

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»**

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра Социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:

Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

Ю.В. Бородач

(подпись)

« 20 » 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

По направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Экология и природопользование»

Северодонецк – 2023

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование – 29 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук «__» _____ 2024 г., протокол № __.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____.

СОГЛАСОВАНА:

И.о. зав. каф. химических технологий



М.А. Ожередова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «23» 09 2024 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение будущими специалистами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнёрами, а также для дальнейшего самообразования.

Основными задачами дисциплины «Иностранный язык» являются: формирование знаний лексического материала и коммуникативной грамматики для использования в социально-бытовом и профессионально-деловом общении; развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо); развитие умений использования стратегий автономной учебно-познавательной деятельности через самостоятельную работу; формирование позитивного отношения и толерантности к другим культурам вообще и к культуре стран изучаемого языка, в частности; развитие способности к социально-бытовому взаимодействию, сотрудничеству и совместному решению проблем в профессионально-деловом общении; стимулирование познавательной активности и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка как инструмента профессионального становления и развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: довузовская подготовка в рамках школьной программы и самоподготовке.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Основы экологических исследований, Выпускная квалификационная работа.

Дисциплина нацелена на формирование: универсальных компетенций (УК-4) выпускника.

Содержание дисциплины: Изучение основных норм и правил устной и письменной форм деловой/профессиональной коммуникации.

Освоение единиц фонетического, лексического, грамматического строя, а также синтаксического уровня изучаемого иностранного языка в контексте деловой/профессиональной коммуникации в устной и письменной формах реализации.

Выработка навыков восприятия на слух иноязычной речи, навыков публичного выступления, навыков построения диалогов на деловую/профессиональную тематику.

Работа с текстами (чтение, перевод, реферирование) профессиональной направленности.

Освоение навыков проведения дискуссии на деловую/профессиональную тематику, составление деловой корреспонденции.

Виды контроля по дисциплине: Систематизированные основы дисциплины излагаются на практических занятиях, а также в ходе самостоятельного изучения материала, которое предусматривает работу с учебно-методической литературой, подготовку публичных выступлений, ведение деловой переписки на изучаемом иностранном языке. Используются разнообразные формы текущего контроля.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетные единицы, 216 часов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	<p>УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>	<p>Знает: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации</p> <p>Умеет: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках</p> <p>Владеет: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216	216
Обязательная контактная работа (всего)	102	12
в том числе:		
Лекции	-	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	102	12
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т. п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	114	204
Форма аттестации	Зачет (1, 2-й семестр) Экзамен (3-й семестр)	Зачет (1, 2-й семестр) Экзамен (3-й семестр)

4.2. Содержание разделов дисциплины:

Семестр I

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence.

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence.

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence.

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Noun: (gender, number and case).

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be

Topic: Our university.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Personal pronouns.

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...).

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Types of questions.

Topic V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Numeral

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison.

Topic: V. Dahl.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple).

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Modal Verbs.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Modal Verbs and their equivalents.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: Student's working day.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic. Dahl. Student's working day.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Continuous or Indefinite Active

Topic: Student's working day.

Семестр II

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: Perfect Tenses. Active Voice.

Topic: LPR.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: Perfect or Indefinite.

Topic: LPR.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice.

Topic: LPR.

Text on specialty **Тема 4** Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: LPR.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The system of tenses. Active Voice.

Topic: LPR.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: Passive Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: Passive Voice or Active Voice.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 9 Grammar: Correlative conjunctions

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: Reported Speech: declarative sentence

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: Reported Speech: interrogative sentence.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Reported Speech: imperative mood.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Conditional I.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty. **Тема 15** Grammar: Conditional II, III.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: If- sentences.

Topic: The Russian Federation.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Asyndetic subordination.

Topic: The Russian Federation.

Семестр III

Text on specialty.

Тема 1 Grammar: The Infinitive: forms and functions.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 2 Grammar: The Infinitive: Complex Object.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 3 Grammar: The Infinitive: Complex Subject.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 4 Grammar: The Participle I: forms and functions.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 5 Grammar: The Participle II: forms and functions.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 6 Grammar: The Participle I or the Participle II

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 7 Grammar: The participial construction.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 8 Grammar: The absolute participial construction

Topic: Great Britain. Text on specialty.

Тема 9 Grammar: The Gerund: forms and functions.

Topic: Great Britain.

Text on specialty.

Тема 10 Grammar: The Gerund or the Infinitive.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 11 Grammar: The Gerund or the Participle.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 12 Grammar: ing-forms.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 13 Grammar: Compound prepositions.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 14 Grammar: Linking words.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 15 Grammar: Word substitutes: one, it, that.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 16 Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text.

Topic: The USA.

Text on specialty.

Тема 17 Grammar: Grammar and lexical peculiarities of scientific-technical texts.

Topic: The USA.

4.3. Лекции

Не предусмотрены.

4.3 Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Семестр 1			
1.	Text on specialty. Grammar: Structure of a simple declarative affirmative sentence Topic: Our university.	2	4
2.	Text on specialty. Grammar: Prepositions of place and direction in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
3.	Text on specialty. Grammar: Prepositions of time in the structure of sentence Topic: Our university.	2	
4.	Text on specialty. Grammar: The Noun: (gender, number and case) Topic: Our university.	2	
5.	Text on specialty. Grammar: The verb to have, to be, the construction there + to be Topic: Our university.	2	
6.	Text on specialty. Grammar: Personal pronouns. Topic: Our university.	2	
7.	Text on specialty. Grammar: Pronouns (quantitative, indefinite ...). Topic: V. Dahl.	2	
8.	Text on specialty. Grammar: Types of questions. Topic: V. Dahl.	2	
9.	Text on specialty. Grammar: The Numeral Topic: V. Dahl.	2	
10.	Text on specialty. Grammar: The Adjectives. The Degrees of Comparison. Topic: V. Dahl.	2	
11.	Text on specialty. Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
12.	Text on specialty Grammar: The Indefinite Tenses. Active Voice. (Simple). Topic: Student's working day.	2	
13.	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs Topic: Student's working day.	2	
14.	Text on specialty. Grammar: Modal Verbs and their equivalents. Topic: Student's working day.	2	
15.	Text on specialty. Grammar: Continuous Tenses. Active Voice. Topic: Student's working day.	2	
16.	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	

17.	Text on specialty. Grammar: Continuous or Indefinite Active Topic: Student's working day.	2	
Итого за 1-й семестр:		34	4
Семестр 2			
1.	Text on specialty. Grammar: Perfect Tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	4
2.	Text on specialty. Grammar: Perfect or Indefinite. Topic: LPR.	2	
3.	Text on specialty. Grammar: Perfect Continuous Tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	
4.	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	
5.	Text on specialty. Grammar: The system of tenses. Active Voice. Topic: LPR.	2	
6.	Text on specialty. Grammar: Passive Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
7.	Text on specialty. Grammar: Passive Voice or Active Voice. Topic: The Russian Federation.	2	
8.	Text on specialty. Grammar: Passive Voice in the structure of a professionally oriented text. Topic: The Russian Federation.	2	
9.	Text on specialty. Grammar: Correlative conjunctions. Topic: The Russian Federation.	2	
10.	Text on specialty. Grammar: Sequence of Tenses. Future in the Past. Topic: The Russian Federation.	2	
11.	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: declarative sentence Topic: The Russian Federation.	2	
12.	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: interrogative sentence Topic: The Russian Federation.	2	
13.	Text on specialty. Grammar: Reported Speech: imperative mood Topic: The Russian Federation.	2	
14.	Text on specialty. Grammar: Conditional I. Topic: The Russian Federation.	2	
15.	Text on specialty. Grammar: Conditional II, III Topic: The Russian Federation.	2	
16.	Text on specialty. Grammar: If- sentences Topic: The Russian Federation.	2	
17.	Text on specialty. Grammar: Asyndetic subordination.	2	

	Topic: The Russian Federation.		
Итого за 2-й семестр:		34	4
Семестр 3			
1.	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	4
2.	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Object Topic: Great Britain.	2	
3.	Text on specialty. Grammar: The Infinitive: Complex Subject Topic: Great Britain.	2	
4.	Text on specialty. Grammar: The Participle I: forms and functions. Topic: Great Britain.	2	
5.	Text on specialty. Grammar: The Participle II: forms and functions. Topic: Great Britain	2	
6.	Text on specialty. Grammar: The Participle I or the Participle II. Topic: Great Britain	2	
7.	Text on specialty. Grammar: The participial construction Topic: Great Britain	2	
8.	Text on specialty. Grammar: The absolute participial construction Topic: Great Britain	2	
9.	Text on specialty. Grammar: The Gerund: forms and functions. Topic: Great Britain	2	
10.	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Infinitive. Topic: The USA.	2	
11.	Text on specialty. Grammar: The Gerund or the Participle. Topic: The USA.	2	
12.	Text on specialty Grammar: ing-forms. Topic: The USA.	2	
13.	Text on specialty. Grammar: Compound prepositions. Topic: The USA.	2	
14.	Text on specialty. Grammar: Linking words. Topic: The USA.	2	
15.	Text on specialty. Grammar: Word substitutes: one, it, that. Topic: The USA.	2	
16.	Text on specialty. Grammar: Structural peculiarities of professional oriented text. Topic: The USA.	2	
17.	Text on specialty. Grammar: grammar and lexical peculiarities of scientific-technical texts.	2	

	Topic: The USA.		
Итого за 3-й семестр:		34	4
Итого:		102	12

4.1 Лабораторные работы по дисциплине « Иностранный язык» не предусмотрены учебным планом.

4.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	40	60
2.	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	60
3.	Test papers	Выполнение контрольных работ	10	20
4.	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	30	60
5.	Reading for a test		4	4
Итого:			114	204

4.7 Курсовые работы/проекты по дисциплине «Иностранный язык» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации;

технология разно-уровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии;

информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интен-

сификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

- технология использования компьютерных программ – позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

- интернет-технологии – предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

- технология индивидуализации обучения – помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов;

- технология тестирования – используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определенном этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки;

- игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося;

- технология развития критического и аналитического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Аракин В.Д., Практический курс английского языка с CD-диском. 4 курс / Аракин В.Д. - М. : ВЛАДОС, 2013. - 175 с. - ISBN 978-5-691-01902-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019029.html>

2. Дубровская С.Г., АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ : Учеб.издание / Дубровская С.Г., Дубина Д.Б. - 6-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство АСВ, 2011. - 368 с. - ISBN 978-5-93093-844-9 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930938449.html>

3. Качалова К.Н., Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. - ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>

4. Шевцова Г.В., Английский язык для технических вузов : учеб.пособие / Г.В. Шевцова, Л.Е. Москалец - М. : ФЛИНТА, 2018. - 392 с. - ISBN 978-5-9765-0713-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976507135.html>

б) дополнительная литература:

1. Агабекян И.П., Коваленко П.И. Английский для инженеров: учебник /Агабекян И.П., Коваленко П.И. – Издание испр. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 302 с.Режим доступа [сайт]. - URL: <https://alleng.org/d/engl/engl1196.htm>
2. Воловикова М.Л. English grammar for university students. Part 4 : учебное пособие / Воловикова М. Л. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2017. - 110 с. -
3. ISBN 978-5-9275-2639-0 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927526390.html>
4. Жумабекова Г.Ж., Английский язык для студентов-бакалавров технических факультетов. English for the Undergraduates of Engineering : учебное пособие / Жумабекова Г.Ж. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2016. - 75 с. - ISBN 978-5-7782-3035-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778230354.html>
5. Комаров А.С., A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 245 с. - ISBN 978-5-89349-848-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498486.html>
6. Комаров А.С., Practical Grammar Exercises of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов / Комаров А.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 254 с. - ISBN 978-5-89349-849-3 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893498493.html>
7. Павлоцкий В.М., 30 Topics for Free Conversation / 30 тем для свободного общения [Электронный ресурс] : аудиокнига / Павлоцкий В.М. ; читает Хайди Райнш. Время звучания 3 ч. 46 мин. 48 сек. - М.: КАРО, 2009. - Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru/book/AUDIO_9785992502381.html
8. Сильман Ю.Ю., Английский язык. Практический курс : учебное пособие / Ю.Ю. Сильман, И.В. Михайлова, Л.Б. Щавинская - Томск : Изд-во Том. гос. архит.-строит. ун-та, 2017. - 214 с. (Серия "Учебники ТГАСУ") - ISBN 978-5-93057-795-2 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930577952.html>
9. Современный англо-русский русско-английский словарь [Текст] : 75 000 . - Ростов н/Д. : Удача, 2010. - 767 с. - (Кн. полка учащихся: справ., энцикл., слов., разговорники).
10. Новый англо-русский русско-английский словарь [Текст] = New english-russian russian-english dictionary : 60 000 сл. / сост. А. Ю. Петраковский. - Харьков : Див, 2009. - 575 с.

в) Интернет-ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>
 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>
 Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
 Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
 Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» (английский) предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет. Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Иностранный язык»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
------	-----------------	-------------------------------------	---------------------------------

Начальный	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	Пороговый УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Основной		Базовый УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках
Заключительный		Высокий УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках	Тема 1-51	1-3

			УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках		
--	--	--	--	--	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК-4.1. Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации УК-4.2. Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках УК-4.3. Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в	Знать: принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации Уметь: применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках Владеть: навыками чтения и перевода текстов на иностранном	Тема 1-51	Текст по специальности; тест; лексико-грамматические задания; устное монологическое высказывание; устное диалогическое высказывание; просмотровое чтение; творческое задание; контрольная работа для заочного отделения.

		устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках	языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках		
--	--	---	---	--	--

Оценочные средства по дисциплине

«Иностранный язык» (английский язык)

Чтение и перевод текста по специальности

Типовые задания для подготовки и проведения контроля по чтению и переводу текста по специальности по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Read and translate the text:

HISTORY OF ENGINEERING

The concept of engineering has existed since ancient times as humans devised fundamental inventions such as the *pulley*, *lever*, and *wheel*. Each of these inventions is consistent with the modern definition of engineering, exploiting basic mechanical principles to develop useful tools and objects.

The term engineering itself has a much more recent etymology, deriving from the word engineer, which itself dates back to 1325, when an engineer (literally, one who operates an engine) originally referred to a constructor of military engines.

Engineering was first recognized as a profession in the 1500s when specialists began designing military fortifications using mathematics. As a result, these special military architects allowed craftsmen to do the actual construction.

The word “engineer” has its root in the word “engine”, which comes from the Latin word **ingenium**, which means “*innate quality particularly of mental power*”. And thus the word engineer emerged as a person who creates nifty and practical inventions.

The history of engineering can be divided into several overlapping eras. The distinction among the eras is somewhat fuzzy. It is difficult to specify clear boundaries among the eras. This is due to the fact that engineering is developing in sequence and in parallel.

The ages can be divided into:

1. Ancient era
2. Renaissance era
3. Medieval era
4. Modern era

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«чтение и перевод текста по специальности»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
------------------------------------	---------------------

5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.
3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты – одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

Типовые задания для теста по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Choose the right variant:

1. As time a)____, man eventually discovered that substances such as coal and oil b)____. a). A passes B used to pass C would pass D passed
b).A are burning B would burn C have burnt D were burnt
2. Please pay attention to what the engineer usually____ at laboratory.
A says B say C said
3. Coal ____ very widely as a source of energy until the last century.
A not used B did not use C not using D was not used
4. With the coming of the industrial revolution, it was soon realized that production____ if coal was used instead of wood.
A doubles B had doubled C will double D would double
5. Nowadays, many of the huge factories and electricity generating stations____ to function if there was no coal.
A were unable B would be unable C will be unable D are unable
6. Maggie does not think she ... her exam.
A will fail B won't fail C will be failed
7. The exam results ... tomorrow morning.
A will be announced B will be announce C will announce
8. The day before yesterday our students ... an experimental model of a robot.
A shown B shows C were shown
9. ... any changes in our timetable?
A There are B Are there C Is there
10. In the last twenty or thirty years, however, the use of coal _____. A was found B founded C was founded

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тесты»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Тесты выполнены на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% тестов)
4	Тесты выполнены на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% тестов)
3	Тесты выполнены на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% тестов)
2	Тесты выполнены на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50% тестов)

Лексико-грамматические задания**Типовые лексико-грамматические задания по дисциплине****«Иностранный язык» (английский язык)****1. Decide if an italicized word is the Participle I or the Gerund.**

1. *Changing* the resistance of the circuit, one may control current flow.
2. *Changing* the resistance of a circuit is one of the methods of controlling the flow of current in the circuit.
3. The electric current *passing* through a wire heats that wire.
4. The electric current *passing* through a wire, the heat developed will depend upon the amount of current.
5. By *adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.
6. *Adding* heat to a boiling liquid we make it change its state without *changing* its temperature.

2. Complete the sentences using the following words:

the church , the printing press , valuable , materials , paintings , first spectacles , common

EYEGASSES OR SPECTACLES

Historians are not certain who invented the _____. In the late thirteen century around 1287 _____ first appeared with people wearing or holding spectacles. From these paintings we know that spectacles were invented in Italy. Around 1300 the Venetian Glassmaker's Guild made regulations on glasses. They made it illegal for glasses to be made with glass lenses in place of the more _____ rock crystal.

In 1352 eyeglasses were only worn by the well-educated, very rich noblemen or well-read Italian clergy. At this time a monk named Tommaso da Modena documented _____ had painted a fresco with an older churchman wearing glasses while looking over an old manuscript.

In 1436 Gutenberg invented _____. This created a widespread of books. Once people owned books reading glasses began to be seen in the hands of the _____ people. These glasses were made with a variety of _____ including wood, lead, copper, bone, leather, and even horn.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«лексико-грамматические задания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Задание выполнено в полном объеме. Все задания выполнены лексически и грамматически правильно с 2-3 неточностями, которые не влияют на содержание
4 зачтено	80% задания выполнено лексически и грамматически правильно при не более 5 незначительных неточностей или 2-3 значительными ошибками
3	До 30% задания выполнено с лексическими и грамматиче-

зачтено	скими ошибками. При переводе 50% отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей
2 не зачтено	Более 50% задания выполнено с лексическими и грамматическими неточностями, которые влияют на содержание

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных монологических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Get ready to speak on the following questions/ Use the phrases: *First of all, to begin with ...; I'd like to ...; Then...; From this it follows ...; One thing to add ...; Let's move on to ...; Finally...; To sum everything up*

1. What is engineering?
2. How do you think science and engineering complement each other?
3. Great Britain.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устные монологические высказывания»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	<p>Студент может давать четкие, детальные описания сложных объектов, вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах.</p> <p>Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко, и они почти незаметны.</p> <p>Студент правильно использует лексику с незначительными случайными неточностями, но без грубых лексических ошибок.</p> <p>Студент может выражаться быстро и спонтанно, почти свободно. Делать паузы только для уточнения нужных слов, чтобы выразить свои мысли, или подобрать соответствующий пример или объяснение.</p>
4 зачтено	<p>Студент может свободно давать четкие, связные, подготовленные, запоминающиеся описания. Плавная, связная устная речь.</p> <p>Студент демонстрирует относительно высокий уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.</p> <p>Лексическая правильность высока, хотя случаются некоторые ошибки и неправильный выбор слов, однако, это не мешает общению.</p> <p>Студент может высказываться спонтанно, проявляя значительную скорость и легкость выражения мысли. Может продуцировать части высказывания в достаточно ровном темпе, хотя может сомневаться при выборе структур и выражений.</p>
3 зачтено	<p>Студент может довольно свободно давать простые основные описания объектов близких к сфере своих интересов. Может детально рассказать о своих впечатлениях</p> <p>Студент правильно употребляет некоторые простые структу-</p>

	<p>ры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.</p> <p>Студент обнаруживает соответствующий контроль элементарной лексики, но встречаются грубые ошибки при формулировании более сложной мысли или при встрече с новыми темами и ситуациями.</p> <p>Студент может высказываться понятно, останавливаясь для грамматического и лексического планирования высказывания. Может относительно легко строить фразы на знакомые темы для кратковременного общения, не обращая внимания на заметную неуверенность.</p>
2 не зачтено	<p>Студент может составлять простые, преимущественно изолированные фразы по изученной тематике.</p> <p>Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.</p> <p>Студент может контролировать узкую лексическую тематику, связанную с темой изучения.</p> <p>Может использовать очень короткие, изолированные, заранее подготовленные структуры, с множественными паузами для подбора способов выражения, артикуляции незнакомых слов и исправлений</p>

Устное диалогическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. Make a dialogue on the following topic:

1. Student A is an interviewer, student B is an engineer. Act out a dialogue discussing the history of engineering.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное диалогическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент может вести беседу на интегрированные темы, развивая отдельные положения и завершая логичными выводами. Студент может представлять сложные темы, может свободно общаться на иностранном языке в четко структурированных ситуациях и беседах. Студент может постоянно контролировать грамматический строй сложной речи; постоянно поддерживать высокий уровень грамматической правильности, ошибки встречаются редко и они почти незаметны.
4 зачтено	Студент может свободно реагировать на четко сформулированные вопросы. Связная устная речь. Студент демонстрирует достаточный уровень грамматической правильности. Не совершает ошибки, ведущие к непониманию.
3 зачтено	Студент может давать простые ответы на поставленные вопросы. Студент правильно употребляет некоторые простые структуры, но систематически совершает грубые ошибки: путает времена, забывает о согласовании; но полностью понятно, что он/она стремится высказать.
2	Студент может давать ответы используя простые, преимуще-

не зачтено	ственно изолированные фразы по изученной тематике. Студент демонстрирует ограниченный контроль некоторых простых грамматических структур и предложений, фраз и выражений из усвоенной программы.
------------	--

Творческое задание

Типовые задания для подготовки творческого задания по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)

1. There are some more useful phrases which will help you to solve some communication problems. Which ones can you use:

a) to ask for clarification

b) to explain a communication problem

c) if you dial a wrong number

- 1) I must have got the area code wrong.
- 2) I'm sorry, I can't hear you very well.
- 3) Was that M for Maxim or N for Nancy?
- 4) Sorry, could you say that again, please?
- 5) I'm sorry, this is a bad line.
- 6) Sorry, it's too noisy here today.
- 7) Could you speak a little bit more slowly, please?
- 8) Sorry, I think you have the wrong number.
- 9) Could you spell that, please?
- 10) I'm afraid I don't follow you. Could you repeat it, please?
- 11) Oh, isn't that Veronica Logistics?
- 12) I didn't catch what you said.
- 13) Could you speak up, please?

2. What would you say in these situations?

Use the phrases from ex. 1. More than one answer is possible.

- 1) You want the person to say his telephone number again.
- 2) Someone else has dialed the wrong number.
- 3) You don't know how to write a word.
- 4) The phone itself is making a lot of noise.
- 5) You want the person to stop speaking so fast.
- 6) You want the person to speak louder.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«творческое задание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Работа представлен на высоком уровне: студент полно осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным аппаратом при этом продемонстрирует творческий, оригинальный подход к решению профессиональных задач
4 зачтено	Работа представлена на среднем уровне: студент осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности при этом продемонстрировал тривиальный подход к решению профессиональной задачи
3 зачтено	Работа представлена на низком уровне: студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориаль-

	ным аппаратом.
2 не зачтено	Работа представлена на неудовлетворительном уровне: в работе допущено большое количество лексико-грамматических неточностей, которые ведут к непониманию изложенного

**Типовые задания для просмотрового чтения
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

1. Просмотрите текст и определите содержит ли текст информацию о:
Ancient engineering
The application of micromachines.
The Antikythera mechanism

ENGINEERING IN ANCIENT TIMES

It is difficult to determine the history of emergence and beginning of engineering, however, the history engineering is a mirror of the history of human beings on this earth. Man used the old shelter caves to protect themselves of weather and harsh environment, and used a tree trunk to cross the river, which being the demonstration of ancient engineering age.

Engineering has been an aspect of life since the beginnings of human existence. The earliest practices of engineering may have commenced between 4000 and 2000 BC in Ancient Egypt and Mesopotamia (Ancient Iraq) when humans started to abandon a nomadic existence, thus causing a need for the construction of shelter. During this time, transportation became increasingly important leading to the development of the wheel and sailing.

The History of Ancient Engineering includes such topics as ancient engineers, stone tools and hafted tools, ancient arts, primordial farms, early water-raising devices, water and mechanical engineering, the engineering of clayware, early metallurgy, simple machines, military engineering, and time measurement in antiquity.

The Acropolis and the Parthenon in Greece, the Roman aqueducts, Via Appia and the Colosseum, the Hanging Gardens of Babylon, the Pharos of Alexandria, the pyramids in Egypt, pyramids of the Mayan, Inca and Aztec Empires, the Great Wall of China and many others, stand as a testament to the ingenuity and skill of the ancient civil and military engineers. The Antikythera mechanism, the earliest known model of a mechanical computer in history, and the mechanical inventions of Archimedes are examples of early mechanical engineering.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«просмотровое чтение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5 зачтено	Студент с легкостью определяет содержит ли текст необходимую информацию. Текст считается понятым, если студент правильно определил его основное содержание и основную идею: то есть ответили на вопросы о чем этот текст и что автор хотел сказать своим сочинением.
4 зачтено	Для определения необходимой информации студенту требуется определенное время. Студент теряется при определении основного содержания текста, но используя ключевые слова легко справляется с задачей.
3 зачтено	Студент с трудом определяет основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после многократного прочтения и перевода текста на родной язык.
2 не зачтено	Студент неспособен самостоятельно определить основную идею текста. Необходимая информация может быть извлечена только после ответа на наводящие вопросы.

**Типовые задания для контрольной работы
по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык)**

(для студентов заочной формы обучения)

1. Перепишите и письменно переведите текст на родной язык:

Our era has sometimes even been named the age of electricity and automobiles, though quite recently other characteristics have come instead like the "age of plastics" and the "age of nuclear energy". What is the reason for the tremendous advancement of automobiles? The motor car is the most efficient thermal powered road vehicle, since it makes the most effective use of the most widely spread and comparatively cheap fuel: benzine (gasoline) and other oil products. Another reason for the vast expansion of automobile transport is its comparatively high speed and its versatility. Bad roads are only a partial impediment to the automobile, especially the modern lorry, which scales steep gradients, seldom sticks in mud, and easily negotiates the sharpest curves. Automobiles are applicable to a vast variety of purposes and they possess most different design.

Besides passenger cars and lorries, there exist hosts of special service motor cars, such as ambulances or automobiles for emergency medical aid, emergency technical repair, machines for fire-brigades, dump-cars, tanks for liquids of various description beginning with milk tanks and ending with oil tanks.

2. Письменно ответьте на вопросы:

- What is the reason for advancement of automobiles?
- Where are automobiles applicable?

3. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола. Предложения переведите на родной язык:

1. Different types of cars are being produced in our country now.
2. When I came to their plant a new model of car was being tested.
3. A number of experiments has been carried out in our laboratory this week.
4. Modern factories were constructed in this industrial area.
5. Cars with less toxic exhaust gases will have been used by next year.

4. Переведите предложения, обращая внимание на перевод парных союзов:

1. The city suffers both from air and water pollution.
2. We shall go either to the sea or to the mountains.
3. Neither Peter nor Jane aims at perfection.
4. English is as difficult as German.
5. My work is as important as his.

5. Переведите предложения, определите функцию глаголов **to be, to have, to do**:

1. The most required energy is mechanical energy.
2. Energy is defined as the ability to do work.
3. He will have to learn new words regularly.
4. They are to begin their work at 9 o'clock.
5. What do you do on Sundays?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правиль-

	ные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт) по дисциплине
«Иностранный язык» (английский):**

1. Translate the text in writing:

The millennium between the collapse of the Western Roman Empire in the 5th century CE and the beginning of the colonial expansion of western Europe in the late 15th century has been known traditionally as the Middle Ages, and the first half of this period consists of the five centuries of the Dark Ages. The Middle Ages was further sub-divided into Early Middle Ages, High Middle Ages and lastly the Late Middle Ages.

The outstanding feature of this achievement was a revolution in the sources of power. With no large slave labour force to draw on, Europe experienced a labour shortage that stimulated a search for alternative sources of power and the introduction of labour-saving machinery. The first instrument of this power revolution was the horse. By the invention of the horseshoe, the padded, rigid horse collar, and the stirrup, all of which first appeared in the West in the centuries of the Dark Ages, the horse was transformed from an ancillary beast of burden useful only for light duties into a highly versatile source of energy in peace and war.

Even more significant was the success of medieval technology in harnessing water and wind power. The Romans had pioneered the use of waterpower in the later empire, and some of their techniques probably survived.

2. Choose the right variant:

1. It is a good question
A. to be discussed B. was discussed C. discuss D. discusses
2. It must ... a very serious problem.
A. to be B. be C. been D. to being
3. We will continue ... the tools.
A. to test B. test C. to be test D. have tested
4. We need ... productivity.
A. increase B. are increasing C. to increase D. have increased
5. They have ... mechanical systems.
A. maintain B. to be maintained C. to maintain D. maintaining
6. They proceed ... on power-producing machines.
A. to be working B. to have worked C. works D. worked
7. New fields have ... with the traditional fields.
A. to be combined B. combining C. combine D. to combine
8. Chemical engineering began ... areas of nanotechnology.
A. to cover B. cover C. covered D. to be covering
9. Mechanical engineering tries ... the core concepts of physics, mechanics, etc.
A. to have used B. to use C. used D. have use
10. They should ... them in industrial equipment.
A. use B. is using C. to use D. to be used

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (зачет)

Характеристика знания предмета и ответов	Зачеты
Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.	Зачтено
Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.	
Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.	
Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.	Не зачтено

Критерии и шкала оценивания к промежуточной аттестации «экзамен»

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказатель-

	ствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы
--	---

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины _____
направление подготовки/специальность _____
по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)