

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Северодонецкий технологический институт (филиал)

Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛУУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись)
« 26 » 2024 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

По направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование
Профиль: «Экология и природопользование»

Северодонецк – 2023

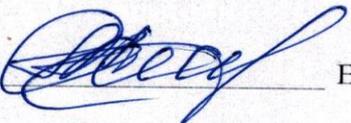
Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование – 23 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 № 894 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
доцент Аносова В.С.

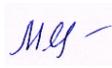
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук « 02 » 09 2024 г., протокол № 2 .

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных наук  В.С. Аносова

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

СОГЛАСОВАНА:

И.о. зав. каф. химических технологий



М.А. Ожередова

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 23 » 09 2024 г., протокол № 2 .

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиала) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  Ю.В. Бородач

© Аносова В.С., 2024 год

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели и задачи дисциплины: формирование у обучающихся ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Дисциплина реализуется кафедрой Социально-гуманитарных наук.

Основывается на базе дисциплин: «История» и «Обществознание» на базе средней школы.

Является основой для изучения следующих дисциплин: Правоведение, Философия, Социология. **Дисциплина нацелена на формирование** универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины: что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль знаний на практических занятиях и при тестировании, промежуточный контроль – зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения Формирование у обучающихся систе-

	<p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>мы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	-	72 (2 зач. ед)
Обязательная контактная работа (всего)	51	-	22
в том числе:			
Лекции	17	-	2
Семинарские занятия		-	-
Практические занятия	34	-	6
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	21		64
Форма аттестации	Зачет с оценкой		Зачет с оценкой

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Что такое Россия.

Природно-экономические ресурсы России. Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении. Народы, религия, культура России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Государство-нация и государство-цивилизация. Россия как государство-цивилизация. Исто-

рические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Взаимодействие цивилизаций в историческом процессе. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадияльного детерминизма).

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Ценностно-смысловые основания российского мировоззрения. Понятие «мировоззрение». Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

Тема 4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Тема 5. Философские основания российского мировоззрения.

«Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

Тема 6. Политическое устройство России.

Природа политической власти. Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

Тема 7. Политические институты и уровни власти.

Правовое регулирование. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 8. Вызовы будущего и развитие страны.

Технологические климатические и ресурсные вызовы. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе.

Тема 9. Глобальные политические вызовы человечеству.

Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Что такое Россия.	1	-	2
2	Тема 2. Российское государство-цивилизация.	2	-	
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	2	-	

4.	Тема 4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	2	-	
5.	Тема 5. Философские основания российского мировоззрения.	2	-	
6.	Тема 6. Политическое устройство России.	2		
7.	Тема 7. Политические институты и уровни власти.	2		
8.	Тема 8. Вызовы будущего и развитие страны.	2		
9.	Тема 9. Глобальные политические вызовы человечеству.	2		
Итого:		17	-	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1.	Что такое Россия.	3	-	6
2.	Российское государство-цивилизация.	3	-	
3.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	4	-	
4.	Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	4	-	
5.	Философские основания российского мировоззрения.	4	-	
6.	Политическое устройство России.	4	-	
7.	Политические институты и уровни власти.	4	-	
8.	Вызовы будущего и развитие страны.	4	-	
9.	Глобальные политические вызовы человечеству.	4	-	
Итого:		34	-	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

№ п/п	Название темы	Объем часов		
		Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Итого:				

4.6. Самостоятельная работа студентов

Объем часов	Название темы	Вид СРС	Объем часов		
			Очная форма	Очная форма	Очная форма
1.	Тема 1. Что такое Россия.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
2.	Тема 2. Российское государство-	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск ис-	2	-	7

	цивилизация.	точников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.			
3.	Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
4.	Тема 4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
5.	Тема 5. Философские основания российского мировоззрения.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
6.	Тема 6. Политическое устройство России.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	2	-	7
7.	Тема 7. Политические институты и уровни власти.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	7
8.	Тема 8. Вызовы будущего и развитие страны.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	7
9.	Тема 9. Глобальные политические вызовы человечеству.	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельный поиск источников научно-технической информации, подготовка ответов на представленные вопросы.	3	-	8
	Итого:		21	-	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы российской государственности» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, необходимо и возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному portalу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;

деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования; квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;

студенческие дебаты, «печа-куча»;

анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;

доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;

иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
1. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. унта в Санкт-Петербурге, 2022.
2. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
3. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Демтьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно- методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
4. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
5. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
6. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
7. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
8. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
9. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

б) дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X— XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; СанктПетербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.

15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

г) интернет-ресурсы:

Министерство науки и высшего образования РФ – <https://minobrnauki.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронная библиотека ФГБОУ ВО «ЮРГПУ (НПИ) имени М.И. Платова» «МегаПро» <https://libweb.srspu.ru/MegaProWeb/Web>.

Научная электронная библиотека Elibrary – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>

Справочная правовая система «Консультант Плюс» – Режим доступа: URL: <https://www.consultant.ru/sys/>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы российской государственности» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	FirefoxMozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx

Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	MozillaThunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	FarManager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы российской государственности»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Пороговый УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
Основной		Базовый УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Заключительный	<p>Высокий УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>
-----------------------	---	---

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте УК-5.2. Уметь: понимать и восприни-	Тема 1. Что такое Россия. Тема 2. Российское государство-цивилизация. Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.	2

			<p>мать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>Тема 4. Ключевые элементы общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Тема 5. Философские основания российского мировоззрения. Тема 6. Политическое устройство России. Тема 7. Политические институты и уровни власти. Тема 8. Вызовы будущего и развитие страны. Тема 9. Глобальные политические вызовы человечеству.</p>	
--	--	--	---	---	--

**Показатели и критерии оценивания компетенций,
описание шкал оценивания**

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>УК-5.4. Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> <p>Формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обще-</p>	Тема 1 Тема 2 Тема 3 Тема 4 Тема 5 Тема 6 Тема 7 Тема 8 Тема 9	тестовые задания, разноуровневые контрольные работы и задания, практическое (прикладное задание)

	<p>российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>	<p>ству, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины</p>		
--	--	--	--	--

**Фонд оценочных средств по дисциплине
«Основы российской государственности»**

5. Типовые тестовые задания
(пороговый уровень)

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
-------------------	--------------------

Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент
--	--------------

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социальноэкономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Вопрос 5

«Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем предусмотренные внутреннегосударственным законом, то...»:

- а) международный договор должен пройти процедуру ратификации;
- б) то применяются правила международного договора;
- в) могут применяться правила международного договора.

Вопрос 6

К исторически сложившимся особенностям политического процесса России относятся:

- а) Высокий уровень этатизации
- б) глубокая политизация всех сфер общественной жизни
- в) резкие смены ритмов и циклов развития
- г) использование исключительно мирных, ненасильственных средств разрешения конфликтов

Вопрос 7

Отметьте, что из перечисленного относится к экономическим целям терроризма: а) вытеснение конкурентов по бизнесу с определённой территории

- б) изменение целостности государства;
- в) создание новых государств в результате аннексии территорий существующих стран.

Вопрос 8

«По какой программе оказывается большая помощь от ЕС России...»: а) МБРР;

- б) МАГАТЭ;
- в) КОПУОС;
- г) ТАСИС.

Вопрос 9

«По вашему мнению основная угроза безопасности России исходит...»:

- а) от международного терроризма;
- б) технико-экономической отсталости государства;
- в) наркотрафика.

Вопрос 10

«Основным приоритетом внешней политики России является...»:

- а) обеспечение благоприятной для экономического и социального развития

страны внешнеполитической обстановки;

б) обслуживание внешнего долга страны;

в) поддержка независимых от Запада государств.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85-100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений)

(пороговый уровень)

1. Что подразумевается под понятиями «Русь», «христианство», «Монголо-татарское иго»?
2. Понятие термина «Россия» и ее основные характеристики.
3. Многонациональный характер Российского государства.
4. Поликонфессиональность России.
5. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
6. Модель геополитического положения современной России
7. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
8. Современные модели идентичности: актуальность для России.
9. Ценностные вызовы современного российского общества.
10. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
11. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
12. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
13. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
14. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
16. Российская Федерация в процессах обеспечения международной безопасности.
17. Национальные интересы России в условиях однополярного мира
18. Позиция России по проблемам мирного урегулирования международных кризисов и конфликтов.
19. Глобальные политические вызовы человечеству и роль России в их урегулировании.
20. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
21. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Темы реферата

1. Моя семья в годы ВОВ.
2. Вклад моего народа в победу в ВОВ.
3. Роль моего региона в победе в ВОВ
4. Великие победы российского народа
5. Героями не рождаются, героями становятся
6. Герои СВО, живущие рядом с нами
7. Групповые студенческие проекты о выдающихся земляках.
8. Презентации студентов о своих родственниках-героях
9. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
10. Российский федерализм.
11. Цивилизационный подход в социальных науках.
12. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
13. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
14. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
15. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
16. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
17. Мировоззрение как феномен.
18. Современные теории идентичности.
19. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
20. Основы конституционного строя России.
21. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
22. Традиционные духовно-нравственные ценности.
23. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
24. Россия и глобальные вызовы.
25. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
26. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?

27. Современные модели идентичности: актуальность для России.
28. Ценностные вызовы современного российского общества.
29. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
30. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
31. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
32. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
33. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
34. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.
35. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
36. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
37. Политическое устройство России.
38. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои.
39. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
40. Философское осмысление России как цивилизации.
41. Мировоззрение и идентичность.
42. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
43. Конституционные принципы и разделение властей.
44. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.
45. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
46. Сценарии развития российской цивилизации.
47. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация».
48. Типология цивилизации.
49. Особенности российской цивилизации.
50. Культура, общество, цивилизация.
51. История государственного управления в России.
52. Система государственного управления в современной России.
53. Значение связей с общественностью в государственных структурах.
54. Вызовы будущего и развитие страны.
55. Политическое устройство России.
56. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации.
57. Современное положение российских регионов.
58. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные и их вклад в развитие России.
59. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство».

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «реферат»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Реферат представлен на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.). Оформлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
4	Реферат представлен на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.). В оформлении допущены некоторые неточности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ

3	Реферат представлен на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.). В оформлении допущены ошибки в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду работ
2	Реферат представлен на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства.
3. Многообразие российских регионов.
4. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.
5. Российский федерализм.
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Российская цивилизация в исторической динамике.
10. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
11. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
12. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
13. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
14. Мировоззрение как феномен.
15. Концепт мировоззрения в социальных науках.
16. Ценности российской цивилизации. Современные теории идентичности.
17. Традиционные духовно-нравственные ценности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья- общество-государство-страна»).
19. Основы конституционного строя России.
20. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
21. Власть и легитимность в конституционном преломлении
22. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы.
23. Проблемы становления Российского правового государства.
24. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
25. . Россия и глобальные вызовы.
26. . Внутренние вызовы общественного развития.
27. Ориентиры стратегического развития России.
28. Образы будущего России.
29. Сценарии развития российской цивилизации.

Критерии оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка

«отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала; оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)

Лист дополнений к рабочей программе

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202__ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)