

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)
Северодонецкий технологический институт (филиал)
Кафедра химических технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 26 » _____ 2024 года



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

По направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование
Профиль: «Экологическая безопасность»

Северодонецк - 2024

Лист согласования РПУД

Программа практики «Педагогическая практика» по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование профиль Экологическая безопасность. - 24 с.

Программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование (утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07.08.2020г. № 897, с изменениями и дополнениями от _____ 20__ г.).

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

к.б.н., доцент кафедры химических технологий



Блинова Н.К.

Программа практики утверждена на заседании кафедры химических технологий «23» 09 2024 г., протокол № 2

Ио заведующего кафедрой

химических технологий  М.А. Ожередова

Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № _____

СОГЛАСОВАНА (для обеспечивающей кафедры):

Переутверждена: «__» _____ 20__ года, протокол № _____

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института «23» 09 2024 г., протокол № 2.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

© Блинова Н.К., 2024 г

© ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. ДАЛЯ», 2024 год

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование и развитие профессиональных навыков применения современных методов и методик преподавания профессиональных дисциплин; овладение основами учебно-методической работы, педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы; ознакомление магистрантов со спецификой деятельности преподавателя специальных дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций; закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач; приобретение знаний, умений, навыков проведения учебных занятий и подготовка магистрантов к преподавательской деятельности.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование специфических профессионально-педагогических умений преподавателя вуза;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской подготовки и предшествующего обучения;
- ознакомление с формами организации и методами воспитательно-образовательного процесса в вузе;
- ознакомление с разносторонней деятельностью преподавателя вуза как ученого, педагога, воспитателя;
- овладение навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной, научно-исследовательской, методической работы;
- изучение современных образовательных технологий высшей школы;
- овладение методикой подготовки и проведения учебных занятий со обучающимися;
- овладение методикой оценки эффективности учебных занятий и степени усвоения учебного материала обучающимися;
- совершенствование и развитие творческого подхода к выбранной профессии.

2. Место педагогической практики в структуре ОПОП ВО подготовки магистра

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование педагогическая практика, относится к обязательной части Блока 2. Практика.

Педагогическая практика является обязательным разделом ОПОП и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Логически и методически педагогическая практика связана с рядом дисциплин гуманитарного и профессионального модулей, изучаемых магистрами и излучавшимися ранее в бакалавриате. Она расширяет, углубляет и систематизирует теоретические знания, полученные в результате изучения таких дисциплин как «Педагогика высшей школы», «Философские проблемы научного познания».

В процессе прохождения педагогической практики обучающийся получает возможность научиться применять полученные умения и навыки в своей профессиональной деятельности. У обучающихся появляется опыт профессиональной преподавательской деятельности. Прохож-

дение практики необходимо для проведения исследовательской работы и для получения материалов необходимых при подготовке и написания выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики

Процесс выполнения педагогической практики обучающихся направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: принципы разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Уметь: организовать, руководить и эффективно взаимодействовать с членами команды с учетом принятия коллегиальных решений и распределения функциональных обязанностей УК-3.3. Владеть: навыками организационной работы для достижения поставленной цели с осуществлением контроля результатов и принятием управленческой ответственности	Знать: принципы разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели Уметь: организовать, руководить и эффективно взаимодействовать с членами команды с учетом принятия коллегиальных решений и распределения функциональных обязанностей Владеть: навыками организационной работы для достижения поставленной цели с осуществлением контроля результатов и принятием управленческой ответственности
ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.1. Знать: основы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. ОПК-6.2. Уметь: проектировать, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке. ОПК-6.3. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования; принципами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; методами оформления и представления результатов своей работы (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов до-	Знать: основы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. Уметь: проектировать, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования; принципами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; методами оформления и представления результатов своей работы (оформление отчёта, написание

	кладов).	научных статей, тезисов докладов).
<p>ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры</p>	<p>ПК-2.1. Знать: методологические основы и прикладные программные средства научной и производственно-технологической деятельности в области экологии и природопользования; основные положения и нормативно-правовое обеспечение регионального планирования экологической деятельности</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов экологической направленности</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками фундаментальных и прикладных разделов современной экологии; методами организации экологических исследований при изучении различных природно-технических систем; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой, обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации</p>	<p>Знать: методологические основы и прикладные программные средства научной и производственно-технологической деятельности в области экологии и природопользования; основные положения и нормативно-правовое обеспечение регионального планирования экологической деятельности</p> <p>Уметь: использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов экологической направленности</p> <p>Владеть: навыками фундаментальных и прикладных разделов современной экологии; методами организации экологических исследований при изучении различных природно-технических систем; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой, обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации</p>
<p>ПК-8. Имеет теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования</p>	<p>ПК-8.1. Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-8.2 Уметь: методически грамотно строить планы занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области экологии и природопользования</p> <p>ПК-8.3 Владеть: методами объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>Уметь: методически грамотно строить планы занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области экологии и природопользования</p> <p>Владеть: методами объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и дру-</p>

	других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	гих методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
ПК-9. Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	<p>ПК-9.1. Знать: теоретические основы экологизации образования, организации и управления экологообразовательным процессом</p> <p>ПК-9.2. Уметь: понимать вариативных концепций, программы и модели экологического образования</p> <p>ПК-9.3. Владеть: навыками компетентностного подхода в современном экологическом образовании</p>	<p>Знать: теоретические основы экологизации образования, организации и управления экологообразовательным процессом</p> <p>Уметь: понимать вариативных концепций, программы и модели экологического образования</p> <p>Владеть: навыками компетентностного подхода в современном экологическом образовании</p>

4. Способы и формы проведения практики

Вид практики - педагогическая практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

Способ проведения практики - стационарная (стационарная практика проводится на территории г. Северодонецка), выездная (на предприятиях/ в организациях и учреждениях находящимися за пределами г. Северодонецка).

Форма проведения практики - дискретно (выделенный период в календарном учебном графике для проведения практики, предусмотренной ОПОП ВО).

5. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на первом курсе обучения.

Местом прохождения педагогической практики обучающегося является структурное подразделение Северодонецкого технологического института (филиала) ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени В. Даля» кафедры «Химических технологий»;

В подразделении, где проходит практика, обучающимся выделяются рабочие места для выполнения индивидуальных заданий по программе практики.

В период практики обучающиеся подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

Во время прохождения педагогической практики обучающиеся привлекаются для выполнения работ, не предусматривающих проведение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований).

Первичные задания и задания для самостоятельной работы выдаются преподавателями кафедры «Химических технологий».

Согласно учебному плану по направлению подготовки 05.04.06 Экология и природопользование продолжительность педагогической практики 4 недели, практика проводится после экзаменационной сессии.

Практика состоит из подготовительного, основного и заключительного этапов.

Подготовительный этап включает инструктаж по охране труда и технике безопасности, пожарной безопасности. С обучающимися происходит обсуждение цели, задач и структуры практики, требований к оформлению отчета и формам отчетности, обсуждение и получение индивидуальных заданий, подготовку к прохождению непосредственно практики на предприятии/ в организации.

Основной этап включает выполнение общих и индивидуальных заданий, изучение структуры организации, технической и организационной документации, сбор и систематизацию фактического и литературного материала непосредственно в месте прохождения практики.

Заключительный этап включает самостоятельную обработку обучающимися собранного материала, работу с литературными источниками, подготовки и защиты отчета по практике.

6. Структура и содержание практики

Содержание и программа педагогической практики магистрантов определяется руководителями программ подготовки магистров на основе ФГОСВПО с учетом возможностей кафедры, на которой она проводится. При этом магистрант изучает:

- структуру образовательного процесса в высшем образовательном учреждении;
- методику подготовки и проведения всех форм учебных занятий - лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования;
- инновационные образовательные технологии;
- существующие компьютерные обучающие программы;
- программу и содержание конкретной выбранной учебной дисциплины.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, продолжительность – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Продолжительность разделов (этапов) практики	Формы текущего контроля
1.	Предварительный этап: прохождение инструктажа по технике безопасности; ознакомление с правилами внутреннего распорядка во время практики; обсуждение цели, задач и структуры практики; определение требований к оформлению отчета и форм отчетности; получение и обсуждение групповых и индивидуальных заданий.	9 часов	Устный опрос правил техники безопасности, устный опрос
2.	Основной этап: выполнение заданий, изучение структуры предприятия/ организации, технической и организационной документации, сбор и систематизация фактического и литературного материала; задания, выполняемые обучающимися самостоятельно.	168 часов	
2.1	Тематическая экскурсия по лабораториям и ознакомление с их деятельностью с точки зрения преподавателя, теоретические занятия	18 часов	Оформление отчета практики, собеседование
2.2	Совместная работа практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры «Экология» по решению текущих учебно-методических вопросов, в т.ч. посещение не менее четырех (2 лекционных и 2 практических/лабораторных) аудиторных заня-	94 часа	Оформление отчета практики, собеседование

	тий. Ознакомление с инновационными образовательными технологиями и методами их внедрением в учебный процесс.		
2.3	Разработка конспекта одной лекции и одного практического занятия с использованием инновационных образовательных технологий по одной из читаемых в бакалавриате/магистратуре дисциплин. Проведение лекционного и практического занятия для обучающихся других курсов в присутствии преподавателя;	18 часов	Оформление отчета практики, собеседование
2.4	Составление, в свободной письменной форме, анализа своей педагогической деятельности. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессиональных, деловых и личностных компетенций одного обучающегося и их анализ.	20 часов	Оформление отчета практики, собеседование.
2.5	Анализ результатов выполнении общих и индивидуальных заданий для оформления отчета по практике.	18 часов	Подготовка отчета, собеседование
3	Заключительный этап: анализ данных, собранных при выполнении групповых и индивидуальных заданий, подготовка отчета к защите (самостоятельная работа в рамках практики).	39 часов	Подготовка отчета, собеседование
3.1	Самостоятельная работа в рамках практики.	30 часов	Подготовка отчета, собеседование
3.2	Сдача и защита отчета.	9 часов	Отчет по практике. Защита отчета по практике. Зачет с оценкой.

До начала практики руководитель от кафедры проводит подробный инструктаж обучающихся, в котором разъясняет: цель, задачи, порядок прохождения педагогической практики, оглашает (согласно приказу по институту) дату начала и окончания практики, уточняет требования по оформлению письменного отчета, срок предоставления письменного отчета на кафедру и требования по порядку его защиты.

По месту педагогической практики обучающийся должен пройти инструктаж и строго соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарных мероприятий.

Руководитель практики от кафедры следит за правильной организацией педагогической практики и систематически контролирует ее проведение и выполнение, а также осуществляет:

- консультации обучающихся по разработке и проведению тематических занятий с бакалаврами;

- составление расписания учебно-практических занятий обучающихся;
- контроль следования срокам практики и её основному содержанию;
- методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий и исследований;

- оценку результатов педагогической практики магистрантов.

В период прохождения практики магистрант обязан:

- изучить программу педагогической практики, получить индивидуальное задание и рекомендации руководителя практики;

- составить рабочий план (календарно-тематический) прохождения практики и представить его на утверждение руководителю практики;

- полностью выполнить задания, предусмотренные программой;

- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка по месту прохождения практики;

- заполнять дневник практики с изложением проделанной работы и предоставить его руководителю практики на подпись;

- представить руководителю практики от кафедры отчет о выполнении всех заданий.

В период практики магистранту рекомендуется вести дневник, в который заносятся материалы процесса прохождения практики.

Практика завершается написанием и защитой отчета по практике.

7. Формы отчетности по практике

Формы отчетности по педагогической практике: устный опрос, собеседование, дневник практики, оформление и защита отчета.

Собеседование проводится при освоении каждого этапа практики для контроля процесса формирования умений и практических навыков. Промежуточная аттестация по итогам практики производится в виде защиты отчета, оформленного в соответствии с требованиями и содержания групповые и индивидуальные задания, в установленные деканатом сроки в соответствии с календарным графиком в последний день практики.

По окончании периода прохождения педагогической практики руководитель практики от предприятия (учреждения) подписывает и заверяет печатью дневник педагогической практики и дает оценку работы обучающегося согласно установленной форме.

Обучающемуся по окончании практики необходимо представить на кафедру следующие документы:

- дневник педагогической практики;
- оценку работы обучающегося на практике;
- отчет о прохождении педагогической практики.

По итогам промежуточной аттестации в зачетную ведомость выставляется зачет.

Для допуска к промежуточной аттестации по практике необходимо, чтобы обучающийся освоил все этапы в соответствии с графиком практики, итоговый отчет по практике предоставляется обучающимся по окончании практики в печатном виде, подписанный руководителем практики от предприятия и от кафедры, и в электронном виде. Перечень требований к оформлению отчета представлен в методических указаниях по прохождению практики. Структура отчета о педагогической практике представлена ниже:

1. Титульный лист.
2. Введение (цели и задачи практики).

3. Виды и результаты проделанной работы, в т.ч. перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры.

4. Дидактический анализ одного из занятий, проведенных другим магистрантом или преподавателем.

5. Конспект лекции, конспект разработанного практического занятия, характеристику на студенческую группу, с которой работал магистрант как преподаватель.

6. Заключение и выводы.

7. Список литературных источников.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета, дневника практики и отзыва руководителя от предприятия. Защита отчета происходит в виде собеседования с руководителем практики, назначенным кафедрой. По итогам положительной аттестации обучающемуся выставляется зачёт.

Фонд оценочных средств по практике приведен в разделе 11 данной программы практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику по индивидуальному графику. Обучающиеся очной формы обучения, не выполнившие программу практики без уважительной причины, подлежат отчислению из института как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Положением об учебном процессе в ЛГУ им. В. Даля.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения.

8. Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике

При выполнении различных видов работ на практике используются следующие технологии:

- образовательные: в форме пояснений, изучения специальной литературы, демонстрации приборов и пояснения принципов их работы. Обучающиеся получают информацию о задачах практики, условиях прохождения практики, оборудовании и приборах, используемых на практике, о технике безопасности при проведении различных исследований;

- научно-исследовательские и научно-производственные технологии: изучение и описание различных производственных и технологических процессов, выявление их воздействия на компоненты окружающей среды, выполнение индивидуальных заданий при подготовке к написанию отчета, разбор конкретных экологических ситуаций при обработке и анализе данных, полученных во время практики и т.д.;

- информационные и интерактивные: интерактивное общение, консультирование с помощью электронной почты; применение средств мультимедиа во время проведения практики; анализ и оформление результатов педагогической практики с помощью компьютерных технологий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

а) основная литература:

1. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). —

ISBN 978-5-534-07764-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513459>

2. Попова, Т. В. Экологическая культура преподавателя высшей школы : учеб. пособие / Т. В. Попова - Москва : Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. - 167 с. (Педагогика в техническом университете) - ISBN 978-5-70383683-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703836835.html>

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика высшей школы : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - Москва : Проспект, 2021. - 512 с. - ISBN 978-5-392-32756-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392327560.html>

б) дополнительная литература:

Зарипова, Р. С. Основы экологической культуры : учебное пособие для вузов / Р. С. Зарипова, В. Р. Махубрахманова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14092-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519905>

Смолова, Л. В. Экологическая психология : учебник для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 882 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12243-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513850>

в) методические указания:

Методические указания по организации и проведению учебной практики студентов, обучающихся по направлению подготовки «Экология и природопользование» /Черных В.И., Косенко В.Ф. - изд-во ЛНУ им. В.Даля, г. Луганск, - 2019, 27 с.

г) Интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.пф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru> Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

3. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики предполагается использование академических аудиторий и лабораторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Компьютеры, проекторы, диски с презентациями и видеофильмами.

Наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и т.п.) находящиеся по месту прохождения практики.

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

11. Оценочные средства по практике

Паспорт

оценочных средств по педагогической практике

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Начальный	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Пороговый	знать: принципы разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели
		Базовый	уметь: организовать, руководить и эффективно взаимодействовать с членами команды с учетом принятия коллегиальных решений и распределения функциональных обязанностей
		Высокий	владеть: навыками организационной работы для достижения поставленной цели с осуществлением контроля результатов и принятием управленческой ответственности

Начальный	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	Пороговый	знать: основы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.
Основной		Базовый	уметь: проектировать, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке
Заключительный		Высокий	владеть: методами теоретического и экспериментального исследования; принципами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; методами оформления и представления результатов своей работы (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).
Начальный	ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	Пороговый	знать: методологические основы и прикладные программные средства научной и производственно-технологической деятельности в области экологии и природопользования; основные положения и нормативно-правовое обеспечение регионального планирования экологической деятельности
Основной		Базовый	уметь: использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов экологической направленности
Заключительный		Высокий	владеть: навыками фундаментальных и прикладных разделов современной экологии; методами организации экологических исследований при изучении различных природно-технических систем; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой, обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации
Начальный	ПК-8. Имеет теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования	Пороговый	знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы
Основной		Базовый	уметь: методически грамотно строить планы занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области экологии и природопользования

Заключитель- ный		Высокий	владеть: методами объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся
Началь- ный	ПК-9. Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	Пороговый	знать: теоретические основы экологизации образования, организации и управления экологообразовательным процессом
Основ- ной		Базовый	уметь: понимать вариативных концепций, программы и модели экологического образования
Заключитель- ный		Высокий	владеть: навыками компетентностного подхода в современном экологическом образовании

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения практики

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по практике)	Контролируемые разделы практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1.	УК-3.	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: принципы разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Уметь: организовать, руководить и эффективно взаимодействовать с членами команды с учетом принятия коллегиальных решений и распределения функциональных обязанностей УК-3.3. Владеть: навыками организационной работы для достижения поставленной цели с осуществлением кон-	Этап 1-3	3

			троля результатов и принятием управленческой ответственности		
2.	ОПК-6.	Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	<p>ОПК-6.1. Знать: основы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности.</p> <p>ОПК-6.2. Уметь: проектировать, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке.</p> <p>ОПК-6.3. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования; принципами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; методами оформления и представления результатов своей работы (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).</p>	Этап 1-3	3
3.	ПК-2.	Способен творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	ПК-2.1. Знать: методологические основы и прикладные программные средства научной и производственно-технологической деятельности в области экологии и природопользования; основные положения и нормативно-правовое обеспечение регионального планирования экологической де-	Этап 1-3	3

			<p>тельности</p> <p>ПК-2.2. Уметь: использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов экологической направленности</p> <p>ПК-2.3. Владеть: навыками фундаментальных и прикладных разделов современной экологии; методами организации экологических исследований при изучении различных природно-технических систем; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой, обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации</p>		
4.	ПК-8.	Имеет теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, умеет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования	<p>ПК-8.1. Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы</p> <p>ПК-8.2 Уметь: методически грамотно строить планы занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области экологии и природопользования</p> <p>ПК-8.3 Владеть: метода-</p>	Этап 1-3	3

			ми объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся		
5.	ПК-9.	Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	<p>ПК-9.1. Знать: теоретические основы экологизации образования, организации и управления экологообразовательным процессом</p> <p>ПК-9.2. Уметь: понимать вариативных концепций, программы и модели экологического образования</p> <p>ПК-9.3. Владеть: навыками компетентностного подхода в современном экологическом образовании</p>	Этап 1-3	3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1. Знать: принципы разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2. Уметь: организовать, руководить и эффективно взаимодействовать с членами команды с учетом принятия коллегиальных решений и распределения функциональных обязанностей</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками организа-</p>	<p>Знать: принципы разработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: организовать, руководить и эффективно взаимодействовать с членами команды с учетом принятия коллегиальных решений и распределения функциональных обязанностей</p> <p>Владеть: навыками организационной работы для достиже-</p>	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, индивидуальное задание, оформление отчета практики, дневник практики, отчет, зачет.

		ционной работы для достижения поставленной цели с осуществлением контроля результатов и принятием управленческой ответственности	ния поставленной цели с осуществлением контроля результатов и принятием управленческой ответственности		
2.	ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной деятельности, в том числе научно-исследовательской	ОПК-6.1. Знать: основы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. ОПК-6.2. Уметь: проектировать, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке. ОПК-6.3. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования; принципами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; методами оформления и представления результатов своей работы (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).	Знать: основы проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности. Уметь: проектировать, защищать и распространять результаты своей профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме на русском и/или иностранном языке. Владеть: методами теоретического и экспериментального исследования; принципами анализа и самоанализа, способствующие развитию личности научного работника; методами оформления и представления результатов своей работы (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов).	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, индивидуальное задание, оформление отчета практики, дневник практики, отчет, зачет.
3.	ПК-2. Способен творчески использовать в научной и производственно-	ПК-2.1. Знать: методологические основы и прикладные программные средства научной и производ-	Знать: методологические основы и прикладные программные средства научной и производ-	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, индивиду-

	технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов специальных дисциплин программы магистратуры	ственно-технологической деятельности в области экологии и природопользования; основные положения и нормативно-правовое обеспечение регионального планирования экологической деятельности ПК-2.2. Уметь: использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов экологической направленности ПК-2.3. Владеть: навыками фундаментальных и прикладных разделов современной экологии; методами организации экологических исследований при изучении различных природно-технических систем; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой, обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации	ственно-технологической деятельности в области экологии и природопользования; основные положения и нормативно-правовое обеспечение регионального планирования экологической деятельности Уметь: использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов экологической направленности Владеть: навыками фундаментальных и прикладных разделов современной экологии; методами организации экологических исследований при изучении различных природно-технических систем; навыками самостоятельной работы со специализированной литературой; нормативно-правовой базой, обеспечивающей природопользование и природоохранную деятельность на территории Российской Федерации		альное задание, оформление отчета практики, дневник практики, отчет, зачет.
4.	ПК-8. Имеет теоретические знания и практические навыки для педагогической работы в образовательных организациях, уме-	ПК-8.1. Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, индивидуальное задание, оформление отчета

	ет грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию экологического образования	ПК-8.2 Уметь: методически грамотно строить планы занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области экологии и природопользования ПК-8.3 Владеть: методами объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся	Уметь: методически грамотно строить планы занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области экологии и природопользования Владеть: методами объективной оценкой знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся		практики, дневник практики, отчет, зачет .
5.	ПК-9. Способен организовывать обучение персонала организации в области обеспечения экологической безопасности	ПК-9.1. Знать: теоретические основы экологизации образования, организации и управления эколого-образовательным процессом ПК-9.2. Уметь: понимать вариативных концепций, программы и модели экологического образования ПК-9.3. Владеть: навыками компетентного подхода в современном экологическом образовании	Знать: теоретические основы экологизации образования, организации и управления эколого-образовательным процессом Уметь: понимать вариативных концепций, программы и модели экологического образования Владеть: навыками компетентного подхода в современном экологическом образовании	Этап 1-3	Собеседование, устный опрос, индивидуальное задание, оформление отчета практики, дневник практики, отчет, зачет.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации по педагогической практике (зачет с оценкой):

1. Классификация методов обучения в высшей школе.
2. Построение учебного процесса в высшей школе.
3. Структура и виды занятий в высшей школе.

4. Практические занятия в высшей школе.
5. Самостоятельная работа учащихся в высшей школе.
6. Структурные составляющие технологии обучения в высшей школе.
7. Классификация технологий обучения в высшей школе.
8. Средства обучения и учебное оборудование в высшей школе.
9. Традиционные и инновационные технологии обучения в высшей школе.
10. Групповые формы учебной деятельности в высшей школе.
11. Интенсификация обучения и проблемное обучение в высшей школе.
12. Активизация учебной деятельности. Методы активного обучения в высшей школе.
13. Формы контроля и их выбор в высшей школе.
14. Проектная работа как вид научной работы в высшей школе.
15. Тестовое задание, виды, особенности проведения в высшей школе.
16. Общее образование как фактор социализации личности ученика.
17. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
18. Актуальность педагогического знания в системе повышения квалификации в высшей школе.
19. Функции, принципы, методы обучения.
20. Формы учебных занятий.
21. Особенности учебно-методического обеспечения учебного процесса
22. Структура и организация занятия.
23. Содержание занятия.
24. Методика проведения занятия.
25. Организация самостоятельной работы учащихся.
26. Формы контроля знаний, умений и навыков.
27. Работа учащихся на занятии
28. Психологический анализ занятия.
29. Научно-методическая работа преподавателя в ВУЗе.
30. Организация воспитательной работы с учащимися высших учебных заведений.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству – (зачет с оценкой)

Шкала оценивания	Характеристика знания предмета и ответов
отлично (зачтено)	Обучающийся глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач
хорошо (зачтено)	Обучающийся знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
удовлетворительно (зачтено)	Обучающийся знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых от-

	ветах
Неудовлетворительно (не зачтено)	Обучающийся не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Обучающийся отказывается от ответов на дополнительные вопросы

12. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление обучающегося (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
 - продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			

Лист дополнений к программе практики

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

И.О. Фамилия

« _____ » _____ 202_ г.

Список литературы к рабочей программе дисциплины
_____ направление подготовки/специальность
_____ по состоянию на « _____ » _____ 20__ г.

Основная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Дополнительная литература:

- 1.
- 2.
- 3.

Преподаватель _____
(подпись) (И.О.Ф.)