

Лист согласования РПУД

Рабочая программа научно-исследовательской работы 1 по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – _____ с.

Рабочая программа научно-исследовательской работы 1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа научно-исследовательской работы 1 утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «16» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой
социально-экономических
и педагогических дисциплин _____ Н.В. Карчевская

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «___» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____ Н.В. Банник

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ

1.1 Место научно-исследовательской работы в образовательной программе

Научно-исследовательская работа (НИР) 1 является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры, направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего образования. Содержание НИР студентов определяется в соответствии с содержанием основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение» и закрепляется в индивидуальном плане научно-исследовательской работы (НИР).

1.2 Цели и задачи НИР

Целью научно-исследовательской работы является развитие у студентов способностей самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях; закрепление практических навыков и применения знаний для написания выпускной квалификационной работы, связанной с решением задач в области экономики, педагогики, управления, психологии.

Задачами научно-исследовательской работы является обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения; формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных. Владение современными методами теоретических и экспериментальных исследований, моделирования, принятия решений, проектирования, программирования, конструирования, оптимизации, формирование отчетных документов по выполненным работам; самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний; проведение библиографической работы с использованием современных информационных технологий; общее решение проблем ВКР с использованием современных, в том числе и компьютерных методов исследования, с использованием современных средств и сред обработки результатов, баз данных и знаний (сетевых, интернет-технологий); формирование у студентов готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии; обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Студент должен:

знать: основные понятия методологии науки, принципы и методы научного исследования в области экономики, педагогики, управления, психологии.

уметь: самостоятельно и корректно планировать, организовывать и проводить научные исследования

владеть: навыками критического анализа и оценки структуры научного исследования, изложения процесса и результатов исследования в рамках современной научной традиции

1.3 Формируемые компетенции

В результате научно-исследовательской работы у студента должны быть сформированы следующие компетенции:
профессиональными

ПК - 1 – Способен принимать основанные на принципах оптимизации решения по интеграции бизнес-процессов по управлению персоналом в организации любой организационно- правовой формы.

ПК - 2 – Способен самостоятельно осуществить аналитический проект в области управления персоналом.

ПК - 3 – Способен разрабатывать системы операционного управления персоналом и работы структурного подразделения

ПК - 4 – Способен реализовывать
систему стратегического управления персоналом организации

1.4 Руководство и контроль НИР студентов

Общее руководство НИР осуществляет руководитель программы.

Непосредственное руководство научно-исследовательской работой студента осуществляет научный руководитель. Научный руководитель совместно со студентом составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы, контролирует его выполнение, осуществляет руководство подготовкой ВКР. Индивидуальный план НИР студента является обязательным документом образовательной программы подготовки студента. В индивидуальном плане НИР определяются тема ВКР, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты НИР по семестрам и сроки аттестации (отчетности) по итогам НИР.

Руководитель программы проводит научно-исследовательские семинары и осуществляет контроль деятельности научных руководителей студентов.

Выполнение всех заданий является обязательным для всех студентов, если иное не предусмотрено программой НИР.

НИР первого года обучения предполагает планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, подготовку презентации и выступление с обзором исследовательских работ по избранной теме.

Промежуточный и текущий контроль: по темам НИР в виде отчётов,

по научным семинарам – в виде рефератов, докладов, контрольной работы.

Итоговый контроль: дифференцированный зачет по НИР

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ

2.1 Организационно-методические данные

Общая трудоемкость 6 зачетных единиц (216 академических часа).

Виды работ	Трудоемкость в зачетных единицах	Общая трудоемкость в часах	Общая аудиторная нагрузка	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
«Научно-исследовательская работа»	4.5	162					162
Самостоятельная работа							
Самоподготовка (изучение научных публикаций по современным проблемам в области экономики, педагогики, управления, психологии, выбор темы диссертационного исследования, анализ и интерпретация эмпирических данных, подготовка к выступлению на научном семинаре)							162
Виды текущего контроля		Подготовка материалов для дискуссий по теме исследования. Выступления с промежуточными результатами научно-исследовательской работы. Выполнение 4-х контрольных работ.					
Вид итогового контроля		Зачет с оценкой – 2					

2.2 Тематический план

Номера и наименование тем	Всего часов	Самостоятельная работа
1	2	8
Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу	23	10
Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме	23	10
Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования	23	10
Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации	23	10
Тема 5. Составление отчёта о научно-исследовательской работе	23	10
Тема 6. Публичная защита выполненной работы	30	10
Тема 7. Написание доклада/ статьи на конференцию/ в научный журнал	17	12
Форма итогового контроля	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Всего по НИР	162	72

2.3 Тематический план

Тема 1. Введение в научно-исследовательскую работу.

Методы экономического образования. Непрерывное экономическое образование. Экономическое образование в семье, школе на работе. Общественные организации и движения в области управления персоналом.

Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме.

Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Разбор этапов выполнения задания. Список проблем в области экономики и профессионального образования. Утверждение темы исследования. Научное обоснование темы. Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др.)

Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Тема 5. Составление отчёта о научно-исследовательской работе.

План составления отчёта. Письменный отчёт.

Тема 6. Публичная защита выполненной работы.

Тема 7. Написание доклада/ статьи на конференцию/ в научный журнал

Сертификат участника. Участие в конференциях и семинарах проводимых кафедрой.

2.4 Содержание НИР

НИР

1. Интеллектуальные продукты.

1.1 Виды диссертаций

2. Основные понятия науки. Наука как деятельность.

3. Эмпирические основы науки.

4. Методические основы науки.

4.1 Понятийный аппарат.

5. Методологические основы науки.

6. Аналитический обзор литературы по теме исследования.

6.1 Исторические основы исследования.

6.2 Таблица-характеристика основных литературных исследований.

6.3 Периодизация научных исследований по теме ВКР.

7. Перспективы исследования.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР (В ТОМ ЧИСЛЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ)

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к НИР, а также в ходе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебной литературой (согласно утвержденному перечню основной и дополнительной литературы по данной дисциплине) и учебно-методическими материалами по НИР.

В процессе освоения тем НИР используются как классические формы и методы обучения (прежде всего лекции, практические и семинарские занятия), так и активные методы обучения (деловые игры, различные виды кейсов, мозговые атаки, игровое проектирование и др.) - применение любой формы (метода), обучения предполагает также использование новейших ИТ-обучающих технологий.

При проведении научных семинаров студенты обязаны усвоить:

- тему и цель занятия;
- основные теоретические положения по теме занятия;
- определения основных понятий, алгоритмы и расчетные формулы в изучаемой области;
- приводимые преподавателем примеры из отечественного и зарубежного опыта управления проектами и государственными программами.

При проведении семинаров и практических занятий студенты обязаны:

- усвоить тему и цель занятия;
- ответить на вопросы, вынесенные на семинар (практическое занятие);
- активно участвовать в дискуссии по вопросам и проблемам, сформулированным преподавателем;
- провести анализ и обобщение изученного практического материала (в письменной форме и/или в режиме открытого обсуждения).

В случае проведения аудиторных занятий (как лекций, так и семинаров) с использованием интерактивных методов обучения (деловых игр, кейсов, мозговых атак, игрового проектирования и др.) студенты обязаны:

- самостоятельно или под руководством преподавателя разделиться на команды (группы);
- усвоить предложенный преподавателем алгоритм проведения деловой игры (решения кейса, мозговой атаки и т.п.);
- принимать активное участие в командной работе по решению поставленных целей деловой игры или другого интерактивного метода;
- участвовать в организованной преподавателем межгрупповой (межкомандной) дискуссии;
- соблюдать общепринятые этические нормы деловых коммуникаций и переговоров;
- сформулировать основные выводы и предложения по итогам командной работы и межгруппового обсуждения.

3.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину

Проверка реферата, примерные темы:

Методы экономического образования.

Непрерывное экономическое образование: семья, школа,

Общественные организации и движения в области экономики и профессионального образования.

Общие принципы экономики и профессионального образования.

Уровни, концепции и методология профессионального обучения.

Развитие профессионального образования в ЛНР.

Становление экономики как науки.

Роль научных форумов и конференций в профессиональном образовании.

Средства массовой информации и экономическое просвещение.

Тема 2. Планирование НИР, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования.

Написание реферата по избранной теме. Проверка реферата, презентации, примерные темы:

Инновации в профессиональном образовании.

Формирование экономической грамотности.
Экономическое образование в зарубежных странах.
Профессиональное образование в зарубежных странах.
Экономика организации.

Тема 3. Проведение научно-исследовательской работы, включающей теоретические, теоретико-экспериментальные и/или экспериментальные исследования.

Разбор этапов выполнения задания, примерные вопросы:
Список проблем в области экономики.
Список проблем в области профессионального образования.
Утверждение темы исследования.
Научное обоснование темы.

Список источников (монографии, авторефераты, диссертации, сборники статей, словари, периодические издания и др.)

Тема 4. Обработка и анализ полученной из эксперимента информации.

Устный отчет, обработка полученной информации.

Тема 5. Составление отчета о научно-исследовательской работе.

Письменный отчет.

Тема 6. Публичная защита выполненной работы.

Доклад. Защита работы.

Тема 7. Написание доклада/статьи на конференцию/в научный журнал.

Участие на конференция и семинарах проводимых кафедрой.

Вопросы к дифференцированному зачёту.

1. Методы экономического образования, экономическое образование в семье, школе на работе.
2. Общественные организации и движения в области экономики и профессионального образования.
3. Общие принципы экономического образования, его уровни, концепции и методология.
4. Список проблем в области экономики и профессионального образования.
5. Этапы составления отчета по НИР.
6. Структура отчета по НИР.
7. Применяемые технологии во время выполнения НИР.
8. Методика целеполагания
9. Принципы работы с библиографией.
10. Основные параметры при составлении плана отчета.
11. Инновации в профессиональном образовании.
12. Формирование экономической грамотности.
13. Экономическое образование в зарубежных странах.
14. Профессиональное образование в зарубежных странах.
15. Управленческая организации.
16. Развитие профессионального образования в РФ.

17. Становление управления как науки.

Дифференцированный зачет является формой итогового контроля знаний и умений студентов по НИР, полученных на научных семинарах и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют промежуточные знания.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа по НИР;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по теме научного семинара;
- подготовка к ответу на зачетные вопросы.

При подготовке к зачету студентам целесообразно использовать материалы научного семинара, учебно-методические комплексы, нормативные документы, основную и дополнительную литературу по данной НИР.

Результат дифференцированного устного зачета оценивается оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое и полное знание материала учебного семинара и НИР в целом, усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебного семинара и НИР в целом, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на зачете знание основных положений учебного семинара и НИР в целом, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знании основных положений учебного семинара и НИР в целом, неумение студента даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы зачетного билета.

РАЗДЕЛ 4. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)

Основная литература:

1. Крившенко Л.П., Педагогика : учебник и практикум / Крившенко Л.П., Юркина Л.В. - М. : Проспект, 2017. - 240 с. - ISBN 978-5-392-25321-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253210.html>

2. Лапаева М.Г., Методология научных исследований : учебное пособие /

Лапаева М.Г. - Оренбург: ОГУ, 2017. - ISBN 978-5-7410-1791-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017913.html>

3. Медведев П.В., Научные исследования : учебное пособие / Медведев П.В. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 99 с. - ISBN 978-5-7410-1795-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741017951.html>

4. Романова А.Т., Экономика предприятия: учебное пособие / Романова А.Т. - М. : Проспект, 2016. - 176 с. - ISBN 978-5-392-19931-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199310.html>

Дополнительная литература:

1. Бодров В.А., Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / Сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 855 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785929201653.html>

2. Духина Т.Н., Педагогика и психология: перспективы развития : монография / Т.Н. Духина, Н.Б. Дрожжина, О.О. Лимонова и др. - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2018. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : http://www.studentlibrary.ru/book/stavgau_00158.html

3. Коджаспирова Г.М., Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / Коджаспирова Г.М. - М. : Проспект, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-392-19919-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199198.html>

4. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

5. Кравцова Е.Д., Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Кравцова Е.Д. - Красноярск : СФУ, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763829464.html>

6. Лихачев Б.Т., Педагогика : курс лекций / Б.Т. Лихачев ; под ред. В.А. Сластенина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 647 с. (Педагогическое наследие) - ISBN 978-5-691-01654-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html>

7. Надеева М.И., Общая педагогика : учебно-методическое пособие / М.И. Надеева - Казань : Издательство КНИТУ, 2016. - 260 с. - ISBN 978-5-7882-2028-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788220284.html>

8. Новгородцева И.В., Педагогика с методикой преподавания

специальных дисциплин / Новгородцев И.В. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 378 с. - ISBN 978-5-9765-1280-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512801.html>

9. Околелов О.П., Педагогика : учебное пособие / О.П. Околелов - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 222 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-26755-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222267554.html>

10. Столяренко Л.Д., Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие / Столяренко Л.Д. - М. : Проспект, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-392-17513-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392175130.html>

11. Суслова Ю.Ю., Экономика предприятия: организационно-практические аспекты : учеб. пособие / Суслова Ю.Ю. - Красноярск : СФУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7638-3392-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763833928.html>

12. Подласый И.П., Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 575 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01557-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html>

13. Подласый И.П., Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 463 с. (Педагогика и воспитание) - ISBN 978-5-691-01559-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html>

14. Рыбасова Ю.В., Экономика организаций : учебник / Ю.В. Рыбасова, О.А. Чередниченко, В.В. Куренная - Ставрополь : АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. - 392 с. - ISBN 978-5-9596-1190-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785959611903.html>

15. Шарипов Ф.В., Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / Ф.В. Шарипов - М. : Логос, 2017. - 448 с. (Новая университетская библиотека) - ISBN 978-5-98704-587-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики –

<https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/