



## Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство профиль «Городское строительство и хозяйство». - 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (профиль «Городское строительство и хозяйство»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481, с изменениями и дополнениями от 26.11. 2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208.

### СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент, к.т.н. С.В. Шабрацкий



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры машиностроения и строительства «\_02\_» \_\_09\_\_ 2024 г., протокол № \_1\_.

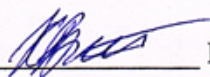
Заведующий кафедрой машиностроения и строительства \_\_\_\_\_ С.В. Шабрацкий



Переутверждена: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «\_16\_» \_\_09\_\_ 2024 г., протокол № \_1\_.

Председатель учебно-методической комиссии  
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

**Целью изучения дисциплины** «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Задачами** изучения дисциплины является:

формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей и психологической культуры, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, навыки самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история, философия, и служит основой для освоения дисциплин право, социология.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                                                       | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                              | Перечень планируемых результатов                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации                                                                | Знать: базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач |
|                                                                                                                                      | УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности | Уметь: выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач,                          |
|                                                                                                                                      | УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью                                                 |                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | проводить их первичную обработку                                                                                                               |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: практическим опытом поиска источников информации по заданной теме                                                                     |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                                         | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия<br>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами<br>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия                                                                                                                           | Знать: базовые приемы и способы социализации личности                                                                                          |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий                            |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах                                                        |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм<br>УК-5.3. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры | Знать: базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий                    |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях       |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда<br>УК- 6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время                                                                                                                                                                                                             | Знать: основные принципы организации собственного труд                                                                                         |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития                                                                                 |
|                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Владеть: необходимыми для собственного профессионального роста                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|  | для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей<br>УК-6.3 Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей | новые знаниями и навыками |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                                                                          | Объем часов (зач. ед.)           |                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                             | Очная форма                      | Заочная форма                    |
| <b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>                                                                                       | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед.)</b> | <b>72</b><br><b>(2 зач. ед.)</b> |
| <b>Обязательная контактная работа (всего)</b><br><b>в том числе:</b>                                                        | <b>34</b>                        | <b>8</b>                         |
| Лекции                                                                                                                      | 17                               | 4                                |
| Семинарские занятия                                                                                                         | -                                | -                                |
| Практические занятия                                                                                                        | 17                               | 4                                |
| Лабораторные работы                                                                                                         | -                                | -                                |
| Курсовая работа (курсовой проект)                                                                                           | -                                | -                                |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса<br>(расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.) | -                                | -                                |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                                                              | <b>38</b>                        | <b>64</b>                        |
| Форма аттестации                                                                                                            | зачет                            | зачет                            |

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований.

## **Тема 2. ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ**

1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности

## **Тема 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ**

1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды.

## **Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

1. Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.

## **Тема 5. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

## **Тема 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

## **Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

## **Тема 8. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании

## **Тема 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ**

1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

### **4.3. Лекции**

| № п/п         | Название темы                                                   | Объем часов |               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|               |                                                                 | Очная форма | Заочная форма |
| 1             | Предмет, методы и задачи психологии                             | 1           | 2             |
| 2             | Личность, индивидуально-психологические особенности личности    | 2           |               |
| 3             | Познавательная сфера личности                                   | 2           |               |
| 4             | Психология общения                                              | 2           |               |
| 5             | Понятие и сущность инклюзивного образования                     | 2           |               |
| 6             | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования      | 2           |               |
| 7             | Психология инклюзивного образования                             | 2           | 2             |
| 8             | Создание специальных условий в общеобразовательной организации  | 2           |               |
| 9             | Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России | 2           |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                 | <b>17</b>   | <b>4</b>      |

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п         | Название темы                                                   | Объем часов |               |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|               |                                                                 | Очная форма | Заочная форма |
| 1             | Предмет, методы и задачи психологии                             | 1           | 2             |
| 2             | Личность, индивидуально-психологические особенности личности    | 2           |               |
| 3             | Познавательная сфера личности                                   | 2           |               |
| 4             | Психология общения                                              | 2           |               |
| 5             | Понятие и сущность инклюзивного образования                     | 2           |               |
| 6             | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования      | 2           |               |
| 7             | Психология инклюзивного образования                             | 2           | 2             |
| 8             | Создание специальных условий в общеобразовательной организации  | 2           |               |
| 9             | Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России | 2           |               |
| <b>Итого:</b> |                                                                 | <b>17</b>   | <b>4</b>      |

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

| № п/п | Название темы                                                | Вид СРС                                                                                   | Объем часов |               |
|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|
|       |                                                              |                                                                                           | Очная форма | Заочная форма |
| 1     | Предмет, методы и задачи психологии                          | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 5           | 7             |
| 2     | Личность, индивидуально-психологические особенности личности | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           | 7             |
| 3     | Познавательная сфера личности                                | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4           | 7             |
| 4     | Психология общения                                           | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному                           | 4           | 7             |

|               |                                                                 |                                                                                           |           |           |
|---------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
|               |                                                                 | контролю знаний и умений.                                                                 |           |           |
| 5             | Понятие и сущность инклюзивного образования                     | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 5         | 7         |
| 6             | Теоретико-методологические основы инклюзивного образования      | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4         | 7         |
| 7             | Психология инклюзивного образования                             | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4         | 7         |
| 8             | Создание специальных условий в общеобразовательной организации  | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4         | 7         |
| 9             | Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России | Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений. | 4         | 8         |
| <b>Итого:</b> |                                                                 |                                                                                           | <b>38</b> | <b>64</b> |

**4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» не предполагаются учебным планом.**

## **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

### **а) основная литература:**

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2021. - 363 с.. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449913432.html>

### **б) дополнительная литература:**

1. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2021. Режим доступа: [https://www.studmed.ru/ilin-ep-psihofiziologiya-sostoyaniy-cheloveka\\_999bb798041.html](https://www.studmed.ru/ilin-ep-psihofiziologiya-sostoyaniy-cheloveka_999bb798041.html)

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2021. — 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155396>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие/ Истратова О.Н. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2020. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

### **в) методические рекомендации:**

1. Методические указания для практических и самостоятельных работ по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» (для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Гапонов А.В., Ю.В.Мордвина. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2023. - 15 с.

2.

### **г) интернет-ресурсы:**

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –  
<http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –  
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –  
<https://www.studmed.ru>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

**7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

| Функциональное назначение | Бесплатное программное обеспечение    | Ссылки                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Офисный пакет             | Libre Office 6.3.1                    | <a href="https://www.libreoffice.org/">https://www.libreoffice.org/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice">https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice</a>                                                              |
| Операционная система      | UBUNTU 19.04                          | <a href="https://ubuntu.com/">https://ubuntu.com/</a><br><a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu">https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu</a>                                                                                          |
| Браузер                   | Firefox Mozilla                       | <a href="http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx">http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx</a>                                                                                                                                                   |
| Браузер                   | Opera                                 | <a href="http://www.opera.com">http://www.opera.com</a>                                                                                                                                                                                   |
| Почтовый клиент           | Mozilla Thunderbird                   | <a href="http://www.mozilla.org/ru/thunderbird">http://www.mozilla.org/ru/thunderbird</a>                                                                                                                                                 |
| Файл-менеджер             | Far Manager                           | <a href="http://www.farmanager.com/download.php">http://www.farmanager.com/download.php</a>                                                                                                                                               |
| Архиватор                 | 7Zip                                  | <a href="http://www.7-zip.org/">http://www.7-zip.org/</a>                                                                                                                                                                                 |
| Графический редактор      | GIMP (GNU Image Manipulation Program) | <a href="http://www.gimp.org/">http://www.gimp.org/</a><br><a href="http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8">http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8</a><br><a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP">http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP</a> |

|              |            |                                                                                     |
|--------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Редактор PDF | PDFCreator | <a href="http://www.pdfforge.org/pdfcreator">http://www.pdfforge.org/pdfcreator</a> |
| Аудиоплеер   | VLC        | <a href="http://www.videolan.org/vlc/">http://www.videolan.org/vlc/</a>             |

## 8. Оценочные средства по дисциплине

### Паспорт

#### оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

| № п/п | Код контролируемой компетенции | Формулировка контролируемой компетенции                                                                                        | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Контролируемые темы учебной дисциплины, практики                       | Этапы формирования (семестр изучения) |
|-------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | УК-1                           | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации<br>УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности<br>УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов | Тема 1<br>Предмет, методы и задачи психологии                          | 3                                     |
|       |                                |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 2<br>Личность, индивидуально-психологические особенности личности | 3                                     |
| 2.    | УК-3                           | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать                                                                | УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Тема 3<br>Познавательная сфера личности                                | 3                                     |

|    |      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                          |   |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|
|    |      | свою роль в команде                                                                                                    | социального взаимодействия<br>УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами<br>УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия                                                                                                                                                                                            | Тема 4<br>Психология общения                                             | 3 |
|    |      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 7<br>Психология инклюзивного образования                            | 3 |
|    |      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 8<br>Создание специальных условий в общеобразовательной организации | 3 |
| 3. | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации<br>УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм<br>УК-5.3. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры | Тема 5<br>Понятие и сущность инклюзивного образования                    | 3 |
|    |      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Тема 6<br>Теоретико-методологические основы инклюзивного образования     | 3 |
| 4  | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать                                                         | УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Тема 9<br>Реализация инклюзивной практики в                              | 3 |

|  |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                               |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|
|  |  | траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда<br>УК- 6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей<br>УК-6.3 Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей | зарубежных странах и в России |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--|

**Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

| № п/п | Код контролируемой компетенции                                                                                    | Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине) | Перечень планируемых результатов                                                                                                                    | Контролируемые темы учебной дисциплины | Наименование оценочного средства                                                   |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | УК-1.1<br>УК-1.2<br>УК-1.3                                    | Знать: базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач | Тема 1,<br>Тема 2                      | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные |

|    |                                                                                                                              |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                                                                                               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | поставленных задач                                                                                                           |                            | Уметь: выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку<br>Владеть: практическим опытом поиска источников информации по заданной теме                               |                                          | работы, творческие задания                                                                                    |
| 2. | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                                    | УК-3.1<br>УК-3.2<br>УК-3.3 | Знать: базовые приемы и способы социализации личности<br>Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий<br>Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах | Тема 3,<br>Тема 4,<br>Тема 7,<br>Тема 8. | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания        |
| 3. | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1<br>УК-5.2<br>УК-5.3 | Знать: базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий<br>Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и                                                                       | Тема 5,<br>Тема 6                        | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания |

|    |                                                                                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                                                                      |        |                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                   |                            | конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные тем Владеть: практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях  |        |                                                                                                               |
| 4. | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>УК-6.2<br>УК-6.3 | Знать: основные принципы организации собственного труд<br>Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития<br>Владеть: необходимыми для собственного профессионального роста новые знаниями и навыками | Тема 9 | Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания |

**Оценочные средства по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»**

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях  
(в виде докладов и сообщений)**

1. Цель и задачи психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. История развития психологии.
4. Основные направления в современной психологии.
5. Ощущение.
6. Восприятие.
7. Внимание.
8. Память.
9. Мышление
10. Воображение

11. Эмоции.
12. Мотивация и воля.
13. Темперамент, как динамическая характеристика человека.
14. Характер. Акцентуация характера.
15. Способности человека.
16. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
17. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
18. Развитие концепции инклюзивного образования
19. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
20. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
21. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
22. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
23. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
24. Система психологического сопровождения
25. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
26. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
27. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
28. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

#### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.) |
| 4                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)                                    |
| 3                                     | Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с                                                                                                              |

|   |                                                                                                                                    |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)                                             |
| 2 | Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.) |

### **Вопросы к контрольным работам**

1. Предмет и методы психологии
2. Познавательные психические процессы
3. Индивидуальные особенности личности
4. Ощущения: понятие, виды, значение в жизни каждого человека.
5. Восприятие: понятие, виды, свойства, особенности.
6. Понятие о представлениях, отличие от восприятия.
7. Мышление: понятие, виды, основные процессы и операции.
8. Память: понятие, виды, процессы, индивидуальные особенности.  
Профессиональная память.
9. Внимание: понятие, виды, функции, развитие. Роль внимания в профессиональной деятельности.
10. Воображение: определение, виды. Проявление воображения в профессиональной деятельности.
11. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения.  
Воспитание воли.
12. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
13. Темперамент. Методы исследования темперамента
14. Характер. Акцентуация характера.
15. Понятие и сущность инклюзивного образования.
16. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
17. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
18. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
19. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
20. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
21. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

### Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                      |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                     | Контрольная работа выполнена на высоком уровне<br>(правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)     |
| 4                                     | Контрольная работа выполнена на среднем уровне<br>(правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)      |
| 3                                     | Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные<br>ответы даны на 50-74% вопросов/задач)       |
| 2                                     | Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном<br>уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%) |

### Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Психология: понятие, предмет, цели, теоретические и прикладные задачи.
2. Современная психология: определение, задачи, место в системе наук о человеке.
3. Структура и функции психики, основные формы психического.
4. Психические процессы и состояния: понятие, виды, общая характеристика, особенности.
5. Ощущения: понятие, виды, значение в жизни каждого человека.
6. Восприятие: понятие, виды, свойства, особенности.
7. Понятие о представлениях, отличие от восприятия.
8. Мышление: понятие, виды, основные процессы и операции.
9. Речь: назначение, виды, функции.
10. Память: понятие, виды, процессы, индивидуальные особенности. Профессиональная память.
11. Внимания: понятие, виды, функции, развитие. Роль внимания в профессиональной деятельности.
12. Воображение: определение, виды. Проявление воображения в профессиональной деятельности.
13. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения. Воспитание воли.
14. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
15. Личность: понятие, структура, самопознание личности.
16. Темперамент: понятие, виды, свойства.
17. Характер: определение, типология, формирование.
18. Потребности и цели личности: понятие, структура. Иерархия потребностей.
19. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями.
20. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ.

21. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
22. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
24. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
25. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
26. Оценка качества инклюзивного образования.
27. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
28. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

| Шкала оценивания<br>(интервал баллов) | Критерий оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично (5)                           | Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. |
| хорошо (4)                            | Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.                                      |
| удовлетворительно (3)                 | Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.                                    |
| неудовлетворительно (2)               | Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы                            |

**Лист изменений и дополнений**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Виды дополнений и<br/>изменений</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>заседания кафедры<br/>(кафедр), на котором<br/>были рассмотрены и<br/>одобренны изменения и<br/>дополнения</b> | <b>Подпись (с<br/>расшифровкой)<br/>заведующего кафедрой<br/>(заведующих<br/>кафедрами)</b> |
|------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |
|                  |                                        |                                                                                                                                              |                                                                                             |