

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет  
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор СИПИ (филиала)  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
А.А. Авершин  
(подпись)  
« 21 » апреля 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ (В  
ОТРАСЛИ)»**

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по  
отраслям)

Магистерская программа: «Управление персоналом»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 24 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы научных исследований (в отрасли)» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.пед. н. доцент Карчевская Н.В.  
старший преподаватель Тимошенко Д.С.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой  
социально-экономических  
и педагогических дисциплин \_\_\_\_\_ Н.В. Карчевская

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_ .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии  
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» \_\_\_\_\_ Н.В. Банник

© Карчевская Н.В., Тимошенко Д.С., 2023 год  
© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2023 год

## **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Целью изучения дисциплины «Практическая методология научных исследований»** является: овладение знаниями о законах, принципах, понятиях, терминологии, содержании, специфических особенностях организации и управлении научными исследованиями, получение умений и навыков практического применения методов и приемов проведения научных исследований, выбора темы исследования, научного поиска, анализа, экспериментирования, обработки данных, получения обоснованных эффективных решений с использованием информационных технологий.

**Основными задачами** изучения дисциплины «Практическая методология научных исследований» является: формирование у обучаемых общих представлений о необходимости научно-исследовательской деятельности, ее особенностях и влиянии на общественный прогресс; раскрытие прогрессивной сущности науки, научных направлений и научных результатов, ее необходимости для поступательного развития любого цивилизованного общества как единого целого всех его процессов; знакомство с основными теоретическими положениями, законами, принципами, терминами, понятиями, процессами, методами, технологиями, инструментами, операциями осуществления научной деятельности; знакомство с общей методологией научного замысла, творчества, общей схемой организации научного исследования, практикой использования методов научного познания; изучение традиционного механизма научного поиска, анализа, проведения экспериментов, организации опросов, составления анкет и т.п.; овладение навыками проведения начальных этапов научных исследований и работ в области профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Практическая методология научных исследований» основывается на базе дисциплин: «Основы научных исследований», «Информатика и информационные технологии».

Основные положения дисциплины необходимы в формировании профессиональной идентичности, должны быть использованы в дальнейшем при выполнении научно исследовательской работы и написании магистерской диссертации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ОК-1 -	<p>ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p> <p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: смысл и значение теоретических основ научных исследований;</p> <p>основные виды научных исследований, их цели, отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих процессов информатизации общества;</p> <p>суть и структуру научно-исследовательских программ, понимать их значение для реализации задач информатизации предприятий и организаций;</p> <p>методы организации научного поиска и научных исследований.</p> <p>Уметь: применять принципы теоретических основ научных исследований;</p> <p>систематизировать основные методы сбора и обработки информации при проведении научных исследований;</p> <p>формулировать цели и задачи, правильно подбирать доказательную основу, подтверждающую достоверность выносимых выводов, рекомендаций;</p> <p>анализировать тенденции современной науки, определять перспективные.</p>

		<p>Владеть: современными методами научного исследования в предметной сфере;  способами осмысления и критического анализа научной информации;  навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;  способами осмысления и критического анализа научной информации;  методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований.</p>
ОПК-1	<p>ОПК-1 способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности  ОПК-2 готовностью к коммуникациям в устной и письменной формах на русском, украинском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-7 способностью и готовностью эксплуатировать современное оборудование (приборы) в</p>	<p>Знать: методы поиска источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования и по своей специальности;  эволюцию научных методов, технологий, операций, инструментов, используемых современными исследователями;  методы организации и проведения экспериментов, опросов респондентов;  методы оценки уровня развития науки в разных государствах.</p> <p>Уметь: проводить опытно - экспериментальную работу в учреждениях образования;  составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;  использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности.</p>

	соответствии с целями магистерской программы	Владеть: обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования; современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; методологией научного исследования в экономической и финансовой сферах деятельности.
ПК-3	ПК-3 способностью и готовностью анализировать нормативно правовую документацию профессионального образования ПК-1 способностью и готовностью организовывать научно-исследовательскую работу в образовательной организации и производственном коллективе ПК-17 способностью и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей	<p>Знать: основные виды документальных источников информации, организацию справочно-информационной деятельности по поиску научных источников; основные методы работы с классификаторами, каталогами и картотеками;</p> <p>Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу; работать с естественнонаучной литературой разного уровня (научно-популярные издания, периодические журналы), в том числе на иностранных языках;</p> <p>Владеть: методами оценки достоверности и эффективности результатов научных исследований; навыками самостоятельного проведения научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной работы-магистерской диссертации.</p>

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (Зач. ед)	108 (Зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	46	12
Лекции	30	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	60	96
Форма аттестация		
	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### ***Тема 1. Основы методологии научного исследования***

Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании

#### ***Тема 2. Логика процесса научного исследования***

Этапы и уровни научного исследования. Содержание гипотезы, ее выдвижение и обоснование. Содержание этапного исследовательского процесса. Особенности основных этапов исследования

#### ***Тема 3. Классификация методов научных исследований***

Научные методы эмпирического исследования. Научные методы теоретического исследования. Общелогические методы и приемы познания. Частнонаучная методология и взаимодействие методов

#### ***Тема 4. Эмпирический уровень научного исследования***

Общая характеристика эмпирического уровня научного исследования. Первая стадия эмпирического исследования. Вторая стадия эмпирического исследования. Третья стадия эмпирического исследования. Анализ эмпирических данных

#### ***Тема 5. Теоретический уровень научного исследования***

Понятие теоретического уровня научного исследования. Первая стадия теоретического исследования. Вторая стадия теоретического исследования. Третья стадия теоретического исследования

#### ***Тема 6. Научная проблема, ее постановка и формулирование***

Сущность научной проблемы. Постановка проблемы и ее решение. Гипотеза – теоретическая стадия исследования проблемы

#### ***Тема 7. Этапы проведения научного исследования***

Общая схема хода научного исследования. Основные этапы

научногоисследования. Эффективность научныхисследований

**Тема 8. Методика работы над рукописью исследования**

Анализ источниковинформации. Ведение рабочихзаписей. Работа с научнойлитературой. Работа надрукописью. Язык и стиль научной работы и речи

**Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы**

Содержание диссертационной работы. Подготовка основной части диссертационной работы. О технологии и организации работы наддиссертацией

**Тема 10. Оформление диссертации**

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Научное исследование: его сущность и особенности	4	2
2	Этапы и уровни научноисследования.	4	2
3	Научные методы эмпирическогоисследования	4	2
4	Общая характеристика эмпирического уровнянаучного исследования	4	
5	Понятие теоретического уровня научноисследования.	4	
6	Сущность научнойпроблемы	2	
7	Общая схема хода научноисследования	2	
8	Анализ источниковинформации	2	
9	Содержание диссертационной работы	2	
10	Оформление диссертации	2	
<b>Итого:</b>		<b>30</b>	<b>6</b>

**4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Содержание научной деятельности.	2	2
2	Научная проблема как исходная предпосылка исследования.	2	2
3	Цели и задачи научного исследования.	2	2
4	Методы научного исследования.	2	
5	Результаты исследования.	2	
6	Планирование научного исследования.	2	
7	Организация индивидуальных и коллективных научных исследований. Финансирование научных исследований.	2	
8	Представление результатов научного исследования.	2	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### **4.5. Лабораторные работы.** Не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сущность понятия «научное исследование».	конспектирование	6	10
2	Отличительные признаки научного исследования. Виды научных исследований.	конспектирование	6	10
3	Содержание научной гипотезы, ее выдвижение и обоснование.	конспектирование	6	10
4	Уровни и методы научного исследования.	написание реферата	6	10
5	Специфика психолого-педагогического исследования.	написание реферата	6	10
6	Эксперимент как метод исследования.	написание реферата	6	10
7	Классификации методов исследований.	конспектирование	6	10
8	Методика проведения научного исследования.	конспектирование	6	10
9	Понятие и требования к научной гипотезе.	конспектирование	6	10
10	Показатели новизны исследования.	конспектирование	6	6
Итого:			<b>60</b>	<b>96</b>

#### **4.7. Курсовые работы/проекты.** Не предусмотрены учебным планом.

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы;

- постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;
- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

#### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) основная литература:**

1. Мокий, М.С. Методология научных исследований : учеб.для магистратуры / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий ; под ред. М.С. Мокия. - М. :Юрайт, 2016. - 255 с. - URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/491509BE-75D6-4104-8018-3F5A50F17281>. - (Магистр).2. Основы научных исследований : учеб.пособие / Б. И. Герасимов [и др.] ; рец. : В. Д. Жариков, Н. А. Чайников, Н. Г. Астафьева. - Москва : Форум, 2013 - 272 с.
3. Рыжков, И.Б. Основы научных исследований и изобретательства : учеб.пособие /И. Б. Рыжков ; рец. : А. Л. Готман, Р. Ф. Абдрахманов. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург [и др.] : Лань, 2013 - 223 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Методы научных исследований в экономике / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н.Дмитриева, Е.А. Резникова. – Воронеж: ВГУИТ, 2013. – 128 с. – URL:<http://ibooks.ru/product.php?productid=344459>.
2. Основы научных исследований и патентоведение: учеб.-метод. пособие / сост.С.Г. Щукин, В.И. Кочергин, В.А. Головатюк, В.А. Вальков. – Новосибирск: НГАУ, 2013. – 228 с. – URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=340122>.
3. Канке, В.А. Методология научного познания. – М.: Омега-Л, 2013. – 255 с. – URL: <http://ibooks.ru/product.php?productid=334325>.
4. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 204 с.

##### **в) Интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>  
 Федеральное агентство по образованию <http://www.ed.gov.ru>  
[http://www.gnpbu.ru/katalog/kat\\_0.htm](http://www.gnpbu.ru/katalog/kat_0.htm) -ГНПБ - каталог интернет-ресурсов. Каталог библиотеки им. К.Д. Ушинского и ссылок в Интернет

<http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям

<http://www.informika.ru/windows/magaz/higher/> - "Высшее образование в России". Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ

<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour.htm> - дайджест по страницам педагогических журналов.

<http://www.methodolog.ru/method.htm> - сайт о предмете, структуре и сущностиметодологии.

<https://ru.wikipedia.org/wiki/pravleniya/9.htm> - Методология исследования: понятие и практическое содержание

<http://www.пишем-диплом-сами.рф/kak-napisat-diplom/kak-napisatvvedenie-diplomnoi-kursovoi-raboty> - Методология исследования

Электронно-библиотечная системетодология - Методология (википедия)

<http://www.bibliotekar.ru/sistema-ума> «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

## **5. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими лабораторные работы по дисциплине в следующих формах:

- доклады, сообщения;
- тестирование;
- контрольные работы;
- лабораторные работы.

Фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить результаты текущей и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине, помещаются в приложении к рабочей программе в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств».

Форма аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.), защита курсовой работы (при наличии в учебных планах). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении	

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
	практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Практическая методология научных исследований» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки

Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	<a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>
Операционная система	UBUNTU 19.04	<a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a> <a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>
Браузер	FirefoxMozilla	<a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>
Браузер	Opera	<a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	<a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>
Файл-менеджер	FarManager	<a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>
Архиватор	7Zip	<a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	<a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a> <a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a> <a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a>
Редактор PDF	PDFCreator	<a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a>
Аудиоплеер	VLC	<a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### фонда оценочных средств по учебной дисциплине «Методы и методология научных исследований»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код Контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	ОК-1	Тема 1.	1
			ОК-2	Тема 2.	1
			ОК-3	Тема 3..	1
				Тема 4.	1
				Тема 5.	1
				Тема 6.	1
				Тема 7.	1
				Тема 8.	1
				Тема 9.	1
				Тема 10.	1
4	ОПК-1	способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	ОПК-1	Тема 3.	1
			ОПК-2	Тема 8.	1
			ОПК-7	Тема 9.	1
				Тема 4.	1
				Тема 5.	1
				Тема 8.	1
				Тема 10..	1
				Тема 7.	1
				Тема 8.	1
				Тема 9.	1
7	ПК-3	способностью и готовностью анализировать нормативно	ПК-3	Тема 5.	1
			ПК-11	Тема 6.	1

	правовую документацию профессионального образования	ПК-17	Тема 7.	1
			Тема 8.	1
			Тема 10.	1
			Тема 4.	1
			Тема 5.	1
			Тема 8.	1
			Тема 4.	1
			Тема 5.	1
			Тема 6.	1
			Тема 8.	1

### Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Показатель оценивания (знания, умения, навыки)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	ОК-1	ОК-1 ОК-2 ОК-3	знать смысл и значение теоретических основ научных исследований; основные виды научных исследований, их цели, отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих процессов информатизации общества; уметь применять принципы теоретических основ научных исследований; владеть современными методами научного	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8, Тема 9, Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

			исследования в предметной сфере.		
2	ОПК-1	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7	<p>знать методы поиска источников, содержащих научно-техническую информацию по теме исследования и по своей специальности;</p> <p>уметь анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы;</p> <p>владеть способами осмысления и критического анализа научной информации.</p>	Тема 3, Тема 8, Тема 9. Тема 4, Тема 5, Тема 8, Тема 10.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).
7	ПК-3	ПК-3 ПК-11 ПК-17	<p>знать методы оценки уровня развития науки в разных государствах;</p> <p>особенности процедур подготовки диссертации, варианты композиции научного произведения;</p> <p>уметь составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных;</p> <p>владеть современными методами научного исследования в предметной сфере.</p>	Тема 5, Тема 6 Тема 7, Тема 8, Тема 10. Тема 4, Тема 5, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений).

## Оценочные средства по дисциплине «Интеллектуальные системы»

### Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений):

1. Наука как социальный институт. Наука как процесс. Наука как результат.
2. Наука и научное исследование. Виды научных исследований.
3. Логическая структура научной деятельности. Этапы научного исследования.
4. Цель науки. Основные функции науки.
5. Цель и задачи научного исследования.
6. Исходные предположения и реальные условия исследования. Допущения при проведении научного исследования.
7. Классификация наук и научных исследований.
8. Сущность фундаментальных исследований
9. Сущность прикладных исследований
10. Понятие научной проблемы. Источники научных проблем.
11. Понятие методологии, методики и техники научного исследования.
12. Понятия теории, доктрины, парадигмы.
13. Количественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
14. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.
15. Специфика сбора, обработка и анализа научной информации.
16. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов.
17. Этапы проведения научного исследования.
18. Результаты научного исследования. Способы представления результатов.
19. Критерии оценки обоснованности и достоверности результатов исследования.
20. Механизмы внедрения результатов научного исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным)

	аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

### **Задания к практическим работам**

#### **Практическое занятие №1-2 Содержание научной деятельности**

**Цель:** систематизировать знания по теме: «Содержание научной деятельности».

#### ***Ход работы:***

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Выполнение практического задания: Дискуссия по теме: «Содержание научной деятельности».

#### ***Вопросы для подготовки:***

1. Методологические основы научного знания.
2. Определение науки.
3. Наука и другие формы освоения действительности.
4. Основные этапы развития науки.
5. Понятие о научном знании.
6. Методы научного познания.
7. Этические и эстетические основания методологии.
8. Понятие научного исследования и классификация.
9. Уровни научного исследования.
10. Основные задачи научной деятельности.
11. Формы научной деятельности.
12. Основные результаты научной деятельности.

#### **Практическое занятие №3-4 Направления научной деятельности.**

**Цель:** определить основные направления проведения научных исследований.

Ход работы:

1. Устный опрос.
2. Доклады.
3. Выполнение практического задания: Дискуссия по теме: «Направления научной деятельности».

Вопросы для подготовки:

Выбор направления и темы научного исследования.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «практическая работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Задание выполнено на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Задание выполнено на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Задание выполнено на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

#### Вопросы к экзамену

1. Дать понятие характеристики деятельности и обозначить ее структурные компоненты.
2. Сформулировать основные типы форм организации деятельности и определить их отличительные особенности.
3. Индивидуальная и коллективная научная деятельность
4. Особенности индивидуальной научной деятельности
5. Особенности коллективной научной деятельности

6. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
7. Структура науки, ее составные элементы, законы развития науки.
8. Охарактеризуйте науковедение как отрасль науки
9. Гносеология и ее характеристика
10. Классификация наук и их особенности
11. Описать структуру научного знания, его критерии
12. Привести классификацию научного знания и его формы организации
13. Дать сравнительную характеристику двух эпох развития науки
14. Сформулировать принципы познания: детерминизм, соответствие и дополнительность.
15. Дать понятия средствам познания: материальные, математические, логические, языковые
16. Понятие научное исследование, его уровни и их характеристика.
17. Характеристика фундаментальных и прикладных научных исследований.
18. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
19. Понятие методологии
20. Ключевые понятия методологии исследования, роль каждого из них в проведении исследований.
21. Назовите отличия методологии от теории познания в целом
22. Проблема как научное понятие, внутренняя структура проблемы и её индикаторы.
23. Научные подходы и их роль в выполнении научных исследований.
24. Порядок формирования цели и задач научного исследования.
25. Формулировка объекта и предмета научного исследования.
26. Общая характеристика эмпирико-теоретических методов исследования.
27. Общая характеристика логико-теоретических методов исследования.
28. Наблюдение как метод, его сущность и виды, функции и проблемы использования.
29. Измерение как метод, его специфические черты и факторы успешного проведения.
30. Описание как метод получения эмпирико-теоретических знаний.
31. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
32. Аксиоматический метод, характеристика и условия применения.
33. Аналогия как метод, характеристика и условия применения.
34. Абстрагирование и его роль в проведении научных исследований.
35. Моделирование как метод исследования, виды моделей и их характеристика.
36. Анализ как метод исследования, его виды и формы, этапы исследования.
37. Синтез как метод, связь с анализом, особенности использования.
38. Индукция как метод познания, область использования индуктивного метода исследования.
39. Дедукция как метод, правила дедуктивного умозаключения.

40. Сравнение как логический приём познания, условия корректного сравнения.
41. Обобщение как мыслительный процесс, правила получения обобщённого понятия.
42. Гипотеза научного исследования и процесс её обоснования.
43. Понятие доказательства как важнейшего элемента науки исследования. Структура доказательства.
44. Программа проведения научного исследования, её структура и назначение.
45. Сущность и основные принципы разработки плана исследования.
46. Типовая структура выполнения научного исследования, характеристика трёх этапов его проведения.
47. Правила формулирования актуальности диссертационного исследования
48. Формулирование научной новизны, практической и теоретической значимости диссертационного исследования
49. Содержательный и формальные подходы к диссертационному исследованию
50. Логический и исторические подходы к исследованию
51. Качественный и количественный подходы к исследованию
52. Единичный и обобщенный подходы к исследованию
53. Определение задач исследования
54. Формулирование научных положений диссертационного исследования
55. Основные формы проведения исследования и порядок их выбора.
56. Анализ и систематизация литературных данных
57. Построение логической структуры теоретического исследования
58. Правила построения логической структуры концепции
59. Научный паспорт результатов проведения научных исследований.
60. Этапы апробации результатов научного исследования
61. Этапы оформления научного исследования

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «экзамен»

Национальная шкала	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопрос и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в

	утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)