

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

-

: .05

специальность: 09.02.11 Разработка и управление программным обеспечением

Квалификация: Программист

2025

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО методической комиссией Колледжа
Северодонецкого технологического института (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.
Даля»

Протокол № 01 от «05» сентября 2025 г.

09.02.11

24.02.2025 138,
31.03.2025,

81696,
09.02.11

Председатель комиссии

Заместитель директора

 В.Н. Лескин

 Р.П. Филь

Составитель(и):

() « . . ».

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № __ заседания МК от «__» _____ 20__ г.
Председатель МК _____

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В ходе освоения учебной дисциплины География обучающийся
В ходе освоения учебной дисциплины География обучающийся
должен обладать следующими знаниями и умениями:

Должен знать:

- значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- специфику географических карт различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- основные признаки географических объектов и явлений;
- возможные и вероятные изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- основные задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- особенности демографической ситуации, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- географию рынка труда;
- численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- основные факторы и закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

- принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Должен уметь:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Оценка уровня освоения учебной дисциплины

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Контроль и оценивание уровня освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Таблица 1

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Ознакомление с материалами		
Тема 1.1 Источники географической информации	<i>Устный опрос</i>	
Тема 1.1 Политическая карта мира	<i>Устный опрос Самостоятельная работа</i>	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов	<i>Практическая работа 1</i>	
Тема 1.3 География	<i>Практическая работа 2</i>	

населения планеты		
Раздел 2		
Тема 2.1 География мирового хозяйства	<i>Фронтальный опрос</i> <i>Географический диктант</i>	
Раздел 3		
Тема 3.1 Страны и регионы планеты	<i>Практическая работа 3</i>	
Раздел 4		
Тема 4.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<i>Устный опрос</i>	
Промежуточная аттестация		<i>Дифференцированный зачет</i>

3. Задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.1. Задания для текущего контроля

Текущий контроль теоретических и практических знаний и умений обучающихся в соответствии с настоящим КОС проводится в форме устного опроса, географического диктанта, практической работы.

Фронтальный опрос

Дайте определение понятий:

- а) ресурсообеспеченность - ...
- б) природопользование - ...
- в) демография- ...
- г) мониторинг- ...
- д) социальная политика- ...
- е) международное разделение труда - ...

Географический диктант

1 вариант	2 вариант
1)Классификация стран по размерам территории. Примеры	1) Классификация стран по численности населения. Примеры
2)Перечислите виды развивающихся стран	2)Перечислите развитые страны
3)Дайте определения: республика, федеративное государство; ВВП	3) Дайте определения: монархия, унитарное государство, ИЧР
4)Перечислите этапы формирования ПКМ	4) Дайте определение суверенное государство

Практическая работа № 1

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Сопоставление географических карт различной тематики.

Обучающийся должен:

- **знать** традиционные и новые методы географических исследований;
- **уметь** составлять географическую характеристику стран в картографической форме.

Цели работы:

- образовательные: обобщить знания о государственном строе стран мира, об основных методах географических исследований; развить умения систематизировать полученные знания из различных источников географической информации, навыки самостоятельной работы; нести ответственность за результаты своей работы; осуществлять поиск информации;

Перечень средств, используемых при выполнении работы: политическая карта мира, атлас, контурные карты, учебник «Экономическая и социальная география мира», карандаши.

Общие теоретические сведения:

Республика – форма государственного правления, при которой высшая законодательная власть принадлежит выборному представительному органу – парламенту, а исполнительная – правительству. Республики подразделяются на президентские и парламентские. В президентских республиках президент сам возглавляет правительство. В парламентских республиках главной фигурой является не президент, а глава правительства.

Монархия – форма правления, при которой главой государства считается император, король, герцог, султан и т.д. Абсолютная монархия – власть монарха не ограничена. Конституционная монархия – монарх «царствует, но не правит», власть принадлежит парламенту.

Этапы выполнения работы:

Задание 1. Рассмотрите Атлас География (10 класс). Перечислите тематики карты.

Задание 2. Для выполнения задания используйте различные источники географической информации, а также ваши знания из школьного курса истории и географии. Необходимые сведения вы можете получить и с помощью ресурсов интернета.

Вставьте пропущенные названия некоторых новых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мира в конце XX – начале XXI в. в результате деления более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, и их столицы: Россия – Москва; Украина – Киев; Белоруссия – Минск; *Молдавия* – Кишинев; Грузия – *Тбилиси*; *Азербайджан* – Баку; Армения – *Ереван*; Казахстан – *Астана*; *Киргизия* – Бишкек; Туркмения – *Ашхабад*; Таджикистан – *Душанбе*; *Узбекистан* – Ташкент; Эстония – *Таллинн*; Латвия – Рига; Литва – *Вильнюс*.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия – Белград; Хорватия – Загреб; Черногория – Подгорица; Македония – Скопье; Словения – Любляна; Босния и Герцеговина – Сараево.

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия – *Прага*; Словения – Братислава.

Задание 3. Используя форзацы учебника Максаковского В.П., выпишите в тетрадь названия стран с разной формой правления:

- Три страны, являющихся абсолютными монархиями.
- Пять стран, являющихся конституционными монархиями.
- Пять стран, являющихся федеративными республиками.

Нанесите на контурную карту границы этих стран, подпишите их названия и столицы. Для указания формы правления используйте условные обозначения:

- абсолютная монархия – АМ
- конституционная монархия – КМ
- федеративная республика - ФР

Сформулируйте вывод о распространении стран с монархической формой правления по регионам мира и запишите в тетрадь. Ответьте письменно на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. В чем выражается многоликость современного мира?
2. Чем различаются страны мира по формам правления и административно-территориального устройства?
3. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония?
4. Из перечисленных стран выберите те, которые имеют республиканскую форму правления: Болгария, Польша, Великобритания, Франция, Япония, Саудовская Аравия.
5. Назовите современные и традиционные методы географических исследований.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ВЛАДИМИРА ДАЛЯ»

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
(филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ

на заседании методической комиссии
Колледжа Северодонецкого технологического
института (филиал) ФГБОУ ВО «Луганского
государственного

»
«05» 2025 . _01

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора Колледжа
Северодонецкого технологического
института (филиал) ФГБОУ ВО
«Луганского государственного
университета имени Владимира Даля»

_____ Р.П. Филь
«05» сентября 2025 г.

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ для проведения промежуточной аттестации в
форме дифференциального зачета**

по учебной дисциплине .05

по специальности 09.02.11

форма обучения очная

Курс 2 Семестр 4

Преподаватель

К.В. Кисиль

Северодонецк
2025

В комплект оценочных средств для проведения дифференцированного зачета входят:

1. Теоретические вопросы из курса социально-экономической географии мира.
2. Дидактические карточки по социально-экономической географии.
3. Тестовые задания.

Вариант 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

1. Теоретическая часть.

1. Мировой ТЭК. Общая характеристика.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

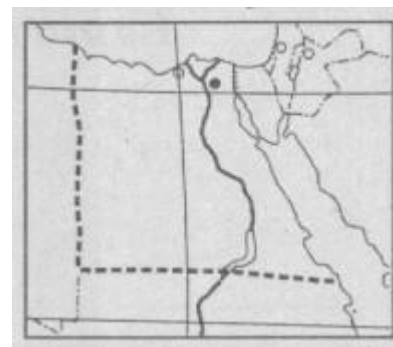
Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ	
1	В настоящее время общее количество стран в мире составляет:
Ответ 1	около 150
Ответ 2	более 200
Ответ 3	менее 50
Ответ 4	примерно 100
Ответ 5	свыше 400

ЗАДАНИЕ	
2	В «мировую десятку» по показателю площади входят:
Ответ 1	Бразилия и Индия
Ответ 2	ЮАР и Саудовская Аравия
Ответ 3	Китай и Мексика
Ответ 4	США и Иран
Ответ 5	Франция и Германия

ЗАДАНИЕ 3	В «мировую десятку» по численности населения входят:
Ответ 1	Пакистан и Индонезия
Ответ 2	Аргентина и США
Ответ 3	Канада и Индия
Ответ 4	Япония и Австралия
Ответ 5	Россия и Италия

ЗАДАНИЕ 4	В Азии находятся:
Ответ 1	Непал и Габон
Ответ 2	Габон и Шри-Ланка
Ответ 3	Шри-Ланка и Йемен
Ответ 4	Йемен и Албания
Ответ 5	Перу и Афганистан

ЗАДАНИЕ 5	В Африке находятся:
Ответ 1	Гвинея и Гватемала
Ответ 2	Гватемала и Папуа – Новая Гвинея
Ответ 3	Папуа – Новая Гвинея и Мали
Ответ 4	Мали и Малави
Ответ 5	Монголия и Чад

Вариант 2

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

**КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»**

1. Теоретическая часть.

1. Особенности современных типологий стран мира.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

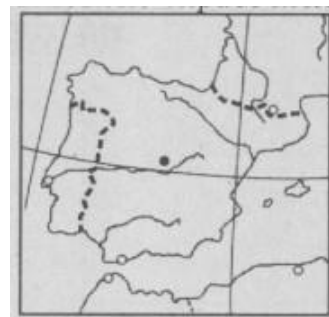
Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ	
1	Странами – членами «Большой семерки» являются:
Ответ 1	Канада и Германия
Ответ 2	Италия и Китай
Ответ 3	США и Австралия
Ответ 4	Великобритания и Испания
Ответ 5	Бразилия и Аргентина

ЗАДАНИЕ	
2	Странами – членами Организации стран – экспортеров нефти (ОПЕК) являются:
Ответ 1	Россия, Мексика и Норвегия
Ответ 2	Мексика, Норвегия и Венесуэла
Ответ 3	Норвегия, Венесуэла и Алжир
Ответ 4	Венесуэла, Алжир и Иран
Ответ 5	Иран, Аргентина и Боливия

ЗАДАНИЕ 3	Странами с республиканской формой правления являются:
Ответ 1	Испания, Франция и Турция
Ответ 2	Аргентина, Пакистан и Нигерия
Ответ 3	Япония, Норвегия и Малайзия
Ответ 4	Италия, Марокко и Бельгия
Ответ 5	Саудовская Аравия, Венгрия и Ватикан

ЗАДАНИЕ 4	В настоящее время абсолютные монархии сохранились:
Ответ 1	только в Европе
Ответ 2	только в Азии
Ответ 3	только в Европе, Азии и Африке
Ответ 4	в Европе, Азии, Африке и Америке
Ответ 5	только в Америке

ЗАДАНИЕ 5	Основная часть разведанных запасов нефти и природного газа сосредоточена в:
Ответ 1	Азии
Ответ 2	Австралии и Океании
Ответ 3	Африке
Ответ 4	Латинской Америке
Ответ 5	Северной Америке

Вариант 3
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

1. Теоретическая часть.

1. Экономико-географическая характеристика Японии.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Многообразие стран современного мира

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ 1	В Латинской Америке находятся:
Ответ 1	Гватемала и Гайана
Ответ 2	Эквадор и Мозамбик
Ответ 3	Суринам и Сингапур
Ответ 4	Нигерия и Никарагуа
Ответ 5	Ирак и Бразилия

ЗАДАНИЕ 2	Островными странами являются:
Ответ 1	Индонезия и Доминиканская Республика
Ответ 2	Дания и Шри-Ланка
Ответ 3	Исландия и Греция

Ответ 4	Кипр и Республика Корея
Ответ 5	Чили и Мадагаскар

ЗАДАНИЕ 3	К группе экономически развитых стран относятся:
Ответ 1	только страны Европы
Ответ 2	только страны Европы и Азии
Ответ 3	только страны Европы, Азии и Северной Америки
Ответ 4	только страны Северной Америки
Ответ 5	страны Европы, Азии, Северной Америки, Африки и Австралии с Океанией

ЗАДАНИЕ 4	Наибольшее количество беднейших стран мира находится в:
Ответ 1	Азии
Ответ 2	Латинской Америке
Ответ 3	Африке
Ответ 4	Северной Америке
Ответ 5	Океании

ЗАДАНИЕ 5	После распада Советского Союза в категорию беднейших стран мира попали:
Ответ 1	Литва и Казахстан
Ответ 2	Белоруссия и Туркмения
Ответ 3	Украина и Латвия
Ответ 4	Таджикистан и Киргизия
Ответ 5	Россия и Узбекистан

Вариант 4
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

КОЛЛЕДЖ СЕВЕРОДОНЕЦКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО
ИНСТИТУТА (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

1. Теоретическая часть.

1. Численность и воспроизводство населения планеты.

2. Практическая часть. Работа с дидактическими карточками.

Определите страну, изображенную на фрагменте контурной карты. С помощью «визитной карточки» стран мира на форзаце учебника укажите основные справочные сведения об этой стране.

Страна: _____

Столица: _____

Региональная принадлежность: _____

Форма правления: _____

Государственное устройство: _____



3. Тестовые задания

ЗАДАНИЕ 1	Суммарно наибольшими запасами нефти и природного газа обладают:
Ответ 1	Венесуэла, Нигерия и Индонезия
Ответ 2	Германия, Болгария и Польша
Ответ 3	Австралия, Индия и Эквадор
Ответ 4	Греция, Португалия и Финляндия
Ответ 5	Россия, Австрия и Словакия

ЗАДАНИЕ 2	Крупнейшими разведанными запасами каменного угля в мире обладают:
Ответ 1	Германия и Индонезия
Ответ 2	Индия и Великобритания
Ответ 3	Колумбия и Австралия
Ответ 4	Россия и США
Ответ 5	Франция и Испания

ЗАДАНИЕ 3	Из перечисленных стран наибольшими запасами железной руды обладают:
Ответ 1	Либерия и Мавритания
Ответ 2	Франция и Перу
Ответ 3	Бразилия и Индия
Ответ 4	Швеция и Чили
Ответ 5	Чехия и Пакистан

ЗАДАНИЕ 4	Из перечисленных стран наибольшими запасами бокситов обладают:
Ответ 1	ЮАР и Германия
Ответ 2	Канада и Норвегия
Ответ 3	Бразилия и Гвинея
Ответ 4	Россия и США
Ответ 5	Ирландия и Монголия

ЗАДАНИЕ 5	Крупнейшими запасами водных ресурсов (полного речного стока) обладает:
Ответ 1	Россия
Ответ 2	Бразилия
Ответ 3	Швеция
Ответ 4	Бангладеш
Ответ 5	Австрия

4. Условия проведения промежуточной аттестации

Количество вариантов заданий для аттестующихся — 4

Время выполнения задания — 1 час.

Оборудование: бланки с заданиями.

5. Критерии оценивания для промежуточной аттестации

Уровень учебных достижений	Показатели оценки результатов
«5» отлично	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 80 до 100% от общего количества;
«4» хорошо	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 71 до 79% от общего количества;
«3» удовлетворительно	обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют от 50 до 70% от общего количества
«2» неудовлетворительно	неудовлетворительно – обучающиеся получают в том случае, если верные ответы составляют менее 50% от общего количества