

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Северодонецкий технологический институт
Кафедра социально-гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ:
Врио. директора СТИ (филиал)
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
Ю.В. Бородач
(подпись) _____
« 09 » _____ 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

По направлению подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Профиль: Компьютерные системы и сети

Лист согласования РПУД

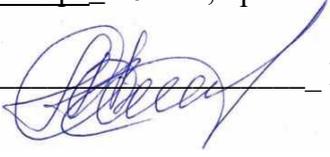
Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (профиль «Компьютерные системы и сети») – 28 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 929 (с изменениями и дополнениями в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации № 1456 от 26.11.2020 г., № 83 от 08.02.2021 г., № 662 от 19.07.2022 г. и № 208 от 27.02.2023 г.).

СОСТАВИТЕЛЬ:

ст. преподаватель Антонова Г.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук (СГН) « 02 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой СГН  В.С. Аносова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой информационных технологий, приборостроения и электротехники  В.Г. Чебан

Переутверждена: « » 20 г., протокол № .

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии Северодонецкого технологического института (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» « 16 » сентября 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии СТИ (филиал) ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В.Даля»

 Ю.В. Бородач

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов коммуникативных англоязычных навыков для их использования при решении профессиональных задач и в повседневном общении; развитие умений правильного оформления мысли на английском языке с точки зрения фонетики, грамматики, лексики; развитие навыков устной и письменной коммуникации; совершенствование уровня владения английским языком для осуществления профессиональной деятельности в иноязычной сфере.

Задачами освоения дисциплины являются: совершенствование лексикограмматических навыков по иностранному языку, полученных в результате освоения программы средней школы; реализация знаний лексико-грамматического материала типичного для ситуаций профессионального общения на иностранном языке при осуществлении всех видов письменной и устной коммуникации; развитие и закрепление умений и навыков монологической и диалогической речи в области иноязычной коммуникации; совершенствование навыков чтения и перевода иноязычных текстов; формирование у студентов позитивного отношения к языку и культуре страны изучаемого языка; овладение синтактико-стилистическими особенностями иностранного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» (английский) относится к базовой дисциплине гуманитарного, социального и экономического цикла.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины Иностранный язык, изучаемой в средней школе, и служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь УК-4.2. Способен выполнять перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык, а также государственного на иностранный язык УК-4.3. Способен осуществлять деловую переписку на русском языке и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.	Знать: грамматические, лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи. Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию для решения профессиональных задач. Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	216 (6 з.е.)	–	216 (6 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	102	–	18
Лекции	–	-	-
Семинарские занятия	–	-	-
Практические занятия	102	-	18
Лабораторные работы	-	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	114	-	198
Форма аттестации	Зачёт,зачёт,экзамен	-	Зачёт,зачёт,экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины:

І семестр

Тема 1

Topic: General information about the person.

Vocabulary: Countries, days of the week numbers 1-100.

Grammar: The verb “to be”, subject pronouns, possessive adjectives.

Тема 2

Topic: Arriving in London. Check in. (Listening)

Vocabulary: Hotel.

Grammar: The verb “to be”, can.

Тема 3

Topic: What`s on your desk?

Vocabulary: Colours, adjectives, the propositions of place.

Grammar: The verb “to be” and “have got”, singular and plural nouns, the order of words in the sentence.

Тема 4

Topic: Plan your trip.

Vocabulary: feelings, places

Grammar: imperative, let`s

Tema 5

Topic: What do you do?

Vocabulary: Present Simple, the word order in questions

Grammar: Verb phrases, jobs

Tema 6

Topic: Love me, love my dog (listening).

Vocabulary: Question words

Grammar: The word order in questions

Tema 7 Topic: Family .

Vocabulary: Family.

Grammar: Whose?, possessive`.

Tema 8

Topic: Coffee to take away (listening).

Vocabulary: Telling the time. Price.

Tema 9

Topic: Daily life.

Vocabulary: Verb phrases, months, adverbs of frequency.

Grammar: Present Simple, position of adverbs, prepositions of time.

Tema 10

Topic: Abilities.

Vocabulary: Hobbies

Grammar: Can

Tema 11

Topic: Noisy neighbors.

Vocabulary: verbs

Grammar: Present Continuous

Tema 12

Topic: What do you do in London at different times of the year?

Vocabulary: the weather and the season.

Grammar: Present Continuous and Present Simple.

Tema 13

Topic: In a clothes shop (listening).

Vocabulary: Clothes

Grammar: Present Continuous and Present Simple.

Tema 14

Topic: The glass bottle (reading).

Vocabulary: words from the text

Grammar: Object pronouns

Tema 15

Topic: The favourite holiday.

Vocabulary: The weather, months, seasons.

Grammar: Like+ gerund, the ordinal numbers.

Tema 16

Topic: My favourite music.

Vocabulary: music and musical instruments.

Grammar: do and be

Tema 17

Topic: Famous people.

Vocabulary: word formation(write-writer).

Grammar: Past Simple of “ to be”.

Второй семестр

Тема 1

Topic: Wrong name, wrong place(listening).

Vocabulary: Past time expressions.

Grammar: Past Simple (regular verbs).

Тема 2

Topic: New Year's Eve (reading).

Vocabulary: Verb phrases (have, go, get).

Grammar: Past Simple (irregular verbs).

Тема 3

Topic: A murder mystery (reading and listening).

Vocabulary: Irregular words.

Grammar: Past Simple (regular and irregular words).

Тема 4

Topic: The house description.

Vocabulary: furniture, adjectives.

Grammar: There is/ there are; some,any.

Тема 5

Topic: The old castle.

Vocabulary: prepositions of place and movement

Grammar: There was, there were.

Тема 6

Topic: My daily meals.

Vocabulary: Food and drinks.

Grammar: Countable and uncountable nouns,a/an, some/any.

Тема 7

Topic: The shopping list.

Vocabulary: Food containers.

Grammar: How much/how many, a lot of/ many/much.

Тема 8

Topic: Interesting facts.

Vocabulary: numbers 100-1000 000.

Grammar: Comparative adjectives.

Тема 9

Topic: The most dangerous place.

Vocabulary: Buildings and places.

Grammar: Superlative adjectives.

Тема 10

Topic: The future plans.

Vocabulary: Holidays, future time expressions.

Grammar: Be going to (plans).

Тема 11

Topic: Getting to the airport (listening).

Vocabulary: Public transport

Grammar: Imperative.

Тема 12

Topic: Culture shock.

Vocabulary: Adverbs of manner.

Grammar: Word formation (quick-quickly).

Тема 13

Topic: Asking the way(listening).

Vocabulary: Directions .

Grammar: Should.

Тема 14

Topic: Plans, hobbies and preferences.

Vocabulary: Verbs that take the infinitive and gerund.

Grammar: Infinitive and gerund.

Тема 15

Topic: How smart is your phone? (reading).

Vocabulary: Phones and the Internet .

Grammar: Article “the”.

Тема 16

Topic: Life experience.

Vocabulary: Irregular verbs.

Grammar: Present Perfect and Past Simple.

Тема 17

Topic: Getting to know you

Vocabulary: Question words.

Grammar: Wh-questions, word order in questions.

Тема 18

Topic: Successful people.

Vocabulary: Success.

Grammar: Adverbs of frequency.

Третий семестр

Тема 1

Topic: A new lifestyle (reading).

Vocabulary: Everyday activities.

Grammar: Present Simple and Present Continuous.

Тема 2

Topic: Asking for help.

Vocabulary: Problems.

Тема 3

Topic: A memorable day.

Vocabulary: Feelings, irregular words.

Grammar: Past Simple.

Тема 4

Topic: Past events.

Vocabulary: Past time expressions.

Grammar: Past Simple.

Тема 5

Topic: Different cuisines.

Vocabulary: Adjectives for describing food.

Grammar: Quantity.

Тема 6

Topic: Urban escape.

Vocabulary: Adjectives to describe places.

Grammar: Comparative and superlative.

Тема 7

Topic: Hotels.

Vocabulary: Hotel vocabulary.

Grammar: Comparative and superlative.

Тема 8

Topic: Never ever.

Vocabulary: Verb phrases

Grammar: Present perfect.

Тема 9

Topic: Give news.

Vocabulary: News topics.

Тема 10

Topic: Special days.

Vocabulary: Celebrations.

Grammar: Be going to and would like.

Тема 11

Topic: Planning events.

Vocabulary: Organizing events.

Grammar: Will/ won't for decisions.

Тема 12

Topic: Rules of the race.

Vocabulary: -ed and -ing adjectives.

Grammar: Can and have to.

Тема 13

Topic: Meeting with friends.

Grammar: Make plans to meet.

Тема 14

Topic: The right person

Vocabulary: Job skills.

Grammar: Relative clauses.

Тема 15

Topic: Appearances.

Vocabulary: Appearance.

Grammar: Look like, be like.

Тема 16

Topic: Shopping tips.

Vocabulary: Shopping.

Grammar: Should and shouldn't.

Тема 17

Topic: Make suggestions.

Vocabulary: Plans for a weekend.

4.3 Лекции

Лекции учебным планом не предусмотрены

4.4 Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объём часов		
		Очная форма	Очно- заочная форма	Заочная
1	Topic: General information about the person. Vocabulary: Countries, days of the week numbers 1-100 Grammar: The verb “to be”, subject pronouns, possessive adjectives	2	-	2
2	Topic: What`s on your desk? Vocabulary: Colours, adjectives, the propositions of place. Grammar: The verb “to be”, singular and plural nouns, the order of words in the sentence.	2	-	
3	Topic: What`s on your desk? Vocabulary: Colours, adjectives, the propositions of place. Grammar: The verb “to be” and “have got”, singular and plural nouns, the order of words in the sentence.	2	-	
4	Topic: Plan your trip. Vocabulary: feelings, places Grammar: imperative, let`s	2	-	
5	Topic: Plan your trip. Vocabulary: feelings, places Grammar: imperative, let`s	2	-	
6	Topic: Love me, love my dog (listening). Vocabulary: Question words Grammar: The word order in questions	2	-	
7	Topic: Family . Vocabulary: Family. Grammar: Whose?, possessive`s.	2	-	
8	Topic: Coffee to take away (listening). Vocabulary: Telling the time. Price.	2	-	2
9	Topic: Daily life. Vocabulary: Verb phrases, months, adverbs of frequency. Grammar: Present Simple, position of adverbs, prepositions of time.	2	-	
10	Topic: Abilities. Vocabulary: Hobbies Grammar: Can	2	-	

11	Topic: Noisy neighbors. Vocabulary: verbs Grammar: Present Continuous	2	-	
12	Topic: What do you do in London at different times of the year? Vocabulary: the weather and the season. Grammar: Present Continuous and Present Simple.	2	-	
13	Topic: In a clothes shop (listening). Vocabulary: Clothes Grammar: Present Continuous and Present Simple.	2	-	
14	Topic: The glass bottle (reading). Vocabulary: words from the text Grammar: Object pronouns	2	-	
15	Topic: The favourite holiday. Vocabulary: The weather, months, seasons. Grammar: Like+ gerund, the ordinal numbers.	2	-	2
16	Topic: My favourite music. Vocabulary: music and musical instruments. Grammar: do and be	2	-	
17	Topic: Famous people. Vocabulary: word formation(write-writer). Grammar: Past Simple of “ to be”.	2	-	
Всего		34		6
Второй семестр				
1	Topic: Wrong name, wrong place(listening). Vocabulary: Past time expressions. Grammar: Past Simple (regular verbs).	2	-	2
2	Topic: New Year’s Eve (reading). Vocabulary: Verb phrases (have, go, get). Grammar: Past Simple (irregular verbs).	2	-	
3	Topic: A murder mystery (reading and listening). Vocabulary: Irregular words. Grammar: Past Simple (regular and irregular words).	2	-	
4	Topic: The house description. Vocabulary: furniture, adjectives. Grammar: There is/ there are; some,any.	2	-	
5	Topic: The old castle. Vocabulary: prepositions of place and movement Grammar: There was, there were.	2	-	

6	Topic: My daily meals. Vocabulary: Food and drinks. Grammar: Countable and uncountable nouns,a/an, some/any.	2	-	2
7	Topic: The shopping list. Vocabulary: Food containers. Grammar: How much/how many, a lot of/ many/much.	2	-	
8	Topic: Interesting facts. Vocabulary: numbers 100-1000 000. Grammar: Comparative adjectives.	2	-	
9	Topic: The most dangerous place. Vocabulary: Buildings and places. Grammar: Superlative adjectives.	2	-	
10	Topic: The future plans. Vocabulary: Holidays, future time expressions. Grammar: Be going to (plans).	2	-	
11	Topic: Getting to the airport (listening). Vocabulary: Public transport Grammar: Imparative.	2	-	2
12	Topic: Culture shock. Vocabulary: Adverbs of manner. Grammar: Word formation (quick-quickly).	2	-	
13	Topic: Asking the way(listening). Vocabulary: Directions . Grammar: Should.	2	-	
14	Topic: Plans, hobbies and preferences. Vocabulary: Verbs that take the infinitive and gerund. Grammar: Infinitive and gerund.	2	-	
15	Topic: How smart is your phone? (reading). Vocabulary: Phones and the Internet . Grammar: Article “the”.	2	-	
16	Topic: Life experience. Vocabulary: Irregular verbs. Grammar: Present Perfect and Past Simple.	2	-	
17	Topic: Getting to know you Vocabulary: Question words. Grammar: Wh- questions, word order in questions.	2	-	
Bcero		34	-	6

Третий семестр				
1	Topic: A new lifestyle (reading). Vocabulary: Everyday activities. Grammar: Present Simple and Present Continuous.	2	-	2
2	Topic: Asking for help. Vocabulary: Problems.	2	-	
3	Topic: A memorable day. Vocabulary: Feelings, irregular words. Grammar: Past Simple.	2	-	
4	Topic: Past events. Vocabulary: Past time expressions. Grammar: Past Simple.	2	-	
5	Topic: Different cuisines. Vocabulary: Adjectives for describing food. Grammar: Quantity.	2	-	
6	Topic: Urban escape. Vocabulary: Adjectives to describe places. Grammar: Comparative and superlative.	2	-	
7	Topic: Hotels. Vocabulary: Hotel vocabulary. Grammar: Comparative and superlative.	2	-	
8	Topic: Never ever. Vocabulary: Verb phrases Grammar: Present perfect.	2	-	2
9	Topic: Give news. Vocabulary: News topics.	2	-	
10	Topic: Special days. Vocabulary: Celebrations. Grammar: Be going to and would like.	2	-	
11	Topic: Planning events. Vocabulary: Organizing events. Grammar: Will/ won't for decisions.	2	-	
12	Topic: Rules of the race. Vocabulary: -ed and -ing adjectives. Grammar: Can and have to.	2	-	
13	Topic: Meeting with friends. Grammar: Make plans to meet.	2	-	
14	Topic: The right person Vocabulary: Job skills. Grammar: Relative clauses.	2	-	2

15	Topic: Appearances. Vocabulary: Appearance. Grammar: Look like, be like.	2	-	
16	Topic: Shopping tips. Vocabulary: Shopping. Grammar: Should and shouldn't.	2	-	
17	Topic: Make suggestions. Vocabulary: Plans for a weekend.	2	-	
Всего		34		6

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6 Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов		
			Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	Reading and translation of the texts on specialty	Подготовка к практическим занятиям: чтение и перевод текстов по специальности	20	–	40
2	Preparation of oral topics	Подготовка к практическим занятиям: составление монологических и диалогических выступлений	30	–	60
3	Test papers	Выполнение контрольных работ	34	–	65
4	Grammar and lexical tasks	Подготовка к практическим занятиям: выполнение лексических и грамматических упражнений	30	–	33

4.7. Курсовые работы/проекты

Не предусмотрены учебным планом.

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активизацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации; технология разноуровневого (дифференцированного) обучения – предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

а) технология использования компьютерных программ - позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Мультимедийные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков;

б) интернет-технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований;

технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности студентов; технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках определенной тематики на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по иностранному языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки; игровая технология - позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Roadmap Students` Book. Lindsay Warwick, Damian Williams. -Pearson, -2019.-158 с.- ISBN: 978-1-292-22795-5
2. Roadmap Work Book. Katy Kelly, Michael Turner. -Pearson, -2019.-79 с.-ISBN: 978-1-292-22801-3
- 3.English File Elementary e-book. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. - Oxford, -2019.- 169 с.- ISBN: 978-0-19-4031615
4. English File Elementary Work Book. Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Jerry Lambert. -Oxford, -2019.- 100 с.- ISBN: 978-0-19-4032896

б) дополнительная литература:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- СПб.:Каро,-211.-576с.
2. Кардович И.К. Английский язык для студентов экономических специальностей. English for Students of Economics. - М.: Книжный Мир, - 2012. – 272 с. - ISBN 978-5-8041-0573-1 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].
- URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785804105731.html>
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. - СПб.: КАРО, 2018. - 608 с. – ISBN 978-5-9925-0716-4 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507164.html>
4. Шевелева С.А. Английский язык для экономистов: учебное пособие / С.А. Шевелева. - М.: Проспект, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-392-15474-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL:

г) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф>
2. Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации – <http://www.mnr.gov.ru>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru>
4. Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>
5. Министерство природных ресурсов и экологической безопасности ЛНР – <https://www.mprlnr.su>
6. Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>
7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>

Электронные библиотечные системы и ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
2. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» – <http://elibrary.ru>
4. ЭБС Издательства «ЛАНЬ» – <https://e.lanbook.com>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

1. Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Иностранный язык» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное телевизором, мультимедийным проектором.

Программное обеспечение:

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	OpenOffice 4.3.7	https://www.openoffice.org/
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Редактор PDF	Adobe Acrobat Reader	https://get.adobe.com/ru/reader/
Аудиоплеер	VLC	http://www.videolan.org/vlc/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«Иностранный язык» (английский)

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины (модуля) или практики

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций(по реализуемой дисциплине)	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Этапы формирования (семестр изучения)
1	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	<p>УК-4.1. Способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.</p> <p>УК-4.2. Способен выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный(-ые) язык(-и).</p> <p>УК-4.3. Способен осуществлять деловую переписку на русском языке и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем.</p>	Тема 1-51	1-3

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенций (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов	Контролируемые темы учебной дисциплины, практики	Наименование оценочного средства
1	УК-4	УК-4.1. УК-4.2. УК-4.3.	<p>Знать: грамматические, Лексические, синтаксические особенности иностранного языка; правила и закономерности общения на иностранном языке; структурные особенности устной и письменной речи.</p> <p>Уметь: использовать лексические, грамматические, синтаксические особенности иностранного языка в устной и письменной коммуникации; выявлять в иноязычном тексте информацию необходимую для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; навыками чтения и перевода текстов профессиональной направленности на иностранном языке.</p>	Тема 1-51	чтение и перевод текстов по специальности, просмотровое чтение; тестирование; письменные задания (лексические и грамматические); контрольная работа для заочного отделения

Фонды оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

Задание «Чтение и перевод текста»

A computer system is basically a machine that simplifies complicated tasks. It should maximize performance and reduce costs as well as power consumption. The different components in the Computer System Architecture are Input Unit, Output Unit, Storage Unit, Arithmetic Logic Unit, Control Unit etc. The input data travels from input unit to ALU. Similarly, the computed data travels from ALU to output unit. The data constantly moves from storage unit to ALU and back again. This is because stored data is computed on before being stored again. The control unit controls all the other units as well as their data. Input Unit. The input unit provides data to the computer system from the outside. So, basically it links the external environment with the computer. It takes data from the input devices, converts it into machine language and then loads it into the computer system. Keyboard, mouse etc. are the most commonly used input devices. Output Unit. The output unit provides the results of computer process to the users i.e it links the computer with the external environment. Most of the output data is the form of audio or video. The different output devices are monitors, printers, speakers, headphones etc. Storage Unit. Storage unit contains many computer components that are used to store data. It is traditionally divided into primary storage and secondary storage. Primary storage is also known as the main memory and is the memory directly accessible by the CPU. Secondary or external storage is not directly accessible by the CPU. The data from secondary storage needs to be brought into the primary storage before the CPU can use it. Secondary storage contains a large amount of data permanently. Arithmetic Logic Unit. All the calculations related to the computer system are performed by the arithmetic logic unit. It can perform operations like addition, subtraction, multiplication, division etc. The control unit transfers data from storage unit to arithmetic logic unit when calculations need to be performed. The arithmetic logic unit and the control unit together form the central processing unit. Control Unit. This unit controls all the other units of the computer system and so is known as its central nervous system. It transfers data throughout the computer as required including from storage unit to central processing unit and vice versa. The control unit also dictates how the memory, input output devices, arithmetic logic unit etc. should behave

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Чтение и перевод текста»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент может правильно произносить звуки, ставить ударение, интонировать; может понимать и критически интерпретировать почти все формы письменной речи со сложной структурой. 100% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
4	Студент, в основном, правильно произносит звуки, ставит ударение, интонирует. Может понимать в деталях развернутые, сложные тексты при условии, что можно перечитать сложные места. 80% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей; или 100% перевода соответствует содержанию оригинала, но значительное количество предложений содержит стилистические неточности.

3	Студент испытывает затруднения при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может читать последовательный фактический текст о предметах, которые связаны со сферой его/ ее интересов с удовлетворительным уровнем понимания. 50% перевода отвечает содержанию оригинала при наличии незначительных стилистических неточностей.
2	Студент, в основном, испытывает затруднение при произношении звуков, расстановке ударений и интонировании; может понимать очень короткие, простые тексты - одна фраза за один раз, опираясь на знакомые имена, названия, если нужно перечитывая. менее 50% перевода соответствует содержанию оригинала при наличии значительного количества стилистических неточностей.

Тест

Типовые задания для грамматического теста по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Choose the right variant:
 1. The problem is ... allowing expended memory.
A. circumscribed/with B. circumcised/with C. circumfused/by D. circumvented/by
 2. The computer ... the STOP instruction.
A. achieved B. reached C. faced D. encountered
 3. We use telephone ... to find the needed phone number.
A. directions B. directives C. directors D. directories 30
 4. The ... of operations depends ... the state of affairs at the time.
A. consequence/on B. sequence/of C. sequence/on D. consequence/of
 5. Two indices correspond ... row and column in a matrix.
A. on B. about C. to D. with
 6. An array stays the same size, ... it has been created.
A. once B. at once C. furthermore D. although
 7. The decision step ... the computer to control actions.
A. enables B. makes C. inables D. enables
 8. ... summary, Turing ... machine.
A. As/supposed B. In/proposed C. At/suggested D. On/presupposed
 9. To run a program written ... this language we should ... the input.
A. in/provide B. on/supply C. at/perform D. with/handle

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Грамматический тест»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Лексико-грамматические задания
Типовые лексико-грамматические задания
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. Decide if an italicized word is the Participle I or the Gerund.
 1. Changing the resistance of the circuit, one may control current flow.
 2. Changing the resistance of a circuit is one of the methods of controlling the flow of current in the circuit.
 3. The electric current passing through a wire heats that wire.
 4. The electric current passing through a wire, the heat developed will depend upon the amount of current.
 5. By adding heat to a boiling liquid we make it change its state without changing its temperature.
 6. Adding heat to a boiling liquid we make it change its state without changing its temperature.

2. Complete the sentences using the following words: penetrated, remote control, integrated circuits, silicon chip, circuits of great reliability, amplification, powerful amplifiers, semiconductor chips
 1. Powered by tiny _____ containing computing elements, these microcomputers systems are now being applied to literally thousands of applications.
 2. Few U.S. companies have successfully _____ the Japanese electronics market.
 3. _____ exert greater control over a loudspeaker.
 4. Because of their extremely small size, _____ tend to be restricted to low power applications.
 5. Very small electronic _____ were needed by those organizations, which were concerned with sending equipment into space.
 6. The manufacturing of a _____ starts when silica, the main component of sand, is heated with carbon.
 7. The _____ of voltage or power is the out-standing function that vacuum tubes are able to perform.
 8. This paper writes about system developed for controlling electronic devices such as motors, bulbs, sensors and servo motors by _____ system operated by microcontroller.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «Лексико-грамматические темы»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерии оценивания
5	Контрольная работа выполнена на высоком уровне (правильные ответы даны на 90-100% вопросов/задач)
4	Контрольная работа выполнена на среднем уровне (правильные ответы даны на 75-89% вопросов/задач)
3	Контрольная работа выполнена на низком уровне (правильные ответы даны на 50-74% вопросов/задач)
2	Контрольная работа выполнена на неудовлетворительном уровне (правильные ответы даны менее чем на 50%)

Устное монологическое высказывание

Типовые задания для подготовки устных диалогических высказываний по дисциплине «Иностранный язык» (английский)

1. What is electronics?
2. What can you say about Britain's advance in different fields of electronics?
3. Career perspective of young specialists in the sphere of your speciality.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «устное монологическое высказывание»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Устная тема (сообщение) представлена(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Устная тема (сообщение) представлена(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Устная тема (сообщение) представлена(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Устная тема (сообщение) представлена(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству

Типовые задания для контрольной работы по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов заочной формы обучения

Applied Mathematics

Mathematical careers outside of academia rarely carry a simple title of “mathematician.” The very idea of a career in mathematics has evolved and diversified and is often coupled with a specialty or area of research interest. Mathematics plays a major role in the bottom line of industrial organizations, and helps companies perform better in today's data-driven marketplace. A career in applied mathematics is more than just crunching numbers. It's being able to use mathematics to solve real-life problems and make an impact in the world. For example, the behaviour of fluids and their motions is essential to our very existence on this planet. Think of the oceans, the atmosphere, the earth's crust, underground fossil fuels. Describing the flow of fluids, including the waves that travel within them, comprises the subject of fluid dynamics. A sequence of two courses will introduce you to this fascinating area. Perhaps you are interested in learning about chaotic dynamics, the unpredictable behaviour of nonlinear systems, or how engineers design control systems, which are used in diverse areas such as robotics, aerospace engineering and biomedical research. We have senior level courses in each of these areas.

2. Письменно ответьте на вопросы:
 - What is the chaotic dynamics?
 - What is the applied mathematics used for?

3. Перепишите предложения, определите видовременную форму глагола.
Предложения переведите на родной язык:

1. Different types of cars are being produced in our country now.
2. When I came to their plant a new model of car was being tested.
3. A number of experiments has been carried out in our laboratory this week.
4. Modern factories were constructed in this industrial area.
5. Cars with less toxic exhaust gases will have been used by next year.

4. Переведите предложения, обращая внимание на перевод парных союзов:

1. The city suffers both from air and water pollution.
2. We shall go either to the sea or to the mountains.
3. Neither Peter nor Jane aims at perfection.
4. English is as difficult as German.
5. My work is as important as his.

5. Переведите предложения, определите функцию глаголов to be, to have, to do:

1. The most required energy is mechanical energy.
2. Energy is defined as the ability to do work.
3. He will have to learn new words regularly.
4. They are to begin their work at 9 o'clock. 5. What do you do on Sundays?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «контрольная работа»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
3	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

**Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)**

Пример экзаменационного билета

Translate the text in writing:

NANOTECHNOLOGY

Nanotechnology, shortened to “nanotech”, is the study of the controlling of matter on an atomic and molecular scale. Nanotechnology deals with structures of the size 100 nanometers or smaller in at least one dimension, and involves developing materials or devices within that size. Nanostructures are assembled a single atom, molecule, or atomic layer at a time, as part of a vast new field of research in nanomaterials synthesis and assembly. Generally, structures smaller than a nanometer tend to behave much like individual atoms, while materials that are hundreds of nanometers or greater in size exhibit properties of the continuum. Nanoscale properties and behaviors can be quite different as the result of unique physical and chemical interactions. The preponderance of surfaces and interfaces, and the physical confinement of matter and energy, can alter nearly all properties of materials (physical, chemical, optical, etc.), and thus produce extraordinary new behaviors. Examples include generating light from dark materials, improving efficiencies of catalysts by orders of magnitude, and turning soft and ductile materials like gold into solids with hardness equivalent to bearing steel.

2. Choose the right variant:

1. Transistors made... build more powerful computers
. A. possible it to B. it possible to C. possible to D. possible
2. Second-generation computers could process data ...
A. more rapid B. rapidlyer C. rapidlier D. more rapidly
3. The design of third generation computers was different ... that of second generation ones.
A. was of B. of C. off D. from
4. Developments in the computer field took ...so fast that the generations can be hard to tell the difference.
A. off B. of C. up D. on
5. People may disagree ... what generation we are in.
A. of B. with C. about D. in
6. Mac is ... the IBM AT's programs.
A. incompatible to B. incompatible with C. incompetent to D. incompetent with
7. Computers vary ... size, processing power and cost.
A. in B. on C. for D. with
8. Minicomputers do not generally ... an air –conditioned environment.
A. rely on B. relinquish C. require D. request
9. The processing is carried ... on a single microprocessor chip.
A. with B. up C. off D. out

**Критерии оценивания по категории
Типовые задания для проведения промежуточного контроля (зачёт)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)»**

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
зачтено	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
зачтено	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
зачтено	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
Не зачтено	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

**Типовые задания для проведения контроля (экзамен)
по дисциплине «Иностранный язык» (английский)
Пример экзаменационного билета**

Read and translate the text:

HISTORY OF ELECTRONIC ENGINEERING

Electronic engineering as a profession sprang from technological improvements in the telegraph industry in the late 1800s and the radio and the telephone industries in the early 1900s. People were attracted to radio by the technical fascination it inspired, first in receiving and then in transmitting. Many who went into broadcasting in the 1920s were only 'amateurs' in the period before World War I. The modern discipline of electronic engineering was to a large extent born out of telephone, radio, and television equipment development and the large amount of electronic systems development during World War II of radar, sonar, communication systems, and advanced munitions and weapon systems. In the interwar years, the subject was known as radio engineering and it was only in the late 1950s that the term electronic engineering started to emerge. 40 The electronic laboratories (Bell Labs in the United States for instance) created and subsidized by large corporations in the industries of radio, television, and telephone equipment began churning out a series of electronic advances. In 1948, came the transistor and in 1960, the IC to revolutionize the electronic industry. In the UK, the subject of electronic engineering became distinct from electrical engineering as a university degree subject around 1960. Before this time, students of electronics and related subjects

like radio and telecommunications had to enroll in the electrical engineering department of the university as no university had departments of electronics. Electrical engineering was the nearest subject with which electronic engineering could be aligned, although the similarities in subjects covered (except mathematics and electromagnetism) lasted only for the first year of the three-year course.

2. Grammar assignment (test)

1. Choose the right variant 1. A stack is a collection of data items which may only be accessed ... one end. A. on B. at C. with D. in
2. Adding a new item ... placing it ... top of the stack A. involves/on B. revolves/at C. involves/at D. revolves/on
3. ... knows how a queue works: newcomers join ...the rear ne/at B. Everyone/at C. Someone/in D. Everyone/on
4. ... this respect, a list is less restrictive then a stack or queue. A. at B. with C. on D. in
5. A tree may be traversed ... ways. A. with few B. by some C. in several D. at any
6. Some computers regard their entire memory as if it ... into a tree structure. A. is parted B. is partitioned C. were partitioned D. had been parted
7. This is the property of tree which makes them so useful ... a computing point of view. A. on B. in C. at D. from
8. A data item may be an integer, an array, or a list, to ... just ...examples. A. name/a few B. tell/few C. say/a few D. put/a few
9. Internet, a global computer network ... millions of users all ...the word. A. encompasses/over B. embraces/in C. embraces/over D. encompasses/in
10. Internet provides businessmen...a reliable...to the expensive telecommunications systems. A. for/variety B. with/alternative C. with/choice D. for/option

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Студент глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
4	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач
3	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно четкие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
2	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы.

9. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости рабочая программа учебной дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). В случае необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников, например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной (модулем), за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
 - продолжительность сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;
 - продолжительность подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут; – продолжительность выступления обучающегося при защите курсовой работы – не более чем на 15 минут.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений с указанием страниц	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)
1.			
2.			
3.			
4.			