

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» по направлению подготовки 08.03.01 Строительство профиль «Сметостной инжиниринг». - 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 08.03.01 Строительство (профиль «Сметостной инжиниринг»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2017 № 481, с изменениями и дополнениями от 26.11. 2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83, от 19.07.2022 № 662, от 27.02.2023 № 208.

СОСТАВИТЕЛЬ (СОСТАВИТЕЛИ):

Доцент, к.т.н. С.В. Шабрацкий



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры машиностроения и строительства «_02_» __09__ 2024 г., протокол № _1_.

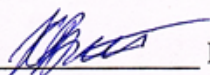
Заведующий кафедрой машиностроения и строительства _____ С.В. Шабрацкий



Переутверждена: «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» «_16_» __09__ 2024 г., протокол № _1_.

Председатель учебно-методической комиссии
СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»



Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачами изучения дисциплины является:

формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;

анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;

формирование гуманистического отношения студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания общей и психологической культуры, умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, навыки самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин история, философия, и служит основой для освоения дисциплин право, социология.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Знать: базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач
	УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности	Уметь: выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач,
	УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью	

	Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	проводить их первичную обработку
		Владеть: практическим опытом поиска источников информации по заданной теме
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Знать: базовые приемы и способы социализации личности
		Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий
		Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры	Знать: базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий
		Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные темы
		Владеть: практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК- 6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время	Знать: основные принципы организации собственного труд
		Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития
		Владеть: необходимыми для собственного профессионального роста

	для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей УК-6.3 Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	новые знаниями и навыками
--	--	---------------------------

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная контактная работа (всего) в том числе:	34	8
Лекции	17	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	17	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	38	64
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОДЫ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

1. Предмет психологии. 2. Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4. История развития психологического знания. 5. Методы психологических исследований.

Тема 2. ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ

1. Понятие личность. Структура личности 2. Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6. Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 3. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

1. Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды.

Тема 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Общение - основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2. Виды и структура общения. Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение. Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий. 3. Социально-ролевое общение - социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.

Тема 5. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии. 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

Тема 6. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.

Тема 7. ПСИХОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

Тема 8. СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании

Тема 9. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И В РОССИИ

1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная российская инновационная образовательная система. 3. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии	1	2
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности	2	
3	Познавательная сфера личности	2	
4	Психология общения	2	
5	Понятие и сущность инклюзивного образования	2	
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	
7	Психология инклюзивного образования	2	2
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	
Итого:		17	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии	1	2
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности	2	
3	Познавательная сфера личности	2	
4	Психология общения	2	
5	Понятие и сущность инклюзивного образования	2	
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	2	
7	Психология инклюзивного образования	2	2
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	2	
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	2	
Итого:		17	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Предмет, методы и задачи психологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7
2	Личность, индивидуально-психологические особенности личности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
3	Познавательная сфера личности	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
4	Психология общения	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному	4	7

		контролю знаний и умений.		
5	Понятие и сущность инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	5	7
6	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
7	Психология инклюзивного образования	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
8	Создание специальных условий в общеобразовательной организации	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	7
9	Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	Подготовка к практическим занятиям, к текущему и промежуточному контролю знаний и умений.	4	8
Итого:			38	64

4.7. Курсовые работы/проекты по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» не предполагаются учебным планом.

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии), информационных технологий (презентационные материалы), развивающих и инновационных образовательных технологий.

Практические занятия проводятся с использованием развивающих, проблемных, проектных, информационных (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) образовательных технологий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Андреева Г.М., Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Андреева Г.М. - М. : Аспект Пресс, 2021. - 363 с.. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708271.html>

2. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 76 с. Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785449913432.html>

б) дополнительная литература:

1. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2021. Режим доступа: https://www.studmed.ru/ilin-ep-psihofiziologiya-sostoyaniy-cheloveka_999bb798041.html

2. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г.Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2021. — 104 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/155396>

3. Истратова О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие/ Истратова О.Н. – Ростов н/Д: Изд-во ЮФУ, 2020. - 192 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528486.html>

в) методические рекомендации:

1. Методические указания для практических и самостоятельных работ по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» (для студентов направления подготовки 08.03.01 «Строительство», 38.03.10 «Жилищное хозяйство и коммунальная инфраструктура» / Гапонов А.В., Ю.В.Мордвина. – Луганск.: ГОУ ВПО ЛНУ им. В. Даля, 2023. - 15 с.

2.

г) интернет-ресурсы:

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов –
<http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» –
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» –
<https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научная библиотека ИСА и ЖКХ

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 http://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP

Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине

Паспорт

оценочных средств по учебной дисциплине

«Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации УК-1.2. Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности УК-1.3. Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт научного поиска, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов	Тема 1 Предмет, методы и задачи психологии	3
				Тема 2 Личность, индивидуально-психологические особенности личности	3
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. Знает различные приемы и способы социализации личности и	Тема 3 Познавательная сфера личности	3

		свою роль в команде	социального взаимодействия УК-3.2. Умеет строить отношения с окружающими людьми, с коллегами УК-3.3. Имеет практический опыт участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия	Тема 4 Психология общения	3
				Тема 7 Психология инклюзивного образования	3
				Тема 8 Создание специальных условий в общеобразовательной организации	3
3.	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2. Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3. Имеет практический опыт общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; анализа философских и исторических фактов; оценки явлений культуры	Тема 5 Понятие и сущность инклюзивного образования	3
				Тема 6 Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	3
4	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и	Тема 9 Реализация инклюзивной практики в	3

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда УК- 6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей УК-6.3 Имеет практический опыт управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	зарубежных странах и в России	
--	--	--	---	-------------------------------	--

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3	Знать: базовые принципы сбора, отбора и обобщения информации в целях проведения и построения логических и математических моделей поставленных задач	Тема 1, Тема 2	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные

	поставленных задач		Уметь: выделять данные, которые необходимо собирать для построения логических и математических моделей поставленных задач, проводить их первичную обработку Владеть: практическим опытом поиска источников информации по заданной теме		работы, творческие задания
2.	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Знать: базовые приемы и способы социализации личности Уметь: строить социальные отношения с окружающими людьми на основе понимания социальных, культурных и иных различий Владеть: практическим опытом участия в командной работе в различных социальных проектах	Тема 3, Тема 4, Тема 7, Тема 8.	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), рефераты, контрольные работы, творческие задания
3.	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Знать: базовые категории философии, законы исторического развития, основные предпосылки социальных и межкультурных различий Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и	Тема 5, Тема 6	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

			конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм на повседневные тем Владеть: практический опыт анализа философских и исторических фактов, опыт эстетической оценки явлений культуры в повседневных ситуациях		
4.	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3	Знать: основные принципы организации собственного труд Уметь: планировать свое рабочее время и время для саморазвития Владеть: необходимыми для собственного профессионального роста новые знаниями и навыками	Тема 9	Вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), тесты, рефераты, контрольные работы, творческие задания

Оценочные средства по дисциплине «Основы психологии и инклюзивного взаимодействия»

**Вопросы для обсуждения на практических и семинарских занятиях
(в виде докладов и сообщений)**

1. Цель и задачи психологии.
2. Объект и предмет психологии.
3. История развития психологии.
4. Основные направления в современной психологии.
5. Ощущение.
6. Восприятие.
7. Внимание.
8. Память.
9. Мышление
10. Воображение

11. Эмоции.
12. Мотивация и воля.
13. Темперамент, как динамическая характеристика человека.
14. Характер. Акцентуация характера.
15. Способности человека.
16. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.
17. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства
18. Развитие концепции инклюзивного образования
19. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.
20. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
21. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
22. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
23. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии
24. Система психологического сопровождения
25. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.
26. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
27. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
28. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «доклад, сообщение»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с

	ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Вопросы к контрольным работам

1. Предмет и методы психологии
2. Познавательные психические процессы
3. Индивидуальные особенности личности
4. Ощущения: понятие, виды, значение в жизни каждого человека.
5. Восприятие: понятие, виды, свойства, особенности.
6. Понятие о представлениях, отличие от восприятия.
7. Мышление: понятие, виды, основные процессы и операции.
8. Память: понятие, виды, процессы, индивидуальные особенности. Профессиональная память.
9. Внимание: понятие, виды, функции, развитие. Роль внимания в профессиональной деятельности.
10. Воображение: определение, виды. Проявление воображения в профессиональной деятельности.
11. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения. Воспитание воли.
12. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
13. Темперамент. Методы исследования темперамента
14. Характер. Акцентуация характера.
15. Понятие и сущность инклюзивного образования.
16. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.
17. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
18. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий
19. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ.
20. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
21. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен) Теоретические вопросы

1. Психология: понятие, предмет, цели, теоретические и прикладные задачи.
2. Современная психология: определение, задачи, место в системе наук о человеке.
3. Структура и функции психики, основные формы психического.
4. Психические процессы и состояния: понятие, виды, общая характеристика, особенности.
5. Ощущения: понятие, виды, значение в жизни каждого человека.
6. Восприятие: понятие, виды, свойства, особенности.
7. Понятие о представлениях, отличие от восприятия.
8. Мышление: понятие, виды, основные процессы и операции.
9. Речь: назначение, виды, функции.
10. Память: понятие, виды, процессы, индивидуальные особенности. Профессиональная память.
11. Внимание: понятие, виды, функции, развитие. Роль внимания в профессиональной деятельности.
12. Воображение: определение, виды. Проявление воображения в профессиональной деятельности.
13. Воля: понятие, волевые качества, волевая регуляция поведения. Воспитание воли.
14. Эмоции и чувства: понятия, виды чувств, формы проявления эмоций.
15. Личность: понятие, структура, самопознание личности.
16. Темперамент: понятие, виды, свойства.
17. Характер: определение, типология, формирование.
18. Потребности и цели личности: понятие, структура. Иерархия потребностей.
19. Отношение государства и общества к людям с ограниченными возможностями.
20. Международные правовые документы о защите прав людей с ОВЗ.

21. Характеристика инклюзивного образования. Составляющие инклюзии.
22. Инклюзивное образование как реализация прав детей с ОВЗ на образование.
23. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
24. Организационные и психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
25. Понятие «образовательная среда». Требования к образовательной среде в инклюзивном образовании.
26. Оценка качества инклюзивного образования.
27. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.
28. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль («экзамен»)

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобренны изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)