



Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям).  
– 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философские проблемы научного познания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «16» августа 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин \_\_\_\_\_  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_.

Переутверждена: «  » \_\_\_\_\_ 20   г., протокол № \_\_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» августа 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_  Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целью** дисциплины «Философские проблемы научного познания» является формирование у магистрантов представлений о месте и роли философии и методологии в научной познавательной деятельности, специфике и структуре науки, об основных концепциях развития научного познания, его методах и формах; а также знакомство с некоторыми общими вопросами этой отрасли знания, наиболее важными философскими и методологическими проблемами образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Философия» являются: обеспечить формирование у студентов способностей к логическому мышлению, самостоятельному анализу сложных явлений и процессов общественной жизни, умение связывать общефилософские проблемы с решением повседневных теоретических и практических проблем бытия; пробуждения у студентов духовных интересов, содействие формированию у студентов научного и одновременно гуманистически ориентированного мировоззрения.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Философские проблемы научного познания» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Культурология», и служит основой для освоения дисциплин: «История педагогики и философия образования», «Социология», «Политология», «Политические институты и процессы».

## **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Философские проблемы научного познания» должны:

### **знать:**

основное содержание всех разделов и структурных элементов философии;

направления и основные состояния истории мировой и отечественной философии, современные тенденции развития философской мысли;

освоить категориально-понятийный аппарат и мировоззренчески - гуманистическое содержание философии, ее человекотворческую природу;

овладеть философским образом мышления, основными философскими принципами; знать содержание основных первоисточников философии

прошлого и настоящего;

**уметь:**

разбираться в событиях политического и социального характера, дать им объективную оценку;

применять методы и принципы философского мышления;

анализировать социально-политические и экономические проблемы бытия;

ставить философского уровня вопросы;

выступать с докладом на практических занятиях, готовить реферат;

подготовить доклад на студенческую конференцию и выступить с ним.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих компетенций *(в соответствии с государственными образовательными стандартами ВО и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (ООП))*:

универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	46	12
Лекции	30	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-

Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>	<b>96</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### **Тема 1. Философия – основы научного познания**

1. Определение и значение философии для научного познания.
2. Философские принципы и методы научного исследования.
3. Влияние философии на формирование научной методологии.

### **Тема 2. Логика процесса научного исследования**

1. Роль логики в научном исследовании.
2. Основные принципы логического мышления.
3. Применение логических методов в формулировании научных гипотез.

### **Тема 3. Классификация методов научных исследований**

1. Проблемы классификации методов научных исследований.
2. Основные типы методов научных исследований.
3. Сравнительный анализ различных подходов к классификации методов исследования.

### **Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования**

1. Определение и особенности эмпирического исследования.
2. Методы сбора и анализа эмпирических данных.
3. Значение эмпирического уровня для подтверждения научных гипотез.

### **Тема 5. Теоретический уровень научного исследования**

1. Роль теоретического анализа в научном исследовании.
2. Формирование теоретических моделей и гипотез.
3. Взаимосвязь между эмпирическим и теоретическим уровнями исследования.

### **Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование**

1. Понятие научной проблемы и ее значение для исследования.
2. Методы постановки научной проблемы.
3. Формулирование целей и задач исследования на основе научных проблем.

#### **Тема 7. Этапы проведения научного исследования**

1. Планирование и организация научного исследования.
2. Основные этапы и методы проведения исследования.
3. Оценка результатов и формулирование выводов.

#### **Тема 8. Методика работы над рукописью исследования**

1. Оформление и структура исследовательского отчета.
2. Технические аспекты работы над рукописью.
3. Редактирование и корректировка текста исследования.

#### **Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы**

1. Структура диссертации и ее основные разделы.
2. Требования к содержанию и форматированию диссертационной работы.
3. Значение каждой части диссертации для понимания исследовательского процесса.

#### **Тема 10. Оформление диссертации**

1. Требования к оформлению титульного листа и основных разделов диссертации.
2. Цитирование и форматирование списка литературы.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия – основы научного познания.	3	2
2	Логика процесса научного исследования.	3	2
3	Классификация методов научных исследований.	3	2
4	Эмпирический уровень научного исследования.	3	
5	Теоретический уровень научного исследования.	3	
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование.	3	
7	Этапы проведения научного исследования.	3	
8	Методика работы над рукописью исследования.	3	
9	Состав и содержание диссертационной работы.	3	

10	Оформление диссертации	3	
Итого:		30	6

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия – основы научного познания.	2	2
2	Логика процесса научного исследования.	2	2
3	Классификация методов научных исследований.	2	2
4	Эмпирический уровень научного исследования.	2	
5	Теоретический уровень научного исследования.	2	
6	Научная проблема, ее постановка и формулирование.	2	
7	Этапы проведения научного исследования.	2	
8	Методика работы над рукописью исследования.	2	
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
<b>Итого:</b> не предусмотрено учебным планом			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Основные функции философии.	Конспект	6	6
2	Российская философия в историческом измерении: персоналии и основные проблемы.	Конспект	4	8
3	Исторические основы развития философии науки	Конспект	4	8
4	Применение логических законов в научном исследовании	Конспект	4	8
5	Сравнение различных методов научного исследования	Конспект	4	8
6	Анализ применения методов сбора эмпирических данных	Конспект	4	8
7	Разработка теоретической модели для исследования	Реферат	4	8
8	Выбор и обоснование актуальной научной проблемы	Реферат	4	8

9	Процесс планирования и выполнения научного исследования	Реферат	4	8
10	Техники работы над литературными источниками	Конспект	4	8
11	Структурирование диссертационного исследования	Реферат	4	8
12	Исторические основы развития философии науки	Конспект	6	4
13	Применение логических законов в научном исследовании	Конспект	6	2
14	Сравнение различных методов научного исследования	Конспект	4	2
Итого:			62	96

**4.7. Курсовые работы/проекты.** Не предусмотрены учебным планом.

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и

особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими лекционные и практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- коллоквиум;
- доклады, сообщения;
- рефераты.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на тесты). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25% на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки

по национальной шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Алексеев П.В. История философии: – учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005 – 240 с.
2. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – 608 с.
3. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. — М.: Республика, 2012. — 656 с.
4. Багдасарьян, Н.Г. История, философия и методология науки и техники: Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.Г. Багдасарьян, В.Г. Горохов, А.П. Назаретян. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 383 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Бучило, Н.Ф. История и философия науки: Учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. — М.: Проспект, 2016. — 432 с.
2. Бучило, Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. — М.: Знание, 2008. — 314 с.
3. Вальяно, М. В. История и философия науки: учебное пособие / М. В. Вальяно. — Москва: Альфа–М: Инфра–М, 2012. — 207 с.
4. Вечканов, В.Э. История и философия науки: Учебное пособие / В.Э. Вечканов. — М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 256 с.
5. Гагаев, А.А. Философия здравого смысла: Критика оснований разума. Книга 2-2: Здравый смысл как основание науки / А.А. Гагаев, П.А. Гагаев. — М.: Ленанд, 2015. — 568 с.
6. Голубинцев В.О., Данцев А.А., Любченко В.С. Философия для технических вузов. Серия «Высшее образование» – Ростов на Дону: Изд-во «Феникс», 2004 – 640 с.
7. Горелов, А.А. Философия: конспект лекций: учебное пособие / А. А. Горелов. — Москва: КноРус, 2013. — 173 с.
8. Грядовой, Д. И. Философия: учебное пособие / Д. И. Грядовой. — Москва: Щит–М, 2013. — 381 с.
9. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. — Москва: Проспект, 2013. — 332 с.
10. Губин, В. Д. Философия: учебник / В. Д. Губин. — Москва: Проспект, 2013. — 332 с.
11. Гусева, Е.А. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 128 с.
12. Батурич, В.К. Философия науки: Учебное пособие / В.К. Батурич. — М.: ЮНИТИ, 2015. — 303 с.
13. Бельская, Е.Ю. История и философия науки (философия науки): Учебное пособие / Е.Ю. Бельская, Н.П. Волкова. — М.: МАИ, 2014. — 224 с.
14. Бессонов, Б.Н. История и философия науки: Учебное пособие для магистров / Б.Н. Бессонов. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 394 с.
15. Бордак, С. Н. Курс лекций по теории философии: учебно-методическое пособие / С. Н. Бордак. — Гомель: ГомГМУ, 2013. — 108 с.

**в) методические указания:**

1. Конспект лекций по дисциплине «Философия» / Е.С. Гречишкина–Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ, 2018. –93с.

2. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Философия». / Е.С. Гречишкина– Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ, 2018. –80 с.

**г) Интернет-ресурсы:**

Вопросы философии [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа <http://vphil.ru/>

Философия и общество [Электронный ресурс] электрон. журн. Режим доступа <https://www.socionauki.ru/journal/fio/>

Философия и культура [Электронный ресурс] электрон. журн. – Режим доступа <https://www.nbpublish.com/fkmag/>

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Философские проблемы научного познания» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	Firefox Mozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	Far Manager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

**Паспорт**  
**фонда оценочных средств по учебной дисциплине**  
**«Философские проблемы научного познания»**  
**Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в**  
**результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-1	способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Тема 1. Философия – основы научного познания. Тема 2. Логика процесса научного исследования. Тема 3. Классификация методов научных исследований.	1
2.	УК-5	способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования. Тема 5. Теоретический уровень научного исследования. Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование.	1
3.	ОПК-3	способность	Тема 7. Этапы проведения	1

	проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	научного исследования.	
		Тема 8. Методика работы над рукописью исследования.	
		Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы	
		Тема 10. Оформление диссертации	

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	<p>УК-1.1. Знает: принципы, методы, приёмы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем</p> <p>УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке</p> <p>УК-1.3. Владет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания
2.	УК-5	<p>УК-5.1. Знает: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учётом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>УК-5.3. Владет: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств её</p>	Тема 4 Тема 5 Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, творческие задания, контрольные работы

		представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей		
3.	ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Знает: основы психолого-педагогической диагностики; основы инклюзивного образования; нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, при реализации основных и дополнительных образовательных программ; основы проектирования образовательной среды, технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; проектировать содержание и организационно-методический инструментарий процесса совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями нормативных правовых документов, с учётом принципов инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3. Владет: методиками психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, затруднений обучающихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), выявления одаренных обучающихся; методикой выбора и проектирования форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	Тема 7 Тема 8 Тема 9 Тема 10	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

### Фонды оценочных средств по дисциплине «Философия»

#### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Философия как феномен культуры. Предмет философии.

4. Типы философского мировоззрения.
5. Философия Древнего Востока (Индия и Китай).
6. Античная философия. Натурфилософские ориентации досократической философии.
7. Философия софистов и Сократа. Классический этап древнегреческой философии (Платон, Аристотель).
8. Истоки и идейные основы средневековой философии. Проблема веры и разума. Реализм и номинализм. Фома Аквинский.
9. Основные идеи философии эпохи Возрождения, ее вклад в духовную культуру человечества.
10. Основные идеи философии XVII в. (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс, Дж. Локк, Г. Лейбниц).
11. Основные идеи философии XVIII в. (французские материалисты. Ф.М. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Д. Юм).
12. Немецкая классическая философия (Кант, Гегель, Фейербах).
13. Социально-экономические и идейные предпосылки философии марксизма. Социальная философия марксизма.
14. Рационализм и иррационализм. Иррационализм XIX в. (Кьеркегор, Шопенгауэр, Ницше).
15. Основные направления русской философии XIX-XX в.в. Философия В. Соловьева. Н. Бердяева.
16. Белорусская философская и общественно-политическая мысль.
17. Развитие философии как методологии научного исследования в западной философии XX в. (неопозитивизм, феноменология, философская герменевтика).
18. Гуманистически ориентированные направления западной философии XX в. (экзистенциализм, неомизм, неопротестантизм).
19. Социокультурная ситуация современности и ее репрезентация в философии. Постмодернизм.
20. Понятия бытия и сущности. Основные формы бытия.
21. Категория материи. Эволюция представлений о материи в философском и научном познании.
22. Движение и развитие как атрибуты бытия. Принцип глобального эволюционизма.
23. Пространственная и временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени.
24. Проблема сознания в философии и основные традиции ее осмысления в классической и пост классической философии.
25. Основные характеристики сознания. Проблема генезиса сознания. Социокультурная природа сознания.
26. Структура сознания. Сознание и самосознание.
27. Диалектика как концепция развития, ее основные принципы. Альтернативы диалектики.
28. Закон единства и борьбы противоположностей.

29. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
30. Закон отрицания.
31. Категории диалектики.
32. Проблема познаваемости мира.
33. Проблема субъекта и объекта познания.
34. Структура познавательного процесса. Основные формы чувственного" и рационального познания. Познание. Практика. Творчество.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### Вопросы к контрольным работам

#### Вариант 1

1. Становление философии.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.

#### Вариант 2

1. Особенности средневековой философии.
2. Функции философии.
3. Философский плюрализм, многообразие философских учений и направлений.

#### Вариант 3

1. Место и роль философии в обществе.
2. Классический период (V–IV вв. до н.э.)
3. Эллинистический период (IV–III вв. до н.э.)

#### Вариант 4

1. Значение средневековой философии.

2. Основные направления философии Возрождения.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.

#### Вариант 5

1. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.
2. Общая характеристика философии Нового времени.
3. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии . Проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт).

#### Вариант 6

4. Теория общественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк).
5. Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо).
6. Французский . материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций).
- 7.

#### Вариант 7

1. Философия Людвиг Фейербаха.
2. Основатель немецкой классической философии И.Кант и основная проблематика его творчества.
3. Основные направления и черты немецкой классической философии.

#### Вариант 8

1. Диалектический материализм.
2. Исторический материализм.
3. Марксистская философия в России.

#### Вариант 9

1. Характерные черты и основные направления русской философии.
2. Становление русской философии в XI – XVII вв.
3. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв.

#### Вариант 10

1. Основные направления современной философии.
2. Аналитическая философия.
3. Постмодернизм.

#### Вариант 11

1. Понятие материи. Современная наука о строении материи.
2. Пространство и время.
3. Сознание как проблема философии.

#### Вариант 12

1. Сущность и структура сознания.

2. Сознание и бессознательное.
3. Соотношение знания и познания.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

#### Задания к практическим занятиям и лабораторным работам

1. Понятие мировоззрения, его структура и функции, исторические типы мировоззрения.
2. Сравнительный анализ философии, мифологии, искусства и науки.
3. Философия как социокультурный феномен. Проблема определения философии. Структура и основная проблематика философии.
4. Генезис философии. Предмет философии и его историческая динамика.
5. Особенности философии Востока. Становление и основные школы индийской философии.
6. Рационально-практическая направленность китайской философии. Конфу-цианство, даосизм, легизм.
7. Становление античной философии (элеаты, пифагорейцы, милетцы, Гераклит, Эмпедокл, атомисты).
8. Философские учения периода наивысшего расцвета древнегреческого полисного строя (софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
9. Философия эллинистического периода (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм).
10. Становление и основные особенности христианской философии (апологетика, патристика).
11. Средневековая схоластика, ее эволюция и основные проблемы.
12. Средневековый символизм и проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма.
13. Философии эпохи Возрождения: специфика и круг проблем. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.
14. Натурфилософия и пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Коперниканский переворот и его роль в становлении научного мышления.
15. Социально-политические идеалы эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанела).
16. Эмпиризм и рационализм Нового времени.
17. Основные проблемы и тенденции философии Просвещения.

18. Основные идеи и историческое значение немецкой классической философии.
19. Философия И. Канта: докритический и критический периоды.
20. Философская система Ф. Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Тенденции становления неклассического философствования в XIX в. (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
23. Возникновение и значение марксизма.
24. Материалистическое понимание истории и марксистская диалектика.
25. Позитивизм, его эволюция в XIX—XX вв.
26. Философия структурализма и ее роль в развитии методологии социально-гуманитарного знания.
27. Феноменология Э. Гуссерля и ее влияние на философию XX в.
28. Философская герменевтика и ее роль в современной философии.
29. Религиозная философия в контексте современной культуры.
30. Современная ситуация на рубеже XX—XXI вв. и феномен постмодернизма в философии.
31. Особенности и этапы эволюции философии в России. Славянофильство и западничество.

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическая работа

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к экзамену:

1. Становление философии.
2. Предмет философии.
3. Основной вопрос философии.
4. Философский плюрализм, многообразие философских учений и направлений.
5. Функции философии.
6. Место и роль философии в обществе.

7. Доклассическая философия. (натуральная философия) (VII–V вв. до н.э.)
8. Классический период (V–IV вв. до н.э.)
9. Эллинистический период (IV–III вв. до н.э.)
10. Особенности средневековой философии.
11. Августин. Фома Аквинский.
12. Проблема универсалий: реалисты и номиналисты.
13. Значение средневековой философии
14. Основные направления философии Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Социально-политические концепции эпохи Возрождения.
17. Общая характеристика философии Нового времени
18. Дилемма эмпиризма и рационализма в новоевропейской философии
19. Проблема метода познания (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
20. Проблема субстанции (Р. Декарт, Лейбниц, Б. Спиноза,)
21. Теория общественного права и общественного договора (Т. Гоббс, Д. Локк)
22. Философия Просвещения XVIII век (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо)
23. Французский материализм XVIII века (Гольбах, Ламетри, Гельвеций)
24. Основные направления и черты немецкой классической философии.
25. Основатель немецкой классической философии И. Кант и основная проблематика его творчества.
26. Г. Гегель – основатель диалектического учения.
27. Философия Людвиг Фейербаха.
28. Становление марксистской философии.
29. Диалектический материализм.
30. Исторический материализм.
31. Марксистская философия в России.
32. Характерные черты и основные направления русской философии.
33. Становление русской философии в XI – XVII вв.
34. Русская философия XVIII- первой четверти XIX вв.
35. Русская философия XIX – XX вв.
36. Основные направления современной философии.
37. Феноменология.
38. Герменевтика.
39. Аналитическая философия.
40. Постмодернизм
41. Категория бытия, ее смысл и специфика. Форма бытия.
42. Понятие материи. Современная наука о строении материи.
43. Пространство и время.
44. Сознание как проблема философии.
45. Отражение как генетическая предпосылка сознания. Эволюция форм отражения

46. Происхождение сознания.
47. Сущность и структура сознания.
48. Сознание и бессознательное
49. Проблема познания в философии,
50. Соотношение знания и познания.
51. Диалектика процесса познания.
52. Чувственное и рациональное познание.
53. Проблема истины в познании.
54. Понятие природы. Природная среда как естественная предпосылка развития общества.
55. Общество и природа: историко-философский анализ.
56. Взаимосвязь природы и общества на современном этапе развития человечества.
57. Основные подходы к определению основ бытия общества.
58. Понятие общества. Основные подсистемы общества.
59. Проблема оснований общественной жизни. Понятие цивилизации
60. Культура, её строение и социальные функции
61. Проблема сущности человека в истории философии.
62. Философия о происхождении человека и его природа.
63. Смысл человеческого существования
64. Понятие исторического процесса.
65. Философские концепции общественного развития.
66. Глобализация и её противоречивые последствия.
67. Римский клуб и исследование глобальных проблем.
68. Современная техническая цивилизация.

#### Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно	Студент не знает значительной части программного материала.

(2)	При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
-----	--

## Форма листа изменений и дополнений, внесенных с ФОС

### Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)