

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра социально-экономических и педагогических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин

« 21 » _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

По направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям)

Магистерская программа: «Горное дело. Технологическая безопасность и
горноспасательное дело»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент Карчевская Н.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-экономических и педагогических дисциплин «18» сентября 2023 г., протокол № 10.

Заведующая кафедрой

социально-экономических

и педагогических дисциплин

Карчевская Н.В. Карчевская

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Согласована:

Заведующий кафедрой производства и охраны труда

Черникова С.А. Черникова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» сентября 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии

СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Банник Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» является формирование общетеоретической базы по концепции содержания образования и процесса обучения для различных типов высших учебных заведений (с учетом тенденций развития соответствующих отраслей науки, техники, культуры) определение закономерностей становления личности в условиях высшего учебного заведения. Выработка концептуальных основ проектирования образовательных систем инновационного типа; решение проблем планирования и управления обучением; гуманизации и гуманитаризации высшего образования на современном этапе; овладение навыками разработки методики и преподавания профессиональных дисциплин; развитие способностей, необходимых для эффективной педагогической деятельности; развитие способностей к научно-исследовательской деятельности, саморазвития и самосовершенствования.

Основными задачами изучения дисциплины «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» является обеспечение профессионально-педагогической подготовки студентов путем усвоения ими современных принципов, планирования и управления профессиональным обучением в высших профессиональных учебных заведениях с целью достижения вершин профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина входит в модуль «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» дисциплин обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.04. Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина реализуется кафедрой социально-экономических и педагогических дисциплин.

Основывается на базе дисциплин: «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии», «Педагогика высшей школы», «Современные технологии профессионального образования».

Является основой для написания магистерской диссертации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе», должны

знать:

методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения

временных и пространственных условий их возникновения;

нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; этические нормы, функции и принципы профессионального общения; этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений;

возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности;

содержание, виды, функции конфликта; - специфику конфликтного взаимодействия в организациях, особенности конфликта в учреждениях образования;

уметь:

использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки;

использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав;

выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий;

организовывать совместную деятельность специалистов школы по профилактике конфликтного общения участников образовательного процесса;

владеть:

(иметь опыт деятельности): современным и инструментам и технологиями обработки информации;

средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.

навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий;

методами поиска, анализа систематизации и использования информации применительно к задачам регулирования конфликтного взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p>уметь: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p>владеть: (иметь опыт деятельности): современным и инструментам и технологиями обработки информации.</p>

<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; этические нормы, функции и принципы профессионального общения; этикетные нормы общения субъектов образовательных отношений; уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав; владеть: средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.</p>
---	---	---

<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Знать: возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности; уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; владеть: навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
--	---	--

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание, виды, функции конфликта; - специфику конфликтного взаимодействия в организациях, особенности конфликта в учреждениях образования; уметь: организовывать совместную деятельность специалистов школы по профилактике конфликтного общения участников образовательного процесса; владеть: методами поиска, анализа систематизации и использования информации применительно к задачам регулирования конфликтного взаимодействия.</p>
---	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач.ед)	108 (3 зач.ед)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	44	12
Лекции	30	8
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	4
Лабораторные работы		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		
Самостоятельная работа студента (всего)	64	96
Форма аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями.

Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения. Принцип управления высшим учебным заведением.

Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.

Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.

Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.

Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.

Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий

Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

Тема 3. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.

Тема 4. Современные технологии обучение в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления.

Проблемное обучения в высшей школе. Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения.

Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучение в высшей школе.

Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.

Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.

Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

4.3. Лекции

4.3.1 Лекции 3/4-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Научные основы управления высшими учебными заведениями. Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения. Принцип управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.	4	4
2.	Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии. Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий	4	4
3.	Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.	4	

4.	Современные технологии обучение в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучения в высшей школе. Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения	4	
5.	Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучение в высшей школе.	4	
6.	Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.	2	
7.	Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	4	
8.	Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.	4	
Итого:		30	8

4.4. Практические (семинарские) занятия

4.4.1 Практические (семинарские) занятия 3/4-го семестра

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Научные основы управления высшими учебными заведениями Принципы управления высшим учебным заведением.	2	2
2.	Работа кафедры. План работы кафедры перспективный план, отчет.	2	2
3.	Самостоятельная учебно-познавательна деятельность студентов.	2	
4.	Планирование научно- исследовательской работы преподавателя кафедры.	2	
5.	Методическая работа преподавателя, ее планирование и учет.	2	
6.	Планирование учебной работы в вузе.	2	
7.	Куратор академической группы Воспитательная работа преподавателя и ее планирование.	2	
Итого:		14	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

4.6.1. Самостоятельная работа студентов 3/4-го семестра

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Образовательные технологии, включая интерактивные формы обучения	Домашнее задание	9	9
2.	Средства мультимедиа в обучении.	Домашнее задание	5	5
3.	Гипертекстовые технологии.	Домашнее задание	5	5
4.	Основы компьютерных телекоммуникаций в учебной деятельности.	Домашнее задание	5	5
5.	Дистанционное обучение.	Домашнее задание	5	5
6.	Вопросы культуры и нравственности в современной образовательной среде.	Домашнее задание	5	5
7.	Информационные технологии и их роль в обеспечении доступного и качественного образования. Классификация и характеристика средств информационных технологий обучения.	Домашнее задание	5	5
8.	Базовые информационные технологии. Образовательные технологии.	Домашнее задание	5	5
9.	Информационные технологии как система. Базовые информационные технологии. Образовательные технологии.	Домашнее задание	10	10
10.	Поисковые системы.	Домашнее задание	10	10
11.	Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов. Изучение и использование передового опыта в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Учебная и производственная практика студентов. Инновационные технологии в высшей школе.	Домашнее задание		4
12.	Современные технологии обучение в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей	Домашнее задание		4

	школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучения в высшей школе. Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения			
13.	Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно-модульная система организации учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучение в высшей школе.	Домашнее задание		4
14.	Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов.	Домашнее задание		4
15.	Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	Домашнее задание		4
16.	Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.	Домашнее задание		4
17.	Самостоятельная учебно-познавательна деятельность студентов.	Домашнее задание		2
18.	Планирование научно-исследовательской работы преподавателя кафедры.	Домашнее задание		2
19.	Методическая работа преподавателя, ее планирование и учет.	Домашнее задание		2
20.	Планирование учебной работы в вузе.	Домашнее задание		2
Итого:			64	96

4.7. Курсовые работы/проекты.

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы);

- постановка познавательных задач);

- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

- технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности; информационно-коммуникационная технология, в том числе визуализация, создание электронных учебных материалов;

- использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

В рамках перечисленных технологий основными методами обучения являются: работа в команде; самостоятельная работа; проблемное обучение.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Косолапова Л.А., Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин : монография / Л.А. Косолапова. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2019. - 80 с. - ISBN 978-5-9765-0954-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509542.html>

2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771>

3. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515086>

4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511015>

б) дополнительная литература:

1. Ашанина Е. Н. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-454163>

2. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для академического бакалавриата — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.[Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru/book/interaktivnye-obrazovatelnye-tehnologii-451736>

в) методическая литература:

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» для студентов направления подготовки Профессиональное обучение (по отраслям), магистерские программы: «Экономика и управление», «Информационные технологии и системы», «Электроснабжение», «Безопасность технологических процессов и производств», «Горное дело. Подземная разработка пластовых месторождений», «Горное дело. Электромеханическое оборудование, автоматизация процессов добычи полезных ископаемых и руд», «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное дело», «Профессиональная психология», «Управление персоналом»/ Сост.: Н.В. Карчевская, А.В.Анищенко – Стаханов: изд-во ЛГУ им. В.Даля, 2022. – 56 с.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ — <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки — <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Планирование и организация учебного процесса в высшей школе» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Планирование и организация учебного процесса в высшей школе»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения</p>	<p>Тема 1. Научные основы управления высшими учебными заведениями. Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения. Принцип управления высшим учебным заведением. Структура управления высшим учебным заведением. Студенческое самоуправление. Культурологический подход к организации</p>	3/4

			<p>поставленных задач в рамках мировоззрения</p>	<p>педагогического процесса в высшем учебном заведении. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях. Технологии обучения в современном высшем образовании. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.</p> <p>Тема 2. Лекции, методика их подготовки и проведения. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии. Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения. Практическое занятие методика его подготовки и</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>проведения. Активные методы обучения. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогическ их технологий Лабораторно е занятие, методика его подготовки и проведения. Тема 3. Факультатив ы, спецкурсы и спецсеминар ы как форма организации обучения. Самостоятель ная учебно- познавательн а деятельность студентов. Изучение и использовани е передового опыта в высшей школе. Научно- исследовател ьская работа студентов (НИРС). Учебная и производстве нная практика студентов. Инновационн ые технологии в</p>	
--	--	--	--	---	--

				высшей школе.	
	ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Тема 4. Современные технологии обучения в высшей школе. Дифференцированное обучение в высшей школе. Инновационные технологии в высшей школе. Сущность контроля как функции управления. Проблемное обучение в высшей школе. Игровые технологии обучения. Тестовый контроль в вузе. Оценивание результатов обучения. Тема 5. Игровая технология обучения Дистанционное обучение. Кредитно-модульная система организации	3/4

				учебного процесса. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Воспитание в высшем профессиональном заведении. Особенности личностно-ориентированного обучения в высшей школе.	
2	ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с	Тема 6. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов. Компоненты, функции вид контроля. Методы и формы контроля успеваемости студентов. Тема 7. Методическая работа в высшем учебном заведении; Содержание методической работы в высшем учебном заведении; Руководство методической работой в высшем	3/4

			использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	учебном заведении. Формы методической работы в высшем учебном заведении.	
3	ОПК-7.	Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников	Тема 8. Куратор академической группы. Функции и задачи куратора академической группы. Методика воспитательной работы куратора в академической группе. Изучение личности студента. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.	3/4

			образовательных отношений для решения профессиональных задач		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> <p>УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения</p>	<p>Знать: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p>уметь: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p>владеть: (иметь опыт деятельности): современным и инструментам и технологиями обработки информации.</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 2</p> <p>Тема 3</p>	<p>вопросы к контрольным работам,</p> <p>вопросы к экзамену.</p>
2	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	<p>ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики</p>	<p>Знать: нормы и принципы отраслевого законодательства, регулирующие отношения в сфере образования; этические нормы, функции и принципы профессионального общения; этикетные нормы общения субъектов образовательных</p>	<p>Тема 4</p> <p>Тема 5</p>	<p>вопросы к контрольным работам,</p> <p>вопросы к экзамену.</p>

	образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	отношений; уметь: использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности в соответствии с правовыми реалиями; осуществлять взаимодействие субъектов образовательной деятельности в соответствии с этическими нормами; применять нормы национального законодательства для осуществления профессиональной деятельности и защиты своих прав; владеть: средствами эффективного решения профессиональных образовательных задач в рамках правового и этического "поля"; навыками применения национального законодательства в реальных педагогических ситуациях.		
3	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.5.	Знать: возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ в рамках психолого-педагогической деятельности; уметь: выявлять интересы детей, их родителей и законных представителей в осваиваемой области основного и дополнительного образования и интерпретировать полученные данные с использованием средств информационно-коммуникационных технологий; владеть: навыками оценки личностной и метапредметной составляющих результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ на основе деятельностного подхода и использования средств информационно-коммуникационных технологий.	Тема 6 Тема 7	вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.

		Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами			
4	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. Знает: основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в процессе реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-7.2. Умеет: планировать и организовывать индивидуальную и коллективную образовательную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; координировать деятельность сотрудников образовательной организации, взаимодействовать с руководителями образовательной организации, другими участниками образовательных отношений при решении различных задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-7.3. Владеет: методикой планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений для решения профессиональных задач</p>	<p>Знать: содержание, виды, функции конфликта; - специфику конфликтного взаимодействия в организациях, особенности конфликта в учреждениях образования;</p> <p>уметь: организовывать совместную деятельность специалистов школы по профилактике конфликтного общения участников образовательного процесса;</p> <p>владеть: методами поиска, анализа систематизации и использования информации применительно к задачам регулирования конфликтного взаимодействия.</p>	Тема 8	<p>вопросы и задания к практическим работам, вопросы к контрольным работам, вопросы к экзамену.</p>

Вопросы для контрольных работ:

1. Назовите задачи деятельности и структуру высшего учебного заведения.
2. Перечислите и охарактеризуйте принципы управления.
3. Объясните структуру управления учебным заведением.

4. Охарактеризуйте функцию кафедры.
5. Основные задачи кафедры в вузе.
6. Виды деятельности преподавателя кафедры в вузе.
7. Планирующая и отчетная документация преподавателей в вузе.
8. Кто имеет право быть куратором в группе.
9. Функции куратора группы.
10. Планирующая и отчетная документация куратора группы.
11. Назовите основные разделы журнала куратора группы.
12. Назначение, основные задачи НИР.
13. Виды НИР, способы учета временных затрат.
14. Студенческая НИР, задачи, отчетность.
15. Назовите, какие кружки на кафедре вы посещаете. Или хотели бы посетить?
16. Дайте определение учебного плана. Объясните его структуру и требование к нему.
17. Поясните требования к учебному плану.
18. Поясните требования к учебной программе.
19. Определите часы на самостоятельную, практическую работу по предмету.

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Научные основы управления высшими учебными заведениями.
2. Задачи, направления деятельности и структуры высшего учебного заведения.
3. Принцип управления высшим учебным заведением.
4. Структура управления высшим учебным заведением.
5. Студенческое самоуправление.
6. Культурологический подход к организации педагогического процесса в высшем учебном заведении.
7. Органы общественного самоуправления в высших учебных заведениях.
8. Технологии обучения в современном высшем образовании.
9. Технологический подход к обучению. Формы организации обучения в высшей школе.
10. Лекции, методика их подготовки и проведения.
11. Педагогические технологии формирования новых знаний и способов деятельности, развивающие педагогические технологии.
12. Семинарское занятие, методика его подготовки и проведения.
13. Практическое занятие методика его подготовки и проведения.
14. Активные методы обучения.
15. Структура учебной проблемы и методика ее раскрытия при разных видах педагогических технологий
16. Лабораторное занятие, методика его подготовки и проведения

17. Факультативы, спецкурсы и спецсеминары как форма организации обучения. Самостоятельная учебно-познавательная деятельность студентов.
18. Изучение и использование передового опыта в высшей школе.
19. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС).
20. Учебная и производственная практика студентов.
21. Инновационные технологии в высшей школе.
22. Современные технологии обучения в высшей школе.
23. Дифференцированное обучение в высшей школе.
24. Инновационные технологии в высшей школе.
25. Сущность контроля как функции управления.
26. Проблемное обучение в высшей школе;
27. Игровые технологии обучения.
28. Тестовый контроль в вузе.
29. Оценивание результатов обучения.
30. Игровая технология обучения.
31. Дистанционное обучение.
32. Кредитно модульная система организации учебного процесса.
33. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
34. Воспитание в высшем профессиональном заведении.
35. Особенности личностно-ориентированного обучения в высшей школе.
36. Контроль за учебно-познавательной деятельностью студентов.
37. Компоненты, функции вид контроля.
38. Методы и формы контроля успеваемости студентов.
39. Методическая работа в высшем учебном заведении.
40. Содержание методической работы в высшем учебном заведении.
41. Руководство методической работой в высшем учебном заведении.
42. Формы методической работы в высшем учебном заведении.
43. Куратор академической группы.
44. Функции и задачи куратора академической группы.
45. Методика воспитательной работы куратора в академической группе.
46. Изучение личности студента.
47. Личность преподавателя и педагогическое общение как средство профессионального обучения и воспитания.

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Характеристика знания предмета и ответов	Экзамен
Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	отлично

<p>Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.</p>	<p>хорошо</p>
<p>Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.</p>	<p>удовлетворительно</p>
<p>Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p>не зачтено</p>

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)