

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 21 » 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)
Магистерская программа: «Управление персоналом»

Луганск – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 27 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 27 февраля 2023 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. мед. наук, доцент Сергеев С.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» апреля 2023 г., протокол № ____.

Заведующая кафедрой
социально-экономических и педагогических дисциплин  Н.В. Карчевская

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № ____.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Психология высшей школы»: обеспечение общей теоретической подготовки магистров в области психологии высшей школы, которая будет служить основой для их практической работы, связанной с преподавательской деятельностью.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Психология высшей школы» являются: овладение знаниями психологии личности студенческого периода жизни человека; изучение психологических аспектов обучения и воспитания научно-педагогической деятельности; развитие таких качеств личности, что имеют значение для будущего преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология высшей школы» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям). Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знание основ психологии как науки, иметь представление об основных разделах психологии и сферы практического использования психологического знания, закономерностях и особенностях развития и структуру психики человека.

Основывается на базе дисциплин: «Возрастная физиология и психофизиология», «Общая психология», «Психология профессионального образования», «Педагогика профессионального образования».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессионально-педагогические технологии», «Планирование и организация учебного процесса», «Методология научных исследований».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	Знать: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом

	<p>особенностях и традициях различных сообществ УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.</p>	<p>личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>
--	--	---

<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> <p>Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеть: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.) учебных и внеучебных мероприятий духовно-нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	108 (3 зач. ед)	-	108 (3 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	30	-	12
в том числе:			
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	14	-	8
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	78	-	96
Итоговая аттестация	Экзамен	-	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.

Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов.

Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности.

Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов.

Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием.

Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.

Тема 7. Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы. Профессиональная компетентность педагога высшей школы. Основные этапы профессионального становления педагога высшей школы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Психология высшей школы: студенческий период жизни человека	2	-	2
2.	Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов	2	-	-
3.	Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности	2	-	-
4.	Психология студенческой группы	2	-	-
5.	Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием	4	-	-
6.	Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами	2	-	2
7.	Специфика профессиональной деятельности педагога высшей школы	2	-	-
Итого:		16	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Методика исследования самоуважения личности.	2	-	2
2.	Методика исследования «коммуникабельны ли вы».	2	-	-
3.	Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	2	-	-
4.	Методика диагностики склонности к конфликтному поведению (тест К. Толенса)	2	-	-
5.	Социометрия.	2	-	2

6.	Методика исследования акцентуации характера.	2	-	-
7.	Методика исследования стиля преподавательской деятельности	2	-	-
Итого:		14	-	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
		-	-	-
Итого:		-	-	-

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Основные проблемы современной психологии	Конспект	4	-	5
2.	Проблемы психологии образования	Домашнее задание	4	-	5
3.	Психологические проблемы профессиональной деятельности	Домашнее задание	4	-	5
4.	Проблемы студенческой группы	Домашнее задание	4	-	5
5.	Проблемы психологи поздней юности	Домашнее задание	4	-	5
6.	Психологические проблемы вышей школы на современном этапе.	Домашнее задание	4	-	5
7.	Учет индивидуально-психологических свойств в учебном процессе	Домашнее задание	4	-	5
8.	Эмоционально-волевая регуляция деятельности	Домашнее задание	4	-	5
9.	Психология общения	Домашнее задание	4	-	5
10.	Психология преподавания	Домашнее задание	4	-	4
11.	Психология профессионального	Домашнее задание	4	-	5

	здоровья педагога				
12.	Основы коммуникативной культуры преподавателя	Домашнее задание	4	-	4
13.	Развитие креативных способностей личности	Домашнее задание	2	-	5
14.	Психология оценки и принятия решения	Домашнее задание	4	-	4
15.	Мотивация учебной и профессиональной деятельности деятельности в высшей школе	Домашнее задание	2	-	3
16.	Социально-психологические аспекты организации образовательного процесса в высшей школе	Домашнее задание	4	-	5
17.	Профессиональная идентичность преподавателя высшей школы	Домашнее задание	4	-	5
18.	Социально-психологическая структура учебной и производственной группы	Домашнее задание	4	-	5
19.	Проблемы теории и практики психологии высшей школы	Домашнее задание	4	-	5
20.	Дидактика и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы	Домашнее задание	4	-	3
21	Экзамен		2	-	4
	Итого:		78	-	96

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Психология высшей школы» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты;
- тесты;

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного/письменного зачета с оценкой (включает в себя ответы на теоретические вопросы и ответы на тестовые задания). Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Шкала оценивания (экзамен)	Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом	

	недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы: учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530736>

2. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515066>

б) дополнительная литература:

1. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. - Электрон. дан. - М.: ФЛИНТА, 2017. - 238 с. - ЭБС Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99984>.

2. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512615>

URL: https://www.studmed.ru/zeer-ef-psihologiya-professiy_b10ed9c275c.html

3. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г. Г. Солодова. - Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. - ЭБС Лань. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103099>.

в) методические рекомендации:

1. «Психология высшей школы»: Конспект лекций. / Стаханов: УИПА ГФ,./ С.Н. Сергеев - Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля, 2014.
2. Методические указания для выполнения практических работ. / Стаханов: УИПА ГФ,./ С.Н. Сергеев - Стаханов: СУНИГОТ ЛНУ им. В. Даля, 2014.

г) интернет-ресурсы:

1. Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.
3. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная	UBUNTU	https://ubuntu.com/

система	19.04	https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«Психология высшей школы»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№	Код контрوليруемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-5.	Способен анализировать и учитывать	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и	Тема 1. Психология высшей школы: студенческий период жизни человека.	1

		разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействия с другими информацией о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов.	Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности. Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.	
2.	ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	ОПК-4.1 Использует в учебной и внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2	Тема 2. Психологические основы управления вузовским учебным процессом и учебно-профессиональной деятельностью студентов. Тема 3. Профессиональное становление личности.	2. 1

		базовых национальных ценностей	Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Адаптация студента к учебному процессу в высшей школе, её виды и условия эффективности. Тема 4. Психология студенческой группы. Типологические особенности современных студентов. Тема 5. Психология воспитания личности студента будущего - специалиста с высшим образованием. Тема 6. Психология педагогического коммуникативного взаимодействия со студентами. Стили педагогического общения.	
--	--	--------------------------------	---	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочных средств
1	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК.5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ УК.5.1. Демонстрирует уважительное отношение к историческому	Знать: особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических,	Тема 1. Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.	Вопросы для обсуждения в виде докладов и сообщений вопросы задания практических работам, вопросы контрольных работам, вопросы зачёту.

		<p>наследию и социокультурным традициям различных народов.</p>	<p>конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения Владеть: навыками подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>		
2	<p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Использует учебной внеучебной деятельности основные методики духовно-нравственного воспитания обучающихся ОПК-4.2 Осуществляет выбор средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей. ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания</p>	<p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития чувств, нравственной позиции и поведения; документы, определяющие содержание базовых национальных ценностей, духовно-нравственного</p>	<p>Тема 2. Тема 3. Тема 4. Тема 5. Тема 6.</p>	<p>Вопросы для обсуждения в виде докладов и сообщений вопросы задания практическим работам, вопросы контрольных работам, вопросы экзамену</p>

		<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>развития и воспитания личности</p> <p>Уметь: проектировать, планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; проектировать и организовывать условия духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.</p> <p>Владеть: методикой разработки документационного сопровождения (программ, положений, сценариев и др.)</p>		
--	--	---	---	--	--

			учебных и внеучебных мероприятий духовно- нравственного воспитания обучающихся; навыками интеграции условий и принципов духовно- нравственного воспитания обучающихся в систему учебной и внеучебной деятельности обучающихся		
--	--	--	---	--	--

**Оценочные средства по дисциплине «Психология высшей школы»
Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Психология профессионального образования.
2. Психологические основы профессионального самоопределения.
3. Психологическая коррекция личности студента при компромиссном выборе профессии.
4. Психология профессионального становления личности.
5. Психологические особенности обучения студентов.
6. Проблемы повышения успеваемости и отсева студентов.
7. Психологические основы формирования профессионального системного мышления.
8. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.
9. Социальные феномены и формирование коллектива.
10. Психологические механизмы адаптации человека и деятельности в организации.
11. Профессиональная пригодность и пути адаптации человека и требования к человеку.
12. Кризисы профессионального становления

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал)	Критерий оценивания
--------------------------------	---------------------

баллов)	
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
2. Потребности и мотивы студентов.
3. Эмоциональная сфера и волевые качества студентов.
4. Особенности темперамента и характера студентов.
5. Задатки и способности студентов.
6. Психологические особенности студенческого возраста.
7. Проблема воспитания в высшей школе.
8. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе.
9. Организационные формы обучения в вузе.
10. Классификация методов обучения в вузе.
11. Классификация методов воспитания в вузе.
12. Активные и интерактивные методы обучения.
13. Технические средства и компьютерные системы обучения.
14. Компьютерные средства и интернет в обучении.
15. Психодиагностика и проблемы высшей школы.
16. Требования к психологическому тестированию. Малоформализованные и высокоформализованные психодиагностические методики.
17. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Сущность психолого-педагогического эксперимента.
18. Изучение и анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
19. Изучение и анализ деятельности студенческих коллективов.
20. Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Компоненты педагогического профессионализма.
21. Проблема и компоненты педагогического мастерства.
22. Структура личности преподавателя.
23. Структура педагогических способностей.
24. Основное содержание деятельности и функции вузовского преподавателя.

25. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и факторы его определяющие.
26. Установки и ценностные ориентации преподавателя.
27. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Темы рефератов

1. Проблемы стиля деятельности и структурирования ее пространства.
2. Уровни психологической поддержки, субъекты труда.
3. Пути развития трудовой деятельности.
4. Работоспособность и функциональные состояния.
5. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности.
6. Особенности развития личности студента.
7. Психологические особенности деятельности студентов.
8. Психологические особенности основных видов деятельности студентов.
9. Психология деятельности студенческого коллектива.
10. Классификация и содержание психологических условий успешного формирования личности студента.
11. Формирование научного мировоззрения студентов.
12. Формирование профессионального самосознания студентов.
13. Формирование профессиональной направленности личности студента.
14. Формирование у студентов профессиональных особенностей познавательных процессов.
15. Формирование у студентов профессиональных знаний, навыков, умений.
16. Формирование высших чувств и волевых качеств студентов.
17. Формирование у студентов дисциплинированности.
18. Формирование профессионально-психологической готовности студентов к трудовой деятельности после окончания вуза.
19. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.
20. Логика психологического изучения личности студента и коллектива студенческой группы.
21. Психологические механизмы формирования личности студента.

22. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
23. Психологический климат в коллективе кафедры.
24. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.
25. Главные требования к личности преподавателя вуза.
26. Педагогические способности.
27. Стили педагогического руководства.
28. Педагогический такт и его структура.
29. Критерии успешности деятельности педагогического коллектива кафедры.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Тесты

- 1 Интегрированный предмет психологии и педагогики высшей школы – это:
 - а) психологические закономерности и условия эффективности образовательного процесс в высшей школе;
 - б) педагогические особенности образовательного процесса в вузе, прежде всего, особенности его проектирования и управления им;
 - в) образовательный процесс вуза, его закономерности; психологические, педагогические и акмеологические особенности проектирования, организации и управления данным процессом.

2 Среди задач психологии и педагогики высшей школы с педагогических позиций можно выделить:

- а) проведение психологического анализа деятельности студентов, преподавателей, руководящих работников вузов с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- б) теоретическое обоснование и разработку моделей специалиста 21 века;
- в) изучение студенческого коллектива и психологических условий оптимального самоуправления в нем.

3 Среди задач психологии и педагогики высшей школы с психологических позиций можно выделить:

- а) изучение и анализ деятельности профессорско-преподавательского состава вузов, выявление наиболее продуктивных авторских методик и технологий, разработка профессиографических характеристик и требований к преподавателю вуза
- б) исследование деятельности общественных организаций и формирований, их роли в профессиональной подготовке и воспитании студентов, в развитии студенческого самоуправления;
- в) анализ процесса адаптации поступивших в вузы, а выпускников к трудовой деятельности.

4 В структуру педагогики высшей школы не входит:

- а) общая педагогика высшей школы;
- б) дидактика высшей школы (теория обучения);
- в) теория воспитания;
- г) психология личности и труда педагога высшей школы.

5 Принцип научности и доступности обучения реализует следующую закономерность:

- а) о всеобщей связи явлений действительности;
- б) о соответствии содержания образования уровню развития науки, техники, культуры;
- в) о восхождении от абстрактного к конкретному;
- г) о преломлении внешнего через внутренний мир обучающегося.

6 В разных странах специфика системы высшего образования определяется, прежде всего:

- а) территориально-природными особенностями;
- б) особенностями истории, культуры и этнической структуры населения;
- в) экономическими условиями.

7 Целостный педагогический процесс в вузе – это:

- а) единство всех элементов (образования, научной и педагогической работы) профессиональной подготовки специалистов;
- б) аналог понятия «образовательный процесс»;
- в) система непрерывного профессионального образования.

8 Результатом высшего образования можно считать:

- а) знания, умения и навыки;
- б) профессию;
- в) диплом;
- г) развитие личностных и профессионально-трудовых качеств человека, его интеллигентность и культуру,

9 Решающую роль в продуктивности педагогического процесса вуза играет:

- а) преподаватель и уровень его подготовки (профессиональной, психологической, общекультурной);
- б) применение активных форм организации вузовских занятий;
- в) самостоятельная работа студентов.

10 Системообразующими в высшей школе являются цели обучения:

- а) отвечающие, прежде всего, социальному заказу;
- б) аккумулирующие общественные, образовательные и персонализированные (личностные) цели;
- в) отвечающие, прежде всего, запросам личности.

11 Воспитывающая функция целостного педагогического процесса в вузе состоит:

- а) в формирование убеждений, ценностей, установок, идеалов, качеств личности;
- б) в развитии различных сфер личности: эмоционально-волевой, сенсорной, интеллектуальной;
- в) в отборе форм, методов, средств, которые определенным образом выстраивают педагогический процесс, деятельность преподавателя и студентов.

12 Психологическое содержание деятельности студентов представляет собой:

- а) умственные, эмоциональные, волевые и мотивационные особенности студенческого коллектива;
- б) индивидуально-типологические особенности личности студента;
- в) целостное единство психических процессов, состояний, образований и свойств его личности;
- г) потребностно-мотивационную сферу личности.

13 Рассмотрение студента как активного субъекта учебной деятельности предполагает:

- а) наличие избирательности подхода к объектам познания, целей, задач, которые надо решать, преобразования объекта в последующей деятельности, направленной на решение проблемы;
- б) включение студентов в различные виды внеучебной деятельности;
- в) включение студентов во все формы учебно-воспитательной работы.

14 Ядром деятельности студентов является:

- а) целевая жизненная установка;
- б) мотивация деятельности;
- в) учебное самосознание.

15 Подготовка практико-ориентированных работников к деятельности, связанной с внедрением, адаптацией, оптимизацией технологий (в том числе инновационных) и технологических процессов является целью образовательной программы:

- а) академического бакалавриата;
- б) прикладного бакалавриата;
- в) магистратуре;
- г) аспирантуре.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен – 1-й семестр)

Теоретические вопросы

1. Роль психологических факторов в образовании и профессиональной подготовке специалистов в современных условиях.
2. Требования к специалисту с высшим образованием в современной поликультурной среде.
3. Психологические механизмы обучения в учебных заведениях.
4. Психологический портрет «трудного» студента и работа с ним.
5. Психологическая характеристика учебной деятельности.
6. Психологическая характеристика преподавания.
7. Проблемы личности обучаемого в педагогической психологии и практике.
8. Понятие личности обучаемого в педагогической психологии.
9. Психологическая характеристика личности студента.
10. Психологическая характеристика личности специалиста.
11. Приемы и методы изучения личности обучаемого.
12. Психологическая характеристика учебной группы.
13. Конфликтная педагогическая ситуация и правила её решения.
14. Психология воздействия на учебную группу.
15. Психология сотрудничества преподавателя с обучаемыми.
16. Психические состояния обучаемых, их учет и регулирование.
17. Проблема психологической готовности студентов к обучению.

18. Психологическая саморегуляция преподавателя вуза в напряженных ситуациях.

19. Психологическая характеристика мотивации обучающихся.

20. Интерактивные технологии в процессе педагогической деятельности.

21. Психологическая характеристика памяти обучаемых.

22. Психологические условия формирования креативности студентов.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («Экзаме»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
Зачтено	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
Зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)