

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»**

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность

09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

РАССМОТРЕН И СОГЛАСОВАН методической комиссией Колледжа
Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.
Даля»

Протокол № 01 от «05» сентября 2025 г.

Председатель комиссии



В.Н. Лескин

Разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта
среднего профессионального образование по специальности

09.02.07 Информационные системы и программирование

УТВЕРЖДЕН

заместителем директора



Р.П. Филь

Составитель(и):

Ухов Александр Сергеевич, преподаватель СПО Колледжа Северодонецкого
технологического института (филиал) ФГБОУ «ЛГУ им. В.Даля»

Паспорт КОМПЛЕКТа оценочных средств

Специальность:

«Информационные системы и программирование»

Учебная дисциплина: Основы философии

Требования ФГОС СПО к результатам освоения дисциплины: общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**: - основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества; -
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Задачи воспитания дисциплин гуманитарного цикла

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими

1. Общие положения

КОМПЛЕКТ оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Основы философии.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

ФОС разработан на основании положений: основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы учебной дисциплины Основы философии по направлению подготовки специальностей СПО 09.02.07 «Информационные системы и программирование»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания	Основные показатели оценки результатов
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Обучающийся должен знать: З-1 основные категории и понятия философии; З-2 роль философии в жизни человека и общества; З-3 основы философского учения о бытии; З-4 сущность процесса познания; З-5 основы научной, философской и религиозной картин мира; З-6 условия формирования личности о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З-7 социальные и этические проблемы, связанных с развитием и использованием достижений науки,	Формы контроля обучения: –домашние задания проблемного характера; –практические задания по работе с информацией, документами, литературой; –подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. Формы оценки результативности обучения: - накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка; - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; –выполнять условия задания на творческом уровне с представлением

техники и технологий.	Собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. Методы оценки результатов обучения: –мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; –формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
------------------------------	---

3. Распределение оценивания результатов обучения по видам контроля.

Формы контроля (тестовые, проектные задания, контрольная работа и т.д)

Наименование элемента умений или знаний	ПК, ОК	Наименование темы	Уровень усвоения темы	Текущий контроль Промежуточная аттестация	
У-1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, составляющих основу формирования культуры гражданина и будущего специалиста З-1 основные категории и понятия философии	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Философия, причины её возникновения, функции и роль в обществе. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание.	2	Устный опрос	зачет
	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Философия и научная картина мира Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	2	Устный опрос	зачет
		Философия и история. Основной вопрос философии. Язык философии.	2	Устный опрос	зачет
		Основные разделы философии. Философия и глобальные проблемы современности	2	Тест	зачет

3-1 Основные этапы развития философского знания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09	Особенности формирования и основные направления развития восточной философии. Основные философские учения Древней Индии (индуизм, буддизм, джайнизм). Основные философские учения Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, монизм). античной философии. Решении онтологических и политических проблем).	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
		Античная философия. Значение философии Древнего Востока. Сократовский переворот в философии. Платон и Аристотель (общее и разное в особенностях формирования и основных направлениях развития).	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
		Философия Средних веков. Значение средневековой философии.	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
		Философия эпохи Возрождения.	2	Устный опрос	<i>зачет</i>

		Философия Нового времени. Философия Новейшего времени.	2	тест	<i>зачет</i>
		Философия и религия	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
		Основные философские идеи конца XIX- начала XX веков (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон).		Устный опрос	<i>зачет</i>
		Русская философская мысль в XI-XVIII вв. XIX век -«Золотой век» русской философии (П.Я. Чаадаев, славянофилы и	2	тест	<i>зачет</i>
	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09	Русская религиозная философия рубежа XIX-XX веков (Вл. Соловьёв, Н. Бердяева). Проблемы и основные направления	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
		Основные идеи и представители отечественной философии XI-XVII веков. Философия русского Просвещения. Философские идеи М.Ломоносова.	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
Человек как главная философская проблема.	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09	Русская религиозная философия. Вл. Соловьёв. Русский космизм 19-20 вв. В Вернадский и его учение о ноосфере.	2	Тестирование Устный опрос	<i>зачет</i>
	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.	2	Устный опрос	<i>зачет</i>

Человек- Духовная жизнь- сознание- познание.	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09	Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра,	2	Устный опрос	<i>зачет</i>
Философия и культура	ОК 01,ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06,ОК 07, ОК 09	Теория происхождения культуры. Культура и культ. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура. Культура и природа.	2	Устный опрос	<i>зачет</i>

Итоговый тест к разделу 1
«Философия. Основные категории и понятия философии. Идеи мировой философии от античности до новейшего времени»

1 вариант

1. Как соотносятся философия и мировоззрение?
 - а) философия - часть мировоззрения;
 - б) философия есть мировоззрение;
 - в) мировоззрение – часть философии;
 - г) философия – рационально-теоретическая основа мировоззрения.
2. Какие из перечисленных вопросов являются философскими?
 - а) что такое истина?
 - б) в чем смысл жизни человека?
 - в) что такое экономика?
 - г) каковы свойства твердого тела?
3. Какое определение философии Вы считаете наиболее правильным?
Философия – это...
 - а) система научных знаний о мире и человеке;
 - б) идеология
 - в) искусство познания истины;
 - г) рационально-теоретическая форма мировоззрения
4. Что такое мировоззрение?
 - а) эмоционально-чувственное отражение мира;
 - б) совокупность знаний об окружающей действительности;
 - в) система взглядов на мир в целом и место человека в нем.
5. Какие функции выполняет философия?
 - а) мировоззренческую;
 - б) методологическую;
 - в) познавательную;
 - г) критическую
6. Основа телемдаосизма в Китае был
 - а) Мо-цзы
 - б) Лао-цзы
 - в) Конфуций
 - г) Чжуан-цзы.
7. Вопрос: Укажите философские школы эпохи эллинизма:
 - а) стоицизм;
 - б) рационализм;
 - в) кинизм;
 - г) неоплатонизм;
 - д) пифагорейство
8. Сократ в молодости обучался в школе
 - а) софистов
 - б) элеатов
 - в) пифагорейцев

- г) милетцев.

9. Какая философская школа впервые поставила исходный философский вопрос о природе всего («Откуда все?»)

- а) софисты
- б) пифагорейцы
- в) Милетская школа
- г) Элейская школа

10. Кто из философов объявил акты сознания особым «миром идей»?

- а) Гераклит
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Аристотель
- д) Декарт
- е) Гегель

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	г	а	г	в	а, б, г	б	а, в, г	а	в	в

2вариант

1. Назовите древнегреческих философов–атомистов:

- а) Зенон;
- б) Левкипп;
- в) Демокрит;
- г) Эпикур.

2. О том, что во главе государства должны стоять философы, говорил

- а) Сократ
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Аристотель.

3. В каких регионах мира зародилась философия?

- а) Египет
- б) Греция
- в) Индия
- г) Рим

4. Кто является автором термина «философия»?

- а) Аристотель
- б) Пифагор
- в) Сократ

5. Главной проблемой философии Возрождения является:

- а) познаваемость мира
- б) доказательство бытия Бога

- в) поиски субстанции мира
- г) человеческая личность

6. Кто из русских философов является автором «философии всеединства»?

- а) Н. Бердяев;
- б) Н. Лосский;
- в) В. Соловьев;
- г) Ф. Достоевский

7. Кто открыл закон определяющей роли материального производства в жизни общества?

- а) Г. Гегель
- б) К. Маркс
- в) В.И. Ленин
- г) Н. Бердяев.

8. Номинализм в средневековой философии означал:

- а) Подлинной реальностью обладают лишь единичные вещи
- б) Реальностью обладают и общие понятия– «универсалии»

9. Кому принадлежит высказывание «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах»?

- а) Декарт
- б) Беркли
- в) Локк
- г) Вольтер
- д) Юм

10. Открытие сферы бессознательного связано с именем _____

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в, г	в	б, в	б	г	в	б	а	в	З. Фрейда

Итоговый тест к разделу «Человек–духовная жизнь–сознание–познание»

1 вариант

1. Какие признаки человека отличают его от животного?)

- а) разумность;
- б) бессознательное
- в) осознанная деятельность
- г) действия.

2. Какое определение понятия «человек» наиболее полно раскрывает его сущность?

Человек – это...

- а) индивид с присущей ему генетической программой;
- б) животное, способное изготавливать и использовать орудия труда;
- в) социальное существо;
- г) биосоциальное существо, способное к мышлению и целенаправленной деятельности.

3. Выделите формы чувственного познания:

- а) понятие,
- б) представление;
- в) ощущение;
- г) восприятие.

4. Что такое истина?

- а) знание, соответствующее предмету действительности и своему понятию;
- б) это конвенция, соглашение;
- в) это знание рационально и просто описывающее опыт;
- г) это то, что подтверждается опытом

5. С каким определением понятия «свобода» вы согласны?

Свобода – это...

- а) полная независимость от обстоятельств;
- б) осознанная необходимость и возможность выбора;
- в) способность субъекта принимать решения со знанием дела.

6. Что вы понимаете под бессознательным?

- а) все, что не осознается человеком;
- б) интуитивные действия;
- в) явления и процессы, влияющие на поведение человека, но не осознаваемые им.

7. Сознание – это ...

- а) свойство мозга формировать понятия;
- б) свойство мозга отражать объективную действительность;
- в) свойство человеческого мозга отражать объективную реальность в чувственных или логических образах?

8. С каким определением понятия «язык» вы согласны?

Язык – это...

- а) средство общения;
- б) средство выражения мыслей;
- в) орган речи;

- г) знаковая система, служащая для фиксации, хранения и передачи информации

9. Выделите уровни научного познания:

- а) естественнонаучный и гуманитарный;
- б) чувственный и рациональный;
- в) эмпирический и теоретический

10. Непосредственной целью науки является:

- а) связь с практикой;
- б) достижение истины и открытие объективных законов;
- в) развитие материального производства;
- г) получение новых знаний.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	а, в	г	б, в, г	а	б	в	б	г	в	б, г

2 вариант

1. Что изучает логика?

- а) законы развития общества;
- б) законы развития природы;
- в) законы и формы мыслительной деятельности.

2. Укажите эмпирические методы научного познания:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) абстрагирование;
- г) математизации.

3. Укажите теоретические методы научного познания:

- а) синтез
- б) измерение
- в) наблюдение
- г) абстрагирование
- д) формализация

4. Выберите правильный ответ:

- а) сознание – духовный феномен
- б) сознание – идеальное явление, качественно отличное от материального.
- в) сознание – отражение субъектом окружающего мира в идеальных образах.

5. Учение о методах научного познания – это:

- а) гносеология
- б) аксиология
- в) прагматология.

6. Какие формы знаний относятся к донаучным?

- а) искусство
- б) философия
- в) религия
- г) магия.

7. Какими чертами характеризуется научное познание?

- а) стихийностью
- б) объективностью
- в) обоснованностью
- г) догматичностью.

8. Истина—это:

- а) то, что является общепринятым
- б) то, что приносит конкретную пользу
- в) результат соглашения между учеными
- г) объективное содержание наших знаний.

9. Критерием истины является:

- а) суждение
- б) опыт
- в) практика
- г) абсолютная идея.

10. Что изучает логика?

- а) законы развития общества;
- б) законы развития природы;
- в) законы и формы мыслительной деятельности.

Ключ к тесту:

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	в	а, б	а, г, д	в	а	в, г	б, в	г	в	в

Итоговый тест к разделу «Духовная жизнь человека»

1 вариант

1. Основной закон развития материального производства– закон ...

1. первичности общественного бытия по отношению к общественному сознанию
2. социальных революций
3. *соответствия производственных отношений характеру и уровню производительных сил*
4. прогрессивной смены общественно-экономических формаций

2. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. *наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии*
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

3. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. *полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности*
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

4. Общественное сознание является отражением...1.

1. материальной и духовной жизни общества
2. материальной жизни общества
3. отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
4. *всех сторон общественной жизни*

5. Утверждение о том, что в социальной сфере действуют биологические законы борьбы за существование и естественного отбора, характерно для...

1. фрейдизма
2. марксизма
3. *социал-дарвинизма*
4. позитивизма

6. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. *общественное бытие и общественное сознание*
4. социум и универсум

7. Общественная психология...

1. *совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп*
2. теоретическая форма массовой психологии
3. по содержанию совпадает с обыденным сознанием
4. синоним массового сознания

8. Духовные потребности ...

1. полностью определяются материальными потребностями
2. обычно отстают в развитии от материальных потребностей
3. *имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям*
4. на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

9. Изучение внутренней взаимосвязи элементов, из которых состоит социальная система, а так же выполняемых ими задач, является отличительной чертой...метод асоциальной философии

1.структурно-функционального

2. исторического
3. морфологического
4. кросс-культурного

10. Материальная и идеальная стороны общественных отношений ...

1. *возникают одновременно с возникновением общества и не существуют в отрыве друг от друга*
2. соотносятся таким образом, что идеальная сторона возникает лишь с возникновением государства и классов
3. в отдельные исторические периоды могут быть абсолютно независимы друг от друга

11. Впервые материалистическое решение основного вопроса философии применительно к обществу разработали ...

1. античные материалисты
2. представители французского Просвещения XVIII века
3. представители английской классической политической экономии (А. Смит, Д. Рикардо)
4. *К. Маркси Ф. Энгельс*

12. Субстанцией материально-производственной сферы жизни является...

1. человек как биосоциальное существо
2. средства производства
3. *человеческий труд как осознанная целесообразная деятельность*
4. духовные потребности человека и общества

13. Высший уровень ценностного сознания

1. нормы
2. *идеалы*
3. духовные ценности
4. традиции

14. Влияние ограниченности ресурсов на рост народонаселения изучал...

1. А. Смит
2. К. Маркс
3. Н. Макиавелли
4. *Т.Мальтус*

15. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

- 1. *социал-дарвинизма***
2. теории культурно-исторических типов
3. исторического материализма
4. теории стратификации

2 вариант

1. Представители цивилизационного подхода в изучении исторического развития

1. *А. Тойнби*
2. К. Маркс
3. Ф. Ницше
4. Н. Я. Данилевский
5. У. Ростоу

2. Рассмотрение формаций как универсальных стадий развития любого общества, характерно для ...

1. социал-дарвинизма
2. теории культурно-исторических типов
3. *исторического материализма*
4. теории стратификации

3. Совокупность производственных отношений в определенном обществе образует ...

1. производительные силы общества
2. общественное бытие
3. материальную сферу жизни общества
4. *экономический базис*

4. Предметные элементы общественного бытия

1. *человек как производительная сила, материальные общественные отношения, средства производства*
2. человек как биологическое существо и вся реальная практическая жизнь общества
3. человек и материально-техническая база общества

5. Духовная жизнь общества ...

1. тождественная общественному сознанию
2. *включает как идеальные феномены, так и отношения и институты, организующие духовную деятельность*
3. включает только духовное производство и его результаты – как духовные, так и материальные
4. включает все идеальные феномены в обществе

6. Общественное бытие – это ...

1. материально-техническая база общества
процесс жизнедеятельности больших социальных групп
2. *материальные отношения людей к природе и друг к другу*
3. совокупность материальных и духовных общественных отношений

7. Выявление и объяснение наиболее общих тенденций и закономерностей развития общества относится к ... функции социальной философии

1. *гносеологической*
2. методологической
3. критической
4. мировоззренческой
5. аксиологической

8. Идеология...

1. теоретическая форма общественной психологии
2. массовая политическая психология
3. *система идей, отражающих интересы больших социальных групп*
4. совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом

9. К предмету изучения социальной философии относится

1. *экономика*
2. индивидуальная психология
3. право
4. природа

10. Общие категории социальной философии:

1. бытие и мышление
2. общество и природа
3. *общественное бытие и общественное сознание*
4. социум и универсум

11. Общественная психология...

1. *совокупность чувств, настроений, эмоций, характерных как для общества в целом, так и отдельных больших общественных групп*
2. теоретическая форма массовой психологии
3. по содержанию совпадает с обыденным сознанием
4. синоним массового сознания

12. Духовные потребности ...

1. полностью определяются материальными потребностями
2. обычно отстают в развитии от материальных потребностей
3. *имеют тенденцию к опережающему росту по отношению к материальным потребностям*
4. на определенном этапе развития становятся определяющими по отношению материальным потребностям

13. Менталитет ...

1. по содержанию совпадает с общественной психологией
2. *наиболее глубокий и устойчивый во времени слой общественной психологии*
3. национальное сознание
4. массовое сознание традиционных обществ

14. Для социального познания характерно ...

1. полное разделение субъекта и объекта познания
2. абсолютно произвольное субъективное конструирование социальных представлений
3. *полное или частичное тождество субъекта и объекта познания социальной реальности*
4. невозможность объективного познания общественных явлений вследствие влияния интересов и ценностей познающего субъекта на результат познания

15. Общественное сознание является отражением ...

1. материальной и духовной жизни общества
2. материальной жизни общества

3. отдельных сторон общественной жизни в различные исторические периоды
- 4. всех сторон общественной жизни***

**Итоговый тест к разделу 4 «Социальная жизнь»
Тема «Философия глобальных проблем»**

1 вариант

1. Укажите время, когда зародилась философия глобальных проблем:

1. С 70-х гг. 20в.
2. С 70-х гг. 19в.
3. С 70-х гг. 18в.

2. Общественная Организация, занимающаяся анализом глобальных проблем:

1. Римский клуб
2. Чешский клуб
3. Московский клуб

3. Полемология-это...

1. Современное направление научных исследований о военном конфликте
2. Учение о политике
3. Учение об окружающей среде

4. Социолог 20 века, изучающий глобальные проблемы:

1. П. Сорокин
2. Н. Бердяев
3. В. Соловьев

5. Перечислите 5 глобальных проблем по Месаревичу

6. Дайте определение глобальных проблем.

7. Кто обосновал концепцию переориентации ценностной парадигмы современного человека:

1. Печчеи
2. Лоренц
3. Белл

Ответы к тесту:

1.1

2.1

3. полемология – современное направление научных исследований о военном конфликте.

4.1

5.- снижение роста численности населения Земли;

- сокращение использования не возобновляемых ресурсов;
- уменьшение уровня загрязнения и разрушения окружающей среды;
- уменьшение неравенства;
- устранение голода и бедности.

6. Глобальные проблемы современности— это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества.

Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

7.1

2 вариант

1. Дайте определение глобальных проблем.

2. Американский политолог, акцентирующий внимание на вере людей:

- 1.Бжезинский З.
- 2.Фрейед З.

3. Дайте определение понятию «рациональный гуманизм».

4. Назовите «грехи» человечества по К. Лоренцу.

5. Общественная Организация, занимающаяся анализом глобальных проблем:

- 1.Римский клуб
- 2.Чешский клуб
- 3.Московский клуб

6. Полемология-это

- 1.Современное направление научных исследований о военном конфликте
- 2.Учение о политике
- 3.Учение об окружающей среде

7. Укажите время, когда зародилась философия глобальных проблем:

- 1.С 70-х гг20в.
- 2.С 70-х гг19в
- 3.С 70-х гг18в.

Ответы к тесту:

1. Глобальные проблемы современности — это совокупность социально-природных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединённых усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.
- 2.1
3. Рациональный гуманизм- это такая форма мировоззрения, которая решение всех вопросов соотносит с интересами каждого человека в улучшении жизни и соблюдении его прав.
- 4.- перенаселенность земли
 - опустошение естественного жизненного пространства.
 - развитие техники
 - изнеженность человека, исчезновение всех его сильных чувств и аффектов
 - генетической деградации человека
 - разрыв с традициями
 - возрастающая индоктринация человечества, которая представляет собой увеличение числа людей, принадлежащих к одной и той же культурной группе
 - ядерное оружие
6. 1
7. 1

Образец ИТОГОВОГО ТЕСТА

1ВАРИАНТ

1. Что такое "онтология"?

- а) учение о бытии;
- б) учение о познании;
- в) учение о ценностях;
- г) учение о нравственности.

2. Выберите правильное высказывание:

- а) материализм - это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц- атомов, молекул и т.п.;
- б)материализм - это практический, здравый взгляд на вещи;
- в) материализм - это признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания;
- г) материализм - это признание самостоятельного, независимого от божественного вмешательства существования мира.

3. Вставьте пропущенное понятие:

"... - философское учение, приписывающее активную, творческую роль в миреисключительно идеальному началу и ставя щее материальное в зависимость от идеального."

4. Какое из нижеприведенных суждений представляет философский дуализм? а) Бытие опре деляет сознание.

- б) Материя существует вне и независимо от сознания, порождая его как своеобразие.
- в) Материальное и идеальное - две самостоятельные и равноправные субстанции.
- г) Мир в основе и сущности своей идеален.

5. Что такое гносеология:

- а) учение о бытии;
- б) учение о законах и формах правильного мышления;
- в) учение о ценностях;
- г) учение о познании;
- д) учение о морали?

6. Автором произведений -

"Метафизика"; "О душе"; "Категории";"Физика";"Риторика"; "Поэтика"; "Ником ахова этика" является древнегреческийфилософ
Указать имя философа.

**7. Историю средневековой христианской философии принято делить на два этапа: с I по VIII в.в. и с IX по XIV в.в. Первый из них получил название "патристика", второй
Вставьте пропущенное название.**

8. Установите соответствие областей духовного сознания и тех мыслителей эпохи Возрождения, которые внесли в их развитие наибольший вклад: Области духовного сознания:

- а) философия,
- б) религиозная реформация,

- в) искусство,
- г) естествознание,
- д) социальные утопии.

Мыслители:

1. Мартин Лютер,
2. Жан Кальвин,
3. Николай Коперник,
4. Франческо Петрарка,
5. Николай Кузанский,
6. Томас Мор,
7. Томмазо Кампанелла,
8. Никколо Макиавелли,
9. Иоганн Кеплер,
10. Микеланджело Буонаротти.

9. Отличительной чертой философии эпохи Возрождения называют гуманизм.

Означает ли это, что:

- а) предыдущий тип философии был антигуманным;
- б) философы эпохи Возрождения отвергают божественную природу человека и объявляют последнего совершенно самостоятельной величиной, полновластным хозяином своей судьбы;
- в) философы Возрождения, по сравнению со Средневековьем, больше сближают человека с Богом, акцентируя внимание на мощи и величии человека, а не на его беспомощности в сравнении с божеством?

10. Кто из мыслителей эпохи Возрождения нарисовал образ идеального государства без частной собственности, но с всеобщей трудовой повинностью, и по месту легона остров "Утопия":

- а) Данте Алигьери,
- б) Ф. Петрарка,
- в) Н. Макиавелли,
- г) Т. Мор,
- д) Д. Бруно,
- е) Н. Кузанский?

11. Кто из философов XVII в. Положил в основу своего учения суждение: "Мыслю, следовательно, существую":

- а) Ф. Бэкон,
- б) Р. Декарт,
- в) Б. Спиноза,
- г) Д. Локк?

12. Кто из немецких философов проанализировал историческое движение человеческого мысли и выразил ее целостное, закономерное развитие в понятиях "мирового разума", "абсолютной идеи":

- а) Кант,
- б) Фихте,
- в) Гегель,
- г) Фейербах?

13. Какую характерную черту философии Гегеля отражает следующее его высказывание: "Противоречие есть критерий истины, отсутствие противоречий - Критерий заблуждения":

- а) скептицизм,
- б) рационализм,
- в) априоризм,
- г) диалектика?

14. В какой из своих работ И. Кант разрабатывает учение о морали (этику)?

- а) "Всеобщая естественная история и теория неба"
- б) "Критика чистого разума"
- в) "Критика практического разума"
- г) "Критика способности суждения"

15. В чем Г. Гегель видел главный критерий исторического прогресса:

- а) в нарастании сознания свободы, объективирующемся в государстве, праве, искусстве, религии, философии и пр.;
- б) в уровне развития производительных сил;
- в) в степени гуманности общественных отношений, "смягчении нравов";
- г) в степени демократичности политических порядков?

2 ВАРИАНТ

1. Выберите правильное высказывание:

- а) идеализм - это утверждение, что идеи, мысли существуют реально;
- б) идеализм - это признание идеального начала первичным, определяющим материальное;
- в) идеализм - это стремление обосновать значение идеалов в жизни, стремление человека к совершенству;
- г) идеализм - это стремление обосновать божественные истоки и сущность мира.

2. Вставьте пропущенное понятие:

"... - философское направление, постулирующее первичность и единственность материального начала в мире и рассматривающее идеальное лишь как свойство материального."

3. Что означает понятие "агностицизм"?

- а) Признание принципиальной непознаваемости окружающего мира.
- б) Теория познания.
- в) Отрицание сотворения мира Богом.
- г) Признание относительности любого человеческого знания.

4. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя":

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Сократ,
- г) Аристотель,
- д) Сенека?

5. Автор произведений-"Протагор"; "Федон"; "Пир"; "Парменид"; "Теэтет"; "Федр"; "Софист"; "Тимей"; "Государство"; "Законы" является древнегреческий философ. Указать имя философа.

6. У Платона бытие – это идеи, а небытие... Указать одним словом.

7. Какое философское направление являлось господствующим в Средневековье?

- а) материалистическое;
- б) идеалистическое;
- в) диалектическое;
- г) агностическое.

8. Средневековая христианская философия предложила новое понимание сущности взаимоотношений человека и природы по сравнению с античной философией. Оно состояло в том, что средневековая философия:

- а) возвысила человека, как существо, приближенное к Богу (человек создан "по образу и подобию" Бога), тем самым относительно принизив статус природы (хоть и творение Бога, но более "низкое", чем человек);
- б) принизила статус как человека, так и природы, сделав их безвольной игрушкой в руках Бога, без воли которого ничего в этом мире произойти не может;
- в) возвысила как человека (объявив привилегированным созданием Бога, заронившего в него свою "искру"), так и природу, поскольку любое творение Бога "вышше ритики".

9. Установите соответствие областей духовного сознания и тех мыслителей эпохи Возрождения, которые внесли в их развитие наибольший вклад:

Области духовного сознания:

- а) философия,
- б) религиозная реформация,
- в) искусство,
- г) естествознание,
- д) социальные утопии.

Мыслители:

- 1. Мартин Лютер,
- 2. Жан Кальвин,
- 3. Николай Коперник,
- 4. Франческо Петрарка,
- 5. Николай Кузанский,
- 6. Томас Мор,
- 7. Томмазо Кампанелла,
- 8. Никколо Макиавелли,
- 9. Иоганн Кеплер,
- 10. Микеланджело Буонаротти.

10. Мыслители эпохи Возрождения не поддерживали диалектическую традицию философствования. Но все же один из них пришел в своей философии к диалектическому принципу совпадения противоположностей. Кто именно:

- а) Д. Бруно,
- б) Н. Кузанский,
- в) Н. Макиавелли,
- д) Т. Мор?

11. Ф. Бэкон выделит четыре вида идолов познания, создающих у человека ложные представления. К какому виду идолов по Бэкону относится слепая вера в авторитеты:

- а) рода;
- б) пещеры;
- в) рынка;
- г) театра?

12. Какое из приведенных ниже положений соответствует нравственной позиции И. Канта?

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

13. Что означает в философии И. Г. Фихте категория "абсолютное Я":

- а) сознание человека;
- б) общественное сознание;
- в) не просто сознание человека, но творящая сила, "вместилище" окружающего мира, некая высшая субстанция, синтез "Я" и "не-Я";
- г) идеал развитого человека?

14. В какой из своих работ И. Кант разрабатывает учение о морали (этике)? а) "Всеобщая естественная история и теория неба"

- б) "Критика чистого разума"
- в) "Критика практического разума"
- г) "Критика способности суждения"

15. Установите соответствие ступеней развития духа в философии Г. Гегеля и форм, в которых находят воплощение эти ступени развития духа:

Ступени развития:

- I - объективный дух;
- II - субъективный дух;
- III - абсолютный дух.

Формы воплощения духа:

- а) в сознании человека;
- б) в семье, гражданском обществе, государстве;
- в) в искусстве, религии, философии?

Ответы к итоговому тесту:

1 вариант		2 вариант	
1	а	1	б
2	в	2	материализм
3	идеализм	3	а
4	в	4	в
5	г	5	Платон
6	Аристотель	6	материя
7	схоластика	7	б
8	58124103967	8	а
9	в	9	58124103967
10	г	10	б
11	Декарт	11	г
12	в	12	в
13	г	13	в
14	в	14	в
15	а	15	123

Критерии оценивания:

1 вариант		2 вариант	
1	1б	1	1б
2	1б	2	2б
3	2б	3	1б
4	1б	4	1б
5	1б	5	1б
6	2б	6	2б
7	2б	7	1б
8	3б	8	1б
9	1б	9	3б
10	1б	10	1б
11	2б	11	1б
12	1б	12	1б
13	1б	13	1б
14	1б	14	1б
15	1б	15	1б

МАХ-19б

отлично	18,19 б
хорошо	17-14б
удовл	9-13
неудовл	8-0б

ОБРАЗЕЦ ИТОГОВОГО ТЕСТА

1 вариант

ФИО студента

1. *С греческого языка слово «философия» переводится как:* ☐любовь к истине; ☒любовь к мудрости;
☐учение о мире; ☐божественная мудрость
2. *Определите время возникновения философии:* ☐середина III тыс. до н.э.; ☒VII-VI в.в. до н.э.;
☐XVII-XVIII в.в.; ☐V-XV в.в.
3. *Основы бытия, проблемы познания, назначение человека и его положение в мире изучает:*
☒философия; ☐онтология
☐гносеология; ☐этика.
4. *Мировоззренческая функция философии состоит в том, что:* ☐философия осуществляет рефлексию современной ей культуры; ☐философия направляет деятельность людей на борьбу с недостатками существующего строя; ☐философия способствует улучшению характеров людей; ☒философия помогает человеку понять самого себя, своё место в мире
5. *Определяющим признаком религиозного мировоззрения является:* ☐вера в единого бога-творца;
☐отрицание человеческой свободы, ☐вера в то, что все поступки изначально определены богом;
☐презрительное отношение к достижениям науки, отрицание их достоверности; ☒вера в сверхъестественные, потусторонние силы.
6. *Антропология – это:* ☐учение о развитии и всеобщей взаимосвязи; ☒учение о человеке; ☐наука о поведении животных в естественных условиях; ☐философское учение об обществе.
7. *Аксиология – это:* ☒учение о ценностях, ☐учение о развитии, ☐теория справедливости.
8. *Этика – это:* ☐учение о развитии; ☐учение о бытии; ☐теория о нравственном превосходстве одних людей над другими; ☒учение о морали и нравственных ценностях.
9. *Имя основателя буддизма, означающее пробужденный, просветленный:* ☒Будда; ☐Лао-цзы;
☐Конфуций; ☐Нагарджуна
10. *В философии Гераклита слово Логос обозначает мировой закон, мировой порядок, которому подчинено все существующее. Какое понятие китайской философии имеет тот же смысл:* ☐Жэнь;
☐Инь; ☒Дао; ☐Ли.
11. *Основным принципом античной философии был:* ☒космоцентризм; ☐теоцентризм; ☐антропоцентризм;
☐сциентизм;
12. *Положение: «Число есть сущность и смысл всего, что есть в мире», принадлежит:* ☒Пифагору;
☐Протагору; ☐Евклиду
13. *Философия в Средние века занимала подчиненное положение по отношению к:* ☒богословию,
☐науке; ☐психологии; ☐этике
14. *Представитель средневековой философии:* ☒Ф. Аквинский; ☐Диоген; ☐Гераклит; ☐Парменид.
15. *Эпоха восстановления идеалов античности в Европе и утверждения гуманизма:* ☒Возрождение;
☐Новое время; ☐Средние века; ☐Просвещение.
16. *Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является:*
☐космоцентризм; ☒антропоцентризм; ☐провиденциализм; ☐скептицизм.
17. *Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, о тождестве Бога и природы обосновал..., за что был казнен инквизицией:* ☐Фр.Петрарка; ☐Фома Аквинский; ☒Дж.Бруно;
☐К.Птолемей.
18. *Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей:* ☒Рационализм;
☐Сенсуализм; ☐Скептицизм; ☐Агностицизм.
19. *Основным методом научного познания, по мнению Ф. Бэкона, должна стать:* ☐Диалектика;
☒Индукция; ☐Дедукция.
20. *Согласно Френсису Бэкону, любое познание должно:* ☐руководствоваться метафизическими первопринципами; ☐пользоваться дедуктивными методами; ☐нисходить от абстрактного к конкретному;
☒опираться на опыт и двигаться от единичного к общему.
21. *Центром европейского Просвещения в середине 18-го века была:* ☐Англия; ☐Германия; ☐Россия;
☒Франция.
22. *Философ, автор «Критики чистого разума»:* ☐Г.В.Ф.Гегель; ☒И.Кант; ☐Б.Спиноза; ☐Р.Декарт
23. *Предметом теоретической философии по И.Канту должно быть исследование:* ☐природы и человека; ☐«вещей в себе»; ☒законов разума и его границ; ☐бытия; ☐Бога.
24. *Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется:* ☐софистика; ☒диалектика; ☐гносеология.

25. Термин «экзистенциализм» происходит от французского слова, которое в переводе на русский язык означает: ☐ Любовь; ☐ Познание; ☐ Существование; ☐ Развитие.
26. Представители русского марксизма ☐ Г.В. Плеханов; ☐ Н.К. Михайловский; ☐ Н.Ф. Федоров; ☐ В.С. Соловьёв; ☐ В.И. Ленин
27. Представителями «русского космизма» являются: ☐ Н. Бердяев, В. Соловьёв; ☐ Ф. Достоевский, Л. Толстой; ☐ А.Лосев, М. Бахтин; ☐ К. Циолковский, В. Вернадский.
28. «Совокупность материальных и духовных ценностей, а также способов их создания, трансляции от одного поколения к другому» - это: ☐ техника; ☐ цивилизация; ☐ практика; ☐ культура.
29. К идеальным явлениям относится: ☐ Свет; ☐ Всемирное тяготение; ☐ Совесть; ☐ Время.
30. Наиболее сложной формой отражения является: ☐ Раздражимость; ☐ Сознание; ☐ Чувствительность; ☐ Психика
31. Логический вывод частных следствий из общего положения: ☐ Индукция; ☐ Дедукция; ☐ Формализация; ☐ Анализ
32. Гносеология рассматривает: ☐ Границы и возможности человеческого познания; ☐ Человеческое бытие; ☐ Нравственные ориентиры человеческой жизни; ☐ Эстетические ценности.
33. Не является законом диалектики ☐ Закон отрицания отрицания; ☐ Закон о взаимопереплетении причин и следствий; ☐ Закон перехода количественных изменений в качественные; ☐ Закон единства и борьбы противоположностей.

2 вариант

ФИО студента

1. В индийской философии - общая сумма совершенных поступков и их последствий, определяющая характер нового рождения: ☐ Сансара ☐ Карма ☐ Нирвана ☐ Дхарма.
2. Представитель средневековой философии: ☐ Ф.Аквинский; ☐ К.Маркс; ☐ М.Хайдеггер; ☐ Ж.П.Сартр.
3. Характерной чертой философии эпохи Возрождения является: ☐ антропоцентризм; ☐ теоцентризм; ☐ космоцентризм; ☐ природоцентризм
4. Основоположник эмпиризма, автор лозунга «Знание – сила»: ☐ Р. Декарт ☐ Ф. Бэкон ☐ Дж. Беркли ☐ Вольтер
5. Иррационалистическое направление в философии XX века: ☐ Экзистенциализм ☐ Неопозитивизм ☐ Структурализм ☐ Прагматизм
6. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул: ☐ Августин ☐ Спиноза ☐ Демокрит ☐ К. Маркс
7. Материя есть первоисточник бытия, утверждает: ☐ Материализм ☐ Идеализм ☐ Интуитивизм ☐ Иррационализм
8. Впервые употребил слово «философия» и назвал себя «философом»: ☐ Сократ ☐ Аристотель ☐ Пифагор ☐ Цицерон
9. Мировоззренческая форма общественного сознания, рационально обосновывающая предельные основания бытия, включая общество и право: ☐ история ☐ философия ☐ социология ☐ культурология
10. Мировоззрение – это: ☐ совокупность знаний, которыми обладает человек; ☐ совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; ☐ отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; ☐ система адекватных предпочтений зрелой личности.
11. Онтология – это: ☐ учение о всеобщей обусловленности явлений; ☐ учение о сущности и природе науки; ☐ учение о бытии, о его фундаментальных принципах; ☐ учение о правильных формах мышления.
12. Гносеология – это: ☐ учение о развитии и функционировании науки; ☐ учение о природе, сущности познания; ☐ учение о логических формах и законах мышления; ☐ учение о сущности мира, его устройстве
13. Для идеализма характерно утверждение: ☐ первично сознание, материя независимо от сознания не существует; ☐ материя и сознание – два первоначала, существующие независимо друг от друга; ☐ это строгая непротиворечивая система суждений о природе; ☐ первично сознание, материя не существует
14. Центральное понятие буддизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений: ☐ нирвана ☐ сансара; ☐ жэнь; ☐ дао.
15. Хронологические рамки развития античной философии: ☐ 28 - 18 вв. до н.э.; ☐ VI в. до н.э. – VI в. н.э.; ☐ VII в. -XVI в. ☐ VII в. до н.э. –II в. до н.э.
16. Основная проблема, решавшаяся античными философами: ☐ проблема познаваемости мира; ☐ проблема первичности материи или духа; ☐ проблема первоначала; ☐ проблема природы человеческой души.
17. Знание по Сократу тождественно: ☐ чувствам; ☐ мудрости; ☐ моральным законам; ☐ добродетели.

18. *Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:* человек Бог природа космос
19. *Мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, провозглашавшая высшей ценностью человеческую жизнь:* ☐ гуманизм ☐ природоцентризм ☐ теоцентризм ☐ идеализм
20. *Представитель философии эпохи Возрождения:* ☐ Т.Гоббс ☐ Дж.Бруно ☐ Анаксимандр ☐ Аристотель
21. *Основное утверждение рационализма заключается в том, что:* ☐ Разум играет приоритетную роль в познавательной деятельности человека; ☐ Главенствующую роль в науке играет эксперимент; ☐ Познание мира возможно благодаря божественному откровению; ☐ Суть процесса познания состоит только в восприятии мира отдельным человеком.
22. *Основное утверждение эмпиризма:* ☐ Высший вид познания – интуиция; ☐ Всё знание человека основывается на опыте; ☐ Мир в принципе не познаваем; ☐ Всё подвергать сомнению.
23. *Представитель философии Французского Просвещения:* ☐ Ж.-Ж. Руссо, ☐ Б. Спиноза; ☐ Г. Лейбниц; ☐ Кампанелла
24. *Хронологические рамки немецкой классической философии:* ☐ XVв.; ☐ XVIIв., ☐ XVIII–XIXвв., ☐ XVIв.
25. *Важнейшее философское произведение И.Канта:* ☐ «Метафизика»; ☐ «Наука логики», ☐ «Критическое разума», ☐ «Красота в природе».
26. *Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю:* ☐ природа; ☐ Бог; ☐ Абсолютная идея; ☐ человек
27. *Отечественный мыслитель, представитель русской религиозной философии, впервые создавший всеобъемлющую философскую систему на началах христианского гуманизма:* ☐ В.С. Соловьев; ☐ АБердяев; ☐ А.Н. Радищев; ☐ Ф.М. Достоевский.
28. *«Философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в его ощущениях» есть:* Материя; Явление; Мера; Качество
29. *Способность живых организмов ориентироваться во внешнем мире, управлять своей деятельностью:* Раздражимость; Сознание; Психика; Рефлексия
30. *Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека:* Платон; Г. Гегель; К. Г. Юнг; З. Фрейд.
31. *Диалектика – это:* Учение о структуре мироздания; Теория, описывающая движение материальных тел; Учение о развитии и всеобщих взаимосвязях; Наука о многообразии мира.
32. *Метафизика – это:* Философская позиция, утверждающая наличие сверхъестественных сил, оказывающих влияние на жизнь человека и общества; Взгляд, согласно которому мир или отдельная его часть рассматриваются как неизменные, качественно постоянные; Учение о становлении мира из хаоса согласно единому принципу; Наиболее фундаментальный раздел современной физики, исследующий вопросы о происхождении и строении Вселенной.
33. *Наиболее общие фундаментальные понятия философии:* Эмпирические данные; Категории; Синтаксис; Семантика.

Вопросы к зачету:

1. Предмет и структура философского знания.
2. Проблема соотношения культуры и цивилизации.
3. Основные философские учения Древней Индии.
4. Движение, пространство и время как атрибуты бытия.
5. Основные философские учения Древнего Китая.
6. Религия о смысле человеческого существования.
7. Античная философия, ее характерные черты и этапы развития.
8. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.
9. Сознание: его происхождение и сущность. Структура и функции.
10. Противоречия между религиями и экуменическое движение.
11. Индивидуальное и общественное сознание, их структура и взаимосвязь.
12. Искусство как феномен, организующий жизнь.
13. Философия о происхождении сущности человека.
14. Талант и гений: соотношения гения и гениальности.
15. Особенности философии Средневековья, ее основные этапы.
16. Понятие культуры, ее сущность и основные функции.
17. Характерные черты философии Нового времени.
18. Процесс познания, его формы и особенности.
19. Глобализация мира и глобальные проблемы человечества.
20. Эмпиризм: Ф. Бэкон, Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
21. Философская и научная картина мира.
22. Рационализм: Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
23. «Аристотелевская» и «галилеевская» науки.
24. Философия эпохи Просвещения.
25. Основные категории научной картины мира.
26. Немецкая классическая философия: И. Кант и Г. Гегель.
27. Характерные черты и основные этапы русской философии. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
28. Немецкий материализм и диалектика: Л. Фейербах и К. Маркс.
29. Индивидуальное и общественное сознание, их структура и взаимосвязь.
30. Славянофилы и западники в русской философской мысли.
31. Русская религиозная философия конца XIX–середины XX вв.
32. Современные философские направления: аналитическая философия, герменевтика, феноменология, прагматизм, постмодернизм.

Критерии оценки:

Оценка «Отлично» выставляется студенту, если он глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умело использует ее при ответах; знает определения философских понятий, даты, может устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет творчески применять теоретические знания.

Оценка «Хорошо» выставляется студенту, если он полно раскрывает содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу; знает определения философских понятий, даты, может устанавливать причинно-следственные связи между ними. Умеет творчески применять теоретические знания. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержания ответа по существу вопроса.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который: знает основные определения философских понятий, даты. Умеет творчески применять теоретические знания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который: имеет пробелы в знаниях основного учебного материала, не может дать четкого определения основных понятий и категорий.

Условия выполнения заданий:

Время выполнения задания мин./час.-30мин.

Оборудование: бумага, ручка.

Программа практических занятий по философии

Список тем семинарских занятий:

1. Особенности философской картины мира. Функции философии.
2. Античная философия. Атомизм.
3. Разум и свобода в философии Просвещения.
4. Философия И. Канта. Этика Канта.
5. Неклассическая философия 19 века.
6. Язык и текст в философии 20 века. Герменевтика.

Тема 1. Особенности философской картины мира Функции философии

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы особенности философского знания?

2. Каковы социальные функции философии и ее роль в истории человеческой культуры?
3. Какие функции выполняет философия по отношению к науке?

Вопросы для размышления:

- Сравните философию с наукой. Можно ли сказать, что «философия больше, чем наука»?
- Насколько справедливо сегодня высказывание «Никогда не было такой острой необходимости в философском разуме, и никогда еще наш разум не был так далек от философского умонастроения» (В. Библер)?
- Какие особенности философского мышления особенно актуальны в настоящее время?
- Как можно оценить умение философски мыслить с практической стороны?

Литература:

- Философия/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М., 2004. Что такое философия. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php; http://www.i-u.ru/biblio/archive/lavrienko_filosofija/).
- Спиркин А. Философия. М., 2010. Вводное слово (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php).
- Философия/ под общей редакцией В.В. Миронова. М., 2010. Введение. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php).
- Канке В.А. Философия: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М., 2001. Введение (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/index.php).
- Философия// Новая философская энциклопедия (<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

Дополнительная учебная литература:

- Балашов Л. Е. Философия. Электронная версия. М., 2005. Гл. 1. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/balash/index.php)
- Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В. Философия. М., 2003. Гл. 1. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kiril/index.php)
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. М., 2004. Введение. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/kusnezov_filosofija/; http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/index.php).
- Спиркин А.Г. Философия. М., 2003. Тема 1. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/spirkin_philosophy/)
- Философия. Под ред. Кохановского В.П. Ростов н/Д., 2003. Гл. 1. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kohan_fil/index.php)
- Фролов И. Введение в философию. М., 2003. (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s01/z0001072/index.shtml>)

Дополнительная научная литература:

- Мамардашвили М.К. О философии (http://www.philosophy.ru/library/mmk/about_phil.html)
- Мамардашвили М.К. Философия – это сознание вслух (<http://www.philosophy.ru/library/mmk/vsluh.html>).
- Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия. М. 1991. (<http://iph.ras.ru/elib/3206.html>; <http://www.philosophy.ru/library/ortega/wph.html>).
- Хайдеггер М. Что это такое – философия. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/haydagger_что_такое/)

Тема 2. Античная философия. Атомизм

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения учения Демокрита об атомах?

2. Как развивался античный атомизм? Чем отличаются от теории Демокрита взгляды на природу Эпикура и Лукреция?
3. Каковы основные положения этики Эпикура? Что есть удовольствие и счастье?

Вопросы для размышления:

- Как атомизм повлиял на развитие философии?
- Как соотносятся идеи атомизма с представлениями современной физики?
- «Нельзя жить нравственно и разумно, не живя приятно». Оцените это суждение Эпикура.

Литература:

- Спиркин А. Философия. М., 2010. Гл. 1 § 9, 15.
(http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php).
- Канке В.А. Философия: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М., 2001. Гл. 1.1. Античная натурфилософия («Единое – это атомы и пустота»), гл. 1.3. Эллинистическая философия («Эпикуреизм»).
(http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/index.php).
- Новая философская энциклопедия (<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

Дополнительная литература:

- Асмус В.Ф. Античная философия. М., 2005. Гл. III, VII.
(http://www.i-u.ru/biblio/archive/asmus_antichnaja/).
- Гайденок П.П. История греческой философии в ее связи с наукой. Гл. 3.
(<http://www.philosophy.ru/library/gaid/0.html>)
- Гуревич П.С. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти, бессмертии. М., 1991. Эпикур. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/gurevich_misliteli/).
- Гусейнов А.А. История этических учений. М., 2003. Раздел 4. Античность. Гл. V. § 1.
(http://www.i-u.ru/biblio/archive/guseynov_istorija/).
- Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1986. Книга X. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/lasratskiy_0/; <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000279/index.shtml>).
- Рассел Б. История западной философии. М., 2004. Часть 1. Гл. IX.; часть 3. Гл. 27.
(<http://www.philosophy.ru/library/russell/01/00.html>,
http://www.i-u.ru/biblio/archive/rassel_histzapfil/).
- Тит Лукреций Кар. О природе вещей. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/tit_o/).

Тема 3. Разум и свобода в философии Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность идеологии Просвещения? Что означает это понятие?
2. Как в философии французского Просвещения трактовали природу человека?
3. Каковы политические и правовые идеи Просвещения? В чем суть идей естественного права и общественного договора?
4. Каковы моральные аспекты философских концепций Просвещения?

Вопросы для размышления:

- В чем суть понятия «разумный эгоизм»? Может ли эгоизм быть добродетелью?
- Насколько реальны представления просветителей о просвещенном правителе?
- Как в современных условиях можно оценить суждения просветителей о частной собственности?

Литература:

- Философия/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М., 2004. Раздел 2. Гл. V. Европейская

- философия XVIII века. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php;
http://www.i-u.ru/biblio/archive/lavrienko_filosofija/).
- Спиркин А. Философия. М., 2010. Гл. 5. Философия французского Просвещения. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php).
 - Философия/ под общей редакцией В.В. Миронова. М., 2010. Раздел 1. Гл. 3. Развитие западноевропейской философии в XV-XVIII вв. П. 3. Философия Просвещения. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php).
 - Новая философская энциклопедия (<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

Дополнительная литература:

- Гайденок П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2004. Гл. 8. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/gaydenko_istorija/;
<http://www.philosophy.ru/library/gaid/02/0.html>).
- Гуревич П.С. Человек: Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти, бессмертии. М., 1991. Французское Просвещение. Английское Просвещение. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/gurevich_misliteli/).
- Гусейнов А.А. История этических учений. М., 2003. Раздел шестой. Гл. II, III. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/guseynov_istorija/).
- Рассел Б. История западной философии. М., 2004. Книга 3. Философия Нового времени. Часть 2. Глава 19. Руссо. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/rassel_hisztapfil/).
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. М., 1997. Часть восьмая, девятая. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/reale_sapadnaja3/).
- Руссо Ж.-Ж. Об общественном договоре, или принципы политического права. М., 1996. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/russo_ob/).

Тема 4. Философия И. Канта. Этика Канта.

Вопросы для обсуждения:

1. Какой смысл заключен в этике Канта в понятии долга? Почему моральный закон формулируется как императив?
2. Долг и добрая воля, их соотношение. Почему моральный закон невозможен без свободы личности?
3. Раскройте сущность категорического императива Канта. Как он соотносится с гипотетическим императивом?

Вопросы для размышления:

- В чем отличие этического учения Канта от учений его предшественников?
- Как можно оценить идею Канта об автономии морали по отношению к религии?

Литература:

- Философия/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М., 2004. Раздел 2. Глава VI. Немецкая классическая философия. П. 2. Философия Канта. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php;
http://www.i-u.ru/biblio/archive/lavrienko_filosofija/).
- Спиркин А. Философия. М., 2010. Гл. 6. Немецкая классическая философия. § 1. И. Кант. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php).
- Философия/ под общей редакцией В.В. Миронова. М., 2010. Раздел 1. Гл. 4. Немецкая классическая философия. П. 2. Философия Канта. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php).
- Новая философская энциклопедия (<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

Дополнительная литература:

- Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 2001. Гл. 2. П. 2. Примат практического разума. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/guliga_nem/).
- Гулыга А.В. Кант. М., 2006. Гл. 4. Идея личности. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/guliga_kant/).
- Гусейнов А.А. История этических учений. М., 2003. Раздел шестой. Гл. IV. § 1. Кант. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/guseynov_istorija/).
- Кант И. Об изначально злом в человеческой природе (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000509/index.shtml>).
- Кант И. Ответ на вопрос... Что такое просвещение. (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000508/index.shtml>).
- Рассел Б. История западной философии. М., 2004. Книга 3. Философия Нового времени. Часть вторая. Гл. 20. Кант. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/rassel_histzapfil/).
- Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. От Возрождения до Канта. 1997. Часть 10. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/reale_sapadnaja3/).

Тема 5. Неклассическая философия 19 в.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные положения «философии жизни»?
2. Какую роль играет в философии Ф. Ницше «воля к власти»? В чем сущность этой категории?
3. В чем сущность идеи «переоценки ценностей»? Что располагается «по ту сторону добра и зла»?

Вопрос для размышления:

- Что подразумевает Ницше под словосочетанием «слишком человеческое»?
- Почему Ницше отвергал традиционное понимание прогресса? Что он предлагал взамен ему?
- Как меняется представление человека о своем месте в мире и в обществе? Какие явления и события вызывают изменение этих представлений?

Литература:

- Философия/ Под ред. проф. В.Н. Лавриненко. М., 2004. Раздел 2. Глава VIII. Неоидеализм. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavr/index.php; http://www.i-u.ru/biblio/archive/lavrienko_filosofija/).
- Спиркин А. Философия. М., 2010. Гл. 7. Западная философия конца XIX-XX веков. § 1, 3. Шопенгауэр. Ницше. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php).
- Философия/ под общей редакцией В.В. Миронова. М., 2010. Раздел 1. Гл. 5. Становление иррационалистической философии. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Mironov/index.php).
- Новая философская энциклопедия (<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

Дополнительная литература:

- Гусейнов А.А. История этических учений. М., 2003. Раздел седьмой. Европа: XIX-XX вв. Гл. 1. § 3. Ницше. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/guseynov_istorija/).

- Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001. Пп. «Ф. Ницше и конец обосновывающего разума».
(http://gumer.info/bogoslov_Books/Philos/Zotov_ZapFilos/Index.php или http://www.i-u.ru/biblio/archive/sotov_modzapphil/01.aspx).
- Ницше Ф. К генеалогии морали// Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990.
(<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000639/index.shtml>).
- Ницше Ф. Так говорил Заратустра// Ницше Ф. Сочинения в 2 т. Т. 2. М., 1990.
(<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000645/index.shtml>).
- Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое.
(<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000646/index.shtml>).
- Рассел Б. История западной философии. М., 2004. Книга 3. Философия Нового времени. Часть вторая. Гл. 25 (http://www.i-u.ru/biblio/archive/rassel_histzapfil/).
- Суворова А.Н. Введение в современную философию.
(<http://www.philosophy.ru/edu/ref/suvorova/00.html>).

Тема 6. Язык и текст в философии 20 века. Герменевтика.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные проблемы герменевтики?
2. В чем суть понимания как проблемы?
3. Какие функции в жизни человека выполняет язык?
4. Как соотносятся развитие языка, мышления и сознания человека?

Вопросы для размышления:

- Как в философии 20 века понимается соотношение языка и реальности?
- Какое влияние оказывает язык на формирование личности человека?

Литература:

- Спиркин А. Философия. М., 2010. Гл. 7. Западная философия конца XIX-XX веков. § 9. Представители герменевтики. + Гл. 11. Душа, сознание и разум. § 9. Сознание, язык, общение. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Spirk/index.php).
- Канке В.А. Философия: учебное пособие для студентов высших и средних специальных учебных заведений. М., 2001. Раздел 1. Гл. 4.3. Герменевтика. + Раздел 2. Гл. 10. Философия языка. (http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kanke/index.php).
- Новая философская энциклопедия (<http://iph.ras.ru/enc.htm>)

Дополнительная литература:

- Гадамер Г.Г. Истина и метод. М., 1991. (http://www.i-u.ru/biblio/archive/gadamer_istina/).
- Гадамер Х.-Г. Философия и герменевтика // Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М., 1991. (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000013/index.shtml>).
- Гадамер Х.-Г. Текст и интерпретация// Герменевтика и деконструкция. СПб., 1999. (<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000037/index.shtml>).
- Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. М., 2004. Гл. 2. основные направления современной философии. § 4. Между объективизмом и субъективизмом: герменевтические направления современной философии
(http://www.i-u.ru/biblio/archive/kusnezov_filosofija/;
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/kuzn/index.php).
- Шлейермахер Ф. Герменевтика.
(<http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000840/index.shtml>).

ОБРАЗЦЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Темы творческих работ

1. Что я знаю о философии, философах и что я о них думаю?
2. Место и роль философии в культуре.
3. Мифология: ее прошлое и настоящее.
4. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
5. «Философия – это нечто такое, что касается каждого». (М. Хайдеггер)
6. Виртуальная реальность как пример мифологизации.
7. Почему философы продолжают спорить о предмете своих занятий?
 1. Философия как наука в понимании античных философов.
 2. Как образ Сократа повлиял на становление образа античного философа?
 3. Сущность понятий микро- и макрокосмос в античной философии.
 4. Чем, по мнению античных мыслителей, различаются позиции мудреца и философа?
 1. Западная схоластика как система обучения и тип философии.
 2. Понятие высшего Блага как основа средневековой этики.
 3. «Суть человека – это любовь» (Августин Аврелий).
 1. Причины ориентации на искусство в мировоззрении Возрождения.
 2. Понимание природы мыслителями эпохи Возрождения.
 1. «Мышление – это бесспорный фундамент познания» (Р. Декарт).
 2. Естественный закон как норма разума в философии Нового времени.
 1. Проблема законности и правосудия во французских философско-политических учениях XVIII века.

16

2. Идея просветителей о радикальном добре в человеческой природе. Ваше мнение.

Тексты для конспектирования

Рассел Б. Ценность философии (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. – С. 3).

Бердяев Н. Потребность человека в философии (Там же. – С. 187).

Платон «Тимей».

Аристотель «История животных».

Человек и его место в мире в философских концепциях Н. Кузанского, Дж. Бруно, Э. Роттердамского (Мир философии. – М., 1991. Т. 2).

1. «Любовь – это всеобщий принцип человеческого бытия» (Л. Фейербах).
2. «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант).

Фома Аквинский «О сущем и сущности» (Историко-философский ежегодник. – 1988. – М., 1988).

Эриугена И.С. Перифюсеон, или о разделении природы (Вопросы философии. – 2000. – №1).

Бэкон Ф. «Заблуждения людей» (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. – С. 270).

Юм Д. «Трактат о человеческой природе».

1. Вольтер Ф.-М. «Метафизический трактат» (Вольтер. Философские сочинения. – М., 1988. – С. 258) .

2. Руссо Ж.-Ж. «Рассуждение о происхождении и основаниях неравенства между людьми» (Философия и общество. – 2001. – № 2).

3. Гельвеций К. «О человеке» (Философия: хрестоматия / под ред. П.С. Гуревича. – С. 224).

1. Кант И. «Система философского знания» (Хрестоматия по философии: учеб. пособ. / сост. П.В. Алексеев; А.В. Панин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2005. – С. 40).

2. Гегель Г. «Истинное и ложное» (Там же. – С. 294).