой идентификации.
21. Теории гендерной идентификации.
22. Нарушения гендерной идентичности. Признаки и причины нарушений.
23. Понятие гендерных стереотипов.
24. Виды гендерных стереотипов
25. Основные характеристики гендерных стереотипов
26. Роль в гендерных стереотипов обществе.
27. Гендерные различия в доминировании базовых эмоций и выраженности эмоциональных свойств личности.
28. Половые различия познавательных способностей мужчин и женщин: особенности внимания, ощущений и восприятия, памяти и мышления.
29. Языковые, художественные и математические способности мужчин и женщин.  
Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Зачёт»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)