

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Стахановский инженерно-педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»

Кафедра технологии производства и охраны труда

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СИПИ (филиала)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
А.А. Авершин
(подпись)
« 22 » апреля 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«НОКСОЛОГИЯ»

по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по
отраслям),
профиль «Горное дело. Технологическая безопасность и горноспасательное
дело»

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Ноксология» по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям). – 27 с.

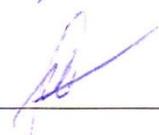
Рабочая программа учебной дисциплины «Ноксология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 124 (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г.)

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. тех. наук, доцент Тугай В.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры технологии производства и охраны труда «18» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
технологии производства
и охраны труда _____

 С.А. Черникова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Стахановского инженерно-педагогического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «21» апреля 2023 г., протокол № 3.

Председатель учебно-методической комиссии
СИПИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля» _____

 Н.В. Банник

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Ноксология» является изучение происхождения и совокупного действия опасностей, принципов их минимизации и основ защиты от них.

Задачи:

Основными задачами изучения дисциплины «Ноксология» являются:

- сформировать у магистрантов необходимую теоретическую базу в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомить с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитать у магистрантов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях;
- вооружить магистрантов знаниями о правовых, нормативно-технических и организационных основах безопасности жизнедеятельности;
- научить применению на практике знаний и умений, полученных при изучении дисциплины;
- сформировать научное мышление на базе изучаемого курса;
- воспитать профессиональную ответственность в педагогической деятельности за здоровье и благополучие растущего поколения.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Ноксология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: опасности, создаваемые избыточными потоками, энергии и информации; освоение методов и средств защиты от опасностей на местном, региональном и глобальном уровнях, видов мониторинга опасностей; оценка негативного воздействия реализованных опасностей, пути дальнейшего совершенствования природозащитной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Производственная безопасность», «Геология», и служит основой для освоения дисциплин «Профессиональный риск и его оценка».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному	Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы

информации, применять системный подход для решения поставленных задач	мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.
	УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.
	УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Владеть: методами системного и критического мышления.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1. Знает: юридические признаки коррупции; основные положения законодательства о противодействии коррупции, организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов; виды коррупционных факторов; основные нормативно-правовые документы, регулирующие вопросы противодействия коррупции по международному и российскому праву; терминологию и основные формы и методы противодействия коррупции. УК-10.2. Умеет: анализировать факторы, способствующие	Знать: эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.

	<p>коррупционным проявлениям, а также способы противодействия им; находить юридически обоснованные решения типовых профессиональных задач в сфере противодействия коррупции; находить соответствующий нормативный акт и конкретную правовую норму, подлежащую применению в конкретной жизненной ситуации; осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены законодательством Российской Федерации.</p> <p>УК-10.3. Владеет: навыками применения этических норм антикоррупционного поведения; навыками применения различных правовых норм по выявленным фактам коррупционных нарушений; навыками работы с нормативными правовыми актами, в том числе навыками анализа правовых норм законодательства в сфере противодействия коррупции.</p>	<p>Владеть: навыками осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; выбирать и применять формы, методы и приемы</p>

		<p>организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеть: методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Объем учебной дисциплины (всего)	144 (4 зач. ед)	-	72 (2зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего)	46	-	8
в том числе:			
Лекции	16	-	4
Семинарские занятия	-	-	-
Практические занятия	30	-	4
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	98	-	64
Итоговая аттестация	Зачет	-	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение в дисциплину «Ноксология».

Тема 2. Принципы, понятия, цели и задачи ноксологии.

Тема 3. Источники, виды и классификация опасностей.

Тема 4. Критерии оценки опасности и показатели их негативного влияния.

Тема 5. Базисные основы анализа опасностей.

Тема 6. Воздействие опасностей на человека и природу. Ущерб от опасностей.

Тема 7. Мониторинг опасностей.

Тема 8. Минимизация опасностей. Устойчивое развитие системы «человек-техносфера-природа».

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Введение в дисциплину «Ноксология».	2	-	1
2	Принципы, понятия, цели и задачи ноксологии.	2	-	-
3	Источники, виды и классификация опасностей.	2	-	1
4	Критерии оценки опасности и показатели их негативного влияния.	2	-	-

5	Базисные основы анализа опасностей.	2	-	1
6	Воздействие опасностей на человека и природу. Ущерб от опасностей.	2	-	-
7	Мониторинг опасностей.	2	-	-
8	Минимизация опасностей. Устойчивое развитие системы «человек-техносфера-природа».	2	-	1
Итого:		16	-	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Структура понятийного ряда ноксологии.	2	-	-
2	Аксиомы ноксологии.	2	-	-
3	Организационно-технические показатели и критерии.	2	-	-
4	Критерии и показатели комфортности и опасности.	2	-	1
5	Социально-демографические критерии оценки опасностей.	2	-	-
6	Мониторинг опасностей. Структура системы мониторинга.	2	-	1
7	Причины возникновения опасностей, место, уровни и продолжительность их негативного воздействия на человека и природу.	2	-	-
8	Геогенные опасности. Землетрясения. Вулканизм. Горные удары.	2	-	-
9	Опасности Мирового океана.	2	-	-
10	Причины аварий и катастроф.	2	-	-
11	Антропогенные опасности как вероятность ошибочной деятельности человека-оператора технических систем и населения.	2	-	1
12	Анализ промышленных аварий с выбросами токсичных веществ.	2	-	-
13	Опасности объектов, содержащих источники ионизирующих излучений. Ионизирующие излучения и их характеристика.	2	-	-
14	Пургаментология как комплексная отрасль знаний об отходах. Проблема отходов как индикатор развития техносферы.	2	-	1
15	Высокоточное оружие. Понятие об очагах массового поражения. Оружие на новых физических принципах.	2	-	-

Итого:	30	-	4
---------------	-----------	----------	----------

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы ноксологии.	Проработка конспекта лекций и литературы. Подготовка к практическим занятиям.	9	-	7
2	Источники, виды и классификация опасностей.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	20	-	6
3	Критерии оценки опасности и показатели их негативного влияния.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10	-	6
4	Базисные основы анализа опасностей.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10	-	7
5	Воздействие опасностей на человека и природу. Ущерб от опасностей.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	20	-	12
6	Мониторинг опасностей.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	9	-	6

7	Минимизация опасностей. Устойчивое развитие системы «человек-техносфера-природа».	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10	-	14
8	Отходы как особый вид опасностей. Минимизация опасностей. Опасности военного времени.	Проработка конспекта лекций и литературы. Оформление и защита практической работы.	10	-	6
Итого:			98	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Ноксология» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений);
- рефераты.

Промежуточная аттестации по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета с оценкой включает в себя ответы на теоретические вопросы. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой оценки.

В ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по шкале, приведенной в таблице.

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
--	--------

Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов эконо. в чрезвычайных ситуац.: Учеб. пос. / М.Г.Оноприенко - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 400 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=435522>

2. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443266>

3. Безопасность в техносфере: Учебник / В.Ю. Микрюков. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2011. - 251 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=202703>

4. Промышленная экология: Учебное пособие / Б.С. Ксенофонтов, Г.П. Павлихин, Е.Н. Симакова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327494>

5. Оценка техногенных рисков: Учебное пособие / С.С. Тимофеева, Е.А. Хамидуллина. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467534>

б) дополнительная литература:

1. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / В.И. Жуков, Л.Н. Горбунова. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2013 - 392с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374574>

2. Основы экологического нормирования: Учебник / Ю.А. Лейкин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451509>

3. Безбородов, Ю. Н. Промышленная безопасность объектов нефтепродуктообеспечения [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Ю. Н. Безбородов, Л. Н. Горбунова, В. А. Баранов, В.

Н. Подвезенный. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 60бс.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442129>

4. Экологический мониторинг атмосферы: Учебное пособие / И.О. Тихонова, В.В. Тарасов, Н.Е. Кручинина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 136с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=327080>

5. Ионизирующее излучение в гидросфере. Введение в радиобиологию и радиоэкологию гидробионтов: Уч. пос. / В.Н. Кулепанов. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 88с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367417>

6. Пронкин, Н. С. Обеспечение безопасности обращения с радиоактивными отходами предприятий ядерного топливного цикла [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. С.

Пронкин. - М.: Логос, 2012. - 420 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469413>

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Ноксология» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php

Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

9. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Ноксология»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины.

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	1
2.	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлению экстремизма, терроризма коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	1

3.	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	1
4.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	1

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	Знать: Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты.

			<p>Уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач.</p> <p>Владеть: методами системного и критического мышления.</p>		
2.	УК-10	УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3	<p>Знать: эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Уметь: планировать последовательность шагов для достижения заданного результата; осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды.</p> <p>Владеть: навыками осуществления выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты.

			социальному классу)		
3.	ОПК-6	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	<p>Знать:</p> <p>возрастные и психологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы психологопедагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся; характеристики, особенности применения психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся; выбирать, адаптировать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми</p>	Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты.

			<p>образовательными потребностями в условиях цифровизации образовательного пространства; выбирать и применять формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с использованием современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; организовывать участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.</p> <p>Владеть:</p> <p>методами анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, программ реабилитации инвалидов, программ социально-педагогической и социально-психологической, социокультурной реабилитации обучающихся, результатов психологической диагностики обучающихся; методами разработки (под руководством и (или) в группе специалистов</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>более высокой квалификации) и реализации индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития и (или) программ коррекционной работы при обучении и воспитании обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.</p>		
4.	ОПК-8	<p>ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-8.4 ОПК-8.5</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся в условиях цифровизации образовательного пространства.</p> <p>Уметь:</p> <p>осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные цифровые базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать,</p>	<p>Тема 1, Тема 2, Тема 3, Тема 4, Тема 5, Тема 6, Тема 7, Тема 8.</p>	<p>Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты.</p>

			<p>организовывать и осуществлять самообразование в психолого- педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>основами проведения научно- исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>		
--	--	--	---	--	--

Фонды оценочных средств по дисциплине «Ноксология»

Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях (в виде докладов и сообщений)

1. Основные определения и термины ноксологии.
2. Принципы формирования понятийного ряда ноксологии.
3. Структура понятийного ряда ноксологии.
4. Законы ноксологии.
5. Аксиомы ноксологии.
6. Принципы ноксологии.
7. Методы ноксологии.
8. Организационно-технические показатели и критерии.
9. Критерии и показатели комфортности и опасности.
10. Понятие о риске.
11. Концепция приемлемого риска.
12. Медико-экологические показатели и критерии опасностей.
13. Негативные последствия влияния опасностей на человека.
14. Заболеваемость и травматизм.
15. Негативные последствия воздействия опасностей на природу.
16. Социально-экономические критерии опасностей.
17. Материальный ущерб от опасностей.
18. Социально-демографические критерии оценки опасностей.
Демографическая пирамида как отражение влияния различных видов
19. опасностей на общество.

20. Понятие о качестве жизни.
21. Таксономия опасностей.
22. Причины возникновения опасностей, место, уровни и продолжительность их негативного воздействия на человека и природу.
23. Классификации опасностей в среде обитания.
24. Опасности толерантного воздействия.
25. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
26. Оценка опасности объекта. Схема оценки опасности объекта.
27. Краткая характеристика поражающих факторов и поражающих параметров. Общий подход к определению вероятности поражения.
28. Общие подходы к анализу риска.
29. Мониторинг опасностей. Структура системы мониторинга.
30. Мониторинг окружающей среды.
31. Мониторинг техногенных производственных опасностей.
32. Геогенные опасности.
33. Землетрясения. Вулканизм. Горные удары.
34. Основные геоморфологические опасности.
35. Климатические опасности. Циклоны, антициклоны и формы их опасного проявления.
36. Гидрологические опасности.
37. Реки и озера как источник опасностей.
38. Ледники как источник опасностей.
39. Опасности Мирового океана.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил)

Темы рефератов

1. Критерии и показатели комфортности и опасности.
2. Понятие о риске.
3. Концепция приемлемого риска.
4. Медико-экологические показатели и критерии опасностей.
5. Негативные последствия влияния опасностей на человека.
6. Заболеваемость и травматизм.
7. Негативные последствия воздействия опасностей на природу.
8. Социально-экономические критерии опасностей.
9. Материальный ущерб от опасностей.
10. Социально-демографические критерии оценки опасностей.
Демографическая пирамида как отражение влияния различных видов
11. опасностей на общество.
12. Понятие о качестве жизни.
13. Таксономия опасностей.
14. Причины возникновения опасностей, место, уровни и продолжительность их негативного воздействия на человека и природу.
15. Классификации опасностей в среде обитания.
16. Опасности толерантного воздействия.
17. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
18. Оценка опасности объекта. Схема оценки опасности объекта.
19. Краткая характеристика поражающих факторов и поражающих параметров. Общий подход к определению вероятности поражения.
20. Общие подходы к анализу риска.
21. Мониторинг опасностей. Структура системы мониторинга.
22. Мониторинг окружающей среды.
23. Мониторинг техногенных производственных опасностей.
24. Геогенные опасности.
25. Землетрясения. Вулканизм. Горные удары.
26. Государственная политика в области промышленной безопасности.
27. Права работника по охране труда при заключении трудового договора
28. Права гарантируемые работнику по охране труда во время работы.
29. Права гарантируемые на льготы и компенсации за тяжёлые и вредные условия труда.
30. Права работника на возмещение ущерба в случае повреждения здоровья или его смерти.
31. Охрана труда женщин.
32. Охрана труда несовершеннолетних.
33. Охрана труда инвалидов.

34. Цель охраны труда на производстве.
35. В чём заключается цель управления охраной труда?
36. Назовите органы государственного надзора и контроля в сфере охраны труда и промышленной безопасности, их функции.
37. В чём заключаются основные обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасности труда?
38. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие порядок предоставления работникам компенсаций за тяжёлую работу, работу с вредными и (или) опасными условиями труда.
39. Оценка технического и организационного уровня рабочего места.
40. Оценка факторов производственной среды и трудового процесса.
41. Перечень вопросов первичного инструктажа по ОТ для работников.
42. Право на страховые выплаты в случае смерти потерпевшего.
43. Права и обязанности застрахованного.
44. Порядок аттестации рабочих мест по условиям труда.
45. Назовите основные принципы установления и виды компенсаций за тяжёлую работу, работу с вредными или опасными условиями труда.
46. Какие предусмотрены виды ответственности должностных лиц и работников за нарушение требований законодательства в сфере охраны труда?
47. Укажите основные принципиальные особенности регулирования женского труда и работников в возрасте до 18 лет.
48. Требования к организации производственных процессов территориям, площадкам и помещениям.
49. Характеристика физиологических показателей факторов производственной среды и трудового процесса при аттестации рабочих мест.
50. Основные геоморфологические опасности.
51. Климатические опасности. Циклоны, антициклоны и формы их опасного проявления.
52. Гидрологические опасности.
53. Реки и озера как источник опасностей.
54. Ледники как источник опасностей.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду

	работ.
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями предъявляемыми к данному виду работ.
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (Зачет) Теоретические вопросы

1. Принципы формирования понятийного ряда ноксологии.
2. Структура понятийного ряда ноксологии.
3. Законы ноксологии.
4. Аксиомы ноксологии.
5. Принципы ноксологии.
6. Методы ноксологии.
7. Организационно-технические показатели и критерии.
8. Критерии и показатели комфортности и опасности.
9. Понятие о риске.
10. Концепция приемлемого риска.
11. Медико-экологические показатели и критерии опасностей.
12. Негативные последствия влияния опасностей на человека.
13. Заболеваемость и травматизм.
14. Негативные последствия воздействия опасностей на природу.
15. Социально-экономические критерии опасностей.
16. Материальный ущерб от опасностей.
17. Социально-демографические критерии оценки опасностей.
Демографическая пирамида как отражение влияния различных видов опасностей на общество.
18. Понятие о качестве жизни.
19. Таксономия опасностей.

20. Причины возникновения опасностей, место, уровни и продолжительность их негативного воздействия на человека и природу.
21. Классификации опасностей в среде обитания.
22. Опасности толерантного воздействия.
23. Понятие о чрезвычайных ситуациях.
24. Оценка опасности объекта. Схема оценки опасности объекта.
25. Краткая характеристика поражающих факторов и поражающих параметров. Общий подход к определению вероятности поражения.
26. Общие подходы к анализу риска.
27. Мониторинг опасностей. Структура системы мониторинга.
28. Мониторинг окружающей среды.
29. Мониторинг техногенных производственных опасностей.
30. Геогенные опасности.
31. Землетрясения. Вулканизм. Горные удары.
32. Основные геоморфологические опасности.
33. Климатические опасности. Циклоны, антициклоны и формы их опасного проявления.
34. Гидрологические опасности.
35. Реки и озера как источник опасностей.
36. Ледники как источник опасностей.
37. Опасности Мирового океана.
38. В чём заключаются основные обязанности работодателя и работника по обеспечению безопасности труда?
39. Перечислите нормативные правовые акты, регулирующие порядок предоставления работникам компенсаций за тяжёлую работу, работу с вредными и (или) опасными условиями труда.
40. Оценка технического и организационного уровня рабочего места.

Практические задания

1. Структура понятийного ряда ноксологии.
2. Аксиомы ноксологии.
3. Организационно-технические показатели и критерии.
4. Критерии и показатели комфортности и опасности.
5. Социально-демографические критерии оценки опасностей.
6. Мониторинг опасностей.
7. Структура системы мониторинга.
8. Причины возникновения опасностей, место, уровни и продолжительность их негативного воздействия на человека и природу.
9. Геогенные опасности.
10. Землетрясения.
11. Вулканизм.
12. Горные удары.

13. Опасности Мирового океана.
14. Причины аварий и катастроф.
15. Антропогенные опасности как вероятность ошибочной деятельности человека-оператора технических систем и населения.
16. Анализ промышленных аварий с выбросами токсичных веществ.
17. Опасности объектов, содержащих источники ионизирующих излучений.
18. Ионизирующие излучения и их характеристика.
19. Пургаментология как комплексная отрасль знаний об отходах.
20. Проблема отходов как индикатор развития техносферы.
21. Высокоточное оружие.
22. Понятие об очагах массового поражения.
23. Оружие на новых физических принципах.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («зачет»)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	не зачтено

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

